

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород

Принята на заседании
педагогического совета
«31» 05 2024г.
Протокол № 5



Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
П.А.Жандармова
«31» 05 2024г.
Приказ № 217

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Вектор»

(краткосрочная)

Направленность – техническая
Возраст учащихся: 10 – 16 лет
Уровень программы – стартовый
Срок реализации: 1 месяц

Автор:
Шумкова Алина Фаритовна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор» (краткосрочная) **технической** направленности, **стартового** уровня.

Дополнительное образование, в силу присущей многопрофильности, открытых возможностей выбора деятельности и гибкости образовательных траекторий, создает широкую возможность для детей, его склонностей, способностей и интересов.

Современный мир не стоит на месте и постоянно развивается. Появляются новые технологии, преобразуются и трансформируются уже существующие. В связи с этим на современного ребенка возлагается большая ответственность: он должен много знать и уметь применять полученные им знания в повседневной жизни.

Цифровые технологии настолько прочно вошли в жизнь современного человека, что не только взрослый пользуется ими, но и ребенок, уже начиная с маленького возраста умело осваивает последние новинки в цифровом мире. Поэтому важность технической направленности обучения постоянно растет.

Все сферы жизни людей так или иначе затрагивают формы векторной графики. Реклама, журналы, сайты и т.д. – все они прибегают к использованию векторных изображений. Поэтому востребованность людей, работающих в этой сфере, будет только возрастать.

Нормативно-правовой основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вектор» являются:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (МинПросвещения России) от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242) – (в рамках действующего законодательства).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Нормативно-правовой аспект (из письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей

Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844) – (в рамках действующего законодательства).

– Приказ Минобрнауки России от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»».

– Методические рекомендации по организации современной системы дополнительного образования детей в Белгородской области. ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей», 2019.

– «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» П 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г. №28.

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

– Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода.

Новизна программы. Данная программа дает актуальные на сегодняшний день знания основ векторной графики и позволяет закрепить технологию создания изображений на практике.

Актуальность программы обусловлена бурным развитием информационных технологий, которые заставляют современного человека идти в ногу со временем. В повседневной жизни человек имеет дело с разными видами графической информации: рисунками, схемами, диаграммами, графиками, фотографиями и пр.

На сегодняшний момент умение работать с графическими программами имеет широкую востребованность. Компьютерная графика стала одним из самых увлекательных занятий для детей и подростков. В процессе работы с векторной графикой учащиеся изучают средства, при помощи которых создаются векторные изображения.

Таким образом, дети, занимающиеся компьютерной графикой, активно расширяют свой кругозор, приобретают навыки работы с различного рода изображениями, развивают и тренируют восприятие, формируют исследовательские умения и умения принимать оптимальные решения. Работа с векторными программами позволяет ребенку развить воображение и логику благодаря специфической технологии создания изображений.

Знакомство с возможностями графических редакторов повышает мотивацию учащихся к изучению информатики и ИКТ в целом, успешно дополняет процесс формирования навыков работы на компьютере, способствует навыку составления эффективных алгоритмов и их последовательного осуществления.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется необходимостью учета индивидуальных способностей и склонностей всех

учащихся. Учащиеся получают возможность свободного творческого самовыражения через приобретение практических навыков мастерства в создании векторных изображений. Содержание программы нацелено на максимальное раскрытие потенциала каждого учащегося.

Цель: развитие навыков работы с векторным редактором.

Задачи:

обучающие:

- познакомить учащихся с различными цветовыми палитрами;
- сформировать базовые умения работать с инструментами векторной графики;
- сформировать умение создавать простые векторные иллюстрации.

развивающие:

- создать условия для развития творческого потенциала каждого учащегося, его самостоятельности и индивидуальности;
- развивать общекультурный уровень учащихся;
- развивать художественный вкус и пространственное мышление.

воспитательные:

- воспитание чувства гармоничного сочетания цветов;
- формировать целеустремленность и потребность в творческом развитии и самореализации.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вектор» от уже существующих в этой области является, прежде всего, ее практикоориентированность. Программа направлена на индивидуальную траекторию развития творческих способностей каждого учащегося, предполагает подачу учебного материала, опираясь на возможности каждого ребенка осваивать материал со своей скоростью.

Данная программа обучения принципиально отличается организацией учебного материала, его структурой, способом взаимодействия педагога и учащегося, организацией и информационно-образовательной средой учебного процесса.

Возраст учащихся: 10 - 16 лет.

Возрастные особенности детей 10 –14 лет

Переход от детства к взрослости является важным моментом в данном возрасте, так как в этот период происходит «кризис». Это обусловлено многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания, а также приходит осмысление собственного «Я». Саморазвитие и самообразование являются главными новообразованиями в данном возрасте, так как происходит определение склонностей и профессиональных интересов.

Возрастные особенности детей 15 –18 лет

Старший школьный возраст — **15-18 лет** (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего

внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, возможности применять полученные знания и творческий опыт в практической работе. Занятия по данной программе дадут возможность подросткам попробовать себя в данном виде деятельности и определить свой будущий профессиональный выбор.

Срок реализации программы: 1 месяц.

Формы и режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (с обязательным 10-минутным перерывом после каждого часа). Всего – 12 часов.

Для организации образовательного процесса используются различные формы занятий: вводное занятие, комбинированное учебное занятие, итоговое занятие, участие в конкурсах.

Также программой предусматривается дистанционное и/или сетевое обучение.

Планируемые результаты:

По окончании реализации данной программы учащиеся должны:

знать:

- правила техники безопасности при работе за компьютером;
- основные понятия компьютерной графики;
- типы графических файлов, их свойства и отличие;
- особенности векторных программ;
- виды цветowych моделей.

уметь:

- применять теоретические знания на практике;
- умение работать с инструментами векторной графики;
- создавать простые векторные изображения.

Обучение по авторской общеобразовательной общеразвивающей программе «Вектор» (краткосрочной) способствует формированию универсальных учебных действий – УУД.

Личностные УУД:

- оценивать усвоение содержание учебного материала, исходя из личностных особенностей учащихся;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности.

Познавательные УУД:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- приобретение навыков самостоятельной работы;
- усвоение правил техники безопасности и правил работы с компьютером;

– получение компетенций в обеспечении понимания информационной интерактивной основой обучения.

Регулятивные УУД:

– проговаривать последовательность действий при выполнении заданий, предложенных педагогом;

– умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

– вырабатывать умение различать способ и результат действия.

Коммуникативные УУД:

– уметь строить понятное монологическое высказывание, находить ответы на вопросы, формулировать собственное мнение;

– умение донести свою позицию до других;

– интерактивно участвовать в коллективном обсуждении.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вектор» (краткосрочной)

Важнейшим элементом процесса обучения является контроль успеваемости учащегося, который является систематическим, результаты аргументированными. Исходя из этого, используются разные виды контроля:

– **контроль педагога** – по форме может быть фронтальным, групповым, парным, индивидуальным;

– **взаимоконтроль учащихся** – применяется при проведении практических, творческих и итоговых занятий;

– **самоконтроль** – применяется регулярно на учебных занятиях и в творческой деятельности. От осознания учащимся своих способностей зависит и его самоконтроль (самооценка), на основании которого возможен прогноз достижения высоких результатов.

Педагог детского объединения определяет не только конечную цель, но и отслеживает промежуточные результаты, благодаря которым он своевременно выявляет и предупреждает возможные отклонения от прогнозируемого результата.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя:

– **вводный контроль** – это первоначальное выявление уровня подготовленности к выбранному виду деятельности. Вводный контроль проводится в начале обучения по программе при наборе в детское объединение согласно разработанным диагностическим материалам (Приложение);

– **текущий контроль** осуществляется педагогом на каждом занятии, результаты оцениваются педагогом при помощи вербального метода.

Контроль предполагает: просмотр творческих работ; проведение выставки созданных персонажей и иллюстраций; участие детей в городских,

областных, региональных и всероссийских конкурсах и фестивалях по направлению деятельности, творческое тестирование.

В систему отслеживания результатов в обязательном порядке входит аттестация учащихся:

– *промежуточная аттестация* проводится по завершению программы на итоговом занятии для проверки знаний, умений и навыков по программе. Аттестация оценивается по трем уровням: высокий, средний, низкий.

– *Качество знаний* определяется сформированными у учащихся знаниями, умениями и навыками. Качество знаний (конструктивный, репродуктивный, творческий уровень) отражается в карте сформированности качеств знаний учащихся. (Приложение).

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Календарно-тематическое планирование, расписание занятий
3 июня	21 июня	3	9	12 часов	2 раза в неделю по 2 часа	Согласно Локальному акту Учреждения календарно-тематическое планирование находится в Рабочей программе педагога Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУДО БДДТ

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Кол-во часов	в том числе		Форма контроля/ аттестация
			теория	практ.	
Раздел 1: Введение		2	1	1	
1.1	Вводное занятие. Введение в образовательную программу	2	1	1	Изучение инструкций, опрос
Раздел 2: Векторная графика		8	3	5	
2.1	Основные инструменты программы	2	1	1	Беседа Практическое задание
2.2	«Котик»	2	1	1	Беседа Практическое задание
2.3	«Человечек»	2	1	1	Беседа Практическое задание
2.4	«Вкусный завтрак»	2	-	2	Практическое задание
Раздел 3: Итоговое занятие		2	-	2	
3.1	«Пейзаж»	2	-	2	Итоговый контроль
Итого:		12	4	8	

Содержание программы

Раздел 1: Введение – 2 часа.

1.1. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с программой (2 часа).

Теория (1 час). Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вектор». Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером. Особенности векторной графики. Знакомство с интерфейсом графического векторного редактора. Обзор панели инструментов. Особенности сохранения элементов.

Практика (1 час). Настройка панели инструментов. Работа с окнами в программе. Сохранение документа.

Раздел 2: Векторная графика – 8 часов.

2.1. Основные инструменты программы (2 часа).

Теория (1 час). Знакомство с инструментами «Перо», «Кривизна», «Выделение», «Частичное выделение», «Градиент»

Практика (1 час). Практическая работа с инструментами программы. Создание разных векторных деревьев.

2.2. «Котик» (2 часа).

Теория (1 час). Алгоритм создания векторного котика. Особенности работы с наброском. Особенности работы панели инструментов «Взаимодействие составляющих» и «Взаимодействие контуров».

Практика (1 час). Создание векторного котика.

2.3. «Человечек» (2 часа).

Теория (1 час). Алгоритм создания векторного человечка. Особенности использования контуров и заливок при создании людей.

Практика (1 час). Разработка наброска собственного персонажа. Создание векторного человечка.

2.4. «Вкусный завтрак» (2 часа).

Практика (2 часа). Создание простой векторной иллюстрации. Работа с панелями инструментов «Взаимодействие составляющих» и «Взаимодействие контуров».

Раздел 5: Итоговое занятие – 2 часа.

Практика (2 часа). Создание собственного простого векторного пейзажа. Закрепление знаний об изученных инструментах.

Методическое обеспечение программы

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вектор» (краткосрочная) проводится в виде лекционных и практических занятий в группе, подгруппами и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Занятия предусматривают проведение дискуссий, просмотра иллюстраций.

Методы обучения, используемые педагогом во время проведения занятий:

– *словесный метод* – используется на каждом занятии в виде лекции, беседы, рассказа, изложения нового материала, закрепление пройденного материала;

– *практическая самостоятельная творческая работа* – развивает воображение, самостоятельность;

– *коллективная работа* – один из методов, приучающих учащихся справляться с поставленной задачей вместе, коллективом, учитывать мнение окружающих. Помогает наладить взаимопонимание между членами группы и способствует созданию дружественной обстановки.

– *иллюстрированный* – метод, подразумевающий демонстрацию иллюстративного материала, слайдов;

– *частично-поисковый* – метод, при котором учащиеся под руководством педагога самостоятельно рассуждают, решают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают. В процессе обучения педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, поэтому применяются личностно-ориентированные развивающие технологии, которые позволяют усложнить задания опережающим программой учащимся и упрощать работу детям, менее подготовленным.

Педагогические принципы, обеспечивающие реализацию основных целей и задач программы:

– *принцип доступности* – педагогический процесс построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

– *принцип наглядности* – содержание программы предусматривает наличие демонстративного материала;

– *принцип креативности* – развитие творческой и креативной личности происходит в творческом обществе и при участии педагога, заинтересованного в раскрытии творческого потенциала учащихся;

– *принцип индивидуализации* – предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе занятий;

– *художественно - образного мышления* – сочетание умения наблюдать окружающую среду и фантазировать;

– *принцип целостности* – содержание программы выстроено с учетом последовательного изучения материала;

– *принцип успеха* – способность каждого учащегося почувствовать успех в какой-либо деятельности, что ведет к формированию позитивной «Я

– концепции» и признанию себя как уникальной составляющей социального мира.

– *принцип личностно-ориентированного взаимодействия* – создание в творческом процессе атмосферы, стимулирующей творческую активность.

Наиболее подходящая форма оценки – это организованный просмотр выполненных работ. Коллективные просмотры и коллективный анализ приучат объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своей, но и общей удаче (педагог занимает позицию равного в группе).

Постепенно, в ходе обучения доля самостоятельной работы увеличивается, а роль педагога меняется от обучающей к помогающей. В соответствии и практические работы меняются. Многообразие приемов в обучении позволяет создать условия для раскрытия способностей и талантов каждого ребенка.

Результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы проверяются в ходе практических занятий и при подведении итогов. В качестве форм подведения итогов применяются: итоговые работы и участия в конкурсах.

Большую помощь педагогу оказывают также методы, стимулирующие интерес к обучению: игра, создание ситуаций успеха, а также лекции, беседы, встречи, дискуссии, конкурсы, фестивали, мастер-классы, отчётные выставки, и т.д.

Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. В ходе занятия необходимо проведение гимнастики для глаз, регулярное проведение которой эффективно снижает зрительное и статическое напряжение. Также должное внимание уделяется осанке учащихся.

Программой предусмотрено использование следующих **технологий**:

- создание ситуации успеха;
- игровая;
- технология проблемного обучения;
- технология сотрудничества;
- компьютерные средства обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Воспитательная работа

Воспитательной составляющей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (краткосрочной) является формирование общей эстетической культуры и создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной направленности, раскрытие творческих способностей учащихся.

Целевые ориентиры программы направлены на воспитание и формирование:

- восприимчивости к цветовым гармониям и сочетаниям;

- опыта технического творчества как социально значимой деятельности;
- трудолюбия, ответственности, воли, дисциплинированности в художественной деятельности;
- стремления к сотрудничеству, уважение к старшим;
- уважение к труду, результатам труда (своего и других людей);
- опыта межличностных отношений, ориентация на взаимную помощь и поддержку, умение коммуницировать;
- сознания ценности здоровья и его безопасности, установки на здоровый образ жизни.

Приоритетные направления воспитательной работы в детском объединении, согласно задачам, определенным данной программой:

Организация здорового образа жизни.

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на ведение здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат учащимся адаптацию к стрессовым ситуациям.

Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности.

Предполагает приобщение учащихся к соблюдению правил безопасности, приобретение ими знаний и навыков действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Трудовое воспитание.

Трудовое воспитание направлено на воспитание организованности, дисциплинированности в процессе труда, активного отношения к нему. На занятиях развивается уважение к общему труду и обостряется внимание, что позволяет детям быстрее и четче выполнять поставленные педагогом задачи.

Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательным процессом в детском объединении.

Формы.

Для реализации цели воспитательной работы используются следующие формы организации образовательно-воспитательной деятельности:

- участие в различных конкурсах;
- беседы по технике безопасности, о здоровом питании, об этикете, о вредных привычках и личной гигиене.

Используемые методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение);
- метод одобрения поведения детей;
- метод педагогического требования;
- метод стимулирования и поощрения;
- метод развития самоконтроля и самооценки.

Анализ результатов воспитания учащихся и результативности воспитательной работы в процессе реализации программы проводится с использованием методов педагогического наблюдения, оценки качества творческой деятельности, отзывов родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий.

Календарный план воспитательной работы входит в рабочую программу воспитания МБУДО БДДТ.

Условия реализации образовательной общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Дидактическое оснащение.

Для работы по предложенной программе необходимо иметь наглядные пособия и подборку специализированной литературы по изучению графических редакторов. Наглядные пособия демонстрируются при объяснении задания или в процессе беседы для примеров. К основным видам наглядных пособий, используемых при работе, относятся:

- различный иллюстративный материал, которым обычно сопровождают рассказ или беседу о создании векторных изображений;
- презентации к занятиям для объяснения нового материала и закрепления изученного.

Техническое оснащение.

Для реализации программы необходимы:

- персональный компьютер, с установленным графическим редактором для педагога;
- ноутбуки для учащихся, с установленным графическим редактором;
- отдельный хорошо освещенный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям, оборудованный столами, стульями, и электрическими розетками питания (сетевым фильтром). Освещение должно быть размещено с левой стороны и спереди, а падающие тени не создавать помех для работы за ПК;
- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- доска или стенд для крепления наглядного материала;
- наличие шкафов для хранения необходимого оборудования: инструментов, материалов, методической литературы. Он должен быть оборудован столами, стульями, стеллажами для хранения методической литературы и электрическими розетками питания (сетевым фильтром);
- блокнот и пишущую ручку.

Программное обеспечение

- Графический векторный редактор;
- Браузер;
- Антивирусное ПО.

Информационное обеспечение

1. <http://www.edu.ru>– Федеральный портал «Российское образование»;
2. <http://dopedu.ru>– информационный портал системы дополнительного образования;
3. <http://nsportal.ru/cvrmagdagachi/v-pomoshch-pedagogam-dopolnitelnogo-obrazovaniya>- в помощь педагогам дополнительного образования;
4. <http://www.vipress.ru>- журнал Дополнительное образование;
5. <http://pdo-online.ru> – портал для педагогов дополнительного образования.

Список литературы для педагога

1. Аверин, В.Л. Психология детей и подростков: Учеб. пособие. -2-е изд., перераб. – СПб: Издательство Михайлова В.А., 1998г. – 379с.
2. Беда, Г. В. Основы изобразительной грамоты / Г. В. Беда. - М. : Просвещение, 1989. - 188 с.
3. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования /В.П. Голованов. –М.:ВЛАДОС, 2014г. – 239 с.
4. Крючков, В.К. // Взаимоотношения систем «Педагог-ребенок-родители». – М.: «Педагогика», 2010г.
5. Лукашевич В. В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.
6. Справочник школьного психолога. Изд-во Ростов-на-Дону «Феникс», 2017г.
7. Словарь по технологиям обучения, 2015г.

Литература для учащихся

1. Анцыпа В. А. «Растровые и векторные графические изображения. Информатика и образование» - 2005. - № 7. - С. 56-62;
2. Балухта К. В. «Учимся рисовать на компьютере» - М.: Эксмо, 2005. - 384 с.;
3. Поляков Е.Ю., Векторная графика для начинающих. Теория и практика технического дизайна / Е.В. Поляков - Бомбора, 2023 г. – 488 с.

Интернет - ресурсы

<https://compressify.herokuapp.com/>
deadsign.ru
www.awwwards.com
www.csswinner.com
www.behance.net
https://vk.com/pixel_ai

Вводный контроль программы «Вектор» (краткосрочной)

Детское объединение: _____

Ф.И.О. педагога: _____

Дата проведения: _____ Форма проведения: _____

Номер группы: _____

№	Ф.И. учащихся	Уровни сформированности качеств знаний						Общее количество баллов
		низкий		средний		высокий		
		1	2	3	4	5	6	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
Количество учащихся								

Количество баллов:

- на низком уровне: 0-2;
- на среднем уровне: 3-4;
- на высоком уровне: 5-6

Задание, вопросы:

1. Отличия векторного изображения от растрового. Программы для работы с векторным и растровым изображениями.
2. Какие существуют программы для рисования на компьютере?
3. Что означает CG?
4. Какие цвета относятся к «теплой» и «холодной» гамме.

Подпись педагога _____

Промежуточная аттестация программы «Вектор» (краткосрочной)

Детское объединение: _____

Ф.И.О. педагога: _____

Дата проведения: _____ Форма проведения: _____

Номер группы: _____

№	Ф.И. учащихся	Уровни сформированности качеств знаний						Общее количество баллов
		низкий		средний		высокий		
		1	2	3	4	5	6	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
Количество учащихся								

Количество баллов:

- на низком уровне: 0-2;
- на среднем уровне: 3-4;
- на высоком уровне: 5-6

Задание, вопросы:

1. Перечислить основные инструменты работы векторного редактора.
2. Продемонстрируйте, как работает инструмент «Перо».
3. Покажите, как менять заливку и обводку в фигуре.
4. Продемонстрируйте, как работают панели «Взаимодействие составляющих» и «Взаимодействие контуров»

Подпись педагога _____

Старший методист/курирующий методист _____

Приложение 3

Система оценки качества знаний учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вектор» (краткосрочной).

Уровни	Шкала оценок	Критерии		
		Образовательный аспект	Воспитательный аспект	Развивающий аспект
Показатели				
Творческий	5-6	<p>Прекрасно выполняет практические задания, используя теоретическую базу знаний. Учащийся освоил практически весь объём учебного материала 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; самостоятельно выполняет задания, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с применением разных подходов, Сформированы умения самостоятельно применять полученные знания в быту.</p>	<p>Сформировано четкое осознание социальной значимости полученных знаний. Проявляет инициативу к решению различных задач. Имеет устойчивый интерес к содержанию и процессу учебно-познавательной деятельности, проявляет познавательную самостоятельность, критический подход к решению заданий. Высокий мотивационный уровень к результативности.</p>	<p>Преобладает инженерное мышление (быстро ориентируется в новом материале, легко применяет полученные знания на практике, вносит свои идеи). Преобладает усидчивость, высокая концентрация на получение результата. Сформированы умения организовывать направленную деятельность, совершенствовать полученные навыки, ориентироваться в информационных потоках. Сформированы умения и навыки самообразовательной деятельности. Наблюдается стремление к самореализации через поиск и решение новых задач.</p>
Конструктивный	3-4	<p>У учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой; объём</p>	<p>Достаточно полное понимание социальной значимости получаемых знаний. Постоянный интерес к выполняемым заданиям.</p>	<p>При осуществлении мыслительных этапов обучения нуждается в некоторой помощи педагога (наводящие вопросы, примеры,</p>

		<p>усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; выполняет заданий с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца, но недостаточно отработаны умения и навыки. Прочное усвоение последовательности выполнения технических действий и операций позволяет самостоятельно использовать полученные ранее знания в изменённых ситуациях.</p>	<p>Самостоятельность в реализации частичных этапов проектной деятельности. Критический подход к изучаемому материалу не сформирован. Ответственность за результативность своей деятельности достаточная.</p>	<p>напоминания). Проявляет в неполной мере трудоемкость, способность организовывать свою деятельность, совершенствовать приобретённые умения и навыки. Мотивация на самообразовательную деятельность развита недостаточно.</p>
Репродуктивный	0-2	<p>Учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; избегает употреблять специальные термины, испытывает затруднения при выполнении заданий; выполняет лишь простейшие практические задания; выполняет работу по образцу, повторяет действия за преподавателем, что не способствует формированию достаточно обобщённых и прочных связей. Недостаточно сформированы основные учебные умения.</p>	<p>Социальная значимость знаний и умений по работе с ПО не в полной мере осознаётся. Познавательный интерес на уровне любопытства и проб своих возможностей. Желание общения со сверстниками. Побуждение к участию в деятельности посредством контроля со стороны, внешними стимулами. Недостаточно развита самостоятельность, критический подход к изучаемому материалу не наблюдается. Ответственность за готовый результат своей работы не сформирован.</p>	<p>Репродуктивное мышление (выполнение заданий по подготовленному плану, после объяснения). Формирование новых знаний на уровне восприятия. Преобладает механическая память. В основном не сформированы навыки самостоятельности. Не сформировано умение чётко видеть конечный результат, соблюдать последовательность выполнения заданий.</p>