

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества»  
г. Белгорода**



**Наш адрес**

Адрес: г. Белгород, ул. Садовая, д.3.

Контактные данные:

Телефон (факс) - (4722) 26-62-10

Электронная почта - [dvtbel@yandex.ru](mailto:dvtbel@yandex.ru)

Адрес сайта - <http://bddt.beluo31.ru>



## ЗАЯВКА

### ВМЕСТЕ К ЗВЕЗДАМ: ИНКЛЮЗИВНЫЙ ФОРМАТ.31

1.1 Полное наименование организации-соискателя

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
"Белгородский Дворец детского творчества" г. Белгорода

1.1 Краткое наименование организации-соискателя

МБУДО БДДТ

Форма собственности в зависимости от учредителя

Муниципальная

Тип государственной (муниципальной) организации

Бюджетная

1.2 Полное наименование учредителя (учредителей), ФИО и должность  
руководителя организации-соискателя

Управление образования администрации г. Белгорода, Жандармова Полина  
Александровна, Директор

1.3 Юридический адрес, почтовый адрес, субъект Российской Федерации,  
муниципальное образование, населенный пункт

308014, БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ, БЕЛГОРОД ГОРОД, САДОВАЯ УЛИЦА,  
3, 308014, БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ, БЕЛГОРОД ГОРОД, САДОВАЯ УЛИЦА, 3,  
Белгородская область, Город Белгород, г. Белгород

1.4 Контактный телефон, e-mail

8-4722-26-62-10, [dvtbel@yandex.ru](mailto:dvtbel@yandex.ru)

1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел на официальном сайте  
организации-соискателя с информацией об инновационном образовательном проекте

<http://bddt.beluo31.ru/>,  
[http://bddt.beluo31.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1179&Itemid=281](http://bddt.beluo31.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1179&Itemid=281)

1.7 Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым  
организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по  
образовательным программам соответствующего уровня образования

<http://bddt.beluo31.ru/images/stories/ustav23newcompr.pdf>

ИНН/ОГРН

3123028001/1023101650406

1.6 Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации ИОП

<http://bddt.beluo31.ru/images/stories/vipiska.pdf>

#### Краткое описание организации

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода – старейшее учреждение дополнительного образования города, ведущее свою деятельность с 1936 года, имеет историческую ценность для города в воспитании, образовании и развитии подрастающего поколения.

Дворец – открытая образовательная система, которая предлагает свободное образование, образование по выбору, в котором учитываются интересы и способности детей, запросы родителей, общества. Он предоставляет детям города и Белгородской агломерации возможность свободного выбора творческой деятельности, содействует в стремлении ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию, удовлетворяет интересы и потребности социального окружения в сфере дополнительного образования, обеспечивая детям шанс на успех.

Дворец детского творчества – одно из крупнейших учреждений дополнительного образования в Центральном Черноземье России, единственное многопрофильное учреждение города, в котором сегодня занимается более 4 тысяч детей и подростков в возрасте от 3 до 18 лет, реализуются 100 образовательных программ по 6 направленностям: физкультурно-спортивная, техническая, художественная, естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, из них: 50 авторских общеобразовательных общеразвивающих программ, 3 предпрофессиональные программы по видам спорта, 4 комплексных. Гибкость организации дополнительного образования детей во Дворце обеспечивает условия для создания такой траектории развития, которая способствует формированию личности и социализации каждого учащегося.

Дворец чтит и сохраняет свои традиции, что позволило не только сохранить детские объединения, которые были открыты много лет назад, но и найти новые педагогические формы, методы, технологии, способствующие развитию этих детских объединений.

В МБУДО БДДТ реализуются проекты на муниципальном и Федеральном уровнях, в том числе грантовые, развиваются востребованные на сегодняшний день детские объединения технической, художественной и физкультурно-спортивной направленностей. Дворец детского творчества - площадка проведения массовых мероприятий для жителей города Белгорода и региона.

Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования на момент подачи заявки

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Белгородский Дворец детского творчества" г. Белгорода имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности Серия 31Л01 №0001220 от 16.03.2015.

Сведения об участии организации-соискателя в конкурсах/конкурсных отборах, а также информация о достижении предусмотренных указанными программами индикаторов, показателей эффективности и взаимосвязи с реализацией инновационного образовательного проекта

#### **Достижения МБУДО БДТ 2018 год:**

- Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Достижения образования», 2018г. – лауреат-победитель (золотая медаль);
- Всероссийский конкурс «Мир молодости», 2018г. – победитель (золотая медаль);
- обладатель гранта Департамента образования Белгородской области по приоритетным направлениям развития, приказом Департамента образования Белгородской области от 26 апреля 2017 года №1266 «О реализации областного мероприятия «Проведение конкурса грантов по приоритетным направлениям развития»»;
- Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России», 2018г. - победитель;
- финалист – лауреат Всероссийского конкурса социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина», номинация «Программа воспитания», 2018г.;
- финалист – лауреат Всероссийского конкурса социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина», номинация «Социальное проектирование», 2018г.

#### **Достижения МБУДО БДТ 2019 год:**

- победитель Международного конкурса «Надежда Планеты – 2019» – (золотая медаль), 2019 г.;
- региональный заочный конкурс «Векторы успеха», 2019г. – 1 место;
- победитель Всероссийского конкурса «Учитель! Перед именем твоим» (золотая медаль), 2019г.
- победитель городской природоохранной акции «Земля – наш дом», 2019г.;



- победитель Муниципального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2019»;
- лауреат III степени Открытого публичного ежегодного Всероссийского смотра образовательных организаций;
- победитель Всероссийского конкурса «ПАТРИОТ РОССИИ» инновационных идей и опыта патриотического воспитания детей и молодежи, (золотая медаль) 2019 г.;
- 2 место IX Всероссийского (с международным участием) конкурса научных, методических и творческих работ на тему: «Право детей на детство: профилактика насилия в семье, среди детей и молодежи»;
- 1 место Регионального заочного конкурса «Векторы успеха», номинация «Лидер» «Программа по осуществлению воспитательной работы в каникулярное время».

#### **Достижения МБУДО БДТ 2020 год:**

- золотая медаль Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа 12 августа – 30 декабря 2019 г.;
- призер Муниципального этапа областного конкурса экологических агидбригад «Молодежь и природа – общее будущее»;
- 2 место V Всероссийского конкурса научных, методических и творческих работ «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность» к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 15-летию Дня народного единства «Книга памяти»;
- 2 место V Всероссийский конкурс научных, методических и творческих работ «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность» к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 15-летию Дня народного единства «Из истории Белгородского Дворца творчества (информационно-методический журнал «Вестник» № 24);
- 2 место IX-го Международного конкурса научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование детей и молодежи»;
- 2 место V Всероссийского конкурса научных, методических и творческих работ «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность» к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 15-летию Дня народного единства «Великому поколению победителей посвящается»;
- победитель Городской акции «За здоровый образ жизни»;

– победитель муниципального конкурса инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности «Программы нового поколения»;

– многократный победитель и призер Городской конкурс на лучшую методическую разработку «Созвездие детства».

#### **Достижения МБУДО БДТ 2021 год:**

– победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа 12 августа – 30 декабря 2020 г.;

– призер Муниципального смотра-конкурса художественной самодеятельности коллективов образовательных учреждений «Я, Россия, победой твоей горжусь!»;

– победитель (диплом III степени ) VI Всероссийский профессиональный конкурс «Арктур».

– 1 место в XI Всероссийском (с международным участием) конкурсе научных, методических и творческих работ на тему: «Молодежь против экстремизма». Работа: «Новое поколение: пути, решения». Диплом от 22.12.2020г;

– 1 место в X Международном конкурсе научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование детей и молодежи». Работа «Из истории Православия в России», методические материалы. Диплом от 11.03.2021г;

– 1 место в V Всероссийском (с международным участием) конкурсе научных, методических и творческих работ по социальной экологии на тему «Россия: среда обитания» Работа «Педагогические условия по созданию и формированию гражданской позиции учащихся как способ экологически активной личности»;

– 2 место в заочном этапе Всероссийского конкурса программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-педагогической направленностей» (работа: цифровой методический кейс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа волонтера»);

– лауреат Регионального конкурса инновационных продуктов «Лидер инноваций в образовании» Тема конкурсной работы: Авторская образовательная программа «Основы драматургии, ведущего концертных программ, авторского мастерства и режиссуры»;

– победитель конкурса по созданию бренда учреждения дополнительного образования «PROБренд-2021»;

– победитель Всероссийского конкурса кружков Номинация «Среда развития научно-технического творчества».

#### **Достижения МБУДО БДДТ за 2022 год:**

– 1 место в VI Всероссийском (с международным участием) конкурсе научных, методических и творческих работ по социальной экологии «Россия: среда обитания»;

– I место в VII-ой Международном конкурсе научных методических и творческих работ «РОДИНА: ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ТОЛЕРАНТНОСТЬ»;

– 1 место в XIV –ом Международном конкурсе научных, методических работ «Социализация, воспитание, образование»;

– лауреат II степени Всероссийского открытого творческого конкурса работников образовательных организаций в сфере дополнительного образования «Педагогическая планета-2022»;

– финалист VII Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» номинация «Руководитель (заместитель руководителя) образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей»;

– призер Регионального конкурса «Лучшая организация дополнительного образования»;

– победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа 30 декабря 2021 г.

#### **Достижения МБУДО БДДТ за 2023 год:**

– 1 место в XIV – ом Международном конкурсе научных, методических работ «Социализация, воспитание, образование». Победитель Конкурса на соискание грантов министерства образования Белгородской области по приоритетным направлениям развития образования «Создание инклюзивной образовательной среды в детско-юношеском центре драматургии, режиссуры и современных видов искусств «ИнФормат»;

– призер Регионального конкурса «Лучшая организация дополнительного образования»;

– 1 место во Всероссийском конкурсе научных, методических и творческих работ «Общество и молодежь: единство и антиэкстремизм и безопасность». Работа: «Николай Федорович Ватулин, родословная»;

- 3 место во Всероссийском (с международным участием) конкурсе научных, методических и творческих работ «Общество и молодежь: единство, антиэкстремизм, безопасность»;
- 2 место во Всероссийском конкурсе научных, методических и творческих работ «Общество и молодежь: единство и антиэкстремизм и безопасность». Работа: «#БЕЛГИД» (интерактивная презентация для проведения познавательных мероприятий, самообразования, дистанционного обучения);
- победитель Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» номинация «Образовательная программа учреждения дополнительного образования»;
- призер регионального конкурса образовательных программ «Бригантина «Белогорье».

## **АННОТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЯ**

### II.1 Наименование проекта (программы) организации-соискателя

Вместе к Звездам: инклюзивный формат.31

Год подачи заявки

2023

### II.2 Период реализации проекта (программы)

Год начала: 2024. Год окончания: 2026.

### I.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа)

Дополнительное образование детей и взрослых

### II.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа)

Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-практических комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.

### II.4 Цель (цели) проекта (программы)

Создание образовательной среды, способствующей развитию творческой личности ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

### II.5 Задача (задачи) проекта (программы)



1. Расширить инклюзивную образовательную среду для учащихся на основе опыта реализации регионального проекта "ИнФормат".

2. Реализация комплексной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Творчество без границ» в рамках сетевого взаимодействия.

3. Расширить банк адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности в МБУДО БДДТ.

4. Сформировать банк методических материалов по организации и реализации инклюзивной деятельности.

5. Тиражировать опыт инновационной деятельности.

## II.6 Предмет предлагаемого проекта (программы)

В ходе реализации проекта будут получены следующие продукты:

1. Творческая инклюзивная образовательная среда, способствующая развитию творческой личности ребенка с особыми образовательными потребностями.

2. Методические материалы по организации инклюзивной среды в образовательных организациях.

3. Банк новых нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровня по организации инклюзивного образования в организациях дополнительного образования. Актуализированы нормативно-правовые акты МБУДО БДДТ.

4. Банк актуального опыта МБУДО БДДТ по организации деятельности в рамках функционирования инклюзивной образовательной среды. Издан сборник тезисов выступлений участников апробации.

5. Сетевое взаимодействие муниципального уровня для решения образовательно-воспитательных задач инклюзивного образования.

## II.7 Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

### II.7.1 Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта)

Функционирование инклюзивной образовательной среды не является временной инициативой, а будет долгосрочным стратегическим подходом к образованию. Комплексный подход к обучению и воспитанию учащихся в инклюзивной среде способствует гармоничному развитию личности каждого участника образовательного процесса. В регионе отсутствуют комплексные адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые рекомендованы для реализации в образовательных организациях. Для решения данной проблемы успешно реализованная в МБУДО БДДТ комплексная адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творчество без границ» может стать эффективным инструментом для создания творческой инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях. Данная комплексная

программа в инклюзивном образовании представляет собой инновацию в образовательной практике, которая может повысить качество образования и обеспечить равные возможности для всех учащихся, независимо от их особых образовательных потребностей.

#### II.7.2 Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

Практическая значимость проекта заключается в том, что реализация комплексной программы «Творчество без границ», как актуальный образовательно-воспитательный ресурс, способствует созданию инклюзивной среды, что позволит достичь главной цели проекта: повышение качества и доступности образования детей с особыми образовательными потребностями, их социальной интеграции и гармоничному развитию личности. Диссеминация опыта учреждения позволит образовательным организациям муниципалитета и Белгородской агломерации взять за основу данный инновационный продукт с целью создания в своих организациях инклюзивной среды.

#### II.7.3 Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474

Реализация проекта предполагает создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта физически здоровых учащихся и детей с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивной среды. Проект направлен на достижение стратегической задачи развития образования – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Цель и задачи проекта коррелируют с ключевыми целями национального проекта «Образование» – обеспечение конкурентного качества образования, воспитание гармонично развитой личности – в контексте федерального проекта «Успех каждого ребенка».

#### II.7.4 Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы)

Согласно представленной на ежегодной августовской конференции начальником отдела сопровождения детей с ОВЗ МБУ НМИЦ г. Белгорода информации: в г. Белгороде обучаются 4084 ребенка с ОВЗ, 2165 обучаются инклюзивно, 1919 детей обучаются в специальных классах/группах. Но при этом за период 2021-2023 годов пройдено курсов повышения квалификации педагогами дополнительного образования всего 40 человек, в дополнительном образовании заявлено всего 10 специалистов психолого-педагогического сопровождения: 3 тьютора и 7 педагогов-психологов на 14 городских организаций дополнительного образования. Это говорит о низком уровне вовлеченности в инклюзивное дополнительное образование, как педагогов, так и детей с ОВЗ и инвалидностью. На территории Белгородской области ни одним учреждением дополнительного образования не представлен на региональном уровне опыт организации инклюзивной среды. Таким образом, реализация данного проекта не только актуальна, но и социально значима для г. Белгорода и Белгородской агломерации.

## II.7.5 Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)

Л.С. Выготский был одним из первых, кто отмечал, что «чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать аномальных детей в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми», то есть можно говорить, что именно он обосновал идею инклюзивного образования. И где, если не в дополнительном образовании, это общение возможно между детьми и взрослыми – свободное, мотивированное, творческое.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» гарантируется право каждому человеку в Российской Федерации на образование. В законе закреплены государственные гарантии на получение образования лицам с ОВЗ в развитии, причем государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе вариативного выбора формы и самой образовательной организации. Особое место в данном законе отводится дополнительному образованию детей, которое обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профориентацию, выявляет и поддерживает их.

В Национальной стратегии действий в интересах детей одним из принципов является привлечение особого внимания к уязвимым категориям детей для преодоления их «социальной исключенности и способствующей реабилитации и полноценной интеграции в обществе».

23 марта 2022 года вышел приказ министерства образования Белгородской области «Об утверждении регионального межведомственного комплексного плана», который определяет вектор развития региональной политики в области инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, создание специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области на долгосрочный период (до 2030 года) (далее – План).

Данный План предусматривает проведение региональных конференций, конкурсов профессионального мастерства педагогов, работающих по адаптированным программам, конкурса адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, проведение региональных детских конкурсов, фестивалей различной направленности, в том числе и художественной для детей с ОВЗ.

На 1 сентября 2023 года по данным ВЦХТ в Российской Федерации охват детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием составляет 74% (17017677 чел.). Из них 232430 чел. - дети с ОВЗ, 66268 чел. - дети-инвалиды при этом, программами художественной направленности охвачены всего 20% (59 740 чел.). Программы художественной направленности обладают большим социализирующим и развивающим потенциалом.

На территории Белгородской области ни одним учреждением дополнительного образования не представлен на региональном уровне опыт организации инклюзивной среды. Анализ научно-методической литературы, нормативных документов и

сегодняшней сложившейся ситуации в дополнительном образовании дает право предположить, что в настоящее время задача интеграции детей с ОВЗ в общество здоровых сверстников является актуальной и многогранной для различных областей образования. Изучение теоретического материала, подтвердило факт наличия разобщенных экспериментальных исследований образования детей с ОВЗ в дошкольном и общем образовании, но в научных и практических исследованиях проблемам инклюзивного образования в дополнительном образовании уделено недостаточно внимания.

Таким образом, мы наблюдаем явные противоречия:

- необходимо преодолеть отчужденности детей с ограниченными возможностями здоровья от реалий современного общества, общения с другими детьми и отсутствием методических разработок для реализации инклюзивного обучения в условиях дополнительного образования детей;

- достаточное количества научно обоснованных подтверждений положительного влияния дополнительного образования на развитие и социализацию детей с ОВЗ, но наблюдается недостаточная включенность учреждений дополнительного образования детей к осуществлению своей роли в процессе интеграции таких детей в социум (низкая вовлеченность детей с ОВЗ в кружки дополнительного образования, низкий процент педагогических работников, прошедших соответствующие курсы повышения квалификации);

- наличием научно-практического опыта исследований влияния творчества на развитие личности ребёнка и недостаточность разработанных методик исследования влияния инклюзивного образования в условиях учреждений дополнительного образования на развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка разрозненных программ психолого-педагогического сопровождения, адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ, программ воспитания и отсутствие единого системного подхода в инклюзивном образовании в рамках дополнительного образования;

- наличие методических, нормативных документов для разработки отдельных видов программ (адаптированных, общеобразовательных общеразвивающих) и отсутствие методических и нормативных рекомендаций по созданию единых интегрированных программ, позволяющих совместно обучать детей с ОВЗ и детей нормы, другими словами осуществлять полноценную инклюзию на образовательном уровне в рамках дополнительного образования.

#### II.7.6 Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

Реализуемость проекта определяется конкретно сформулированной целью. Задачи по реализации проекта позволяют понять, что необходимо сделать, чтобы получить обозначенный результат. На начало реализации проекта участвует только МБУДО БДДТ. В процессе реализации проекта предполагаем приток учреждений дополнительного и общего образования, заинтересованных в организации инклюзивной среды. Результаты

мониторинговых исследований помогут скорректировать работу участников проекта для достижения целей и результатов проекта.

П.21 Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

<https://disk.yandex.ru/i/U9HQgTsbXx163Q>

## ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ

*1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах.*

п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
Локальный			
1	«Платформа «Поэтология»»	2017	Проведено 5 встреч с писателями и поэтами Белгородчины в ГКУК «Белгородская государственная детская библиотека А.А. Лиханова»: В.П. Кобзарь, В.В. Колесник, В.М. Журахов, В.Ю. Емельянов, И.Н. Чернявская, В.Е. Молчанов. Проведен вечер памяти Игоря Чернухина. Проведены творческие конкурсы: «Проба пера», «Радость души моей», «Юная Белгородчина», «Творя добро, станем сильнее», «Мой отчий край». Форум «ФАНТ» - форум активных неравнодушных творческих. Вечер-встреча юных талантов «Поэзии чарующие строки», «Порядок слов».
2	Внедрение IT-кластера «Цифровая крепость» в систему функционирования многопрофильного учреждения	2021	Внедрен цифровой образовательный IT-кластер, разработаны инновационные образовательные программы по кибердизайну, сайтостроительству, 3D анимации и созданию спецэффектов.



	дополнительного образования		
Региональный			
1	«Создание технокласса «Леонардо» в многопрофильном учреждении дополнительного образования»	2017	<p>Численность учащихся центра декоративно-прикладного и технического творчества МБУДО БДТ увеличилась на 47%. Разработаны новые образовательные программы – программы нового поколения: Авторская общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир Кино и Медиа «ИнфоЗнайка»»; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука фотографии»; Авторская общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструирование из бумаги»; Авторская общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета звука»; Авторская общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир света»; Авторская общеобразовательная общеразвивающая программа «Оформление сценического пространства». Проведены 3 муниципальных и 3 региональных круглых стола, 2 научно-практические конференции. Педагоги Белгородского Дворца детского творчества опубликовали 10 статей по данной теме в сборниках научно-практических конференций.</p>
2	Создание инклюзивной образовательной среды в детско-юношеском центре драматургии, режиссуры и современных видов искусств «ИнФормат» (Инклюзивный формат)	2023	<p>Количество учащихся с ОВЗ увеличилось на 35 человек, из которых 10 человек принимали участие в конкурсах всероссийского уровня и стали победителями и призерами. Число педагогов, прошедших курсы повышения образования, направленных на повышение профессиональных компетенций в области инклюзивного обучения, увеличилось на 5 человек. Разработаны методические рекомендации «Инклюзия или иллюзия?» по созданию современной инклюзивной образовательной среды. В процессе реализации проекта были</p>

			<p>проведены воспитательные мероприятия для детей: новогоднее мероприятие, «Детская филармония», спектакль «Незнайка в мире солнечных людей» с охватом более 1000 детей. Был проведен первый в городе спектакль, где дети с ОВЗ выступали в качестве артистов.</p>
Федеральный			
1	«Создание детско-юношеского центра драматургии, режиссуры и современных видов искусств».	2018	<p>Разработано 13 авторских дополнительных общеобразовательных программ, из них 2 для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Открыто 10 образовательных кластеров, функционирующих на базе Центра. Разработано 20 интеллектуальных продуктов. Зачислено не первый год обучения в детские объединения Центра 713 учащихся. Привлечено в качестве зрителей на массовые мероприятия, проводимые на базе Центра, 10166 человек. Заключены договоры о взаимном сотрудничестве и творческих контактах с 5 организациями культуры города и области. Разработанные образовательные траектории позволили расширить спектр предоставляемых образовательных услуг в Учреждении и сделать акцент на привлечении подростков к занятиям такими видами деятельности, как звукорежиссура, диджеинг, светорежиссура, дизайн сценических костюмов, создание объемных сценических декораций. По результатам первого полугодия 32 учащихся Центра стали лауреатами и дипломантами конкурсов различных уровней (от муниципального до международного). Всего на момент завершения реализации проекта в Центре занимаются более 1500 учащихся, осваивающих образовательные программы художественной и технической направленностей.</p>
1	Проведение дней семейного отдыха в детском оздоровительном лагере «Сокол» города	2020	<p>Проведены мероприятия: 13 мастер-классов для детей и подростков в возрасте от 7 до 18 лет. 8 мероприятий, включающих соревнования и эстафеты для детей и их родителей (субботник,</p>

	Белгорода («Отдыхаем вместе»)		веселые старты, «Самая спортивная семья», акция «Мы за ЗО Ж » и др.). Туристический поход «Вместе весело шагать ». 3 конкурса: конкурс рисунков «Моя дружная семья», конкурс художественной самодеятельности «Мы танцуем и поем», конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов». Игровые мероприятия: квест-игры: «В поисках сокровищ», «Путешествие на остров мечты», квест-рум «Фотоохота» (игра с использованием QR-кодов), «Игры нашего детства», «По секрету всем свету», юмористическая игра «Семейный КВН».
--	-------------------------------	--	---

## ПЛАНИРУЕМОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЯ

### *II.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)*

Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
2024	Средства федерального бюджета: не предусмотрено. Средства регионального бюджета: не предусмотрено. Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено. Средства организации: стимулирующие доплаты педагогам. Иные средства: внебюджетные средства МБУДО БДДТ – 500тыс.руб.
2025	Средства федерального бюджета: не предусмотрено. Средства регионального бюджета: не предусмотрено. Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено. Средства организации: стимулирующие доплаты педагогам. Иные средства: внебюджетные средства МБУДО БДДТ – 500тыс.руб.
2026	Средства федерального бюджета: не предусмотрено. Средства регионального бюджета: не предусмотрено. Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено. Средства организации: стимулирующие доплаты педагогам. Иные средства: внебюджетные средства МБУДО БДДТ – 500тыс.руб.

## II.9 Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Возняк Ирина Владимировна	ОГАОУ ДПО "БелИРО", исполняющий обязанности заведующего кафедры "Психологии и дефектологии", кандидат педагогических наук	Региональный проект "Апробация системы поддержки педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями" Региональный проект «Вовлечение детей с расстройствами аутистического спектра в дополнительное образование «Радость открытия»	научный руководитель
2.	Жандаромова Полина Александровна	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Белгородский Дворец детского творчества" г. Белгорода, директор	региональный проект "Создание технокласса «Леонардо» в многопрофильном учреждении дополнительного образования" региональный проект "Создание инклюзивной образовательной среды в детско-юношеском центре драматургии, режиссуры и современных видов искусств «ИнФормат» (Инклюзивный формат)" федеральный проект "Создание детско-юношеского центра драматургии, режиссуры и современных видов искусств на базе	руководитель

			многопрофильного учреждения дополнительного образования"	
3.	Молочная Ирина Сергеевна	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Белгородский Дворец детского творчества" г. Белгорода, старший методист центра "Драматургии, режиссуры и современных видов искусств"	региональный проект "Создание инклюзивной образовательной среды в детско-юношеском центре драматургии, режиссуры и современных видов искусств «ИнФормат» (Инклюзивный формат)"	член рабочей группы
4.	Остапенко Татьяна Анатольевна	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Белгородский Дворец детского творчества" г.Белгорода, заместитель директора	региональный проект "Создание инклюзивной образовательной среды в детско-юношеском центре драматургии, режиссуры и современных видов искусств «ИнФормат» (Инклюзивный формат)"	член рабочей группы
5.	Волгарева Ирина Александровна	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Белгородский Дворец детского творчества" г.Белгорода, старший методист	региональный проект "Создание инклюзивной образовательной среды в детско-юношеском центре драматургии, режиссуры и современных видов искусств «ИнФормат» (Инклюзивный формат)"	член рабочей группы



		Центра информационной и методической работы		
6.	Батищева Ольга Алексеевна	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Белгородский Дворец детского творчества" г. Белгорода, педагог дополнительного образования, отличник народного просвещения РФ	региональный проект "Создание инклюзивной образовательной среды в детско-юношеском центре драматургии, режиссуры и современных видов искусств «ИнФормат» (Инклюзивный формат)"	член рабочей группы
7.	Симонян Шалва Аршавирович	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Белгородский Дворец детского творчества" г.Белгорода, педагог дополнительного образования	региональный проект "Создание инклюзивной образовательной среды в детско-юношеском центре драматургии, режиссуры и современных видов искусств «ИнФормат» (Инклюзивный формат)"	член рабочей группы
8.	Ошнуров Николай Анатольевич	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Белгородский Дворец детского творчества" г.Белгорода, педагог	региональный проект "Создание инклюзивной образовательной среды в детско-юношеском центре драматургии, режиссуры и современных видов искусств «ИнФормат» (Инклюзивный формат)"	член рабочей группы

		дополнительного образования		
9.	Алдаев Дмитрий Николаевич	МАУК "КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР "ОКТЯБРЬ", директор, председатель регионального отделения Российского союза молодежи	Федеральный проект "Без границ" - проект для лиц с ОВЗ при поддержке Фонд президентских грантов	социальный партнер
10.	Чичуга Ирина Викторовна	АНОПДСД "СОЛНЦЕ В РУКАХ", директор	При поддержке Фонда Президентских грантов реализуется проект "Солнечный спорт".	социальный партнер

*II.10 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)*

№	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	требования к организации образовательного процесса
2	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р	определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в РФ
3	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (МинПросвещения России) от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной	определение порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том

	<p>деятельности по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными особенностями здоровья</p>
4	<p>Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» П 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г. №28; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"</p>	<p>определение санитарных норм и требований к организации деятельности образовательных учреждений</p>
5	<p>Методическими рекомендациями "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации" (Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций")</p>	<p>рекомендации по разработке и реализации адаптированных дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов</p>
6	<p>Приказ министерства образования Белгородской области от 23.03.2022 года №902 "Об утверждении регионального межведомственного комплексного плана организации работы по реализации мероприятий и развитию инклюзивного общего и дополнительного образования"</p>	<p>содействие выполнения мероприятий регионального межведомственного комплексного плана</p>

## II.13 Организации-соисполнители проекта (программы)

Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
МАУК "Культурный центр "Октябрь"	Организация и проведение совместных культурно-массовых мероприятий
БМООИД "Тепло души"	Участие детей-инвалидов из БМООИД "Тепло души" в воспитательных мероприятиях Центра
АНОПДСД "СОЛНЦЕ В РУКАХ"	Участие детей из АНОПДСД "СОЛНЦЕ В РУКАХ" в образовательно-воспитательном процессе Центра
ГБОУ "Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23" г. Белгорода	Совместная деятельность в рамках проекта

## ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ-СОИСКАТЕЛЕМ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

### II.12 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Средствами контроля будут выступать: фото и видеоотчеты на сайте организации (<http://bddt.beluo31.ru/>), листы регистрации участников мероприятий, проводимых в рамках проекта, сертификаты или справки участия в мероприятиях различного уровня (научно-практические конференции, конкурсы и тд), опубликованные статьи, сборники, скриншоты публикаций в СМИ и сети Интернет.

Мониторинг удовлетворенности потребителями образовательных услуг, отзывы общественности. Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта является проведение ежегодного мониторинга результативности проекта с использованием разработанных критериев и показателей.

Эффективность конкретного мероприятия оценивается количественно (учет числа учащихся, принимающих участие в проводимых мероприятиях) и качественно (выявление активности учащихся, желания участвовать в мероприятиях, положительные

отзывы о проведенных мероприятиях, актуальности и значимости для детей и родителей).

Выявляется уровень сформированности личности учащегося, уровень его нравственно-эстетической воспитанности. Предполагается оценка с помощью рефлексивной анкеты для учащихся. Критериями оценки определены: полезность/бесполезность, интерес/отсутствие интереса, уровень удовлетворения запроса.

Мониторинг результативности проекта проводится по разработанным критериям и показателям с использованием диагностического инструментария – теста Н.Е. Щурковой, диагностики нравственной воспитанности М.И. Шиловой.

Отчет о целенаправленном финансировании проекта.

#### II.14 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)

1. Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313> (дата обращения: 15.08.2022).

2. Вакорина Л.Ю. Инклюзивное образование в России: механизмы управления и повышения эффективности: специальность 22.00.08 – Социология управления: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук/ Вакорина Людмила Юрьевна; ФГАОУ ВО «Российского университета дружбы народов». –Москва,2019. -24с.-Место защиты ФГАОУ ВО «Российском университете дружбы народов».

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ, Москва, 2022г.).

#### II.16 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» гарантируется право каждому человеку в Российской Федерации на образование. В законе закреплены государственные гарантии на получение образования лицам с ОВЗ в развитии, причем государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе вариативного выбора формы и самой образовательной организации. Особое место в данном законе отводится дополнительному образованию детей.



Дополнительное образование выполняет на сегодняшний день функцию «социального лифта» для значительной части детей, предоставляя альтернативные возможности для проявления образовательных и социальных достижений детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, выявляет и поддерживает их, обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профориентацию.

В Национальной стратегии действий в интересах детей одним из принципов является привлечение особого внимания к уязвимым категориям детей для преодоления их «социальной исключенности и способствующей реабилитации и полноценной интеграции в обществе».

Одним из направлений Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года выступает обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития.

---

## **ПЕРСПЕКТИВЫ**

**II.17 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании**

Возможность закрепления на законодательном уровне РФ разработки типовых инклюзивных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, то есть возможность обучения детей нормы и детей с ОВЗ в одном образовательном пространстве по одной программе.

---

**II.18 Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения**

Количество детей с ОВЗ с каждым годом увеличивается, соответственно растет социальный спрос населения на оказание дополнительных образовательных услуг. Организации дополнительного образования должны удовлетворять социальный спрос населения и способствовать разностороннему развитию детей всех социальных групп населения, в том числе детей с ОВЗ.

---