

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**



**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**  
**«Социализация учащихся через интеграцию  
деятельности детских объединений Дворца  
в процессе создания творческого продукта»**



**Руководитель проекта:**  
Маматова Анна Ивановна,  
заместитель директора МБУДО БДДТ

**Разработчики:**  
Молочная И. С., старший методист МБУДО БДДТ,  
Березовская В.А., методист МБУДО БДДТ,  
Волгарева И.А., методист МБУДО БДДТ.

**Белгород, 2021**

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-УЧАСТНИКЕ

<b>1. Полное наименование Участника конкурса</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода
<b>2. Сокращённое наименование Участника конкурса</b>	МБУДО БДДТ
<b>3. Организационно-правовая форма Участника конкурса</b>	учреждение
<b>4. Реквизиты Участника Конкурса</b>	
ОГРН	1023101650406
ИНН	312301001
КПП	312301001
Дата регистрации	08.12.1995
ОКПО	41893808
ОКВЭД	85.41; 86.90; 90.01; 96.04;
<b>5. Контактная информация Участника конкурса</b>	
Юридический адрес	308014, г. Белгород, ул. Садовая, д.3
Почтовый адрес	308014, г. Белгород, ул. Садовая, д.3
Электронная почта	dvtbel@yandex.ru
<b>Наличие успешного опыта реализации проектов</b>	<p>2017 год – «Проведение дней семейного отдыха в детском оздоровительном лагере «Сокол» города Белгорода («Отдыхаем вместе»);</p> <p>2017 год – «Создание ассоциации детских и молодежных организаций Белгородской агломерации «Мы – Белгородцы!»;</p> <p>2017 год – «Создание технокласса «Леонардо» в многопрофильном учреждении дополнительного образования»;</p> <p>2018 – 2020 гг. – «Создание детско-юношеского центра драматургии, режиссуры и современных видов искусств».</p>
<b>Описание имеющихся программно-методических,</b>	По состоянию на 1 сентября 2021 года в учреждении имеется:

**кадровых, материально-технических и информационных ресурсов, в том числе привлекаемых на реализацию проекта**

- Концертный зал – 1;  
- учебные кабинеты – 26, из них:  
- фотостудия – 1;  
- видеомонтажная – 1;  
- студия звукозаписи – 1;  
- танцевальные классы – 8;  
- вокальная студия – 2;  
- оркестровый зал – 1;  
- кабинет теории музыки – 1;  
- кабинет декоративно-прикладного творчества – 3;  
- театральная студия – 2;  
- швейный цех – 1;  
- костюмерная – 5;  
- детские объединения по 6 направленностям:  
Художественная – 32,  
техническая – 13,  
социально-гуманитарная – 10,  
естественнонаучная – 6  
туристско-краеведческая – 4  
физкультурно-спортивная – 3  
- дополнительные общеобразовательные программы – 100.  
- Сертифицированное оборудование для маломобильных групп населения:  
- вертикальный подъемник – 1;  
- гусеничный подъемник – 1;  
Также сформирован центр информационно-методической работы, занимающийся разработкой и внедрением образовательных программ, в том числе для детей с ОВЗ.  
Помимо официального сайта в сети Интернет учреждение имеет официальные страницы в наиболее популярных социальных сетях  
Фейсбук [www.facebook.com/bel.dvorec/](http://www.facebook.com/bel.dvorec/)  
ВКонтакте <https://vk.com/beldvorec>  
Одноклассники <https://ok.ru/groupbeldvorec>

	Ютуб канал <a href="https://www.youtube.com/channel/UC-PuOTdQpXSOTNBVUjj6eirw/featured">https://www.youtube.com/channel/UC-PuOTdQpXSOTNBVUjj6eirw/featured</a> Инстаграм bddt_belgorod
--	--

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Наименование проекта** «Социализация учащихся через интеграцию деятельности детских объединений Дворца в процессе создания творческого продукта».

### **Разработчики проекта:**

Маматова Анна Ивановна, заместитель директора МБУДО БДДТ;

Молочная Ирина Сергеевна, старший методист МБУДО БДДТ;

Волгарева Ирина Александровна, методист МБУДО БДДТ;

Березовская Валентина Аполинаровна, методист МБУДО БДДТ.

**Цель проекта** – включение учащихся в социальную практику, в количестве не менее 1000 человек до 2023 года через расширение сферы их интересов посредством интеграции детских объединений Дворца детского творчества различных направленностей.

### **Задачи проекта:**

– создание модели взаимодействия детских объединений Центров разной направленности, направленной на творческое развитие личности учащихся;

– развитие общих и специальных компетенций учащихся в различных предметных областях, содействие их социализации, профессиональном самоопределении в процессе интеграции детских объединений внутри Дворца через разработку не менее 8 новых образовательных программ (в том числе краткосрочных), объединяющих в себе разные направления деятельности;

– расширение творческих возможностей учащихся и проявление профессионального творчества и самореализации педагогов через участие в мероприятиях реализующихся проектов («Танцы онлайн», «Наш мир – музыка», «Open clas») и внедрение 2 новых проектов, направленных на сотрудничество детских объединений внутри Дворца»

– проведение не менее 20 образовательно-воспитательных мероприятий, нацеленных на выстраивание модели сотрудничества учащихся и педагогов детских объединений различных направленностей в рамках данного Проекта;

– повышение имиджа МБУДО БДДТ, его конкурентоспособности, востребованности образовательных услуг.

## **Целевая аудитория проекта**

Участники – дети, молодежь в возрасте от 5-ти до 18-ти лет и педагогические работники;

Стейкхолдеры – коллектив учреждения, родители учащихся;

Благополучатели – учащиеся, педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели.

## **Основная идея проекта**

Создание и функционирование модели взаимодействия детских объединений центров разной направленности, направленной на развитие личности учащихся.

## **Нормативно-правовая база**

– Федеральный закон от 28 июня 2014 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р;

– Национальный проект "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2019г. протокол №10;

– Приказ Министерства просвещения России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11. 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

– Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года №17-пп "Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области "Доброжелательная школа" на период 2020 - 2021 годы";

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»).

**Срок реализации проекта:** 01 января 2022 года – 31 декабря 2023 года.

### **ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА.**

Глобальные социальные изменения, происходящие в последние годы, требуют пересмотра традиционного подхода к образованию и воспитанию учащихся. Сегодня возникла необходимость актуализировать накопленный педагогической наукой арсенал, позволяющий осуществить взаимосвязь образовательного и воспитательного процессов, разработать теоретические основы интеграции различных видов занятий, создать на их базе новые методики и технологии обучения и воспитания детей и молодежи. Вместе с тем существующие педагогические теории не обеспечивают в полной мере решение данной проблемы, не позволяют четко выявить механизм интеграции по различным видам деятельности и раскрыть технологичность интеграции таковых. Подчас интеграция в педагогике рассматривается как проявление или разновидность межпредметных связей.

Идея интеграции в обучении берет свое начало в трудах великого дидакта Я.А. Коменского, утверждавшего: что связано между собой, должно быть связано постоянно и распределено пропорционально между разумом, памятью и языком.

К.Д. Ушинский доказывал, что идеи и знания, черпающиеся из разных наук и обобщающиеся учениками, образуют у них стройную развивающуюся систему.

Американский ученый Дж. Дьюи, а также советские ученые С.Т. Шацкий и С.Л. Рубинштейн в 20-х годах попытались создать образовательную систему на интегрированной, проблемно-комплексной основе.

После 1931-го года процесс обучения осуществлялся на предметной традиционной основе. Интеграция все больше стала вытесняться внеклассной работой, в которой знания из разных областей стихийно взаимопроникали и объединялись в детском творчестве.

Идеи классиков отечественной педагогики XX в. о целостности учебно-воспитательного процесса интенсивно актуализировались в последующие годы. Эта проблема как специальный предмет анализа рассматривалась в 60-

90-е годы XX в. Ю.К. Бабанским, Л.Ю. Гординым, В.С. Ильиным, В.В. Краевским, В.М. Коротовым, Б.Т. Лихачевым и др.

Б.Т.Лихачев считает, что важнейшим качеством научно организованной педагогической деятельности является целостность и системность, т. е. целесообразность, последовательность, интегративность, взаимодействие подсистем в рамках общей системы.

В.М. Коротовым впервые была предпринята попытка создать технологии и методики интеграции процессов обучения и воспитания при системном использовании различных методов учебно-воспитательной работы. В.М. Коротову удалось раскрыть технологическую сущность интеграции обучения и воспитания, им было показано единство обучения и воспитания учащихся.

В.В. Краевский утверждает, что воспитанник, находясь внутри специально организованной педагогической системы, не только готовится к жизни, но уже живет.

Анализ теоретических работ и собственные наблюдения позволяют сделать вывод, что интеграция непосредственно влияет на социализацию личности подрастающего поколения. В связи с этим в Белгородском Дворце детского творчества возникла необходимость разработать систему интеграции видов деятельности, как средства успешного функционирования образовательно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Социализация личности ребенка в настоящее время является одной из наиболее важных задач для любого государства. Особенно важной данная проблема является в тот период развития индивида, когда происходит формирование социального опыта – то есть в период детства, а также в подростковом возрасте. От того, какие ценности будут сформированы у детей в настоящее время, от уровня того, насколько дети будут готовы к качественно новому типу социальных отношений в период юности, зависит путь развития общества в настоящее время и в будущем.

В современных условиях, когда возрастает конкуренция на рынке труда и растет дефицит рабочих мест, особенно привлекательных для молодежи, все более актуальной и востребованной является социальная компетентность молодого человека – способность к разносторонней творческой деятельности.

*Миссией* муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода (МБУДО БДДТ) является развитие способностей, формирование культуры личности через реализацию образовательных программ и

организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке учащихся к полноценной жизни в родном городе, области.

Социализация – сугубо личностный процесс самопознания, саморазвития, самоактуализации детей. От чего зависят самоутверждение в детском сообществе, благополучие и чувство удовлетворенности собой и окружающими? От принятия ребенка педагогами и сверстниками, от создания ситуации успешности на основе включения в ту деятельность, которая позволит ему реализовать свои индивидуальные возможности и личностные потребности. Всегда ли это удается? Увы! Как часто ребенок, подросток оказывается не принятым, не оцененным в школе, испытывая трудности в учебной деятельности, в общении со сверстниками! Возможно, в учебной деятельности ребенок не успешен, но в сфере дополнительного образования найдется область деятельности, в которой он может проявить себя и испытать ситуацию успеха. Нередко пережитое удовлетворение способствует развитию мотивации и к учебной деятельности в школе.

Социализация личности учащегося во Дворце детского творчества проходит через включение в различные виды активной деятельности (как коллективной, так и индивидуальной), способствующей предпрофессиональному и профессиональному выбору, усвоению нравственных ценностей, творческому развитию, усвоению здорового образа жизни. Через участие детей и подростков в разнообразных формах работы в учреждении формируются такие социально важные качества личности, как инициатива, самостоятельность, способность к творчеству и самодеятельности. Эти качества в современном мире востребованы, помогают личности достигать максимально высоких результатов в своем развитии.

В Белгородском Дворце детского творчества разработаны воспитательные программы «Палитра внутреннего мира», «Планета Доброты и Человечности», «Мир один на всех» (для детей с ОВЗ), которые объединяют все детские коллективы. Приоритетными направлениями программ выступают духовно-нравственное воспитание детей и подростков, их социализация в организации досуга; создание условий для взаимодействия детей, педагогов и родителей. С этого и начинается интеграция в Учреждении. Популярными и действенными формами социально-культурной деятельности являются праздники, различные фестивали и конкурсы, а также социальные и благотворительные акции, творческие проекты («Наш мир – музыка», «Танцы онлайн», «Open class»), где ребята становятся активными участниками: от создания и оформления сценария до воплощения в жизнь

игровой или развлекательной программы, КВН, спектакля или шоу. Работа, предшествующая мероприятию, и само его проведение воспитывают у ребят чувство единства, значимости, объединенности одной общей идеей, позволяют обогащать социальный опыт подростков, расширять круг взаимодействия с окружающими, что способствует успешной социализации и адаптации к условиям современного общества.

Благодаря реализации программ мы отмечаем рост числа учащихся, занятых в подготовке и проведении массовых мероприятий, расширение их тематики, внедрение современных форм организации, развитие коммуникативных способностей и социальной активности подростков, сплочение детского коллектива, укрепление в нем благоприятного социально-психологического климата.

В процессе образовательной деятельности МБУДО БДДТ педагоги пришли к мнению о необходимости разработки интегрированных образовательных и социально-педагогических программ, от простых форм организации образовательных объединений (кружок, секция) к комплексным, интегрированным формам (школа, студия, клуб и др.). На смену танцевальному кружку создан ансамбль эстрадного танца, клубы спортивного бального и современного танца, в основе работы которых прослеживается интеграция спорта и искусства. За счет интеграции обеспечивается углубление, разнообразие, повышение качества содержания дополнительного образования детей.

Интеграция расширила межпредметные связи и открыла новые возможности для профессионального роста педагогов и социализации учащихся. Это нацелила педагогов Дворца на расширение рамок интеграции. Если раньше интеграция была внутривидовая, то есть в рамках одного детского объединения, то сегодня в образовательно-воспитательный процесс включаются и другие детские объединения разной направленности.

Так, например, учащиеся ансамбля эстрадного танца посещают силовые тренировки с тренером-преподавателем спортивного клуба, а руководитель танцевального коллектива проводит для кикбоксеров тренировки по растяжке. Интеграция спорта и хореографии.

В процессе обучения на занятиях естественнонаучной направленности активно вовлекаются музыкальные объединения (художественная направленность), что позволяет изучить звуки природы, слушая живое сопровождение музыкальных произведений ребятами на народных инструментах. Интеграция биологии и музыки.

Педагоги из студии эстрадного вокала и театральной студии готовят совместные номера, где музыка перекликается с театром, и у ребят

получается совместный творческий номер (музыкальный театр). Интеграция вокала и театра.

Большой популярностью у малышей пользуются интегрированные занятия, объединяющие учащихся – юных музыкантов (пианистов и народников), вокалистов и учащихся объединений декоративно-прикладного творчества. Во время учебных занятий, посвященных теме доброты или временам года, не только говорят, но и звучат музыкальные произведения, песни и изготавливаются сувениры. Интеграция искусства и декоративно-прикладного творчества.

Опыт взаимодействия имеется и у учащихся-журналистов и учащихся-видео операторов, где в процессе изучения съемок репортажа, новостного сюжета и т.д. начинающие журналисты пробуют свои силы в кадре, а будущие операторы оттачивают навыки съемки. Помимо этого такая деятельность продолжается и во время подготовки конкурсных видеороликов. Интеграция социально-гуманитарной направленности и технической.

Педагог детского объединения «Гримерка» сплотил многие коллективы Дворца, обучая педагогов нанесения макияжа, а учащиеся-гримеры на практике демонстрируют свои умения, нанося сценический грим учащимся танцевальных и театральных коллективов.

**Актуальность.** Белгородский Дворец детского творчества является ведущим учреждением дополнительного образования города Белгорода. Ежегодно обучение по дополнительным общеобразовательным программам во Дворце проходят более четырех тысяч учащихся.

Мир меняется, и возникают запросы на новые образовательные и развивающие методики, на раннее выявление и сопровождение одаренных детей, новые методы реабилитации и социализации детей, на новые формы досуга и взаимодействия учащихся детских объединений разных направленностей.

Белгородский Дворец детского творчества не стоит на месте и находит новые пути социализации и самореализации учащихся через интеграцию детских объединений. Реализация интегративного подхода в образовательно-воспитательном пространстве позволит расширить как спектр образовательной деятельности путем создания интегрированных общеобразовательных программ, тем, разделов, курсов, так и воспитательных мероприятий, нацеленных на выстраивание модели сотрудничества учащихся и педагогов детских объединений различных направленностей.

Учащиеся одного детского объединения выйдут за рамки своей

деятельности по интересам, познакомятся на практике с другими видами творчества, расширят свой познавательный кругозор и когнитивный потенциал. Решение задачи интеграции детских объединений разной направленности, выработка общей системы формирования профессионального самоопределения будет содействовать социализации и развитию личностных и метапредметных компетенций учащихся. В этом заключается обоснование актуальности данного проекта.

Реализация данного проекта соответствует Концепции развития дополнительного образования в части решения поставленных Концепцией целей и задач.

Также данный проект соответствует Стратегии развития воспитания до 2025 года в части развития воспитания в системе образования. А именно: развитие воспитательных систем и технологий, направленных на реализацию индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей; развитие форм включения детей в творческую, интеллектуальную, трудовую деятельность; привлечение детей к участию в социально-значимых, творческих, культурных проектах.

**Новизна** данного проекта заключается в том, что в процессе его реализации будет создана модель взаимодействия педагогов и учащихся детских объединений разных направленностей и родителей (законных представителей). Главным результатом реализации модели станет Новый учащийся – гармонически развитый человек, сориентированный на ликвидацию в подсознании настроев на конфликтность и агрессивность; обучение гибкости сосуществования при сохранении личного достоинства, интеллигентности, дружелюбности и доброжелательности; подготовку к будущей трудовой деятельности, где все больше и больше требуются такие качества личности как воображение, самостоятельность мышления и решения проблем, коммуникабельность, инициативность, человек, способный к продолжению образования и самообразованию, готовый развивать свои задатки и творческие способности. Интегративная модель позволяет обеспечить единое образовательное пространство. Интегративная модель позволяет обеспечить единое развивающее пространство, своеобразие которого состоит в предложении каждому учащемуся максимально возможного количества различных видов деятельности с учетом интересов и склонностей каждого.

#### **Предмет предлагаемого проекта.**

Предметом данного Проекта выступает социально-активная и творческая личность, стремящаяся к развитию своих способностей и интересов к профессиональному самоопределению.

### **Обоснование проекта.**

Недостаточная готовность субъектов образовательного процесса к решению задач интеграции детских объединений разной направленности, отсутствие общей системы формирования профессионального самоопределения, направленного на социализацию и развитие личностных и метапредметных компетенций учащихся подтолкнуло к разработке данного проекта.

### **Проблематика проекта (противоречия).**

На сегодняшний день в Белгородском Дворце детского творчества выявлена главная проблема – проблема взаимодействия детей и подростков с социумом, а именно учащиеся одного детского объединения умеют взаимодействовать в рамках одной деятельности, но не имеют навыков внешнего сотрудничества (с учащимися других детских объединений различных направленностей) при участии в совместном коллективном творчестве. Именно такая деятельность способствует не только воспитанию коммуникативной личности, но и формированию новых знаний, умений, навыков, что содействует расширению их профессионального кругозора. Отсюда вытекают противоречия:

- выявление увлечений учащихся и недостаточность условий (организационно-педагогических, методологических) для решения задачи взаимодействия;
- адаптация детей и подростков к социальной среде и отсутствие общей системы формирования профессионального самоопределения;
- отсутствие совместимости взрослых и детей, сходства семейных ценностей и выбора учащимся образовательной траектории;
- необъективная оценка учащимся уровня своей социализированности (завышенная или заниженная самооценка, безразличие) и отсутствие навыков объективной оценки результатов его труда, места и роли в коллективе.

### **Инновационный потенциал проекта**

Инновационный потенциал данного проекта заключается в создании модели взаимодействия детских объединений Дворца детского творчества, где учащиеся разных направленностей будут получать новые знания, умения и навыки. Такая модель будет способствовать формированию разносторонней личности, удовлетворению потребностей и интересов подрастающего поколения, их дальнейшему профессиональному самоопределению и становлению социально-активной личности, способной объективно оценить результаты своего труда, места и роли в коллективе.

### **Этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап: август 2021г – декабрь 2021г.**

Изучение нормативных документов, регламентирующих внедрение проекта.

Диагностика запросов родителей; изучение социального заказа администрации образовательного учреждения.

Анализ возможностей, способствующих взаимодействию детских объединений разной направленности, анализ имеющегося опыта.

Распределение ролей и функций между участниками интеграционного взаимодействия.

Формирование рабочей группы, разработка плана реализации проекта.

Формирование педагогического коллектива, участвующего в реализации проекта.

Издание приказа.

**Деятельностный этап – этап реализации: январь 2022 – май 2023.**

Корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработка новых интегрированных программ, с учетом социального заказа.

Методическое сопровождение проекта: анализ результативности реализации, содержания, выбора образовательных технологий.

Разработка плана творческих мероприятий для участников проекта, разработка учебных проектов.

Планирование организации мониторинга в ходе реализации проекта, анализ затруднений педагогов в процессе реализации интегрированных образовательных программ, учебных проектов, реализуемых в проекте.

Реализация учебных проектов, интегрированных общеобразовательных программ.

Проведение творческих мероприятий для участников проекта.

Организация и проведение семинаров для педагогов дополнительного образования учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ.

Контроль усвоения интегрированных программ (промежуточная аттестация).

Подведение итогов реализации учебных проектов.

Оценка эффективности реализации проекта.

**Продуктивный этап: июнь 2023 – сентябрь 2023**

Промежуточный анализ реализации дополнительных общеобразовательных программ, учебных проектов, творческих мероприятий (анкетирование, тестирование и т.д.).

Обновление научно-методического материала, сопровождающего процесс реализации проекта.

## **Рефлексивно-обобщающий этап: октябрь 2023 - декабрь 2023**

Анализ и оценка результативности реализации проекта, систематизация и обобщение опыта его реализации.

Обобщение результатов работы по проекту: выступления на педагогических советах, участие в семинарах, научно-методических конференциях, публикация опыта работы в сборниках научно-практических конференций.

Разработка и тиражирование методических материалов по предъявлению Результатов реализации проекта.

Определение перспектив дальнейшего развития проекта.

### **Система управления реализацией проекта**

#### *Кадровые ресурсы:*

Педагогический коллектив Белгородского Дворца детского творчества насчитывает 107 человек.

Педагоги дополнительного образования 54 человека

Педагоги-организаторы 18 человек

Педагоги-психологи 1 человек

Концертмейстеры 2 человека

Методисты и старшие методисты 17 человек

Тренеры преподаватели 9 человек

Инструктор по физической культуре 1 человек

Административно-управленческий персонал 5 человек.

Высшую квалификационную категорию имеют 38 человек, первую – 43 человека.

20 человек имеют различные звания:

Заслуженный работник культуры 3 человека.

Отличник народного просвещения 6 человек.

Почетные работники общего образования 7 человек.

Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации 2 человека.

Почетный работник сферы образования Российской Федерации 1 человек

Заслуженный учитель РФ 1 человек.

За заслуги перед Землей Белгородской 1 человек.

#### *Информационные*

Помимо официального сайта в сети Интернет учреждение имеет официальные страницы в наиболее популярных социальных сетях:

Фейсбук [www.facebook.com/bel.dvorec/](http://www.facebook.com/bel.dvorec/)

ВКонтакте <https://vk.com/beldvorec>

Одноклассники <https://ok.ru/groupbeldvorec>  
Ютуб канал <https://www.youtube.com/channel/UC-PuOTdQpXSOTNBuUjjbeirw/featured>

Инстаграм [bddt\\_belgorod](#)

*Материально-технические*

По состоянию на 1 сентября 2021 года в учреждении имеется:

- Концертный зал – 1;
- учебные кабинеты – 26, из них:
- фотостудия – 1;
- видеомонтажная – 1;
- студия звукозаписи – 1;
- танцевальные классы – 8;
- вокальная студия – 2;
- оркестровый зал – 1;
- кабинет теории музыки – 1;
- кабинет декоративно-прикладного творчества – 3;
- театральная студия – 2;
- швейный цех – 1;
- костюмерная – 5;
- дополнительные общеобразовательные программы – 100.
- Сертифицированное оборудование для маломобильных групп

населения:

- вертикальный подъемник – 1;
- гусеничный подъемник – 1.

*Программно-методические*

Инновационный проект МБУДО БДДТ является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования, обеспечивая научно-методическую проработку и апробацию системных изменений, реализует новые подходы к формированию современной модели интеграции детских объединений дополнительного образования.

Главная идея данного проекта – обеспечение нового качества дополнительного образования, ориентированного на социализацию личности учащегося за счет создания во Дворце творчества мотивационной образовательной среды.

В соответствии с этим в основание разработанного инновационного проекта заложены следующие **принципы**:

1. **Целостность** — процесс образования создает систему условий для развития и социализации целостной гармоничной личности с помощью точно избранных мер и средств воздействий на нее.

2. **Необходимость и достаточность** — образовательная система включает все необходимые и достаточные компоненты в соответствии с целью и моделью личности.

3. **Оптимальность** — получение наивысших возможных результатов при наименьших затратах ресурсов, времени и сил участников.

4. **Адресность и адекватность** — содержание образования вытекает из логики развития личности, соответствует возможностям, интересам, потребностям в зонах актуального и ближайшего развития, отражает образовательные запросы родителей, социального развития.

5. **Субъектность** — предполагает активную позицию всех участников проекта: педагогов, родителей, представителей общественности, социальных партнеров и самих учащихся, включает процессы саморазвития, механизмы взаимовлияния и взаимодействия.

6. **Скоординированность** — включает взаимосвязь и четкое разграничение функций, которые выполняют в проекте родители, педагоги дополнительного образования, сам ребенок.

7. **Оригинальность** — соответствие уровню развития детей и педагогического мастерства педагога, возможность создавать оригинальные образовательные и воспитательные программы на уровне детских объединений одной направленности и детских объединений разных направленностей, варьирование образовательно-воспитательного процесса.

8. **Свобода творчества** — точность и обязательность цели и задач инновационного проекта сочетается со свободой выбора средств и путей его реализации с живым творчеством всех его участников.

9. **Способность к развитию** — в самой образовательной программе должна быть заложена ее динамичность, возможность ее усовершенствования в соответствии с меняющимися реалиями жизни, в соответствии с развитием педагогической науки и других отраслей знания.

В ходе реализации проекта будет регулярно осуществляться взаимодействие педагогов с методистами МБУДО БДДТ, оказываться методическая помощь в:

- разработке и корректировке дополнительных общеобразовательных программ;
- подготовке материала для выпуска репортажей в СМИ, анонса в официальных группах учреждения, в соцсетях;
- разработке мастер-классов для педагогов профильных кластеров;
- разработке диагностического оценочного материала;
- в выборе форм проведения итогового отчета о результатах эффективности реализации проекта;

- подготовке выступления на педагогических советах, семинарах, научно-методических конференциях;
- выпуске сборников методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, вожатых;
- проведении открытых занятий и мастер-классов;
- анализе сбора и оформления данных социологического, психологического,
- педагогического и др. исследований.

В ходе реализации проекта «Социализация учащихся через интеграцию деятельности детских объединений Дворца в процессе создания творческого продукта» планируется выпуск возможных продуктов проектной деятельности:

- система мониторинга;
- система управления проектом;
- пакет методических рекомендаций;
- статьи, публикации;
- новые формы детских объединений: клуб, студия, школа;
- видеофильм, видеоклип; мультимедийный продукт;
- сценарии праздников, игр, квестов, состязаний.

Реализация инновационного проекта позволит создать модель взаимодействия детских объединений разной направленности внутри Дворца и сформировать Нового учащегося, Нового педагога, Нового родителя.

Новый учащийся – человек, овладевший знаниями в области культуры, истории города Белгорода, Белгородчины, России, гражданин и патриот своей родины; воспитанный на основе нравственных традиций русского народа – доброжелательный, отзывчивый, дорожащий своей честью и достоинством; наделенный глубокими и прочными знаниями предмета по интересам, изучаемого во Дворце детского творчества, готовый расширить спектр своих интересов через интеграцию детских объединений; способный к самореализации в различных видах деятельности; способный к продолжению образования и самообразованию, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы; владеющий высокой культурой общения и поведения; обладающий развитым интеллектом и деловым этикетом; способен осуществить самостоятельный выбор, адекватно действовать в этой ситуации и нести ответственность за полученный результат; определяет свои профессиональные интересы.

Новый педагог – высокоинтеллектуальный человек, любящий детей и свое дело. Обучая других, он всегда остается учеником. Это — профессионал, знающий все о своем предмете, стремящийся к

самореализации, инновации, личностному развитию и карьерному росту. Это — творец, постоянно пребывающий в поиске. Это — волшебник, зажигающий детские сердца.

Новый родитель – активный участник образовательно-воспитательной системы Дворца, в которой реализуется право каждой семьи быть равной в единстве с обязанностями и ответственностью. Родитель – не сторонний наблюдатель, он в курсе инновационного проекта, оказывает помощь своему ребенку в познании других видов деятельности через взаимосвязь с другими детскими объединениями.

Для Белгородского Дворца детского творчества – это прорыв в инновационной деятельности. Реализация проекта – создание эффективной модели социализации учащихся через интеграцию детских объединений разной направленности, которая способствует развитию различных форм сотрудничества между ними; повышение имиджа Дворца, приобретение конкурентных преимуществ, востребованности образовательных услуг, предлагаемых в рамках проекта.

Таким образом, полученный интегрированный результат взаимодействия обеспечит каждому участнику образовательного процесса условия для личностного развития, реализации творческого потенциала, сознательного выбора нравственных ценностей, активной деятельности; удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями.

#### *Финансовое обеспечение*

Финансирование проекта не предусмотрено.

#### **Ожидаемые (планируемые) результаты**

<b>Для учащихся:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- возможность получения качественных современных услуг в области дополнительного образования;</li><li>- социализация в процессе интеграции деятельности детских объединений;</li><li>- формирование коммуникативной компетентности учащихся в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогами;</li><li>- возможность самореализации в образовательно-воспитательном пространстве;</li><li>- развитие интеллектуального, творческого и когнитивного потенциала ребенка;</li><li>- возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории с</li></ul>
----------------------	---

	учетом своих индивидуальных интересов и образовательных потребностей.
<b>Для родителей</b>	- возможность с наименьшими материальными и физическими нагрузками для семьи создать условия для всестороннего развития ребенка.
<b>Для педагогов МБУДО БДТ</b>	- повышение квалификации педагогических работников через внедрение новых форм и методов работы с учащимися.
<b>Для МБУДО БДТ</b>	- повышение имиджа МБУДО БДТ, его конкурентоспособности, востребованности образовательных услуг.

### **Практическая значимость проекта**

В результате успешной реализации данного проекта будут разработаны не менее 8 новых востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2 новых образовательно-воспитательных проекта, которые можно будет использовать для реализации в других учреждениях дополнительного образования, а также общеобразовательных учреждениях в рамках внеурочной деятельности и деятельности детских объединений.

Будут выпущены методические сборники в помощь педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам, вожатым.

### **Целевые индикаторы и эффекты**

Наименование индикатора, ед. измерения	2022	2023
Вовлеченность детей и подростков из разных детских объединений (различных направленностей) в совместную образовательно-воспитательную деятельность в возрасте от 5 до 18 лет, количество учащихся	200	300
Количество интеллектуальных продуктов, разработанных в процессе реализации данного проекта.	3 (1 учебный проект, 2 образовательные программы)	7 (1 учебный проект, 6 образовательных программ)
Наименование эффекта	Описание эффекта	
Содействие социализации, самоопределению,	Результативность личностного участия	Выбор творческих профессий

культурному и личностному развитию учащихся;	учащихся детских объединений в конкурсах и фестивалях различных уровней и направленностей.	старшеклассникам и – выпускниками МБУДО БДДТ
Расширение вариативности образовательно-воспитательных мероприятий, ориентированных на детей и подростков.	Увеличение количества культурно-массовых мероприятий, организуемых по результатам опросов учащихся.	Повышение качества культурно-массовых мероприятий, проводимых на базе МБУДО БДДТ.

### **Возможные риски при реализации проекта и пути их устранения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование риска</b>	<b>Предложение по способу преодоления</b>
<b>1.</b>	Личностные характеристики субъектов образовательных отношений: инертность, нежелание брать на себя ответственность, отсутствие мотивации, решительности, низкий уровень стрессоустойчивости.	Усовершенствование работы службы психолого-педагогического сопровождения, корпоративное обучение
<b>2.</b>	Возникновение внутреннего и внешнего напряжения между участниками образовательных отношений ввиду изменения традиционных средств коммуникации.	Разъяснение участникам образовательных отношений не только сути идеи проекта, но и преимуществ, которые будут получены при достижении планируемых результатов его реализации.
<b>3.</b>	Увеличение информационных потоков. Загруженность администрации и специалистов текущей отчетностью, препятствующей повышению эффективности реализации проекта.	Назначение линейных менеджеров (методистов) по направлениям (мероприятиям) реализации проекта.
<b>4.</b>	Обновление программного обеспечения, влекущее за собой	Выбор программного обеспечения,

	<p>потерю данных или некоторых функций.</p>	<p>удовлетворяющего требованиям информационной образовательной среды организации. Размещение выбранного программного обеспечения на сервере, настройка конфигурации. Резервное копирование данных.</p>
<p>5.</p>	<p>Изменения, касающиеся новых информационных систем, платформ, появление нового цифрового оборудования.</p>	<p>Использование открытых стандартизированных платформ, работающих в разных операционных системах. Выбор и приобретение новейших электронных устройств с целью апробации разработанного сервиса и использования в образовательном процессе.</p>

## План реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
1	20.08.2021	20.09.2021	Изучение нормативных документов, регламентирующих внедрение проекта.	Подбор и изучение нормативных документов, регламентирующих внедрение проекта	Знание приоритетных направлений в образовании, их целей и задач.	Перечень нормативно-правовой базы проекта.
	21.09.2021	20.10.2021	Диагностика запросов родителей; изучение социального заказа администрации образовательного учреждения.	Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся, опрос/тестирование педагогов МБУДО БДДТ.	Желание родителей и педагогов принимать участие в данном проекте.	Комплекс диагностических процедур.
	21.10.2021	20.11.2021	Анализ возможностей, способствующих взаимодействию детских объединений разной направленности, анализ имеющегося опыта.	Мониторинг проведения воспитательных мероприятий, объединяющих детские объединения, интегрированных занятий.	Наличие материально-технической базы, информационно-методического обеспечения, выполнение программ деятельности детских объединений.	Положительные условия для реализации проекта.
	21.11.2021	26.11.2021	Распределение ролей и функций между участниками	Ознакомление и обсуждение проекта на заседании	Явка педагогических сотрудников.	Выписка из протокола заседания методического совета.

			интеграционного взаимодействия.	педагогического совета.		
27.11.2021	05.12.2021	Формирование рабочей группы, разработка плана реализации проекта.	Собеседование. Выбор мероприятий	Личная заинтересованность участников проекта.	Утвержденный состав рабочей группы, план реализации проекта.	
06.12.2021	10.12.2021	Формирование педагогического коллектива, участвующего в реализации проекта.	Собеседование.	Личная заинтересованность педагогов.	Определение состава участников проекта.	
20.12.2021	20.12.2021	Издание приказа.	Проект приказа.	Согласованность с администрацией МБУДО БДДТ.	Приказ об организации проектной деятельности.	
01.01.2022	01.02.2022	Корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработка новых интегрированных программ, с учетом социального заказа.	Анализ имеющихся программ, разработка новых программ.	Наличие методического сопровождения.	Обновленный банк программ. Утверждение 8 новых интегрированных программ.	
01.01.2022	31.05.2023	Методическое сопровождение проекта	Анализ результативности реализации, содержания, выбора образовательных технологий.	Взаимодействие педагогов с методистами МБУДО БДДТ	Методическое обеспечение проекта.	
01.02.2022	15.02.2022	Разработка плана творческих мероприятий для участников проекта.	Анализ условий реализации проекта.	Расписание	План проведения творческих мероприятий.	

01.03.2022	31.08.2022	Разработка учебных проектов.	Создание рабочей группы, определение темы, целей, задач, ожидаемых результатов проекта.	Повышение профессиональной компетентности педагогов	2 учебных проектов.
20.05.2022	10.06.2022	Планирование организации мониторинга в ходе реализации проекта, анализ затруднений педагогов в процессе реализации интегрированных образовательных программ, учебных проектов, реализуемых в проекте.	Мониторинг.	Обеспечение необходимой методической базой.	Положительная динамика.
01.02.2022	31.05.2023	Реализация учебных проектов, интегрированных общеобразовательных программ.	Поэтапное выполнение плана реализации проекта.	Соблюдение всех условий, необходимых для реализации (материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение и т.д.) учебного проекта.	Достижение цели учебного проекта.
01.01.2022	31.05.2023	Проведение творческих мероприятий для участников проекта.	Согласно плану проведения творческих мероприятий	Взаимодействие педагогов и учащихся детских объединений разной направленности.	Творческие мероприятия – 20 штук.
01.01.2022	31.05.2023	Организация и проведение семинаров для педагогов дополнительного	Составление и публикация программы семинара.	Взаимодействие с ОГАУО ДПО «БелИРО», региональным	Презентация опыта реализации проекта, повышение

			образования учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ.		модельным центром дополнительного образования, управлением образования администрации города Белгорода.	профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования (не менее 4 семинаров)
	15.05.2022; 15.12.2022; 15.05.2023	31.05.2022; 31.12.2022; 31.05.2023	Контроль усвоения интегрированных программ (промежуточная аттестация).	Утверждение графика проведения промежуточной аттестации. Проведение промежуточной аттестации.	Диагностический оценочный материал.	Положительная динамика.
	01.06.2023	30.06.2023	Подведение итогов реализации учебных проектов.	Оценка эффективности учебного проекта. Анализ результатов учебных проектов. Составление отчетов.	Взаимодействие педагогов и учащихся детских объединений разной направленности.	Итоговые отчеты о реализации учебных проектов – 2 шт.
	01.06.2023	31.06.2023	Оценка эффективности реализации проекта	Анализ образовательных и воспитательных результатов учащихся и педагогов.	Наличие положительной динамики результатов учащихся и педагогов.	Создание модели взаимодействия детских объединений разной направленности.
	01.06.2023	31.07.2023	Промежуточный анализ реализации дополнительных общеобразовательных программ, учебных проектов, творческих	Анкетирование, тестирование и т.д.	Выступление на заседании педагогического, методического совета, МО.	Положительная динамика повышения профессиональной компетентности педагогов

			мероприятий.			
01.08.2023	30.09.2023	Обновление научно-методического материала, сопровождающего процесс реализации проекта.	Разработка научно-методического материала.	Взаимодействие с методистами.	Выпуск новой методической продукции в помощь педагогам дополнительного образования.	
01.10.2023	31.10.2023	Анализ и оценка результативности реализации проекта, систематизация и обобщение опыта его реализации.	Мониторинг эффективности реализации проекта.	Диагностический оценочный материал.	Положительная динамика взаимодействия детских объединений Дворца детского творчества.	
01.11.2023	30.11.2023	Обобщение результатов работы по проекту.	Выступления на педагогических советах, участие в семинарах, научно-методических конференциях, публикация опыта работы в сборниках научно-практических конференций.	Взаимодействие с ОГАУО ДПО «БелИРО», региональным модельным центром дополнительного образования, управлением образования администрации города Белгорода.	Презентация опыта реализации проекта, повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.	
01.10.2023	30.12.2023	Разработка и тиражирование методических материалов по предъявлению Результатов реализации проекта.	Тиражирование материалов и предъявление опыта и результатов работы.	Выступление на заседании педагогического, методического совета, МО.	Публикации педагогов.	
01.12.2023	30.12.2023	Определение перспектив	Планируются	Наличие созданной	Сборник лучших	

			<p>дальнейшего развития проекта.</p>	<p>следующие формы и каналы распространения результатов проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пресс-релизы о прошедших мероприятиях;</li> <li>- репортажи в СМИ и социальных сетях, а также на официальном сайте учреждения;</li> <li>- выездные мастер-классы;</li> <li>- вебинары, семинары, конференции;</li> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- выпуск тематических сборников;</li> <li>- создание рекламных буклетов.</li> </ul>	<p>модели взаимодействия детских объединений разной направленности.</p>	<p>авторских методических разработок учебных занятий в рамках. Репортажи в СМИ. Тематические сборники. Буклеты. Вебинары, семинары, конференции.</p>
--	--	--	--------------------------------------	--	---	--

## **Перспективы развития и распространения проекта**

Одной из стратегических задач развития образования выступает интеграция общего и дополнительного образования. Данный проект направлен на интеграцию внутри учреждения дополнительного образования, в результате реализации которого будет создана модель взаимодействия детских объединений различной направленности. Такая интеграция позволит расширить сферу знаний учащихся о деятельности детских объединений Дворца, что будет способствовать формированию социально-профессионального самоопределения и социокультурного развития личности.

Созданная модель взаимодействия детских объединений Дворца различной направленности позволит создать новый эффективный образовательно-воспитательный компонент, в котором будут объединены учащиеся разных детских объединений в одну команду во время подготовки и проведения мероприятий, предусмотренных данным проектом. Разработанные инновационные программы и проекты в рамках реализации проекта «Социализация учащихся через интеграцию деятельности детских объединений Дворца в процессе создания творческого продукта» станут основой для перехода на новый качественный уровень использования современных образовательных и воспитательных технологий в рамках учреждения дополнительного образования и будут готовы к тиражированию инновационного опыта. Использование инновационных технологий обучения и воспитания позволит выстроить личностную образовательно-воспитательную траекторию развития учащегося, выходящую за рамки одного детского объединения, в котором занимается ребенок. Такая траектория позволит расширить интересы ребенка, познакомит с новыми видами деятельности, даст возможность выбора интересующего его вида деятельности среди многообразия интересных и востребованных профессий, сформирует коммуникативность, будет способствовать приобретению социального опыта.

Устойчивость результатов будет достигнута достаточным уровнем интеграции эффективных педагогических технологий обучения, удовлетворённостью качеством образовательно-воспитательных услуг всеми участниками образовательного процесса и социальными партнерами, численностью субъектов (педагогов, учащихся, родителей), включенных в инновационную деятельность, их участием в различных конференциях, семинарах, круглых столах, консультациях, презентациях, публикациях, а также доступностью инновационных продуктов педагогической общественности, широкой сети социального партнерства.

## Литература

1. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Проблемы социализации. История и современность. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2013. - 216 с.
2. Белолобская А.Ю., Барахсанова Е.А. Роль семьи в социализации подростка // Педагогика и психология семьи: современные вызовы, традиции и инновации, 2015. С . 44-45.
3. Данилюк А.Я. Теория и практика интеграции образования. - М.: Мир, 2008. - 268 с.
4. Ибрагимов И.Г. Концепция интеграции и дифференциации форм организации обучения. - М.: Педагогика, 2010. - 246 с.
5. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. - М., 2006. - 394 с.
6. Лихачев Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. — М .: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 647 с.
7. Мудрик А.В. Роль социального окружения в формировании личности подростка [Текст]/ А.В. Мудрик.- М.: Знание, 1979. 40 с.
8. Мудрик, А. В. Социализация человека / А. В. Мудрик. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
9. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. - М.: Academia, 2019. - 95 с.
10. Сериков Г.Н. Концепция интегративной картины образования. - М.: Педагогика, 2012. - 272с.
11. Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе / Е.И. Тихомирова. - М.: Academia, 2018. - 206 с.
12. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с.
13. Чапаев Н.К. Структура и содержание теоретико-методологического обеспечения педагогической интеграции. - Екатеринбург, 2008. - 146 с.