

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок обобщения педагогического опыта педагогических работников и внесение актуального педагогического опыта в банк данных муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода (сокращенное название МБУДО БДДТ, далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

2. Цель и задачи обобщения актуального педагогического опыта

2.1. Цель обобщения актуального педагогического опыта – демонстрация системы работы педагогических работников, в которой представляются основные и инновационные направления профессиональной деятельности, демонстрируется профессиональная компетентность, умение соотнести педагогическую теорию с практикой, а также совершенствование системы методического сопровождения реализации образовательных программ.

2.2. Задачи:

- положительная мотивация и потребность к творческому и профессиональному росту;
- организация профессионального общения и обмена опытом;
- повышение престижа профессии педагога дополнительного образования, педагога-организатора, тренера-преподавателя, методиста;
- популяризация передового педагогического опыта на основе нового профессионального мышления;
- создание информационного каталога актуального педагогического опыта МБУДО БДДТ.

2.3. Актуальный педагогический опыт должен обеспечивать:

- решение проблем, возникающих перед образованием на современном этапе развития общества;
- внедрение достижений педагогической науки в практику;
- выдвижение апробированных инновационных приемов, методов, технологий в организацию образовательного процесса;

– разработку методических рекомендаций для педагогических работников.

2.4. Банк данных АПО формируется в МБУДО БДДТ.

2.5. Автором актуального педагогического опыта могут выступать:

– руководитель (заместители) образовательной организации;
– творческие профессиональные объединения педагогических работников учреждения (методические объединения, структурные подразделения, творческие коллективы, рабочие группы и т.д.)

– педагогические работники образовательной организации.

2.6. В качестве АПО могут быть представлены:

– технология или элементы технологии, применяемые в образовательном процессе;

– авторские или дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, авторские методики, программы деятельности детских объединений;

– система методических приемов;

– применение эффективных средств обучения (методические пособия, тренажеры, цифровые образовательные средства обучения и т.д.);

– эффективная система оценивания планируемых результатов.

2.7. Актуальный педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

3. Критерии актуального педагогического опыта

3.1. Актуальный педагогический опыт характеризуется подтвержденной высокой результативностью, творческой новизной, продолжительностью функционирования, перспективностью, научной обоснованностью, реальными затратами на достижение высоких результатов.

3.1.1. Актуальность:

– соответствие потребностям учреждения, социальному заказу, тенденциям общественного развития, региональной и федеральной образовательной политике в сфере образования.

3.1.2. Новизна:

– в комбинации элементов известных методик или модификации одной;

– разработка новых средств и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач;

– в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;

- в обновлении образовательных средств и правил их применения, постановке и решении новых педагогических задач.

3.1.3. Высокая результативность:

- высокий уровень обученности и качества знаний учащихся, повышение результативности образовательной деятельности, личностное развитие учащихся;

- совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса.

3.1.4. Оптимальность:

- положительные результаты обучения, воспитания учащихся за счет применения новшеств внедряемых в педагогическую систему, минимизируя временные затраты и перегрузки учащихся.

3.1.5. Стабильность:

- подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий;

- достижение устойчивых положительных результатов на протяжении нескольких лет.

3.1.6. Научность:

- соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии.

3.1.7. Технологичность:

- возможность использования опыта в массовой практике, распространение в аналогичных условиях.

4. Порядок внесения актуального педагогического опыта в банк данных МБУДО БДДТ

4.1. Для внесения в банк данных МБУДО БДДТ актуальный педагогический опыт должен содержать:

4.1.1. Апробированную педагогическую систему по заявленной теме педагогического опыта не менее трех лет.

4.1.2. Публикации и выступления на различных уровнях по теме педагогического опыта за последние три года, предшествующие обобщению опыта.

4.1.3. Наличие положительной динамики качества знаний или стабильно-положительных результатов педагогической деятельности.

4.1.4. Наличие, среди учащихся, победителей и призеров предметных олимпиад, научно-исследовательских конференций, конкурсов, фестивалей и т.п. за последние три года, предшествующие обобщению опыта.

4.2. Для внесения в банк данных МБУДО БДДТ актуальный педагогический опыт должен быть рекомендован:

- решением научно-методического совета МБУДО БДДТ;
- решением педагогического совета МБУДО БДДТ;
- решением руководителя.

4.3. Для внесения в банк данных МБУДО БДДТ необходимо подать материалы обобщенного актуального опыта работы, оформленные в соответствии со структурой целостного описания АПО, утвержденной в приложении 1 к данному Положению в печатном и электронном виде.

4.4. Требования к оформлению материалов АПО изложены в приложении 2.

4.5. Материалы обобщенного актуального педагогического опыта регистрируются методистом, курирующим вопросы обобщения и распространения актуального педагогического опыта.

4.6. Консультирование педагогических работников по вопросам обобщения актуального педагогического опыта осуществляется методистами МБУДО БДДТ.

4.7. Рассматриваются материалы педагогического опыта на заседании научно-методического совета, вносятся коррективы.

4.8. Основанием для занесения педагогического опыта в банк данных МБУДО БДДТ является решение заседания педагогического совета МБУДО БДДТ (выписка из протокола) и утверждение директором.

4.8. Материалы, не соответствующие условиям данного Положения, в том числе требованиям, предъявляемым к оформлению АПО, отклоняются и отправляются на доработку с последующим устранением замечаний.

5. Формы обобщения и распространения актуального педагогического опыта

5.1. Формами обобщения актуального педагогического опыта являются:

- семинары, практикумы, тренинги, мастер-классы по проблеме изучаемого опыта;
- статьи, доклады, публикации в рамках научно-методических и научно-практических конференций, периодических изданиях, СМИ, раскрывающих тему опыта;
- выпуск методического пособия по АПО;

- представление АПО на городских, региональных, всероссийских, международных научно-практических семинарах, конференциях, круглых столах, диалоговых площадках;

- видеозаписи и видеофрагменты занятий и мероприятий (с пояснениями и комментариями), методические материалы (конспекты занятий, с методическими выводами, учебные пособия и учебно-методические комплекты), методические рекомендации;

- тематические выставки методических материалов из опыта работы (стенды, альбомы, дидактические материалы, наглядные пособия, электронные презентации, цифровые образовательные средства обучения и т.д.).

5.2. Организационными формами распространения актуального педагогического опыта являются:

- научно-практические конференции;
- семинары;
- педагогические чтения;
- конкурсы профессионального мастерства;
- размещение АПО на сайте образовательной организации;
- диссеминация опыта через печатные издания.

6. Организация изучения актуального педагогического опыта

6.1. Наблюдение учебно-воспитательного процесса (занятия, мероприятия) и фиксация результатов учебной деятельности учащихся (какими знаниями и умениями овладевают, какой уровень их развития, уровень развития личностных качеств).

6.2. Педагогический анализ содержания сущности образовательной системы педагогического работника (группы):

- беседы, консультации с педагогическим работником (группой) о видении им сущности педагогического опыта;

- изучение комплекса, имеющегося у педагогического работника учебно-методического обеспечения педагогической технологии, дополнительной (авторской) общеобразовательной общеразвивающей и/или образовательной программы спортивной подготовки;

- обобщение результатов наблюдения учебной деятельности педагогического работника и учащихся; выделение фрагментов, свидетельствующих об особенностях педагогической технологии или программы, созданной педагогическим работником или группой.

Структура целостного описания актуального педагогического опыта

Тема опыта должна отражать главное направление и содержание работы и соответствовать следующим требованиям:

- конкретность формулировки;
- отражение связи «результат-средство», «результат-процесс» в формулировке темы;
- конкретное использование педагогических и психологических терминов.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения, становления опыта

Раздел содержит необходимые сведения об учреждении, социальной среде, детском объединении, данные предварительной диагностики по теме опыта, выводы.

Актуальность опыта

В данном разделе обосновывается актуальность проблемы, анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества. Выявляются противоречия и затруднения, которые встречаются в массовой практике и успешно решаются в опыте.

Ведущая педагогическая идея опыта

В данном разделе излагается центральная, основная мысль, вытекающая из опыта, соответствующая заявленной теме.

Длительность работы над опытом

В данном разделе описывается период работы над опытом с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта (не менее 3-х лет).

Диапазон опыта

В этом разделе раскрывается диапазон представленного опыта (система занятий, система воспитательной работы, единая система «занятия – воспитательные мероприятия» и др.)

Теоретическая база опыта

В данном разделе важно отразить, на какие научные исследования опирается автор опыта, кто из ученых, ведущих практиков был предшественником в поиске наиболее успешного обучения детей. Необходимо заимствовать мысли ученых, которые теоретически подтверждают целесообразность практической работы автора опыта. При

этом нельзя нарушать культуру представления материалов: чужие мысли необходимо заключать в кавычки; цитаты завершаются квадратными скобками, в которые вносится порядковый номер источника в соответствии с библиографическим списком, в который необходимо вносить фамилию всех упоминаемых в тексте авторов.

Новизна опыта

В разделе необходимо указать, в чем состоит новизна представленного опыта.

Она может состоять:

- в комбинировании элементов известных методик и технологий;
- в создании системы применения методов и приемов, нацеленной на достижение результата, заявленного в теме опыта;
- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
- в радикальном преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования);
- в заимствовании и применении в новых условиях кем-то созданного опыта и др.

Характеристика условий,

в которых возможно применение данного опыта

В данном разделе необходимо описать:

- учебно-методический комплекс (с указанием конкретных авторов программы и учебников);
- уровень обучения (базовый, профильный);
- возрастные ограничения и др.

РАЗДЕЛ II.

ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Описание технологии опыта осуществляется в следующей последовательности:

1. Определение цели (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата).
2. Постановка задач, способствующей достижению поставленной цели.
3. Описание содержания обучения (формы, методы, приемы и средства учебно-воспитательной работы, преобладающие виды деятельности, их оптимальный выбор в соответствии с возрастными особенностями учащихся).
4. Выводы.

Примечание: при раскрытии технологии опыта ссылки на приложения **обязательны.**

Целостное описание опыта работы излагается от третьего лица.

РАЗДЕЛ III.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Для оценки результативности актуального опыта необходимо использовать известные в теории и практике методики диагностики с обязательной ссылкой на авторов этих методик.

Диагностические данные результативности опыта берутся за последние 3 года по одной и той же диагностической методике в сравнении предыдущего состояния данной группы детей (что было) и настоящего (как стало). Результативность опыта исследуется строго по заявленной теме.

Перечень возможных материалов приложения к целостному описанию опыта работы

(содержание приложений строго зависит от темы опыта и соответствует ссылкам в его описании)

- авторские и/или дополнительные общеобразовательные общеразвивающие (спортивной подготовки) программы;
- рабочие программы;
- программа деятельности детского объединения;
- система занятий по теме опыта;
- сценарии воспитательных мероприятий, содержание образовательных, творческих, социальных проектов;
- цифровые следы реализации программы.

Требования к оформлению документов

Требования к электронным материалам актуального педагогического опыта:

- текст должен быть оформлен шрифтом Times New Roman, 14 кеглем, межстрочный интервал – одинарный, размеры поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см;
- объем описания опыта составляет не более 15-20 страниц, объем приложений не более 30 страниц;
- страницы нумеруются колонтитулами вверху по центру.

Образец оформления титульного листа и содержания

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г.Белгорода

Тема актуального педагогического опыта

Автор опыта:
ФИО полностью,
должность

Белгород, 202__

Содержание

Раздел I. Информация об опыте	стр.
Раздел II. Технология опыта	стр.
Раздел III. Результативность опыта	стр.
Библиографический список	стр.
Приложение к опыту.....	стр.