

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2022г.
Протокол № 1

Утверждаю:
И.о. директора МБУДО БДДТ
П.А. Жандармова
«31» августа 2022г.
Приказ № 440

Рабочая программа, разработанная на основе авторской
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Основы социального проектирования»,
автор Жандармова П.А.

Направленность – социально-гуманитарная

1 год обучения

Возраст учащихся: 13 – 18 лет

Автор
Жандармова Полина Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2022

Календарно–тематический план
1-го года обучения
на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол–во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия/ форма организации деятельности	Практическая часть занятия / форма организации деятельности		
Раздел 1. Введение в программу (2 часа)									
1.	01.09. – 04.09.		1.1. Введение в программу. Проектный подход и проектное управление. Виды проектов.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	4	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство. Проектный подход. Применение проектного подхода в различных сферах жизнедеятельности. Виды проектов. Классификация проектов.		Воспитание ответственности к информации.	Доска-экран, принтер, демонстрационные и раздаточные материалы.
Раздел 2. Теоретические основы социального проектирования (40 часов)									
2.	05.09. – 11.09.		2.1. Понятие социального проектирования. Особенности социального проекта.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	4	Понятие социального проектирования. Социальная значимость и актуальность. Социальные задачи. Отличительные особенности социального проекта.		Создание условий для самореализации детей и подростков; развитие у них навыков сотрудничества,	Компьютер, доска-экран, принтер, демонстрационные и раздаточные материалы, интерактивные плакаты.

3.	12.09. – 18.09.		2.2. Основные этапы разработки социального проекта. От мечты к воплощению.	Комбинированное	4	Структура социального проекта. Цель, задачи, показатели результативности, план управления проектом.		художественного и творческого мышления; закрепление умения работать в команде, согласовывать свои действия с действиями товарищей по группе; воспитание способностей планировать свою работу	Доска-экран, принтер, демонстрационные и раздаточные материалы.
4.	19.09. – 25.09.		2.3. Поиск социальной проблемы. Методология поиска проблем.	Комбинированное	4	Источники социальных проблем. Виды социальных проблем. Взаимосвязь социальных проблем, выделение ключевой проблемы и разработка стратегии её решения. Сбор статистических данных.	Игра «Найди проблему, или проблема найдёт тебя».	Повышение уровня способности подростков к решению социальных проблем; приобщение учащихся к миру информации и проектов.	Компьютер, мультимедийный проектор, доска-экран, принтер, демонстрационные и раздаточные материалы, цифровая презентация.
5.	26.09. – 02.10.		2.4. Опрос, тестирование, сбор статистических данных, социологическое исследование, нормативные документы.	Комбинированное	4	Методологические основы проведения социологических исследований. Основные характеристики опроса, тестирования. Особенности социологических исследований. Отличительные черты социологических исследований. Пилотажное исследование. Описательное исследование. Аналитическое	Составление опросника. Проведение опроса в социальных сетях — Instagram, ВКонтакте, Facebook.		Доска-экран, принтер, демонстрационные и раздаточные материалы.

						исследование. Сбор первичной аналитической информации. Обработка материалов исследования. Анализ результатов исследования. Социологическая анкета.			
6.	03.10. – 09.10.		2.5. Целевая аудитория проекта.	Комбинированное	4	Понятие целевой аудитории. Широкая целевая аудитория. Сегментация. Стейкхолдеры. Благополучатели. Партнеры проекта. Инвесторы проекта. Отличительные признаки каждой категории участников проекта. Портрет целевой аудитории. Методика 5W.	Игра «Машенька». Составление портрета своей целевой аудитории.	Воспитание умения адаптироваться к действительности; создание условий для самореализации детей и подростков; воспитание способностей планировать свою работу и реализовывать намеченные планы;	Доска-экран, принтер, демонстрационные и раздаточные материалы.
7.	10.10. – 16.10.		2.6. Идея и актуальность социального проекта.	Закрепление знаний, умений и навыков	4	Понятие идеи проекта. Отличие идеи от проблемы и цели. Взаимосвязь идеи и проблемы. Актуальность социального проекта. Методы обоснования актуальности проекта. Построение дерева проблем.	Игра «Дерево идей и проблем».	реализовывать намеченные планы; закрепление навыков «разумного социального» поведения в обществе; повышение	Компьютер, мультимедийный проектор, доска-экран, цифровая презентация.

								уровня способности подростков к решению социальных проблем;	
8.	17.10. – 23.10.		2.7. Постановка цели проекта. SMART и SMARTER.	Комбинированное	4	Понятие цели проекта. Отличительные особенности цели проекта от идеи и от задач. Теория целеполагания. Методология целеполагания по SMART. Новая аббревиатура SMARTER — что значат добавленные буквы.	Упражнения на целеполагание. Постановка целей по SMART на время. Взаимопроверка.		Компьютер, мультимедийный проектор, доска-экран, цифровая презентация.
9.	24.10. – 30.10.		2.8. Задачи и результат проекта. Качественные и количественные показатели результативности.	Комбинированное	4	Отличие задач проекта от методов. Иерархия «Идея — проблема — цель — задачи — методы — план — результат». Формулировка задач проекта. Результаты проекта и способы их оценки. Качественные результаты. Методы оценки качественных результатов. Количественные результаты. Способы оценки количественных результатов.	Игра «Цель— задачи— результат».	Повышение уровня способности подростков к решению социальных проблем; разработка конструктивных форм воспитания, взаимодействия и сотрудничества; приобщение учащихся к	Доска-экран, демонстрационные и раздаточные материалы, интерактивные плакаты.

10.	31.10. – 06.11.		2.9. План мероприятий. Сроки и контрольные точки.	Комбинированное	4		Создание плана мероприятий проекта. Расстановка сроков и контрольных точек проекта. Игра «Опреди дедлайн».	миру информации и проектов; формирование у детей способность	Доска-экран, демонстрационные и раздаточные материалы.
11.	07.11. – 13.11.		2.10. Смета проекта. Софинансирование и привлеченные ресурсы.	Комбинированное	4	Ресурсы проекта. Материальные и нематериальные ресурсы. Понятие сметы. Нормативная документация при составлении смета проекта. Виды расходов. Налогообложение. Понятие софинансирование. Вклад автора в реализацию проекта. Привлечение инвесторов в проект. Методы привлечения дополнительных источников финансирования в проект. Краудфандинг и фандрайзинг. Спонсорство. Благотворительная помощь.	Составление сметы проекта по заданным параметрам.	решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества, создание информационного банка методик и технологий, используемых в работе по программе; воспитание ответственное отношение к информации.	Компьютер, мультимедийный проектор, доска-экран, цифровая презентация.

12.	14.11. – 20.11.		2.11. Социальные партнёры проекта. Вовлечение целевой аудитории в проектную деятельность.	Комбинированное	4	Технология партнёрских отношений. Классификация партнёров. Финансовые партнёры. Информационные партнёры. Стратегические партнёры. Имиджевые партнёры. Партнёры-организации и партнёры-граждане. Человеческий ресурс в реализации проекта.	Тренинг «Три секунды».	Закрепление умения работать в команде, согласовывать свои действия с действиями товарищей по группе; воспитание способностей планировать свою работу и реализовывать намеченные планы.	Доска-экран, демонстрационные материалы.
13.	21.11. – 27.11.		2.12. Риски проекта. SWAT-анализ как инструмент работы с возможными рисками.	Комбинированное	4	Управление рисками проекта. Идентификация рисков. Качественная оценка рисков. Количественная оценка рисков. Реагирование на риски. Мониторинг и контроль рисков. SWAT-анализ. Сильные и слабые стороны.	Работа со SWAT-таблицей.	Развитие навыков «разумного социального» поведения в обществе; повышение уровня способности подростков к решению социальных	Компьютер, мультимедийный проектор, доска-экран, цифровая презентация.

14.	28.11. – 04.12.		2.13. Айдентика, бренд и мерч проекта.	Комбинированное	4	Индивидуальный стиль проекта. Эмоциональный образ проекта. Что такое брендбук проекта. Брендбук и гайдлайн — в чем сходства и различия. Разработка логотипа, фирменного стиля и брендбука. Важность собственного стиля при продвижении проекта. Работа с дизайнерами. Создание сувенирной продукции для освещения проектной деятельности.		проблем; разработка конструктивных форм воспитания, взаимодействия и сотрудничества; создание условий для самореализации, приобщение учащихся к миру информации и проектов; формирование у детей способность	Компьютер, мультимедийный проектор, доска-экран, демонстрационные и раздаточные материалы, интерактивные плакаты, цифровая презентация.
15.	05.12. – 11.12.		2.14. Продвижение проекта. Взаимодействие со СМИ. Социальные сети и контент-план.	Закрепление знаний, умений и навыков	4	Важность продвижения проекта. Продвижение в СМИ и социальных сетях. Выбор СМИ для продвижения проекта. Социальные сети — возможности таргета и СММ. Контент-план.	Составление медиаплана. Индивидуальная работа. Составление контент-плана для социальной сети по выбору.	решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества,	Доска-экран, демонстрационные и раздаточные материалы, интерактивные плакаты, цифровая презентация

16.	12.12. – 18.12.		2.15. Команда проекта. Зоны ответственности и разделение труда	Комбинированное	4	Понятие команды проекта. Жизненный цикл команды проекта. Этапы формирования команды проекта. Требования к членам команды проекта. Инициативная группа. Руководство проектом. Параметры определения эффективности команды проекта.	Практика. Игра «Приведи друга». Составление резюме потенциальных членов команды проекта. Индивидуальная работа.	Развитие у них навыков сотрудничества, художественного и творческого мышления; закрепление умения работать в команде, согласовывать свои действия с действиями товарищей по группе; воспитание доброжелательного отношения к товарищам в отдельных ситуациях без ущемления собственного достоинства и	Доска-экран, принтер, демонстрационные и раздаточные материалы, интерактивные плакаты, цифровая презентация
17.	19.12. – 25.12.		2.16. География проекта. Локализация и масштабирование проекта	Комбинированное	4	География проекта. Классификация проектов по географическому признаку. Локализация проектов. Что такое масштабирование. Возможности масштабирования проектов в зависимости от их классификации. Понятие тиражирования проектов.	Работа над масштабированием проектов.	достоинства окружающих; воспитывает стремление учащихся к получению признания окружающим	Компьютер, мультимедийный проектор, цифровая презентация.
18.	26.12. – 01.01.		2.17. Внештатные ситуации при реализации проекта. Алгоритм действий и поиск решений.	Комбинированное	4	Локальные акты и нормативные документы, регламентирующие порядок действий при возникновении нестандартных ситуаций в ходе	Игра «Проектный апокалипсис»		Доска-экран, принтер, демонстрационные материалы.

						реализации проекта. Обоснование изменений в плане или результатах проекта.		и людьми; воспитание способностей планировать свою работу и реализовывать намеченные планы.	
19.	09.01. – 15.01.		2.18. Анализ результатов проекта	Закрепление знаний, умений и навыков	4	Показатели результативности проектной деятельности. Причины недостижения показателей результативности. Механизм действий при недостижении показателей результативности. Способы предотвращения недостижения показателей результативности проектной деятельности.	Индивидуальная работа. Анализ предложенных проектов.	Разработка конструктивных форм воспитания, взаимодействия и сотрудничества; воспитание положительного отношения к труду; создание условий для самореализации, раскрытия и развития творческих способностей	Доска-экран, принтер, демонстрационные и раздаточные материалы, интерактивные плакаты.
20.	16.01. – 22.01.		2.19. Постпроектная деятельность. Тиражирование и мультипликативность.	Применение полученных знаний, умений и навыков	4	Этапы и важность постпроектной деятельности. Понятие мультипликативности проекта. Возможность повторения проекта в других условиях.	Составление плана постпроектной деятельности. Индивидуальная работа.	формирование уровня внутренней культуры личности, приобщение учащихся к миру информации и	Компьютер, мультимедийный проектор, доска-экран, демонстрационные материалы, цифровая презентация.

21.	23.01. – 29.01.		2.20. Конкурсы и грантовая поддержка социальных проектов	Комбинируемое	4	Классификация конкурсов проектных идей. Региональные и федеральные конкурсы грантовой поддержки. Особенности оформления грантовой заявки. Нормативная база при реализации проектов, получивших финансовую поддержку в виде гранта. Виды отчетности — промежуточные и итоговые отчеты.	Составление конкурсной заявки. Индивидуальная работа.	проектов; формирование у детей способность решать реальные жизненные проблемы, становится активным членом сообщества, создание информационного банка методик и технологий, используемых в работе по программе; воспитание ответственное отношение к информации.	Компьютер, мультимедийный проектор, цифровая презентация.
-----	-----------------------	--	--	---------------	---	---	---	---	---

Раздел 3. Креативное мышление (20 часов)

22.	30.01. – 05.02.		3.1. Понятие креативного и латерального мышления и креативного потока. Методы входа в креативный поток и генерирования идей	Комбинируемое	4	Особенности латерального мышления. Латеральное мышление — путь к креативности. Схема латерального мышления Филиппа Котлера. Понятие креативного потока. Методы развития креативности. Вход и выход в креативный	Упражнения на дыхание, на фокусировку, которые опосредовано, связаны с развитием творческого мышления.	Воспитание умения общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности, умения адаптироваться к	Доска-экран, демонстрационные и раздаточные материалы, интерактивные плакаты.
-----	-----------------------	--	---	---------------	---	---	--	---	---

						поток.		действительности;	
23.	06.02. – 12.02.		3.2. Мозговой штурм и обратный мозговой штурм	Комбинированное	4		Работа в группах, проведение мозгового штурма по заданным темам. Игра «Переворот» — отработка техник обратного мозгового штурма.	создание условий для самореализации детей и подростков; развитие у них навыков сотрудничества,	Доска-экран, демонстрационные и раздаточные материалы, интерактивные плакаты.
24.	13.02. – 19.02.		3.3. Метод трёх стульев Уолта Диснея	Комбинированное	4		Отработка метода Уолта Диснея. Ролевая игра «Найди свой стул». Методика выключений внутреннего критика.	художественного и творческого мышления; закрепление умения	Доска-экран, демонстрационные материалы.
25.	20.02. – 26.02.		3.4. Метод ассоциативных рядов	Комбинированное	4		Отработка метода ассоциативных рядов на практике. Работа в командах. Игра «Скрестим ужа и ежа»	работать в команде, согласовывать свои действия с действиями	Доска-экран, демонстрационные материалы.
26.	27.02. – 05.03.		3.5. Теория решения изобретательских задач	Комбинированное	4	История возникновения теории решения изобретательских задач. Изобретательская ситуация и изобретательская задача. Конфликт противоречий. Приёмы ТРИЗ. Алгоритм решения изобретательских задач. ТРИЗ как метод развития творческого мышления.	Решение конкретных изобретательских задач.	товарищей по группе; воспитание доброжелательного отношения к товарищам в отдельных ситуациях без ущемления собственного достоинства и	Компьютер, мультимедийный проектор, доска-экран, демонстрационные и раздаточные материалы, цифровая презентация.

27.	06.03. – 12.03.		3.6. Метод полного отрицания	Комбинированное	4		Идеология метода полного отрицания. Преимущества метода отрицания для генерации идей. Игра «Скажи нет». Групповая работа.	достоинства окружающих; воспитывает стремление учащихся к получению признания	Доска-экран, принтер, демонстрационные и раздаточные материалы.
28.	13.03. – 19.03.		3.7. Артпрактики, работа с песочницей Юнга	Комбинированное	4		Применение артпрактик для входа в креативный поток. Методика работы с песочницей Юнга. Игра «Проект в песочнице».	окружающим и людьми; воспитание способностей планировать свою работу и реализовывать намеченные планы; закрепление навыков	Компьютер, мультимедийный проектор, доска-экран, демонстрационные и раздаточные материалы, цифровая презентация.
29.	20.03. – 26.03.		3.8. Применение креативных методов в социальном проектировании	Комбинированное	4		Творческие методы. Аналогии. Ассоциации. Неологии. Эвристическое комбинирование. Антропотехника. Инверсия. Карикатура. Бионика. Работа в команде. Отработка методов при помощи карточек.	«разумного социального» поведения в обществе; повышение уровня способности подростков к решению социальных проблем; разработка	Компьютер, мультимедийный проектор, доска-экран, цифровая презентация.

30.	27.03. – 02.04.		3.9. Работа с внутренним критиком. Методы отключения и включения критического мышления во время креативных практик	Комбинированное	4		Теория критического мышления. Понятие критики и критиканства. Механизмы развития критической мысли. Методы работы с внутренним критиком. Тренинг «Самооценка. Самолюбие. Тщеславие. Как найти баланс и равновесие».	конструктивных форм воспитания, взаимодействия и сотрудничества; воспитание положительного отношения к труду; создание условий для самореализации, раскрытия	Доска-экран, демонстрационные и раздаточные материалы.	
31.	03.04. – 09.04.		3.10. Примеры креативных идей в современном пространстве	Закрепление знаний, умений и навыков	4		Групповая работа. Изучение выдающихся креативных идей в современном мире. Примеры успешных стартапов.	и развития творческих способностей и возможностей личности с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.	Компьютер, мультимедийный проектор, доска-экран, цифровая презентация.	
Раздел 4. Проектный акселератор (10 часов)										
32.	10.04. – 16.04.		Подготовка презентации проекта	Комбинированное	4		Графические редакторы для работы с презентациями. Шрифты и стили. Наглядные пособия, раздаточный материал. Стеновые доклады.	Воспитание умения общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности,	Компьютер, мультимедийный проектор, доска-экран, цифровая презентация.	

							Мастер-класс «Встречают по одежке. Или как сделать яркую презентацию»	умения адаптироваться к действительности;	
33.	17.04. – 23.04.		Публичная защита проектной идеи	Закрепление знаний, умений и навыков	4		Методики борьбы с волнением. Основы ораторского мастерства. Управление голосом. Тренинг «Публичные выступления и креативность речи»	создание условий для самореализации детей и подростков; развитие у них навыков сотрудничества, художественного и творческого мышления; закрепление умения	Компьютер, мультимедийный проектор, доска-экран, принтер, демонстрационные и раздаточные материалы, интерактивные плакаты, цифровая презентация, пюпитр.
34.	24.04. – 30.04.		Ответы на вопросы экспертной группы	Применение полученных знаний, умений и навыков	4		Мастер-класс «Верные ответы». Индивидуальная работа. Тренинг по стрессоустойчивости.	работать в команде, согласовывать свои действия с действиями товарищей по группе; воспитание ответственности	Доска-экран, демонстрационные и раздаточные материалы, интерактивные плакаты, цифровая презентация, пюпитр.
35.	01.05. – 78.05.		Работа над проектами	Комбинированное	4		Индивидуальная и групповая работа по оформлению паспорта проекта. Подготовка презентаций и текста выступления.	отношения к информации.	Компьютер, мультимедийный проектор, доска-экран, цифровая

									презентация.
36.	08.05. – 14.05.		Итоговое занятие. Защита проектов.	Применени е полученны х знаний, умений и навыков	4			Публичная защита разработанных проектов. Ответы на вопросы экспертной группы. Круглый стол. Рефлексия.	Компьютер, мультимеди йный проектор, доска-экран, цифровая презентация, пюпитр.
Всего часов					144		52	92	

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2022г.
Протокол № 1

Утверждаю:
И.о. директора МБУДО БДТ
 П.А. Жандармова
«31» августа 2022г.
Приказ № 440

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа дорожной безопасности»,
авторы: Иваненко А.Ю., Хохленкова О.М.

Направленность – социально-гуманитарная

Год обучения – 1 год

Возраст учащихся: 14 – 17 лет

Автор
Хохленкова Ольга Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2022

Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной
общеразвивающей программы «Школа дорожной безопасности»

Тип – общеобразовательная общеразвивающая

Вид – модифицированная

Направленность – социально-гуманитарная

Авторы – Иваненко Анна Юрьевна,

Хохленкова Ольга Михайловна.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дорожной безопасности» социально-гуманитарной направленности.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения (БДД) – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Дорожно-транспортный травматизм является самым распространенным видом детского травматизма. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности.

Решение проблемы снижения роста ДТП возможно при одновременном проведении комплекса мер: социально-экономических, организационно-технических и учебно-воспитательных. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа общеобразовательных учреждений в данном направлении. Эффективность и соответственно, направления профилактических мероприятий тесно связаны с возрастными особенностями детей.

Основой профилактической работы с детьми младшего и среднего школьного возраста является формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения.

Среди подростков лишь 70% выражают уважение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Наряду с правопослушными, часто встречаются демонстративные или агрессивные высказывания. Соответственно, дети подросткового возраста часто становятся участниками и виновниками ДТП по причине проявления поведенческих рисков. Первый тип рисков связан с подражательным поведением. В этом случае подросток действует исходя из следующего понимания: так делать опасно, но другие так делают, и ничего не происходит! Наиболее действенными мерами профилактики данной модели поведенческих рисков является демонстрация негативных последствий такого типа поведения.

Вторая модель проявления поведенческих рисков заключается в самоутверждении подростков в коллективе, что связано с переоценкой собственных возможностей, стремлении доказать свою смелость, перебежав на глазах у сверстников дорогу перед идущим транспортом или проехать, зацепившись за бампер транспортного средства.

Для профилактики этого типа рисков большое значение имеет формирование у подростков знаний о динамике движения транспортных средств, умения правильно соизмерять свои физические возможности и, самое главное, формировать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности.

Для этого необходимо рассматривать обучение Правилам дорожного движения как часть учебно-воспитательной работы школы. При этом важнейшими условиями обучения должны являться регулярность занятий, их непрерывность, преемственность, систематичность. Наряду с традиционными уроками необходимо проводить и необычные занятия, такие например, которые предусмотрены настоящей программой.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Новизна программы заключается в интегрированном подходе к обучению, который представлен сочетанием, с одной стороны, теоретической и практической подготовки по безопасному поведению на дорогах, с другой – проведению пропагандистской и информационной работы самими обучающимися среди жителей города. Кроме того, в учебных планах и регионального, и федерального уровня отсутствуют часы на изучение правильного вождения велосипеда. А ведь каждый второй школьник имеет велосипед и после самостоятельного обучения ребенок, слабо владея

навыками вождения на велосипеде и практически не зная правил дорожного движения, выезжает на проезжую часть, становясь потенциально опасным водителем или потенциальной жертвой. Данная программа предусматривает также и подготовку юных велосипедистов к безопасному движению на дороге.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена ее социальной направленностью, т.к. полученные знания, умения и навыки по программе помогут каждому учащемуся в их дальнейшей жизни. Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Зачастую отсутствие именно этих качеств становится причиной дорожных происшествий.

Методическая система программы.

Общеобразовательная программа строится на основе принципов повторности и постепенного усложнения знаний о безопасности поведения на улицах и дорогах. Это позволяет на каждом этапе обучения формировать целостную систему безопасности дорожного движения, обеспечивать преобразование знаний в прочные умения и навыки в этой области, а также постепенно углублять межпредметные связи содержания курса.

Деятельность ребенка в дорожных ситуациях состоит из 4 тесно взаимосвязанных и переплетающихся между собой этапов:

- восприятие информации;
- обработка информации;
- выработка и принятие наиболее безопасного решения;
- исполнение принятого решения.

Дорожная ситуация – процесс динамичный, все эти этапы должны укладываться в промежуток времени. Поэтому очень важно уметь предвидеть развитие ситуации и своевременно выбрать нужный вариант решения дорожной задачи. Этому учащимся необходимо учить, рассматривая и детализируя разнообразные ситуации. Для успешной реализации этого подхода использовать активные методы обучения: - игра, мозговой штурм, групповая дискуссия, анализ потенциально опасных ситуаций и другие. Использование на занятиях записей, зарисовок, схем помогут сконцентрировать внимание и выработать умения выполнять правила общественного порядка. Так же интересным решением подведения итогов программы является обработка и оформление фото (видео) материала, отснятого во время теоретических и практических занятий. Для более успешной реализации программы важно сотрудничество с медицинскими работниками, Госавтоинспекцией, автопредприятиями города. Из учащихся по данной программе можно создавать отряды, которые будут пропагандировать полученные знания Правил дорожного движения и доврачебной медицинской помощи для сохранения жизни и здоровья людей, станут активными помощниками членов отрядов ЮИД общеобразовательных учреждений.

Направления педагогической профилактики

детского дорожно-транспортного травматизма.

Разработку комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для детей целесообразно проводить по трём направлениям:

- **Информационное** – обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- **Развивающее** – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
- **Воспитательное** – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей,

смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

Цель программы: формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать расширению общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- ознакомить с Правилами дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формировать умения прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- способствовать освоению детьми, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дороге.
- ознакомить с основами прав страхования;
- привить первичные навыки оказания первой медицинской помощи при ДТП.

Развивающие:

- развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- развивать навыки управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- развивать логическое и пространственное мышление, воображение, память.

Воспитательные:

- воспитывать безопасную личность;
- воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.
- формировать культуру участника дорожного движения;
- воспитывать отрицательное отношение к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;
- способствовать формированию профессиональной ориентации детей и подростков на выбор профессии водителя автотранспортного средства или сотрудника ГИБДД.

Результаты обучения и критерии оценки.

Сроки реализации программы: 1 год

Возраст учащихся: 14-17 лет.

Формы занятий: групповые. Количество детей в группах – 20-30 человек.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 2 академическому часу.

Продолжительность занятий: 45 минут (академический час).

Ожидаемые результаты

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Школа дорожной безопасности»;
- способность к самооценке.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

Занимаясь по данной программе, воспитанники приобретают теоретические знания по Правилам дорожного движения, экскурсии к проезжей части, помогают на практике рассматривать дорожно-транспортные ситуации.

В качестве оценки деятельности учащихся по данной программе используется простое наблюдение за проявлением знаний, умений и навыков.

Результативность освоения материала программы отслеживается на каждом этапе обучения учащихся.

Важным фактором освоения программы является заинтересованность детей и родителей в процессе обучения.

По окончании курса 90% учащихся владеют базовыми знаниями: видами транспортных средств, правами и обязанностями участников дорожного движения, элементами проезжей части, средствами организации и регулирования дорожного движения, применением аварийной сигнализации, расположением транспортных средств на проезжей части и т.д., требованиями к движению велосипедов и мопедов, правилами оказания первой доврачебной помощи.

После прохождения практических занятий учащиеся умеют: фигурно водить велосипед, преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия, оказывать на первую доврачебную помощь.

Окончив данный курс, дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.

Основные методы и формы работы:

1. Метод педагогического исследования (беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование)
2. Методы формирования сознания (рассказ, беседа, пример, дискуссия)
3. Метод организации деятельности (игра, тренинг, КТД, решение ситуации)
4. Метод стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха, создание ситуации новизны, поощрение, предвидение успеха)

Список использованной литературы

1. Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (28 июня 1995г. №98 –ФЗ).
2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
3. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 01.07.2003 года.
4. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002.
5. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – Изд. 2-е,испр. и доп. – М.: Транспорт, 1990.Инструктивно - методическое письмо «О развитии воспитательного компонента в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2014-2015 учебном году» (ОГАОУ ДПО БелИРО)
6. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1988.
7. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: кн. Для учителя / сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин 2-е изд. М.: Просвещение, 2004.Щуркова Н.Е., Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.
8. Николаев, А.Я. Первая медицинская помощь в условиях дорожного движения. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
9. Рыбин А. Л. Безопасность дорожного движения: учебно-наглядное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: 5-9 классы. В 2 ч. (24 плаката) /]. - М.:Просвещение, 2008.
10. Рыбин А. Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров,водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / - М.: Просвещение, 2008.
11. Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: 10-11 классы: метод,пособие / [А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2008.
12. Рыбин А. Л. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 классы:пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [А. Л, Рыбин, Б. О.Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2008.
13. Рыбин, А.Л. Дорожная азбука велосипедиста: кн. Для учащихся 5-7 классов / под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2008.
14. Рыбин, А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров,водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, под ред. А.Т.Смирнова. М.: Просвещение, 2008.
15. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению.
16. Правил дорожного движения/ авт.-сост. В.Е. Амелина. М.: Глобус, 2006.Колмогорова Л.С., Диагностика психологической культуры школьников: Практи. пособие для шк. Психологов. – М: «Владос пресс»,2002.
17. Великородная В.А., О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006.
18. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 года №41.

**Календарно-тематический план
рабочей программы «Школа дорожной безопасности»
2022- 2023 учебный год**

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол - во часо в	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия/ форма организации деятельности	Практическа я часть занятия / форма организации деятельности		
1.	01.09. – 04.09.		Вводное занятие. Инструкта ж по технике безопаснос ти. Статистика детского дорожного травматизм а.	Комбинирова нное	2	Цели и задачи, программы. Творческие группы актива, функции их работы, инструктаж по технике безопасности. Статистика детского дорожного травматизма.	Игры для старшекласн иков на знакомство и на сплочение коллектива.	Формирование патриотических качеств и ценностных ориентаций личности, основанных на общечеловечески х и культурных ценностях. Разработка конструктивных форм воспитания, взаимодействия и сотрудничества. Поддержание и укрепление школьных традиций,	Бумага, карандаши, компьютер.
2.	05.09. – 11.09		История появления правил дорожного движения.	Комбинирова нное	2	Первые указы по регулированию движения на дорогах. Инструкция городовым Московской полиции. Инструкция по организации Рабоче- крестьянской милиции.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Игра «Колесо истории».	Поддержание и укрепление школьных традиций,	Плакаты, фильм проектор, компьютер.

						Декрет СНК РСФСР от 10 июня 1920 г. «Об автодвижении по г. Москве и ее окрестностям (правила)». «Правила движения по улицам городов, населенных пунктов и дорогам СССР».		способствующих созданию общешкольного коллектива и украшающих его жизнь. Развитие потребности вести здоровый образ жизни.	
3.	12.09. – 18.09.		Родословная светофора.	Комбинированное	2	Первый в мире светофор. Изобретение современного светофора. Первый светофор в России.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Викторина «Все о светофорах».	Воспитание положительного отношения к труду. Создание условий для самореализации, раскрытия и развития творческих способностей и возможностей личности.	Плакаты, фильм проектор, компьютер.
4.	19.09. – 25.09		История появления дорожных знаков.	Комбинированное	2	Первое дорожно-транспортное происшествие. Введение дорожных знаков. Первая международная конвенция по регулированию дорожного движения.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Викторина «Все о светофорах».	Формирование положительного общественного представления о работе ДО как самодеятельной детской организации, способствующей формированию социально	Бумага, карандаши, компьютер.
5.	26.09. – 02.10.		Государственная инспекция безопасности дорожного движения.	Комбинированное	2	История создания Государственной инспекции безопасности дорожного движения. Задачи, которые решает ГИБДД. Сотрудники ГИБДД и безопасность дорожного движения.			Фильмы мультимедийное оборудование
6.	03.10. –		Участники дорожного движения.	Комбинированное	2	Пешеход. Основные обязанности для пешехода. Правила	Просмотр видеороликов по теме		Декларация прав человека. Конвенция о

	09.10.					перехода улицы. Водитель. Понятие. Обязанности водителя транспортных средств. Пассажиры. Обязанности пассажиров.	занятия. Тест «Обязанности водителей и пассажиров».	активной личности и реализации интересов и потребностей детей. Создание информационного банка методик и технологий, используемых в работе по программе. Обобщение и распространение опыта работы ДО.	правах Ребенка.
7.	10.10. – 16.10.	Дороги и их элементы. Проезжая часть.	Комбинирова нное	2	Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Дороги и их элементы»			Бумага, ручки, компьютер.
8.	17.10. – 23.10.	Дороги и их элементы. Тротуар. Прилегающие территории.	Комбинирова нное	2	Тротуар. Прилегающие территории к тротуару. Правила проезда	Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Тротуар»			Бумага, ручки, компьютер.
9.	24.10. – 30.10.	Дорожные знаки. Предупрежда ющие знаки. Знаки приоритета. Предписываю	Комбинирова нное	2	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической			Бумага, ручки, компьютер.

			щие знаки.				литературе. Викторина «Знаки».	
10.	31.11. – 06.11.		Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	Комбинированное	2	Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	Изучение темы в методической литературе. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тест «Знаки».	Бумага, ручки, компьютер.
11.	07.11. – 13.11.		Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков.	Комбинированное	2	Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Дорожные ситуации».	Бумага, ручки, компьютер.
12.	14.11. – 20.11.		Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям	Комбинированное	2	Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов	Изучение темы в методической литературе. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тест «Вертикальная разметка».	Бумага, ручки, компьютер.

			линий постоянной разметки. Вертикальная разметка.			светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.		
13.	21.11. – 27.11.		Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».	Комбинированное	2	Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».	Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Главная и второстепенная дороги».	Бумага, ручки, компьютер.
14.	28.11. – 04.12.		Действие водителя при запрещающем сигнале светофора или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы.	Комбинированное	2	Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные	Изучение темы в методической литературе. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тестовое задание.	Мультимедийное оборудование

						<p>средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета.</p> <p>Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.</p>			
15.	05.12. – 11.12.		<p>Проезд перекрестков. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.</p>	Комбинированное	2	<p>Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.</p>	<p>Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Регулируемые перекрестки».</p>		Мультимедийное оборудование
16.	12.12. – 18.12.		Законодательство в сфере дорожного движения.	Комбинированное	2	<p>Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы: общие положения; права и</p>	-		Бумага, ручки, компьютер.

						обязанности граждан, общественных и иных организаций в области охраны окружающей среды; ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.			
17.	19.12. – 25.12.		Этические основы деятельности водителя.	Комбинированное	2	Цели обучения управлению транспортным средством; мотивация в жизни и на дороге; мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге; формирование привычек; ценности человека, группы и водителя; свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения.	-		Бумага, ручки, компьютер.
18.	26.12. – 01.01.		Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов.	Комбинированное	2	Эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных	-		Бумага, ручки, компьютер.

						состояниях; управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования; способы саморегуляции эмоциональных состояний; конфликтные ситуации и конфликты на дороге; причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения.			
19.	09.01. – 15.01.		Профессиональная надежность водителя.	Комбинированное	2	Понятие о надежности водителя; анализ деятельности водителя; информация, необходимая водителю для управления транспортным средством; обработка информации; сравнение текущей информации с безопасными значениями; сформированными в памяти водителя, в процессе обучения и накопления опыта; штатные и нештатные ситуации; снижение надежности водителя при неожиданном возникновении нештатной ситуации.	-		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование

20.	16.01. – 22.01.		Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления.	Комбинированное	2	Силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения; скоростные и тормозные свойства, поворачиваемость транспортного средства.	-		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
21.	23.01. – 29.01.		Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством.	Комбинированное	2	Влияние опыта, приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении; наиболее опасный период накопления водителем опыта; условия безопасного управления транспортным средством.	-		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
22.	30.01. – 05.02.		Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения.	Комбинированное	2	Безопасность пассажиров транспортных средств; результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности; опасные последствия срабатывания подушек безопасности для не пристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств; использование ремней безопасности; детская пассажирская безопасность; назначение,	-		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование

						правила подбора и установки детских удерживающих устройств; необходимость использования детских удерживающих устройств при перевозке детей до 12-летнего возраста; подушки безопасности для пешеходов и велосипедистов.		
23.	06.02. – 12.02.		Правила поведения с пострадавшим и в ДТП.	Комбинированное	2	Оценка последствий дорожно-транспортного происшествия. Телефоны экстренных служб. Порядок сообщения о дорожно-транспортном происшествии.	Отработка правил поведения с пострадавшими в ДТП.	Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
24.	13.02. – 19.02.		Основные способы оказания первой доврачебной помощи.	Комбинированное	2	Основные способы оказания первой доврачебной помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и	Отработка способов оказания первой доврачебной помощи при различных видах травм.	Бумага, ручки, мультимедийное оборудование

						тепловом ударах.			
25.	20.02. – 26.02.		Основные способы оказания первой доврачебной помощи.	Комбинированное	2	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	Отработка способов оказания первой доврачебной помощи при различных видах травм.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
26.	27.02. – 05.03.		Основные способы оказания первой доврачебной помощи.	Комбинированное	2	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения.	Отработка способов оказания первой доврачебной помощи при различных видах травм.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
27.	06.03. – 12.03.		Основные способы оказания первой доврачебной помощи.	Комбинированное	2	Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.	Отработка способов оказания первой доврачебной помощи при различных видах травм.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
28.	13.03. – 19.03.		Устройство велосипеда.	Комбинированное	2	Велосипед – техническое средство. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию.	Разбор устройства велосипеда.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
29.	20.03.		Основы	Комбинированное	2	Правила велосипедиста.	Разбор на		Бумага, ручки,

	– 26.03.		управления велосипедом.	нное			практике сложных ситуации на дороге. Отработка основных упражнений, технических элементов на велосипеде в спортивном зале – «качели», «прямая дорога»,		мультимедийное оборудование
30.	27.03. – 02.04.		Основы управления велосипедом.	Комбинирова нное	2	Правила велосипедиста.	Разбор на практике сложных ситуации на дороге. Отработка основных упражнений, технических элементов на велосипеде в спортивном зале – «круг», «восьмёрка», «Слалом» и другие.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
31.	03.04. –		Работа по пропаганде безопасности	Комбинирова нное	2	Основные формы работы по пропаганде безопасности дорожного движения среди	Разработка игровых приемов по		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование

	09.04.		дорожного движения.			детей и подростков.	пропаганде безопасности дорожного движения среди детей и подростков.		
32.	10.04. – 16.04.		Работа по пропаганде безопасности дорожного движения.	Комбинированное	2	Основные формы работы по пропаганде безопасности дорожного движения среди детей и подростков.	Разработка игровых приемов по пропаганде безопасности дорожного движения среди детей и подростков.		Мультимедийное оборудование
33.	17.04. – 23.04.		Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.	Комбинированное	2	Приемы организации массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.	Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.		Мультимедийное оборудование
34.	24.04. – 30.04.		Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.	Комбинированное	2	Приемы организации массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.	Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.		Бумага, ручки, компьютер.
35.	01.05. – 07.05.		Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности	Комбинированное	2	Приемы организации массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.	Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности		Бумага, ручки, компьютер.

			дорожного движения.				дорожного движения.		
36.	08.05. – 14.05.		Итоговое занятие.	Комбинированное	2	Подведение итогов работы по программе.	Итоговое тестирование.		Бумага, ручки, компьютер.
Всего часов					72	43	29		

Система критериев оценки сформированности качеств знаний учащихся

Уровни	Шкала оценок	К р и т е р и и		
		<i>Образовательный аспект</i>	<i>Воспитательный аспект</i>	<i>Развивающий аспект</i>
		Показатели		
творческий	5-6 баллов	<p>В совершенстве владеет теоретическим материалом, излагает его грамотно, последовательно, знает и осознанно использует терминологию. Имеет представление о том, что такое разделительная полоса, полоса движения. Владеет основными способами оказания первой доврачебной помощи. Знает о том, какую именно информацию должен сообщить свидетель ДТП специальным службам. Имеет представление о вывихах, умеет оказывать первую медицинскую помощь. Знает о том, какие существуют виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Умеет отличать переломы, их виды. Владеет знаниями о видах и степени ожогов. Способен оказать первую помощь при ожогах. Имеет представление о видах повязок и способах их наложения.</p>	<p>Сформировано осознание значимости полученных знаний и умения применять их на практике в общении со сверстниками. Высокий мотивационный уровень к результативности своей деятельности. Сформировано осознание социальной значимости полученных знаний. Развита самостоятельность, умение дать адекватную оценку своей деятельности. Принимает активное участие в жизнедеятельности Дворца. Творческое отношение к учению: устойчивый интерес к содержанию и процессу учебно-познавательной деятельности. Показывает высокий уровень готовности к реализации знаний и умений на практике. Умеет самостоятельно логически мыслить. Проявляет трудолюбие, стремление к достижению поставленной цели.</p>	<p>Преобладает логическая память. Умеет самостоятельно решать творческие задачи. Сформированы умения организовывать свою деятельность, совершенствовать мастерство, ориентироваться в информационных потоках. Проявляет высокие свойства внимания. Сформированы умения и навыки самообразовательной деятельности. Показывает целеустремленность, собранность. Реализует свои возможности. Проявляет интерес, потребность к знаниям, характер, волю.</p>
конс трук	3-4 балл а	<p>Имеет представление о том, что существуют случаи, когда значение</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к содержанию обучения. Достаточно</p>	<p>Мотивация на самообразовательную деятельность развита недостаточно.</p>

		<p>временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Путается в видах разметки, не знает что такое вертикальная разметка. Имеет представление о светофорном регулировании. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок распознает при помощи подсказок педагога. Знает пешеходные светофоры для велосипедистов, светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Владеет программным материалом, но ещё недостаточно отработаны основные умения и навыки.</p>	<p>сформирована самостоятельность, но умение дать адекватную оценку своей деятельности сформировано в недостаточной степени. Критический подход к изучаемому материалу не сформирован. Достаточно полное понимание значимости получаемых знаний. Проявляет инициативу, чувство товарищества, взаимопонимания. Владеет навыками выразительности.</p>	<p>При подготовке к работе нуждается в некоторой помощи учителя (наводящие вопросы, подсказки, напоминания). Проявляет в неполной мере внимание при выполнении заданий педагога. Преимущественно преобладает логическая память. Развиты навыки выполнения задач, поставленных педагогом. Во время работы над проектом нуждается в значительной помощи педагога.</p>
<p>репродуктивный</p>	<p>0-2 балла</p>	<p>Не знает о приоритете транспортных средств, подающих специальные сигналы. Не владеет информацией о том, какие транспортные средства, должны быть оборудованы маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом, а так же транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета, транспортные средства, оборудованные маячками бело - лунного цвета и специальным звуковым сигналом.</p>	<p>Стремление к познанию к изучению теоретических знаний Правил дорожного движения не достаточно. Наблюдается слабый интерес к изучаемому материалу, стремление повысить свои результаты. Недостаточно проявляет инициативу, самостоятельность в выборе технических исполнительских решений. Прилагаются усилия качественно выполнять задания. Наблюдается ответственное отношение к своей деятельности в детском коллективе. Не в достаточной мере воспитана целеустремленность, трудолюбие.</p>	<p>Свойства внимания проявляет в малой степени. Преобладает механическая память. Наблюдается способность организовывать свою деятельность, приобретенные умения и навыки сформированы частично. Недостаточно развиты навыки выполнения заданий и навыки самостоятельной работы. Не умеет распределять учебную нагрузку по времени.</p>

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
И.о. директора МБУДО БДДТ
П.А. Жандармова
«31» августа 2022 г.
Приказ № 440

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Средства массовой информации и коммуникации»,
авторы: Иваненко А.Ю., Хохленкова О.М.

Направленность – социально-гуманитарная

Год обучения – 1 год

Возраст учащихся: 14 – 17 лет

Автор
Иваненко Анна Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2022

Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной общеразвивающей программы «Средства массовой информации и коммуникации»

Тип – общеобразовательная общеразвивающая

Вид – модифицированная

Направленность – социально–гуманитарная

Авторы – Иваненко Анна Юрьевна,
Хохленкова Ольга Михайловна.

Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Средства массовой информации и коммуникации» носит познавательный характер. Она развивает общую эрудицию и профессиональную ориентацию, расширяет знания учащихся. Программа ориентирована не на заучивание ребёнком обязательного, равного для всех объема информации, а на познание им данного вида деятельности, на расширение его интеллекта. Программа дает возможность быть включенным в систему развития средств массовой коммуникаций, развивать личные коммуникативные компетенции.

По предлагаемым формам освоения ребёнком учебного материала, по раскрытию индивидуальностей ребёнка – программа творческая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Средства массовой информации и коммуникации» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (МинПросвещения России) от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по организации современной системы дополнительного образования детей в Белгородской области (Департамент образования Белгородской области, ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей», Белгород, 2019)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г. №28;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода.

Новизна программы основана на комплексном подходе к воспитанию личности с ярко выраженной активной жизненной позицией, креативным мышлением, высокой культурой делового общения, способной свободно и творчески мыслить и добиваться успеха в жизни.

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время в быстро сменяющейся современной действительности возрастает потребность общества во всесторонне образованной личности, подготовленной ещё в школьные годы к будущей профессии, с креативным складом ума.

Программа решает не только образовательные задачи, но и социальные: профориентационное самоопределение учащегося, знакомство с этикетом и основными требованиями профессии, разностороннее развитие личности подростка, становление гражданской позиции и проявление социальной и творческой инициативы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество. Посредством форм и методов педагогической технологии, в том числе и инновационного характера, в условиях максимального психологического комфорта учащимся в доступной форме даются знания, умения, навыки.

Программа предполагает развитие у учащихся коммуникативной, общекультурной, ценностно–смысловой и информационной компетентностей.

Цель программы: содействие развитию медиакультуры учащихся посредством их знакомства с деятельностью современных средств массовой коммуникации

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления учащихся в области теории и терминологии, языка и форм средств массовой информации;
- расширять представления учащихся в области теории и терминологии масс-медиа, языка и форм средств массовой коммуникации;
- активизировать стремление учащихся к самообразованию;
- создавать психологически комфортную атмосферу творческого объединения, способствующую активизации творческого мышления и социальной активности учащихся.

Развивающие:

- развивать творческий потенциал учащихся, индивидуальное и критическое мышление, способности к анализу различных медиатекстов, а также стимулировать социальную активность учащихся;
- развивать литературно-творческие способности учащихся;
- способствовать развитию коммуникативной компетенции, их когнитивной сферы, мыслительной и речевой деятельности;
- развивать творческое и образное мышление, самостоятельное воплощение идеи, замысла и своего видения проблемы, согласно своей жизненной позиции;

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- формировать уровень внутренней культуры личности;
- приобщать учащихся к миру масс-медиа;
- формировать у детей способность решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина;
- содействовать формированию здорового образа жизни.

Отличительные особенности программы связаны с тем, что современное дополнительное образование детей находится в процессе динамических изменений, вызываемых радикальными политическими и социально-экономическими реформами. Одной из тенденций в его развитии является переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей. Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно ей, умение контролировать и оценивать свои действия.

Сроки реализации программы – 1 год.

Режим занятий – один раз в неделю по 2 часа – 72 часа в год.

Форма занятия – групповая.

Количество учащихся в группе – 10-20 человек.

Возраст учащихся – 14-17 лет.

Программа предусматривает дистанционное и/или сетевое обучение.

Программа учитывает психологические особенности подросткового возраста. Способствует реализации познавательных интересов и творческого потенциала учащихся. В ходе учебного процесса подросток пробует себя в разных ролевых ситуациях, что положительно влияет на его психо-эмоциональное состояние.

Согласно Локальному нормативному акту МБУДО БДТ данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Средства массовой информации и коммуникации» предусматривает работу с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ, если

данный вид деятельности не противопоказан состоянию здоровья таких детей. Данная программа также предполагает работу с талантливыми детьми.

Предусматривается обучение по индивидуальному учебному плану в связи с необходимостью полноценной доступной подачи учебного материала как в группах одного возраста, так и в разновозрастных группах, являющихся основным составом детского объединения.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- основные законы восприятия и анализа информации;
- подходы к постановке цели и выбору путей ее достижения;
- нормативные правовые документы РФ в области связей с общественностью;
- свои права и обязанности в данной сфере;
- виды средств массовой информации;
- основные источники, которые могут применяться для личностного и профессионального саморазвития, и способы их использования;
- психологические особенности общения;
- основные аспекты культуры речи.

Учащиеся должны уметь:

- ясно, аргументировано, логически строить устную и письменную речь;
 - находить решение в нестандартных ситуациях;
 - развивать и реализовывать стремление к саморазвитию и самообразованию;
 - собирать, анализировать, обрабатывать полученную информацию;
 - грамотно говорить, четко выражать свои мысли, идеи в письменной и устной форме;
 - самостоятельно выбирать тематику материалов, подбирать источники информации;
 - работать в микрогруппах и в коллективе, взаимодействовать с другими детскими объединениями;
 - творчески относиться к выполнению любого дела.
- ***Учащиеся должны владеть:***
- навыками обобщения, анализа, постановки цели и путей её достижения;
 - владеть культурой мышления;
 - навыками решения нестандартных задач;
 - навыками использования традиционных и современных технологий профессиональной деятельности.

Основные виды контроля

Мониторинг образовательных результатов проводится методом педагогического наблюдения, анализа и в форме тестирования, презентации творческих работ, рефератов, ученических проектов.

Для отслеживания эффективности усвоения учащимися программы предполагается осуществление мониторинга по трем направлениям: обучение, развитие, воспитание.

Важнейшим элементом процесса обучения является контроль успеваемости учащегося, который должен быть систематическим, результаты аргументированными. Исходя из этого, используются разные виды контроля:

- ***контроль педагога*** – по форме может быть фронтальным, групповым, парным, индивидуальным;
- ***взаимоконтроль учащихся*** – применяется при проведении практических, творческих и итоговых занятий;

– **самоконтроль** – применяется регулярно на учебных занятиях и в творческой деятельности. От осознания учащимся своих способностей зависит и его самоконтроль (самооценка), на основании которого возможен прогноз достижения высоких результатов.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя:

- **вводный контроль** – это предварительное выявление уровня подготовленности к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности учащихся (ценностные ориентации). Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе в детское объединение в виде беседы, выполнения творческого задания;

- **текущий контроль** осуществляется на каждом занятии: учащиеся выполняют задания разного уровня сложности, результаты оцениваются педагогом при помощи вербального метода;

- **промежуточный контроль (промежуточная аттестация)** осуществляется в процессе усвоения учебного материала за полугодие, по завершении основных разделов учебно–тематического плана. Промежуточная аттестация проводится на 1 году обучения два раза в год: декабрь и май, на 2 году обучения – один раз в декабре месяце;

- **предварительная аттестация** проводится в начале учебного года на втором году обучения с целью оценить прочность и сохранность знаний, умений, навыков, полученных на занятиях первого года обучения;

- **итоговый контроль (итоговая аттестация)** осуществляется в конце года для проверки знаний, умений и навыков. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым учащимся, полнота выполнения программы. Формы итогового контроля могут варьироваться: контрольный опрос, тестирование, выпуск издательской продукции, выполнение другого практического задания (Приложение).

Перечень информационного обеспечения для педагога:

1. Баранов О.А. Медиаобразование в школе и вузе / О.А. Баранов. – Тверь: Изд–во Тверского гос. ун–та, 2002. – 87 с.
2. Березин В.М. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия / В.М. Березин. – М., 2003. – 174 с.
3. Кочеткова А. В. Медиапланирование Учебное пособие / А.В. Кочеткова. –М.: РИП–холдинг, 2003. – 176 с.
4. Лукина М.М. СМИ в пространстве Интернета: Учеб. Пособие / М.М. Лукина. – М., 2005. – 87 с.
5. Медиаобразование: от теории – к практике: сб. материалов II Всеросс. науч.–практ. конф. «Медиаобразование в развитии науки, культуры, образования и средств массовой коммуникации». Томск, 4–5 декабря 2008 / Сост. И. В. Жилавская; ред. кол: И. В. Жилавская, Ю. Н. Кириленко (1 часть), Н. А. Тельцова (2 часть). –Томск: НОУ ВПО ТИИТ, 2008. – 340с.
6. Молодежь и медиа. Цели и ценности: сб. материалов I Всероссийской научно–практической конференции «Молодежь и медиа. Цели и ценности». Москва, 28–29 апреля 2011/ Сост. Т. Н. Владимирова, И. В. Жилавская. – М.: Редакционно–издательский центр (РИЦ), 2011. – 338 с.
7. Мурюкина Е.В. Логика построения медиаобразовательных занятий, базирующихся на основных видах анализа // Медиаобразование. – 2008. – № 4. – С. 46–53.
8. Педагогический контроль в процессе воспитания: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: Сфера, 2008. – 160 с.
9. Сборник программ преподавания дисциплин «Медиаобразование в школе». – М.: Факультет журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова, 2009. – 116 с.
10. Система средств массовой информации России / Под ред. Я. Засурского. –М., 2002. – 259 с.

11. Стечкин И. В., Медиаобразование в школе: школьный интернет–портал // И.В. Стечкин, Д. А.Олеринская, Л. А. Круглова. – М.: Факультет журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова, 2009. – 40 с.
12. Тулупов В.В. Техника и технология СМИ: печать, радио, телевидение, интернет: Учебник / В.В. Тулупов. – СПб.: Изд–во Михайлова В.А., 2006. – 318 с.
13. Фатеева, И.А. Медиаобразование: теоретические основы и практика реализации: монография / И.А. Фатеева. – Челябинск: Челяб. гос. ун–т, 2007. – 270 с.
14. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность / А.В. Федоров. –Таганрог: Кучма, 2004. – 340 с.
15. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня / А.В. Федоров. – М.: Изд–во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009. – 234 с.
16. Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика / А.В. Федоров. – Ростов: ЦВВР, 2001. –708 с.
17. Федоров А.В. Терминология медиаобразования // Искусство и образование. 2000. № 2. –С. 35– 44.
18. Чельшева И.В. Теория и история российского медиаобразования / И.В. Чельшева. – Таганрог: Изд–во Кучма, 2006. – 206 с.
19. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

Литература для детей:

1. Белгородский областной журнал для детей и подростков «Большая переменка».
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. 8–е издание. / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: изд–во «Феникс», 2003. – 544 с.
3. Грабельников А.А. Работа журналиста в прессе. / А.А. Грабельников. – М.: РИП–Холдинг, 2007. – 274 с.
4. Конюкова М. Журналистика для всех / Азбука–Аттикус, Азбука, 2012. – 224 с.
5. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. Учебник. 2–е издание. / Г.В. Лазутина. М.: Аспект Пресс, 2004. – 240 с.
6. Ларри Кинг. Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно / Альпина Паблишер, 2016. – 204 с.
7. Максимова В. Русский язык и культура речи / В. Максимова. – М.: Гардарики, 2000. – 342 с.
8. Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. / Г.С. Мельник. – СПб.: Питер, 2006. – 272 с.
9. Чуковская Л. В лаборатории редактора / Время, 2011. – 416 с.

Интернет–ресурсы:

1. Библиотека журналиста: [Электронный ресурс]. 2004. URL: <http://journalism.narod.ru/index.html>.
2. Информационный портал для молодых журналистов: [Электронный ресурс]. 2018. URL: <http://yojo.ru>.
3. Союз журналистов России: [Электронный ресурс]. М., 2018. URL: <http://www.ruj.ru>
4. <http://mec.tgl.ru> – «Организация школьной газеты».
5. <http://venec.ulstu.ru> – «О журналистике».
6. <http://media.utmn.ru> – «Детская журналистика».
7. <http://www.advesti.ru> – «Словарь рекламных терминов».
- <http://www.media.ultra.ru> – «Профессия журналист».

**Календарно–тематический план
рабочей программы «Средства массовой информации и коммуникации»
2022 – 2023 учебный год**

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол– во часов	Содержание деятельности		Воспитатель ная работа	Дидактичес кие материалы, техническое обеспечение
	Предпол гаемые	Фактиче ские				Теоретическая часть занятия/ форма организации деятельности	Практическая часть занятия / форма организации деятельности		
1.	01.09. – 04.09.		Введение. Цели и задачи курса. Инструктаж по технике безопасности.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Цели и задачи курса. Функции работы объединения. Правила поведения во Дворце детского творчества. Инструктаж по технике безопасности.	Правила поведения в общественных местах. Правила дорожного движения и правила поведения в городском транспорте.	Формирование патриотических качеств и ценностных ориентаций личности,	Бумага, карандаши, компьютер.
2.	05.09. – 11.09.		Массовая коммуникация. Коммуникационный процесс. Основы межличностной коммуникации.	Комбинированное	2	Виды СМК (информационные агентства, радио, телевидение, печатные средства массовой информации, интернет-издания).	Ролевая игра «СМИ и мы».	основанных на общечеловеческих и культурных ценностях.	Плакаты, фильм проектор, компьютер.
3.	12.09. – 18.09.		Массовая коммуникация. Коммуникационный процесс. Основы межличностной коммуникации.	Закрепление знаний, умений и навыков	2	Массовая коммуникация как общественный феномен, функции массовой коммуникации, способы и средства передачи информации, современные тенденции развития. пресса, телевидение,	Игры журналистской направленности.	Разработка конструктивных форм воспитания, взаимодействия и сотрудничества. Поддержани	Плакаты, фильм проектор, компьютер.

						интернет в системе массовой коммуникации		е и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и украшению его жизни. Развитие потребности вести здоровый образ жизни.	
4.	19.09. – 25.09.		СМК и аудитория. Взаимодействие информации, журналистики, сценарного мастерства и пропаганды.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Понятие аудитории, аудитория массовой коммуникации, целевая аудитория, технологии воздействия на аудиторию, эффекты воздействия массовой коммуникации. Печатные СМИ и читатели, аудитория телевидения (радио): технологии измерения и тенденции развития, манипуляции в СМК	Найти особенности газетных и журнальных публикаций для детей «советского» периода. Создание устной презентации «Виртуальная экскурсия».		Бумага, карандаши, компьютер.
5.	26.09. – 02.10.		СМК в развитии – как меняется сценарное мастерство (в т.ч. журналистика).	Применение полученных знаний, умений и навыков	2	Ответственность, этика сценарной деятельности, право на информацию, свобода слова, журналистика и власть	Творческая работа с материалом. Ролевая игра «Встреча со знаменитостями».	Воспитание положительного отношения к труду. Создание условий для самореализации, раскрытия и развития творческих способностей и возможностей личности.	Фильмы мультимедийное оборудование
6.	03.10. – 09.10.		Текущая практика современных СМК.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Обзор основных коммуникационных каналов; газетно-журнальная периодика, радио и телевидение, интернет-СМИ. Назначение информационных агентств. Специализированная пресса. Анализ рынка	Трансформация традиционных и появление новых СМИ, интерактивность и диалогичность в деятельности современных СМИ, менеджмент СМИ, экономика и маркетинг СМИ.		Декларация прав человека. Конвенция о правах Ребенка.

						томских СМИ. Школьная видеопродукция, роль детских СМИ в жизни образовательного учреждения.		Создание информационного банка методик и технологий, используемых в работе по программе. Воспитание ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения. Формирование уровень внутренней культуры личности. Приобщение учащихся к миру масс- медиа. Формирование у детей	
7.	10.10. – 16.10.		Сегодняшний мир масс–медиа.	Комбинированное	2	Информационные агентства, радио, телевидение, печатные средства массовой информации, интернет- издания. медиарынок, анализ российского медиарынка.	Сравнительный анализ новостей в различных СМИ понятие.		Бумага, ручки, компьютер.
8.	17.10. – 23.10.		Место сценарного мастерства (журналистики) в обществе. Социальная сущность. История сценарного мастерства.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Функции и его место в обществе, в т.ч. журналистика как четвертая власть.	Творческая работа с материалом		Бумага, ручки, компьютер.
9.	24.10. – 30.10.		Место сценарного мастерства (журналистики) в обществе. Социальная сущность. История сценарного мастерства.	Комбинированное	2	История XIX века, в т.ч. история современной русской журналистики	Творческая работа с материалом		Бумага, ручки, компьютер.

10.	31.10. – 06.11.		Правовые основы деятельности. Методы работы сценариста.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Законодательство РФ о СМИ, ответственность и права сценариста и журналиста.	Деловая игра «Перо» (подготовка собственного проекта на заданную педагогом тему).	способность решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина.	Бумага, ручки, компьютер.
11.	07.11. – 13.11.		Правовые основы деятельности. Методы работы сценариста.	Применение полученных знаний, умений и навыков	2	Способы получения информации, интервью как источник информации, документы как источник информации	Написание сценария мероприятия.		Бумага, ручки, компьютер.
12.	14.11. – 20.11.		Основы сценарной деятельности.	Комбинированное	2	Способы взаимодействия СМИ и аудитории, формы и методы подачи информации, правила построения видеоинформации.	Творческая работа с материалом.		Бумага, ручки, компьютер.
13.	21.11. – 27.11.		Основы сценарной деятельности.	Применение полученных знаний, умений и навыков	2	Понятие композиции, роль и виды заголовков, основные жанры журналистики, специфика аналитических, художественно-публицистических жанров, авторская позиция в подаче материала, в т.ч.литературное редактирование	Творческая работа с материалом.		Бумага, ручки, компьютер.
14.	28.11. – 04.12.		Технология СМК.	Занятие сообщения (изучения) новых	2	СМИ, их особенности и отличия друг от друга, изучение различных форм подачи	Упражнения для дикции, обогащение словарного запаса, красноречие.		Мультимедийное оборудование

				знаний.		информации, материала.			
15.	05.12. – 11.12.		Технология СМК.	Комбиниру ванное	2	Аудиовизуальные СМИ (радио, ТВ), их специфические черты. Особенности каждого аудиовизуального СМИ. Интернет -новое СМИ.	Упражнения для дикции, обогащение словарного запаса, красноречие.		Мультимедийное оборудование
16.	12.12. – 18.12.		Специфика работы основных видов СМК.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Печатная пресса (газеты, журналы), аудиовизуальные СМК (радио, телевидение), информационные службы (новостные агентства, пресс-службы).	Практическая учебно-исследовательская работа.		Бумага, ручки, компьютер.
17.	19.12. – 25.12.		Специфика интернет–продуктов.	Комбиниру ванное	2	Особенности интернет-журналистики.	Творческое задание. Написание заметки.		Бумага, ручки, компьютер.
18.	26.12. – 01.01.		Специфика интернет–продуктов.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Специфика и классификация веб-изданий, интернет в медиапространстве, ее интерактивность и гипертекстуальность.	Творческое задание. Написание заметки.		Бумага, ручки, компьютер.
19.	09.01. – 15.01.		Особенности веб–публикаций.		2	Структурно-композиционное своеобразие, основные жанры интернет-журналистики, понятие гипертекста, гипертекстуальность веб-публицистики.	Упражнения на сравнительный анализ. Написание журналистских материалов для публикации в СМИ.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование

20.	16.01. – 22.01.		Методы и приемы журналистского творчества в интернет-изданиях.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Источники и способы получения информации, информации.	Написание журналистских материалов для публикации в СМИ.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
21.	23.01. – 29.01.		Методы и приемы журналистского творчества в интернет-изданиях.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Интернет как путь к источникам	Написание журналистских материалов		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
22.	30.01. – 05.02.		Реклама в работе средств массовой коммуникации.	Комбинированное	2	Понятие рекламы. Функции рекламы. Важнейшие черты рекламы. Закон о рекламе. Реклама и ее влияние на общество. Классификация рекламы. Основные средства ее распространения. Методы привлечения внимания к рекламе. Рекламный текст: структура и требования. Правила оформления рекламных текстов. Рекламный слоган.	Тренинг коммуникативности. Проведение социологического исследования среди местного населения. Создания рекламного текста по образцу, рекламный слоган.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
23.	06.02. – 12.02.		История возникновения и развития рекламы.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Возникновение рекламы в России. Первые рекламные ролики. Что способствовало возникновению и развитию рекламы.	Работа с газетой.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование

24.	13.02. – 19.02.		Реклама: понятие, функции, цели и виды.	Комбинированное	2	Виды рекламы, способ воздействия рекламы, способ выражения рекламы.	Рациональная реклама, эмоциональная реклама, «жесткая» и «мягкая» реклама, имиджевая реклама, стимулирующая реклама, разнообразие рекламных стилей.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
25.	20.02. – 26.02.		Классификация рекламы.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Три основные классификации рекламы (визуальная, аудиальная, аудиовизуальная. Данные классификации позволят учащимся определить рекламу как особый жанр публицистики.	Экскурсия в редакцию газеты/журнала, телеканал. Анализ прессы, радио, ТВ – дискуссия.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
26.	27.02. – 05.03.		Особенности функционального назначения рекламных текстов.	Применение полученных знаний, умений и навыков	2	Основная цель рекламы. Две основные функции: информативную (информирует или сообщает о том или ином товаре или услуге); воздействующую (побуждает воспользоваться данной услугой или приобрести данный товар). Лингвистические особенности рекламных текстов: лаконичность, необычность, оригинальность, экспрессивность,	Тренинг коммуникативности. Проведение социологического исследования среди местного населения. Создания рекламного текста по образцу, рекламный слоган.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование

						сигнальный характер, языковое наполнение текста.).			
27.	06.03. – 12.03.		Структура рекламного текста.	Комбинированное	2	Компоненты рекламного текста: заголовок, лозунг, зачин, информационный блок, справочная информация, девиз. Содержание композиционной части рекламного текста. Целевое назначение структурного элемента.	Написание своего сценария рекламы и социальной рекламы.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
28.	13.03. – 19.03.		Специфика отбора языковых средств для рекламных текстов	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Понятие стандарт и нестандартность рекламного ролика. Языковые средства с отклонениями от норм, сочетание латиницы с кириллицей, соблюдение норм дореволюционной орфографии, игра слов, каламбур, окказионализмы, персонификация, фонетические повторы, дефразеологизация.	Языковые средства с без отклонения от норм: глагольные формы, конкретные существительные специальная терминология, асиндетон, апосиопеза, риторический вопрос, инверсия, повторы, хиазмы.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
29.	20.03. – 26.03.		Подготовка медиатекстов.	Комбинированное	2	Подготовка основных типов медиатекстов. Новости, сообщения, информационно-аналитические тексты, рекламные тексты. Новостные тексты как	Творческое задание, подготовка текста.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование

						базовые тексты массовой информации.			
30.	27.03. – 02.04.		Сбор информации, анализ и редактирование материалов.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Разработка концепции исследования, поиск и сбор информации, обработка данных, подготовка итоговой аналитической записки отчета.	Работа с информационными источниками.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
31.	03.04. – 09.04.		Сбор информации, анализ и редактирование материалов.	Комбинированное	2	Методы сбора информации: интервью и опросы, регистрация (наблюдение), эксперимент, экспертная оценка.	Проанализировать текст.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
32.	10.04. – 16.04.		Планирование и выпуск печатных изданий. Верстка изданий.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Ассортимент издательской продукции, авторский лист, учетно-издательский (издательский) лист, печатный лист, физический печатный лист.	Сбор информации на заданную тему, подготовка текстов, анализ и редактирование материалов.		Мультимедийное оборудование
33.	17.04. – 23.04.		Планирование и выпуск печатных изданий. Верстка изданий.	Комбинированное	2	Условный (приведенный) печатный лист, планирование издания книги.	Планирование и выпуск печатных изданий (участие в разработке концепции, структуры и содержания выпуска). Подготовка самостоятельного медиапроекта		Мультимедийное оборудование
34.	24.04. – 30.04.		Планирование и выпуск веб-изданий. Верстка	Занятие сообщения (изучения)	2	Макетирование, Анатомия периодического издания.	Подготовка самостоятельного медиапроекта -		Бумага, ручки, компьютер.

			изданий.	новых знаний.			разработка концепции, структуры и содержания выпуска.		
35.	01.05. – 01.05.		Планирование и выпуск веб–изданий. Верстка изданий.	Применение полученных знаний, умений и навыков	2	Стиль периодического издания, Формат издания, обложка, рубрики, оформление.	Верстка участие в разработке идейно-тематического содержания, верстка издания, размещение в сети Интернет.		Бумага, ручки, компьютер.
36.	08.05. – 14.05.		Итоговое занятие.	Применение полученных знаний, умений и навыков	2	Подведение итогов	Пресс-конференция. Презентация «Папки достижений».		Бумага, ручки, компьютер.
Всего часов					72	40	32		

Критерии оценки сформированности качеств знаний учащихся

Качества знаний определяются сформированными у учащихся компетентностями: коммуникативной, информационной, ценностно–смысловой. Критерии – усвоение образовательной программы. Показатели – уровни (репродуктивный, конструктивный, творческий), отражающие содержание образовательного, воспитательного, развивающего аспектов.

Центр социально–гуманитарной работы

Детское объединение «Средства массовой информации и коммуникации»

Педагог _____

Уровни	Шкала оценок	К р и т е р и и		
		Образовательный аспект	Воспитательный аспект	Развивающий аспект
Показатели				
Творческий	5 - 6	<p>Полностью владеет программным материалом. Знает об основных медийных специальностях. Сформированы навыки и умения по ведению печатной и поисковой документации, созданию медиапроекта. Умеет проводить анализ литературы, искать нужный материал. Умеет устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, видеть процесс в целом. Сформированы умения самостоятельно применять полученные знания на практике.</p>	<p>Сформировано осознание социальной значимости полученных знаний. Сформировано бережное отношение к живой природе. Активное участие в жизнедеятельности БДДТ. Участие в социально значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды. Сформировано ценностное отношение к своему здоровью. Сформировано устойчиво позитивное отношение к природе.</p>	<p>Сформированы умения организовывать свою деятельность, работать с учебной литературой. Сформированы умения и навыки самообразовательной деятельности. Умение свободно, доступно, логично излагать свои мысли, проявлять высокие свойства внимания. Умение выделить главное в учебном материале и запоминать с помощью его структурирования. Умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Высокая творческая познавательная активность, устойчивый интерес к содержанию и процессу учебно-познавательной деятельности.</p>
Конструктив		Владеет программным материалом не	Сформировано осознание значимости	Проявление полученных знаний

ный	3 - 4	полностью. Полученные знания не всегда устойчивы. Стремится не столько описывать события, сколько рассуждать по их поводу, анализировать их. Не сформированы умения самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности. Недостаточно отработаны основные умения и навыки.	природоохранной деятельности. Не полностью сформированы ценностные экологические и воспитательные ориентации. Ответственность за результаты своей деятельности достаточная. Интерпретирующая познавательная активность (нуждается в истолковании, разъяснении смысла, значения). Сформировано бережное отношение к своему здоровью. В основном сформировано ситуативно-позитивное отношение к природе.	ситуативно. Способность организовывать свою деятельность, работать с учебной литературой сформирована частично. Проявление в неполной мере свойства внимания, преобладание логической памяти. Критический подход к изучаемому материалу не сформирован.
Репродуктивный	0 - 2	Программный материал усвоен частично. Владеет начальными навыками исследовательской деятельности. Несложные задания выполняются самостоятельно по образцу. Фрагментарные знания о деятельности СМИ. Основные учебные умения сформированы недостаточно.	Наблюдается интерес к изучаемому материалу, стремление повысить свои результаты. Высказывание своего отношения к действительности. Прилагаются усилия качественно выполнять задания. Ответственность за результативность своей деятельности не сформирована. Недостаточно сформирована культура здоровья.	Проявление растерянности в сложных ситуациях. Отсутствие волевого напряжения при изучении нового материала. Неумение сформировать свое отношение к действительности. Свойства внимания проявляются в малой степени. Преобладает механическая память. Не сформированы умения организовать свою деятельность.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2022г.
Протокол № 1

Утверждаю:
И.о. директора МБУДО БДДТ
П.А. Жандармова
«31» августа 2022г.
Приказ № 480



Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа Волонтёра»,
авторы: Хохленкова О.М., Сергеева М.И.

Направленность – социально-гуманитарная
Год обучения – 1 год
Возраст учащихся: 14 – 17 лет

Автор
Сергеева Маргарита Игоревна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2022

Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной
общеразвивающей программы «Школа волонтера»

Тип – общеобразовательная общеразвивающая

Вид – модифицированная

Направленность – социально–гуманитарная

Авторы – Хохленкова Ольга Михайловна,

Сергеева Маргарита Игоревна.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа образования «Школа волонтера» имеет социально-гуманитарную направленность, **базовый** уровень.

Современность предъявляет новые требования к личности человека. Сегодня нужна открытая, неконфликтная, творческая, компетентная личность, умеющая работать в команде.

Прекрасная возможность для раскрытия и формирования этих качеств есть у человека в детском общественном объединении с его добровольностью, самостоятельностью, открытостью и возможностью выбора. Объединения дают каждому ребенку опыт и умение строить человеческие отношения, творить, реализовывать свой потенциал в социально-приемлемых формах.

Действуя в общественных объединениях, дети приобщаются к общественной жизни, проходят школу гражданского самосознания и ответственности, здесь же формируется их мировоззрение. Дети, члены общественных объединений, лучше входят в общество и принимают общественные отношения, чем дети неорганизованные.

Одной из форм детского и молодежного общественного движения является волонтерство (добровольчество) – неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Идея волонтерства не нова, поскольку ее смысл заключается в том, что для оказания бесплатной помощи молодые люди объединяются на добровольной основе, руководствуясь собственными побуждениями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (МинПросвещения России) от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по организации современной системы дополнительного образования детей в Белгородской области (Департамент образования Белгородской области, ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей», Белгород, 2019);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г. №28;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода.

Актуальность программы. Вовлечение молодежи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах,

т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности.

Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, говорится о содействии добровольческой деятельности (волонтерству). А Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», вступившим в силу с 1 мая 2018 года, добровольчество отнесено к приоритетным направлениям социальной и молодёжной политики.

В последнее время наблюдается новая тенденция – возрастает потребность граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. С помощью добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Программа «Школа волонтера» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально ориентированной молодежи. Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у молодых людей следующих компетенций:

- *учебно-познавательная компетенция* — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;

- *информационная компетенция* — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;

- *коммуникативная компетенция* — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

Новизна программы. Программа «Школа волонтера» направлена на системное развитие молодежного добровольчества (волонтерства) и вовлечение молодежи в гражданскую активность.

Основная идея программы: формирование инфраструктуры поддержки молодежного добровольчества (волонтерства) путём разработки и внедрения инновационных методов и технологий, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного и образовательного процессов и содействие реализации государственной молодёжной и образовательной политики.

Программа «Школа волонтера» - это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих молодёжь;

место для обучения методам разработки и реализации молодёжных социальных проектов; получения новых знаний и навыков посредством участия молодёжи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Педагогическая целесообразность. Программа обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола. Участие молодежи в социально ценной добровольческой (волонтерской) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности.

Добровольческая (волонтерская) деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Молодежное добровольчество (волонтерство) способствует преодолению таких серьёзных рисков в молодежной среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди молодежи.

Направленность программы – социально - гуманитарная.

Практическая значимость изучаемого предмета. Программа «Школа волонтера» включает в себя: знакомство с добровольчеством (волонтерством), изучение истории; получение знаний о возможностях добровольчества, получение новых знаний; участие в добровольческих мероприятиях, акциях, реализация собственных инициатив; получение знаний и умений социального проектирования; - разработка и реализация собственных социально значимых проектов.

Уровень программы – базовый, который включает в себя подготовку волонтеров по общим социально - значимым вопросам, развивает коммуникативные умения, организаторские навыки, знания по технологии командной работы, методики подготовки и проведения социальных акций, реализации социальных проектов, совершенствование навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование ключевых компетенций подростков, необходимых для осуществления ими волонтерской социально-значимой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать знания и умения, необходимые для участия в волонтерской деятельности;
- способствовать формированию информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и

использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение;

- способствовать формированию элементов творческой деятельности.

Развивающие:

- развивать способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать коммуникативные качества, уверенности в себе, умения работать в команде;
- развивать опыт общения, навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

Воспитательные:

- формировать активную гражданскую позицию, положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- способствовать формированию осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в процессе которой молодые добровольцы (волонтеры) приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности.

Особенности организации образовательного процесса.

- Организация образовательного процесса опирается на следующие принципы:
- добровольность – участие молодежи в программе на добровольных началах;
 - адресность – данная программа рассчитана на определённую категорию людей;
 - доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
 - позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;
 - последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;
 - дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;
 - непрерывность и систематичность;
 - осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

Формы организации образовательного процесса: В каждой теме программы «Волонтерский отряд» есть теоретическая и практическая часть. *Теоретическая часть* включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности. *Практическая часть* работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности. Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения:

объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический метод. Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

Сроки реализации программы – 1 год.

Количество учащихся в группе – 10-20 человек.

Возраст учащихся – 14-17 лет.

Режим занятий – один раз в неделю по 2 академических часа.

Программа предусматривает дистанционное и/или сетевое обучение.

Программа учитывает психологические особенности подросткового возраста. Способствует реализации познавательных интересов и творческого потенциала учащихся. В ходе учебного процесса подросток пробует себя в разных ролевых ситуациях, что положительно влияет на его психо-эмоциональное состояние.

Согласно Локальному нормативному акту МБУДО БДДТ данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» предполагает работу с талантливыми детьми.

Предусматривается обучение учащихся по индивидуальному учебному плану в связи с необходимостью полноценной доступной подачи учебного материала как в группах одного возраста, так и в разновозрастных группах, являющихся основным составом детского объединения.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- разрабатывать социальные проекты;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Учащиеся должны владеть:

- навыками развитой устной речи;
- навыками исследовательской деятельности;
- осуществление поиска, первичного анализа и использования правовой информации;
- освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии.

Сформированы универсальные учебные действия

В сфере личностных универсальных учебных действий:

- формирование осознанного отношения к волонтерской деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- учитывание выделенных педагогом ориентиров действия в новом материале;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

В сфере познавательных универсальных учебных действий:

- овладение умениями находить проблему, ставить цели, конструировать, реализовывать проекты, оценивать полученные результаты;
- навыков здорового и безопасного образа жизни.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий.

- формирование честности, уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдения правил культуры, организованности, пунктуальности и требовательности к себе;
- побуждение интереса к самопознанию;
- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний;
- формулирование собственного мнения и позиции, ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение задавать вопросы.

Формы подведения итогов

Важнейшим элементом процесса обучения является контроль успеваемости учащегося, который должен быть систематическим, результаты аргументированными. Исходя из этого, используются разные виды контроля:

- **контроль педагога** – по форме может быть фронтальным, групповым, парным, индивидуальным;
- **взаимоконтроль учащихся** – применяется при проведении практических, творческих и итоговых занятий;
- **самоконтроль** – применяется регулярно на учебных занятиях и в творческой деятельности. От осознания учащимся своих способностей зависит и его самоконтроль (самооценка), на основании которого возможен прогноз достижения высоких результатов.

Педагог детского объединения определяет не только конечную цель, но и отслеживает промежуточные результаты, благодаря которым он своевременно выявляет и предупреждает возможные отклонения от прогнозируемого результата.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя:

- **вводный контроль** – это предварительное выявление уровня подготовленности к выбранному виду деятельности. Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе в детское объединение согласно разработанным диагностическим материалам (Приложение);

- **текущий контроль** осуществляется педагогом на каждом занятии, результаты оцениваются педагогом при помощи вербального метода;

В систему отслеживания результатов в обязательном порядке входит аттестация учащихся:

– **промежуточная аттестация** осуществляется в процессе усвоения учебного материала за полугодие, по завершении основных разделов учебно-тематического плана. Промежуточная аттестация проводится два раза в год: декабрь и май согласно диагностическим материалам (Приложение).

– Промежуточная аттестация может проводиться в форме праздника, конкурса, сообщений на определенную тему, презентации, заседания круглого стола и оценивается по трем уровням: высокий, средний, низкий;

– **итоговая аттестация** осуществляется в конце последнего года обучения для проверки знаний, умений и навыков. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым учащимся, полнота выполнения программы: высокий, средний, низкий уровень. Формы итогового контроля могут варьироваться и включать в себя контрольный опрос, тестирование, выпуск выполнение практического задания, отчетный концерт и т.д

Качество знаний определяется сформированными у учащихся *знаниями, умениями и навыками*. Качество знаний (конструктивный, репродуктивный, творческий уровень) отражается в карте сформированности качеств знаний учащихся. (Приложение).

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004. — 32 с.
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года от 07 декабря 2017 года. [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/446498752>
7. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 года №1726-п. [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
8. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012г.) // Российская газета, 31 декабря 2012.
9. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12 июля 2001 года;
11. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)";
12. Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ;
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ).

Литература, использованная педагогом при составлении программы

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Хабаровск, 2008. – 20 с.
2. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
3. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества [Электронный ресурс]. –<https://science-education.ru/>
4. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html
5. Коган В.З. Общественная активность личности как социально-психологическая проблема: автореф. дисс. канд. психол. наук. М, 1970. – 22

Литература, рекомендованная для детей

1. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд. -Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
3. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160

Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL:<http://dop.edu.ru/home/53>
3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. —URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
4. Учительский портал – Международное сообщество учителей. — URL: <https://www.uchportal.ru>
5. Российская библиотечная ассоциация. —URL: [http:// www.rba.ru](http://www.rba.ru)
6. Российская государственная библиотека. —URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
7. Научная электронная библиотека. —URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

**Календарно-тематический план
рабочей программы «Школа волонтера»
2022 – 2023 учебный год**

№ п/ п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол- во часов	Содержание деятельности		Воспитатель ная работа	Дидактическ ие материалы, техническое обеспечение
	Предпо лагаем ые	Факти ческие				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
1.	01.09.– 04.09.		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Комбиниро ванное	2	Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Организационная работа. Анкетирование.		Формирован ие патриотичес ких качеств и ценностных ориентаций личности, основанных на общечеловеч еских и культурных ценностях.	Бумага, карандаши, компьютер.
2.	05.09. – 11.09.		Упражнения на повышение уровня взаимопонимания в команде.	Комбиниро ванное	2		Игры для старшекласников на знакомство и на сплочение коллектива.	Разработка конструктив ных форм воспитания, взаимодейст вия и сотрудничес тва. Поддержани е и	Бумага, карандаши, компьютер.
3.	12.09.– 18.09.		Психологические игры и упражнение на умение преодолевать конфликтные	Комбиниро ванное	2		Упражнения на умение преодоление конфликтных ситуаций в команде.		

			ситуации в команде путем сотрудничества.					укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и украшающих его жизнь.	
4.	19.09.–25.09.		Игры и упражнения на формирование навыков общекомандной деятельности. Волонтер – командный игрок.	Комбинированное	2		Практические задания «Кочки», «Поднять взглядом», «Мозаика». Моделирование ситуаций.	Развитие потребности вести здоровый образ жизни. Воспитание положительного отношения к труду. Создание условий для самореализации, раскрытия и развития творческих способностей и возможностей личности.	Бумага, карандаши, компьютер.
5.	26.09. – 02.10.		Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.	Комбинированное	2	Понятия волонтер, доброволец. Волонтерство в России. Добровольность.			Мультимедиа, раздаточный материал, анкетирование.
6.	03.10.–09.10.		Понятие конфликта.	Комбинированное	2	Условия протекания конфликта. Последствия конфликта.	Игра на взаимодействие «Башня».		Компьютер, канцелярские принадлежности.
7.	10.10.–16.10.		Стадии развития конфликта. Типология конфликта.	Комбинированное	2	Начало конфликта. Решение проблемы. Формы выражения конфликта.	Моделирование ситуаций.		
8.	17.10.–23.10.		Культура управления конфликтом. Правила поведения в конфликтной ситуации.	Комбинированное	2	Понятия стратегия, тактика. Избегания конфликта. Соперничество. Компромисс.	Упражнение на моделирование жизненных ситуаций.		Компьютер, мультимедиа.

9.	24.10.– 30.10.		«Искусство разрешения конфликта». Упражнения по выходу из конфликта. Умение решать конфликты в работе волонтера.	Комбинированное	2		Упражнения «Вещь и хозяин», «Подключить соседа», «Передача эмоций».	Формирование положительного общественного представления о работе ДО как	Компьютер, мультимедиа, реквизит.
10.	31.10.– 06.11.		Роль голоса в жизни человека.	Комбинированное	2	Человеческий голос - могущественный инструмент. Структура голоса. Голосовой аппарат.	Выполнение практических заданий, самостоятельная работа.	самодеятельной детской организации, способствующей	Компьютер, канцелярские принадлежности.
11.	07.11.– 13.11.		Характеристики человеческого голоса.	Комбинированное	2	Тревожные симптомы в произношении. Тип голоса.	Упражнения на распознавание своего типа голоса.	формированию социально активной личности и реализации интересов и потребностей детей.	Компьютер, мультимедиа.
12.	14.11.– 20.11.		Совершенствование своего голоса.	Комбинированное	2	Как заботиться о своём голосе. Артикуляция и произношение.	Выполнение практических заданий. Упражнение «Скороговорки».	Создание информационного банка методик и технологий, используемых в работе по программе. Обобщение	Мультимедиа, канцелярские принадлежности.
13.	21.11.– 27.11.		Советы начинающему оратору.	Комбинированное	2	Содержательность, грамотность речи. Как заботиться о своём голосе.	Упражнение «Движение к стихотворению».		Компьютер, канцелярские принадлежности, мультимедиа.
14.	28.11.– 04.12.		Развитие силы голоса. Упражнения на развитие силы голоса.	Комбинированное	2	Развитие высоты голоса. Расширение диапазона голоса.	Выполнение практических заданий. Упражнения повышенной		Компьютер, канцелярские принадлежности,

							трудности.	и распространение опыта работы ДО.	мультимедиа.
15.	05.12.–11.12.		Совершенствование дикции, интонаций голоса.	Комбинированное	2	Понятие дикция, интонация голоса.	Выполнение практических заданий. Упражнения «Правила чтения», «Скороговорки».		Компьютер, канцелярские принадлежности, мультимедиа
16.	12.12.–18.12.		Секреты ведущего. Ораторское искусство в деятельности волонтера.	Комбинированное	2	Секреты публичного выступления. Связь с аудиторией.	Моделирование ситуаций.		Мультимедиа, Компьютер, канцелярские принадлежности.
17.	19.12.–25.12.		Декоративно оформительская работа.	Комбинированное	2	Разновидности декоративно - оформительских работ. Материалы, инструменты и приспособления.	Выполнение практических заданий.		Компьютер, мультимедиа.
18.	26.12.–01.01.		Шрифт.	Комбинированное	2	Начертание различных видов шрифтов и техника их написания.	Выполнение практических заданий.		Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал.
19.	09.01.–15.01.		Шрифты, вырезанные из бумаги. Оформительская деятельность в работе волонтера.	Комбинированное	2		Выполнение практических заданий.		Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал.

20.	16.01.– 22.01.		Технология социального театра. Основные принципы социальных постановок. Образовательная функция театра.	Комбинированное	2	Театр и профилактическая работа.	Упражнения «передай хлопок», «Надеть маски», «Импульс»		Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал.
21.	23.01.– 29.01.		Создание образовательного театрального материала при помощи импровизации.	Комбинированное	2	Понятия создание и оценка сцен.	Выполнение практических упражнений.		Компьютер, мультимедиа.
22.	30.01.– 05.02.		Эффективные формы и приемы взаимодействия с аудиторией	Комбинированное	2	Использование образов при создании сцен.	Выполнение практических заданий.		Компьютер, мультимедиа.
23.	06.02.– 12.02.		Этапы подготовки создания театральной постановки. Определение проблематики постановки. Создание «миниатюр-экспромтов». Соединение миниатюр в единое целое.	Комбинированное	2	Проблемы существующие в подростковой среде.	Выполнение заданий в микрогруппах. Моделирование ситуаций.		Компьютер, мультимедиа.
24.	13.02.– 19.02.		Этапы подготовки создания театральной постановки.	Комбинированное	2	Выбор тем, определение проблематики.	Выполнение заданий. Моделирование ситуаций.		Реквизит, раздаточный материал.

25.	20.02.– 26.02.		Доработка сюжета. Создание предыстории героев.	Комбиниро ванное	2		Моделирование ситуаций.		Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал.
26.	27.02.– 05.03.		Как донести идею сценической постановки до аудитории.	Комбиниро ванное	2		Выполнение заданий.		Компьютер, мультимедиа.
27.	06.03.– 12.03.		Игробаза.	Комбиниро ванное	2	Понятие игробаза.	Составление списка игр.		Компьютер, мультимедиа.
28.	13.03.– 19.03.		Игровая программа.	Комбиниро ванное	2	Понятие игровая программа. Структура.	Выбор форм игровых программ.		Компьютер, мультимедиа, реквизит, раздаточный материал.
29.	20.03. – 26.03.		Организация игровых досугово- массовых мероприятий, детских праздников.	Комбиниро ванное	2	Технология организации игровых мероприятий.	Составление плана детского праздника.		Компьютер, мультимедиа, реквизит, раздаточный материал.
30.	27.03.– 02.04.		Искусство говорить «Нет». Встреча с психологом	Комбиниро ванное	2		Встреча с психологом.		Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал
31.	03.04.– 09.04.		Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.	Комбиниро ванное	2		Составление викторин.		Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал
32.	10.04.–		Компьютерная,	Комбиниро ванное		Понятие компьютерная и	Разработка и проведение		Компьютер, мультимедиа.

	16.04.		игровая зависимости.			игровая зависимость.	мероприятий.		
33.	17.04.– 23.04.		Презентация.	Комбинированное	2	Принципы создания, способы и правила демонстрации.			Компьютер, мультимедиа.
34.	24.04.– 30.04.		Информационный буклет.	Комбинированное	2	Понятие буклет. Принципы выполнения.	Алгоритм создания.		Компьютер, мультимедиа, канцелярские принадлежности.
35.	01.05.– 07.05.		Листовка – флаер.	Комбинированное	2	Понятие листовка.	Принципы и алгоритм создания.		Компьютер, мультимедиа, канцелярские принадлежности.
36.	08.05.– 14.05.		Итоговое занятие. Особенности работы с младшими школьниками.	Комбинированное	2	Достигнутые результаты.	Тренинг личностного роста, коммуникативных навыков, толерантности.		Компьютер, мультимедиа.
Итого за год:							72		

Критерии оценки сформированности качеств знаний учащихся

Качества знаний определяются сформированными у учащихся компетентностями: коммуникативной, информационной, ценностно-смысловой.

Критерии – усвоение образовательной программы. Показатели – уровни (репродуктивный, конструктивный, творческий), отражающие содержание образовательного, воспитательного, развивающего аспектов.

Центр социально-гуманитарной работы

Детское объединение « _____ »

Педагог _____

Уровни	Шкала оценок	К р и т е р и и		
		Образовательный аспект	Воспитательный аспект	Развивающий аспект
Показатели				
Творческий	5 - 6	Полностью владеет программным материалом. Знает об основных специальностях. Сформированы навыки и умения по ведению печатной и поисковой документации, созданию проекта. Умеет проводить анализ литературы, искать нужный материал. Умеет устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, видеть процесс в целом. Сформированы умения самостоятельно применять полученные знания на практике.	Сформировано осознание социальной значимости полученных знаний. Сформировано бережное отношение к живой природе. Активное участие в жизнедеятельности БДДТ. Участие в социально значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды. Сформировано ценностное отношение к своему здоровью. Сформировано устойчиво позитивное отношение к природе.	Сформированы умения организовывать свою деятельность, работать с учебной литературой. Сформированы умения и навыки самообразовательной деятельности. Умение свободно, доступно, логично излагать свои мысли, проявлять высокие свойства внимания. Умение выделить главное в учебном материале и запоминать с помощью его структурирования. Умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Высокая творческая познавательная активность, устойчивый интерес к содержанию и процессу учебно-познавательной деятельности.
Конструктивный		Владеет программным материалом не полностью. Полученные знания	Сформировано осознание значимости природоохранной	Проявление полученных знаний ситуативно. Способность

	3 - 4	не всегда устойчивы. Стремится не столько описывать события, сколько рассуждать по их поводу, анализировать их. Не сформированы умения самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности. Недостаточно отработаны основные умения и навыки.	деятельности. Не полностью сформированы ценностные экологические и воспитательные ориентации. Ответственность за результаты своей деятельности достаточная. Интерпретирующая познавательная активность (нуждается в истолковании, разъяснении смысла, значения). Сформировано бережное отношение к своему здоровью. В основном сформировано ситуативно-позитивное отношение к природе.	организовывать свою деятельность, работать с учебной литературой сформирована частично. Проявление в неполной мере свойства внимания, преобладание логической памяти. Критический подход к изучаемому материалу не сформирован.
Репродуктивный	0 - 2	Программный материал усвоен частично. Владеет начальными навыками исследовательской деятельности. Несложные задания выполняются самостоятельно по образцу. Фрагментарные знания. Основные учебные умения сформированы недостаточно.	Наблюдается интерес к изучаемому материалу, стремление повысить свои результаты. Высказывание своего отношения к действительности. Прилагаются усилия качественно выполнять задания. Ответственность за результативность своей деятельности не сформирована. Недостаточно сформирована культура здоровья.	Проявление растерянности в сложных ситуациях. Отсутствие волевого напряжения при изучении нового материала. Неумение сформировать свое отношение к действительности. Свойства внимания проявляются в малой степени. Преобладает механическая память. Не сформированы умения организовать свою деятельность.