

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород

Принята на заседании
педагогического совета
« 30 » авг 20 24 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
С.В. Андреев
« 30 » августа 20 24 г.
Приказ № 225

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**»
автор Леонова Д.В.,

Направленность-социально - гуманитарная
Год обучения-1год
Возраст учащихся: 5-6 лет

Автор:
Осетрова Татьяна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Английский язык для дошкольников» первого года обучения разработана на основе авторской образовательной программы «Английский язык для дошкольников».

Направленность программы – социально-гуманитарная

Цель программы: создание условий для формирования элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

обучающие:

- * формировать и развивать иноязычные фонетические навыки у учащихся;
- * развивать навыки аудирования (понимание речи на слух);
- * формировать и пополнять лексический запас;
- * формировать навыки говорения;

развивающие:

- * развивать фонематический слух и интонационную выразительность речи;
- * способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти;

воспитательные:

- * формировать представления об иностранном языке как средстве общения;
- * расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой.

Срок обучения: 1 год

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 ч.

Продолжительность одного занятия: 30 минут.

Количество учебных часов в год: 72 ч.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- * основные лексические единицы по темам программы;
- * утвердительные и отрицательные формы высказывания названия изучаемых элементов;

учащиеся должны уметь:

- * удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр);
- * узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- * понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;
- * понимать установки по организации игры, занятия;

* приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие; прощаться.

Календарно-тематический план
рабочей программы «Английский для дошкольников»
первого года обучения
2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия /форма организаци и деятельность и	Практическая часть занятия /форма организаци деятельности		
Раздел 1. Вводное занятие.									
1.	02.09 - 05.09		1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Вводное, занятие - игра.	1	Правила поведения на занятиях. Беседа об иностранных языках. Игра «Давайте познакомимся».		Формировать представления об иностранном языке.	Карточки с изображением англоязычных стран.
Раздел 2. Знакомство и приветствие.									
2.	02.09 - 05.09		2.1 Беседа о стране изучаемого языка. Сказка о язычке.	занятие - игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Стихотворение «Hello!- Здравствуй», «Сказка об язычке» об Hi! Hello! Goodbye!	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, умение и вырабатывать привычку к самостоятельным занятиям, формировать уважение и интерес к иноязычной культуре, поддерживать интерес к изучению и формированию познавательной активности, воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.	Видеоматериал; мягкие игрушки.
3.	09.09 - 12.09		2.2 Учимся представляться по-английски.	занятие – игра.	1	Изучение закрепление новых знаний и	Песня «I am Mike» I am Sam. Имена английских мальчиков и		Аудиоматериал.

						способов деятельности	девочек.		
4.	09.09 - 12.09		2.3 Вежливые слова.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Стихотворение «На крылечке» Please, thank you.		Мягкие игрушки.
5.	16.09 - 19.09		2.4 Приветствуем друзей.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Стихотворение «Good morning Good morning.»		Плакат «Начало дня».
6	16.09 - 19.09		2.5Интервью с английскими школьниками	занятие – игра.	1	Закрепление новых знаний и способов деятельности	Диалоги. How are you?		Аудиоматериал.
Раздел 3. Животные									
7	23.09 - 26.09		3.1Домашние животные	занятие– игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Dog, cat, frog I have(not) got... Какихживотныхты знаешь.	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, Умение соблюдать правила, нормы этикета, речевого общения, умение и желание оказывать помощь, воспитывать корректное отношение к окружающим; вырабатывать привычку к самостоятельным занятиям, формировать уважение и интерес к иноязычной культуре.	Мягкие игрушки, плакат «Домашние животные»
8	23.09 - 26.09		3.2Мои любимцы	занятие – игра.	1	Применения знаний, умений, навыков	Mouse, bird I have got ...and... Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat»...		Сюжетные картинки.
9	30.09 - 03.10		3.3Мои любимцы	занятие – игра.	1	Применения знаний, умений, навыков	Mouse, bird I have got ...and... Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat»...		Сюжетные картинки.
10	30.09 - 03.10		3.4Большие и маленькие животные	занятие – игра.	1	Закрепление и развития знаний,	Have you got...? My dog is big(little) Стихотворение		Сюжетные картинки, мягкие игрушки.

						умений, навыков	«I've got a big black dog» Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных; прослушать английские песенки.		
11	07.10 - 10.10		3.5Красивые и забавные животные.	занятие – игра.	1	Занятие Закрепление и развития знаний, умений, навыков	«I've got a big black dog» Funny, nice My monkey is nice.		Сюжетные картинки, мягкие игрушки.
12	07.10 - 10.10		3.6. Итоговое занятие. Игра "Едем в Зоопарк"	занятие – игра.	1	Занятие Закрепление и развития знаний, умений, навыков	Lets go to the Zoo, It is a lion, monkey, tiger...		Сюжетные картинки, мягкие игрушки.
Раздел 4 Сказка «Теремок» («The woodenhouse»).									
13	14.10 – 17.10		4.1Сказка «Теремок» («The wooden house»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Введение и отработка новых лексических единиц и выражений: «Who lives in the house?», «Come in».	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, Умение соблюдать правила, нормы этикета, речевого общения, умение и желание оказывать помощь, воспитывать корректное отношение к окружающим; вырабатывать привычку к самостоятельным занятиям, формировать уважение и интерес к иноязычной культуре.	Аудиоматериал, картинки с изображением героев Домик, игрушки.
14	14.10 – 17.10		4.2 Сказка «Теремок» («The wooden house»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знакомство с героями: «Мышка (Mouse Лягушка (Frog), Кролик (Rabbit), Лиса (Fox), Волк (Wolf), Медведь (Bear).		Домик, игрушки.
15	21.10 - 24.10		4.3 Сказка «Теремок» («The wooden house»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и	Отработка сюжетных диалогов.		Домик, игрушки.

						способов деятельности			
16	21.10 - 24.10		4.4 Сказка «Теремок» («The wooden house»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Отработка сюжетных диалогов.		Домик, игрушки, маски героев
17	28.10 - 31.10		4.5 Сказка «Теремок» («The wooden house»).	Театрализованная постановка	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Повторение речевых образцов по сюжету сказки. Драматизация сказки		Аудиоматериал, картинки с изображением героев
Раздел 5. Счёт от 1 до 10.									
18.	28.10 - 31.10		5.1 Считаем от 1 до 5.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Стихотворение «Цифры-артисты» Тренировать детей в счете от 1 до 5, учить называть цифры по порядку и вразброс.	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, Умение соблюдать правила, нормы этикета, речевого общения.	Счетные палочки; плакат «весёлый счёт», карточки «цифры – артисты», аудиоматериал.
19.	05.11 – 07.11		5.2 Считаем от 5 до 10.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировать детей в счете от 6 до 10, учить называть цифры по порядку и вразброс. Тренировать способность в обратном счете.		Счетные палочки; плакат «весёлый счёт», карточки «цифры – артисты», аудиоматериал.
20.	05.11 - 07.11		5.3 Посчитаем вместе.	занятие – игра.	1	Обобщение новых знаний и способов деятельности	Развитие умения отвечать на вопрос How old are you? Тренировать детей в счете от 1 до 6, учить называть цифры по порядку и вразброс. How old are you?		Счетные палочки; плакат «весёлый счёт», карточки «цифры – артисты», аудиоматериал.
21.	11.11 - 14.11		5.4.Посчитаем вместе.	занятие – игра.	1	Обобщение новых знаний и способов деятельности	Развитие умения отвечать на вопрос How old are you? Тренировать детей в счете от 1 до 6, учить называть цифры по порядку и вразброс. How old are you?		Счетные палочки; плакат «весёлый счёт», карточки «цифры – артисты», аудиоматериал.

Раздел 6. Игрушки.									
22.	11.11 - 14.11		6.1 В магазине игрушек	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Ball, doll, Teddy-bear, my ball. Стихотворение «Teddy-bear» Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.	Формировать уважение и интерес к иноязычной культуре, поддерживать интерес к изучению и формированию познавательной активности, воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности, формировать дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу.	Карточки с изображением животных; мягкие игрушки.
23.	18.11 - 21.11		6.2 В магазине игрушек	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Ball, doll, Teddy-bear, my ball. Стихотворение «Teddy-bear» Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.		Сюжетные картинки.
24	18.11 - 21.11		6.3 Какие игрушки у тебя есть, а каких нет.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Ship, car, I have got, I haven't got, Умение употребить оборот I have got	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Карточки с изображением животных; мягкие игрушки.
25.	25.11 - 28.11		6.4 С какими игрушками ты любишь играть.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Ship, car, I have got, I haven't got, Умение употребить оборот I have got	Закрепление знаний и способов деятельности	Плакат «мои любимые игрушки», мягкие игрушки.
Раздел 7. Цвет.									
26	25.11 - 28.11		7.1 Какие бывают цвета?	занятие – игра.	1	Обобщения (изучения) новых знаний	Тренировать речевые структуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...». Песенка «I see green» Познакомить детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий.	Изучению и формированию познавательной активности, воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности, формировать дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу.	Плакат «Весёлая радуга», картинки с цветами; краски
27	02.12 - 05.12		7.2 Какие бывают цвета?	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов	Тренировать речевые структуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...».		Плакат «Весёлая радуга», картинки с цветами; краски

						деятельности	Песенка «I see blue» Познакомить детей с цветом на английском языке - зеленый, черный, белый.		
28	02.12 - 05.12		7.3 Какие бывают цвета?	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировать речевые структуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...». Песенка «I see red». Познакомить детей с цветом на английском языке - коричневый, розовый, оранжевый, серый.		Плакат «Весёлая радуга», картинки с цветами; краски.
Раздел 8. Сказка «Kittens».									
29	09.12 - 12.12		8.1 Сказка «Kittens».	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Введение и отработка новых лексических единиц: «sleep», «glad», «play», «best of all».	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, Умение соблюдать правила, нормы этикета, речевого общения, вырабатывать привычку к самостоятельным занятиям, формировать и поддерживать интерес к изучению и формированию познавательной активности, воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.	цветные бантики, картинки с изображением героев, маски котят с носиками разных цветов.
30	09.12 - 12.12		8.2 Сказка «Kittens».	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знакомство с героями: kitten with a brown (black) nose...		цветные бантики, картинки с изображением героев, маски котят с носиками разных цветов.
31	16.12 - 19.12		8.3 Сказка «Kittens».	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Сюжетные диалоги.		цветные бантики, картинки с изображением героев, маски котят с носиками разных цветов.
32	16.12 - 19.12		8.4 Сказка «Kittens».	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и	Сюжетные диалоги.		цветные бантики, картинки с изображением героев, маски котят с носиками разных цветов.

						способов деятельности			
33	23.12 - 26.12		8.5 Сказка «Kittens».	Театрализованная постановка	1	закрепление новых знаний и способов деятельности	Драматизация сказки.		цветные бантики, картинки с изображением героев, маски котят с носиками разных цветов.
Раздел 9. Мое тело									
34.	23.12 - 26.12		9.1 Мое лицо	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	игровой, наглядный, коммуникативный (игра «Кто быстрее» (Touch your eyes, Touch your mouth...), игра «Путаница».		плакат «Мое тело», аудиоматериал
35	08.01 – 09.01		9.2. Мое лицо	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знакомство детей с лексикой по теме «Мое тело». Игра «Ктобыстрее» (Touch your eyes, Touch your mouth...), игра «Путаница».		плакат «Мое тело», аудиоматериал
36	13.12 - 16.12		9.3. Мое тело	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знакомство детей с лексикой по теме «Мое тело». Игра «Ктобыстрее» (Touch your eyes, Touch your mouth...), игра «Путаница».		плакат «Мое тело», аудиоматериал
37	13.01 - 16.01		9.4. Мое тело	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знакомство детей с лексикой по теме «Мое тело». Игра «Ктобыстрее» (Touch your eyes, Touch your mouth...), игра «Путаница».		плакат «Мое тело», аудиоматериал
38	20.01 - 23.01		9.5. Мой портрет	занятие – игра.	1	Закрепление новых знаний и способов	Выполнение команд на английском языке, рисуя части лица и		плакат «Мое тело», аудиоматериал

						деятельности	тела		
Раздел 10. Я и моя семья.									
39	20.01 - 23.01		10.1 Мои родственники	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Mother, father, sister, brother, my mother... Мои родственники	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, Умение соблюдать правила, нормы этикета, речевого общения, вырабатывать привычку к самостоятельным занятиям, формировать поддерживать интерес к изучению и формированию познавательной активности, воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.	картинки с изображением членов семьи
40	27.01- 30.01		10.2 Кто живёт в моей семье?	занятие – игра.	1	Закрепление и развития знаний, умений, навыков	Рифмовка «I have got» Кто живёт в моей семье.		картинки с изображением членов семьи
41	27.01 - 30.01		10.3 Праздники в нашей семье	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	исполнение песни «Happy birthday» Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника		картинки с изображением членов семьи
42	03.02 - 26.02		10.4 Мой день рождения	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	исполнение песни «Happy birthday» Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника		карточки с изображением членов семьи, открытки, аудиоматериал.
43	03.02 - 06.02		10.5 «Семейное дерево»	занятие – игра.	1	Закрепление и развития знаний по теме «Семья»	Практическое выполнение проекта «Семейное дерево»		картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением дерева
Раздел 11 Сказка «Три поросенка». («The Three Little Pigs»).									
44	10.02 - 13.02		11.1 Сказка «Три поросенка». («The Three Little Pigs»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Введение и отработка новых лексических единиц и выражений: I'm funny. I'm sad. I'm clever, house of sticks, house of grass, house of bricks	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, Умение соблюдать правила, нормы этикета, речевого общения, вырабатывать привычку к самостоятельным занятиям, формировать поддерживать	Аудиоматериал, картинки с изображением героев

								интерес к изучению и формированию познавательной активности, воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.	
45	10.02 - 13.02		11.2 Сказка «Три поросенка». («The Three Little Pigs»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Сюжетные диалоги.		Аудиоматериал, картинки с изображением героев
46	17.02 - 20.02		11.3 Сказка «Три поросенка». («The Three Little Pigs»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Сюжетные диалоги.		Аудиоматериал, картинки с изображением героев
47	17.02 - 20.02		11.4 Сказка «Три поросенка». («The Three Little Pigs»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Сюжетные диалоги.		Аудиоматериал, картинки с изображением героев
48	24.02 - 27.02		11.5 Сказка «Три поросенка». («The Three Little Pigs»).	Театрализованная постановка	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Драматизация сказки		Аудиоматериал, картинки с изображением героев
Раздел 12. Еда.									
49	24.02 - 27.02		12.1 Любимое блюдо	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Milk, ice-cream, cheese, I like... Что ты любишь есть?	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, воспитывать корректное отношение к окружающим; вырабатывать привычку к самостоятельным занятиям, формировать уважение и интерес к иноязычной культуре, поддерживать интерес к изучению и формированию познавательной активности, воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности, формировать дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу.	Сюжетные картинки с изображением блюд.
50	03.03 -		12.2 Любимое блюдо	занятие – игра.	1	Закрепление и развития	Milk, ice-cream, cheese, I like... Что		Сюжетные картинки с изображением блюд,

	06.03					знаний, умений, навыков	ты любишь есть.		Плакат «Холодильник»
51.	03.03 – 06.03		12.3 Фрукты и овощи	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Banana, orange, apple, cabbage, tomato, carrot... I like... very much. Какие фрукты тебе нравятся. Тренировать в произношении речевые структуры «I like...», «He/ She likes...», правильно произносить слова и звуки.		Сюжетные картинки с изображением блюд, Плакат «Холодильник»
52	10.03 – 13.03		12.4 Фрукты и овощи	занятие – игра.	1	Закрепление и развития знаний, умений, навыков	Banana, orange, apple, cabbage, tomato, carrot I like... very much. Какие фрукты тебе нравятся. Тренировать в произношении речевые структуры «I like...», «He/ She likes...», правильно произносить слова и звуки.		Игрушки-фрукты. Сюжетные картинки с изображением блюд, Плакат «Холодильник»
53	10.03 - 13.03		12.5 «В магазине»	занятие – игра.	1	Закрепление и развития знаний, умений, навыков	Игра «The shop» Give me..., please.		Игрушки-фрукты, овощи, продукты питания Сюжетные картинки с изображением блюд, Плакат «Холодильник»
54	17.03 - 20.03		12.6 «В магазине»	занятие – игра.	1	Закрепление и развития знаний, умений, навыков	Игра «The shop» Give me..., please.		Игрушки-фрукты, овощи, продукты питания
55	17.03 - 20.03		12.7 «Кулинарное шоу»	занятие – игра.	1	Закрепление и развития знаний, умений, навыков	Игра «Кулинарное шоу»		Игрушки-фрукты, овощи, продукты питания
Раздел 13 Сказка «Репка». («The Turnip»).									
56	24.03 - 27.03		13.1 Сказка «Репка». («The Turnip»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов	Введение и отработка новых лексических единиц и выражений	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, Умение соблюдать правила, нормы	Аудиоматериал, картинки с изображением героев


						деятельности		этикета, речевого общения, вырабатывать привычку к самостоятельным занятиям, формировать поддерживать интерес к изучению и формированию познавательной активности, воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.	
57	24.03 – 27.03		13.2 Сказка «Репка». («The Turnip»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знакомствосгероям и.		Аудиоматериал, картинки с изображением героев
58	31.03 - 03.04		13.3 Сказка «Репка». («The Turnip»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Сюжетные диалоги.		Аудиоматериал, картинки с изображением героев
59	31.03 - 03.04		13.4 Сказка «Репка». («The Turnip»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Сюжетные диалоги.		Аудиоматериал, картинки с изображением героев
60	07.04 - 10.04		13.5 Сказка «Репка». («The Turnip»).	Театрализованная постановка	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Драматизация сказки		Аудиоматериал, картинки с изображением героев
Раздел 14 Сказка «Три медведя». («The Three Bears»).									
61	07.04 - 10.04		14.1 Сказка «Три медведя». («The Three Bears»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Введение и отработка новых лексических единиц и выражений: hungry, tired, sit down.	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, Умение соблюдать правила, нормы этикета, речевого общения, вырабатывать привычку к самостоятельным занятиям, формировать поддерживать интерес к изучению и формированию познавательной активности, воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.	Аудиоматериал, картинки с изображением героев
62	14.04 –		14.2 Сказка «Три	занятие – игра.	1	Изучение и	Знакомствосгероям		Аудиоматериал, картинки

	17.04		медведя» («The Three Bears»).			первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	и: Papa Bear, Mama Bear, Masha, Little Bear.		с изображением героев
63	14.04 - 17.04		14.3 Сказка «Три медведя» («The Three Bears»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Сюжетные диалоги.		Аудиоматериал, картинки с изображением героев
64	21.04 - 24.04		14.4 Сказка «Три медведя» («The Three Bears»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Сюжетные диалоги.		Аудиоматериал, картинки с изображением героев
65	21.04 - 24.04		14.5 Сказка «Три медведя» («The Three Bears»).	Театрализованная постановка	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Драматизация сказки		Аудиоматериал, картинки с изображением героев
Раздел 15. Времена года. Погода.									
66	28.04 - 30.04		15.1 Времена года.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Игра «Winter, Summer, Spring, Autumn». Развитие умения высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года.	Воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности, формировать дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу.	Сюжетные картинки.
67	28.04 – 30.04		15.2 Времена года.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Игра «Прогноз погоды» Какая на улице погода, рассказать на английском.		Сюжетные картинки.
68	05.05 – 07.05		15.3 Игры в зимнее время года	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности			Сюжетные картинки.
69	12.05 - 15.05		15.4 Игры в летнее время года	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых			Сюжетные картинки.

						знаний и способов деятельности			
70	12.05 - 15.05		15.5 Погода	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Игра «Winter, Summer, Spring, Autumn». Развитие умения высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года.	Воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности, формировать дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу.	Сюжетные картинки.
71	19.05 - 22.05		15.6 Погода	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Игра «Прогноз погоды» Какая на улице погода, рассказать на английском.		Сюжетные картинки.
Раздел 16. Итоговое занятие.									
72	19.05 - 22.05		16.1 Чему мы научились?	занятие – игра.	1	Проверка и оценка знаний и способов деятельности	Игра «Questions», песенка «Good time» Повторить с детьми, что было изучено на занятиях в течение года.		Формирование представления об иноязычной культуре.
				Всего	72	1	71		

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДТ

С.В. Андреев
«30» августа 2024 г.
Приказ № 278

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для малышей»,
автор **Леонова Д.В.**,

Направленность-социально - гуманитарная

Год обучения - 1

Возраст учащихся: 4-5 лет

Автор:
Осетрова Татьяна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Английский язык для малышей» первого года обучения разработана на основе дополнительной образовательной программы «Английский язык для малышей».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» составлена на основе УК «Английский для малышей» (Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Учебный комплект «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2004.)

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Цель программы создание условий для формирования элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

обучающие:

- * формировать и развивать иноязычные фонетические навыки у учащихся;
- * развивать навыки аудирования (понимание речи на слух);
- * формировать и пополнять лексический запас;
- * формировать навыки говорения;

развивающие:

- * развивать фонематический слух и интонационную выразительность речи;
- * способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти;

воспитательные:

- * формировать представления об иностранном языке как средстве общения;
- * расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой.

Срок обучения: 1 год

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 ч.

Продолжительность одного занятия: 30 минут

Количество учебных часов в год: 72ч.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- * основные лексические единицы по темам программы;
- * утвердительные и отрицательные формы высказывания названия изучаемых элементов;

учащиеся должны уметь:

- * удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр);

- * узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- * понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;
- * понимать установки по организации игры, занятия;
- * приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие; прощаться.

Календарно-тематический план
рабочей программы «Английский для малышей»
первого года обучения
2024 - 2025 учебный год

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
Раздел 1. Вводное занятие.									
1.	02.09 - 05.09		1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Вводное, занятие - игра.	1	Правила поведения на занятиях. Беседа об иностранных языках. Игра «Давайте познакомимся».		Формировать представления об иностранном языке.	Карточки с изображением англоязычных стран.
Раздел 2. Знакомство и приветствие.									
2.	02.09 - 05.09		2.1 Беседа о стране изучаемого языка. Сказка о язычке.	занятие - игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Стихотворение «Hello! -Здравствуй», «Сказка о язычке» Hi! Hello! Goodbye!	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, умение и выработать привычку к самостоятельным занятиям, формировать уважение и интерес к иноязычной культуре, поддерживать интерес к изучению и формированию познавательной активности, воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.	Видеоматериал; мягкие игрушки.
3.	09.09 - 12.09		2.2 Учимся представляться по-английски.	занятие – игра.	1	Изучение закрепление новых знаний и способов деятельности	Песня «I am Mike» I am Sam. Имена английских мальчиков и девочек.		Аудиоматериал.
4.	09.09 - 12.09		2.3 Волшебные слова.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов	Стихотворение «На крыльчке» Please, thank you.		Мягкие игрушки.

5.	16.09 - 19.09		2.4 Приветствуем друзей.	занятие – игра.	1	деятельности Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Стихотворение «Goodmorning»		Плакат «Начало дня».
6	16.09 - 19.09		2.5Как твои дела?	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Диалоги. I am fine. So-so.		Мягкие игрушки.

Раздел 3. Игрушки

7	23.09 - 26.09		3.1В магазине игрушек	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Ball, doll, Teddy-bear, my ball. Стихотворение «Teddy-bear» Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.	Формировать уважение и интерес к иноязычной культуре, поддерживать интерес к изучению и формированию познавательной активности, воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности, формировать дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу.	8.1В магазине игрушек
8	23.09 - 26.09		3.2 В магазине игрушек	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Ball, doll, Teddy-bear, my ball. Стихотворение «Teddy-bear» Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.		8.2 В магазине игрушек
9	30.09 - 03.10		3.3 Какие игрушки у тебя есть, а каких нет.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Ship, car, I have got, I haven't got, Умение употребить оборот I have got		8.3 Какие игрушки у тебя есть, а каких нет.
10	30.09 - 03.10		3.4 С какими игрушками ты любишь играть.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Ship, car, I have got, I haven't got, Умение употребить оборот I have got		8.4 С какими игрушками ты любишь играть.
11	07.10 - 10.10		3.5 С какими игрушками ты любишь играть.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Ball, doll, Teddy-bear, my ball. Стихотворение «Teddy-bear» Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.	Формировать уважение и интерес к иноязычной культуре, поддерживать интерес к изучению и формированию познавательной активности, воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности, формировать дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу.	8.5 С какими игрушками ты любишь играть.

Раздел 4. Животные

									2
12	07.10 - 10.10		4.1 Домашние животные	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Dog, cat... I have(not) got... Каких животных ты знаешь.	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, Умение соблюдать правила, нормы этикета, речевого общения, умение и желание оказывать помощь, воспитывать корректное отношение к окружающим; выработать привычку к самостоятельным занятиям, формировать уважение и интерес к иноязычной культуре.	Мягкие игрушки, плакат «Домашние животные»
13	14.10 –17.10		4.2 Домашние животные	занятие – игра.	1	Применения знаний, умений	Dog, cat... I have(not) got... Каких животных ты знаешь.		Сюжетные картинки.
14	14.10 –17.10		4.3 Дикие животные	занятие – игра.	1	Применения знаний, умений	Tiger, Lion...		Сюжетные картинки.
15	21.10 - 24.10		4.4 Дикие животные	занятие – игра.	1	Применения знаний, умений	Tiger, Lion...		Сюжетные картинки.
16	21.10 - 24.10		4.5 Большие и маленькие животные	занятие – игра.	1	Закрепление и развития знаний, умений, навыков	Have you got...? My dog is big(little) Стихотворение «I've got a big black dog» Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных; прослушать английские песенки.		Сюжетные картинки, мягкие игрушки.
17	28.10 - 31.10		4.6 Красивые и забавные животные.	занятие – игра.	1	Занятие Закрепление и развития знаний, умений	«I've got a big black dog» Funny, nice My monkey is nice.		Сюжетные картинки, мягкие игрушки.
Раздел 5. Сказка «Теремок» («The wooden house»).									
18	28.10 - 31.10		5.1 Сказка «Теремок» («The wooden house»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Введение и отработка новых лексических единиц и выражений: «Who lives in the house?», «Come in».	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой,	Домик, игрушки.

								Умение соблюдать правила, нормы этикета, речевого общения, умение и желание оказывать помощь, воспитывать корректное отношение к окружающим; вырабатывать привычку к самостоятельным занятиям, формировать уважение и интерес к иноязычной культуре.	
19	05.11 - 07.11		5.2 Сказка «Теремок» («The wooden house»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Знакомство с героями: «Мышка (Mouse) Лягушка (Frog), Кролик (Rabbit), Лиса (Fox), Волк (Wolf), Медведь (Bear).		Домик, игрушки.
20	05.11 - 07.11		5.3 Сказка «Теремок» («The wooden house»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Отработка сюжетных диалогов.		Домик, игрушки.
21	11.11 - 14.11		5.4 Сказка «Теремок» («The wooden house»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Отработка сюжетных диалогов.		Домик, игрушки.
22	11.11 - 14.11		5.5 Сказка «Теремок» («The wooden house»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Отработка сюжетных диалогов.		Домик, игрушки.
23	18.11 - 21.11		5.6 Сказка «Теремок» («The wooden house»).	Театрализованная постановка	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Повторение речевых образцов по сюжету сказки. Драматизация сказки		Домик, игрушки, маски героев
Раздел 6. Счёт от 1 до 5.									
24.	18.11 - 21.11		6.1 Считаем от 1 до 3.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Стихотворение «Цифры-артисты» Тренировать детей в счете от 1 до 3, учить называть цифры по порядку и вразброс.	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, Умение соблюдать правила, нормы этикета, речевого общения.	Счетные палочки; плакат «весёлый счёт», карточки «цифры – артисты», аудиоматериал.
25.	25.11 -28.11		6.2 Считаем от 3 до 5.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Тренировать детей в счете от 3 до 5, учить называть цифры по порядку и вразброс. Тренировать способность в обратном счете.		Счетные палочки; плакат «весёлый счёт», карточки «цифры – артисты», аудиоматериал.
26.	25.11 - 28.11		6.3 Считаем от 3 до 5.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Тренировать детей в счете от 3 до 5, учить называть цифры по порядку и вразброс. Тренировать способность в обратном счете.		Счетные палочки; плакат «весёлый счёт», карточки «цифры – артисты», аудиоматериал.

27.	02.12 - 05.12		6.4 Посчитаем вместе до 5	занятие – игра..	1	Обобщение новых знаний и способов деятельности,	Развитие умения отвечать на вопрос How old are you? Тренировать детей в счете от 1 до 5, учить называть цифры по порядку и вразброс. How old are you?		Счетные палочки; плакат «весёлый счёт», карточки «цифры – артисты», аудиоматериал.
28	02.12 - 05.12		6.5.Посчитаем вместе до 5	занятие – игра.	1		Развитие умения отвечать на вопрос How old are you? Тренировать детей в счете от 1 до 5 ,обратный счет учить называть цифры по порядку и вразброс. How old are you?		Счетные палочки; плакат «весёлый счёт», карточки «цифры – артисты», аудиоматериал.
Раздел 7.Цвет.									
29	09.12 - 12.12		7.1 Какие бывают цвета?	занятие – игра.	1	Обобщение (изучения) новых знаний	Тренировать речевые структуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...». Песенка «I see green» Познакомить детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий.	Изучению и формирование познавательной активности, воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности, формировать дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу.	Плакат «Весёлая радуга», картинки с цветами; краски
30	09.12 - 12.12		7.2 Какие бывают цвета?	занятие – игра.	1	Закрепление и развития знаний, умений, навыков	Тренироватьречевыеструктуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...». Песенка «I see blue» Познакомить детей с цветом на английском языке - зеленый, черный, белый.		Плакат «Весёлая радуга», картинки с цветами; краски
31	16.12 - 19.12		7.3 Какие бывают цвета?	занятие – игра.	1	Закрепление и развития знаний, умений, навыков	Тренироватьречевыеструктуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...». Песенка «I see red». Познакомить детей с цветом на английском языке - коричневый, розовый, оранжевый, серый.		Плакат «Весёлая радуга», картинки с цветами; краски.
Раздел8Сказка «White Hen and the Yellow Duck»									
32	16.12 - 19.12		8.1 Сказка «White Hen and the Yellow Duck»	занятие – игра.	1	Закрепление и развития знаний, умений, навыков	Введение и отработка новых лексических единиц и выражений:«Who meet?», «Lets go for a walk».		картинки с изображением персонажей сказки, игрушки: утенок, курица, лист плотной

									бумаги белого цвета формата А5.
33	23.12 - 26.12		8.2 Сказка «White Hen and the Yellow Duck»	занятие – игра.	1	Закрепление и развития знаний, умений, навыков	Знакомство с героями: a duck, white hen.		картинки с изображением персонажей сказки, игрушки: утенок, курица, лист плотной бумаги белого цвета формата А5.
34	23.12 - 26.12		8.3 Сказка «White Hen and the Yellow Duck»	занятие – игра.	1	Закрепление и развития знаний, умений, навыков	Сюжетные диалоги.		картинки с изображением персонажей сказки, игрушки: утенок, курица, лист плотной бумаги белого цвета формата А5.
35	08.01 –09.01		8.4 Сказка «White Hen and the Yellow Duck»	Театрализованная постановка	1	Театрализованная постановка	Драматизация сказки		картинки с изображением персонажей сказки, игрушки: утенок, курица, лист плотной бумаги белого цвета формата А5.

Раздел 9. Сказка «Kittens».

36	13.01 -16.01		9.1 Сказка «Kittens».	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Введение и отработка новых лексических единиц: «sleep», «glad», «play», «best of all».		цветные бантики, картинки с изображением героев, маски котят с носиками разных цветов.
37	13.01 -16.01		9.2 Сказка «Kittens».	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Знакомство с героями: kitten with a brown(black) nose...		Цветные бантики, картинки с изображением героев, маски котят с носиками разных цветов.

38	20.01 -23.01		9.3 Сказка «Kittens».	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Сюжетные диалоги.		Цветные бантики, картинки с изображением героев, маски котят с носиками разных цветов.
39	20.01 -23.01		9.4 Сказка «Kittens».	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Сюжетные диалоги.		Цветные бантики, картинки с изображением героев, маски котят с носиками разных цветов.
40	27.01-30.01		9.5 Сказка «Kittens».	Театрализованная постановка	1	Театрализованная постановка	Драматизация сказки.		Цветные бантики, картинки с изображением героев, маски котят с носиками разных цветов.

Раздел 10. Я и моя семья.

41	27.01 -30.01		10.1 Мои родственники	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Mother, father, sister, brother, my mother... Мои родственники	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, Умение соблюдать правила, нормы этикета, речевого общения, вырабатывать привычку к самостоятельным занятиям, формировать поддерживать интерес к изучению и формированию познавательной активности, воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.	Карточки с изображением членов семьи.
42	03.02 -06.02		10.2 Мои родственники	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Mother, father, sister, brother, my mother... Мои родственники		Карточки с изображением членов семьи.
43	03.02 -06.02		10.3 Кто живёт в моей семье?	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Рифмовка «I have got» Кто живёт в моей семье.		Карточки с изображением членов семьи.
44	10.02 -13.02		10.4 Кто живёт в моей семье?	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Рифмовка «I have got» Кто живёт в моей семье.		Карточки с изображением членов семьи.

45	10.02 -13.02		10.5 Праздники в нашей семье	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	исполнение песни «Happy birthday» Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника		Карточки изображением членов семьи.	с
46	17.02 -20.02		10.6 Праздники в нашей семье	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	исполнение песни «Happy birthday» Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника		Карточки изображением членов семьи.	с
Раздел 11. Еда.										
45	17.02 - 20.02		11.1 Фрукты и овощи	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Banana, orange, apple, I like...very much. Какие фрукты тебе нравятся. Тренировать в произношении речевые структуры «I like...», «He/She likes...», правильно произносить слова и звуки.	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, воспитывать корректное отношение к окружающим; вырабатывать привычку к самостоятельным занятиям, формировать уважение и интерес к иноязычной культуре, поддерживать интерес к изучению и формированию познавательной активности, воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности, формировать дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу.	Сюжетные картинки изображением фруктов	с
46	24.02 - 27.02		11.2 Фрукты	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Banana, orange, apple, I like...very much. Какие фрукты тебе нравятся. Тренировать в произношении речевые структуры «I like...», «He/She likes...», правильно произносить слова и звуки.		Сюжетные картинки изображением фруктов	с
47	24.02 - 27.02		11.3 Овощи	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Cabbage, tomato, carrot... I like...very much. Какие овощи тебе нравятся. Тренировать в произношении речевые структуры «I like...», «He/She likes...», правильно произносить слова и звуки.		Игрушки-овощи	

48	03.03 - 06.03		11.4 Овощи	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Cabbage, tomato, carrot... I like...very much. Какие овощи тебе нравятся. Тренировать в произношении речевые структуры «I like...», «He/She likes...», правильно произносить слова и звуки.		Игрушки-овощи
49	03.03 – 06.03		11.5 «В магазине»	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Игра «The shop» Give me..., please.		Игрушки-фрукты и овощи
50	10.03 – 13.03		11.6 «В магазине»	занятие – игра..	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Игра «The shop» Give me..., please.		Игрушки-фрукты и овощи
Раздел 12 Сказка «Репка» («The Turnip»)									
51	10.03 - 13.03		12.1 Сказка «Репка» («The Turnip»)	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Введение и отработка новых лексических единиц и выражений: turnip, call, pull.		репка, маски героев.
52	17.03 – 20.03		12.2 Сказка «Репка» («The Turnip»)	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знакомство с героями: grandmother, grandfather, granddaughter, mouse.		репка, маски героев
53	17.03 - 20.03		12.3 Сказка «Репка» («The Turnip»)	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Сюжетные диалоги		репка, маски героев
54	24.03 - 27.03		12.4 Сказка «Репка» («The Turnip»)	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Сюжетные диалоги		репка, маски героев
55	24.03 - 27.03		12.5 Сказка «Репка» («The Turnip»)	Театрализованная постановка	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Драматизация сказки		репка, маски героев
Раздел 13. Сказка «Три медведя» («The Three Bears»).									
56	31.03 - 03.04		13.1 Сказка «Три медведя». («The Three Bears»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Введение и отработка новых лексических единиц и выражений: hungry, tired, sit down.		Домик, игрушки
57	31.03 - 03.04		13.2 Сказка «Три медведя» («The Three Bears»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знакомство с героями: Papa Bear, Mama Bear, Masha, Little Bear.		Домик, игрушки
58	07.04 - 10.04		13.3 Сказка «Тримедведя» («The Three Bears»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Сюжетные диалоги.		Домик, игрушки
59	07.04 - 10.04		13.4 Сказка «Три медведя»	занятие – игра.	1	Изучение и первичное	Сюжетные диалоги.		Домик, игрушки

			(«The Three Bears»).			закрепление новых знаний и способов деятельности			
60	14.04 - 17.04		13.5 Сказка «Три медведя» («The Three Bears»).	Театрализованная постановка	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Драматизация сказки		Домик, игрушки, маски героев сказки
Раздел 14. Времена года.									
61	14.04 - 17.04		14.1 Времена года.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Развитие умения высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года. Речевые образцы, подлежащие усвоению: summer, winter, spring, autumn, green, bright, yellow, white.		Сюжетные картинки
62	21.04 – 24.04		14.2 Времена года.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Развитие умения высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года. Речевые образцы, подлежащие усвоению: summer, winter, spring, autumn, green, bright, yellow, white.		
63	21.04 - 24.04		14.3 Погода	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	What season is it? Is spring green? Is summer bright? Is autumn yellow? Is winter white?		Сюжетные картинки
64	28.04 - 30.04		14.4 Погода	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	What season is it? Is spring green? Is summer bright? Is autumn yellow? Is winter white?		Сюжетные картинки
Раздел 15 «Колобок». («The round little bun»).									
65	05.05 – 08.05		15.1 «Колобок». («The round little bun»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Введение и отработка новых лексических единиц и выражений: build, first little pig, second little pig, third little pig, house of bricks, house of straw, house of wood.		домик, игрушки
66	12.05 – 15.05		15.2 «Колобок». («The round little bun»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знакомство с героями		домик, игрушки.
67	12.05 - 15.05		15.3 «Колобок». («The round little bun»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Сюжетные диалоги		домик, игрушки

68	19.05 - 22.05		15.4 «Колобок». («The round little bun»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Сюжетные диалоги		домик, игрушки.
71	19.05 - 22.05		15.7 «Колобок». («The round little bun»).	Театральная постановка	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Творческое задание «Страницы книги»		домик, игрушки, аппликация
Раздел 16. Итоговое занятие.									
72	26.05 - 29.05		16.1 Чему мы научились?	занятие – игра.	1	Проверка и оценка знаний и способов деятельности,	Игра «Questions», песенка «Good time» Повторить с детьми, что было изучено на занятиях в течение года.	Формирование представления об иноязычной культуре.	Карта Англии, рисунки.
Всего часов					72	1	71		

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » авг 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
С. В. Андреев
« 30 » августа 2024 г.
Приказ № 175

Рабочая программа, разработанная на основе комплексной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы

«Первые шаги»
(раздел «Веселые звуки»)
автор Сырова С.И.

Направленность – социально - педагогическая
Год обучения – 1 год
Возраст учащихся: 4-5 лет

Автор:
Сырова Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Первые шаги» (раздел «Весёлые звуки») первого года обучения разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые шаги».

Раздел «Весёлые звуки» направлен на сенсорное, коммуникативное и социальное развитие ребёнка через игровую деятельность. Интеллектуальное развитие ребёнка определяется степенью сформированности основных свойств таких образовательных процессов, как восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Игровые развивающие задания способствуют совершенствованию указанных познавательных процессов.

Цель программы:

- развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой, эстетической и коммуникативной сфер личности ребенка дошкольного возраста через игровую деятельность. Формирование мотивации к познанию и творчеству.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с терминами: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ударный слог, слово, речь, рассказ;
- учить делить слова на слоги, выделять ударный слог; проводить звуковой анализ слов;
- совершенствовать умение составлять небольшие рассказы о предмете, по картинке, употреблять в речи простые и сложные предложения, говорить не торопясь, выразительно; согласовывать слова в предложении;
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
- познакомить со звуковой системой языка (гласными буквами);

развивающие:

- развивать фонематический слух, умение наблюдать;
- развивать коммуникативные способности, умение работать в парах и самостоятельно, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- развивать универсальные учебные действия (организовывать своё рабочее место под руководством педагога, понимать учебную задачу, умение обдумывать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное и т.д.);
- развивать интерес к творческому процессу познания, к самовыражению в познавательной деятельности;
- развивать графические навыки руки;

воспитательные:

- воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду;
- воспитывать мотивацию к сохранению своего здоровья;
- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу, преодолевать трудности;
- воспитывать любовь и устойчивый интерес к литературе.

Срок обучения: 1 год

Возраст учащихся: 4-5 лет

Форма занятий: групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность одного занятия: 20 минут (академический час).

Количество учебных часов в год: 36.

Ожидаемые результаты

К концу обучения учащиеся должны:

- иметь представления об устной и письменной речи;
- соблюдать правила речевого общения;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- ориентироваться в азбуке и тетрадях;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделяют отличительные признаки.

Учащиеся должны знать:

- звуки и буквы русского алфавита, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- названия всех однозначных чисел первого десятка.

Учащиеся должны уметь:

- читать по слогам;
- различать на слух звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- писать элементы букв и строчные буквы.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, контрольный опрос, выполнение творческих заданий, экспресс-опрос.

**Календарно-тематический план
рабочей программы «Первые шаги»
(раздел «Весёлые звуки» первый год обучения)
2024– 2025 учебный год**

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
1.	02.09 - 08.09		Вводное занятие Давайте познакомимся	Вводное занятие, занятие-беседа	1	Знакомство с содержанием раздела. Правила безопасной жизнедеятельности. (беседа, рассказ, демонстрация)	Игра «Мы идём в поход».	Формировать дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу, умение и желание оказывать помощь, требовательность к себе. Развивать	Плакаты по технике безопасности, сюжетные картинки, плакат «Город звуков».
2.	09.09 - 15.09		Беседа «Надо ли учиться»	Занятие формирования умений и навыков,	1	Беседа «Надо ли учиться»	Игра «Опиши игрушку». Игра «Кто какую ткань выбирает».	творческое мышление, мировосприятие и	Игрушки «Лиса», «кот», «собака», рисунок с образцами ткани, плакат «Город звуков».

			говорить» Гласные звуки.	занятие-игра		гово ритель», описыва ние игрушки по образцу, физмину тка, задание в тетради.		цветовоспри ятие, вырабатыват ь привычку к самостоятел ьным занятиям.	
3.	16.09 – 22.09		Звуки «с» и «сь». Твёрдые и мягкие согласные.	Занятие формирова ния умений и навыков, занятие-игра	1	Сказка о язычке,п оказ стенда «Звуког рад»,Зву ки «с» и «сь», физмину тка, задание в тетради.	Сказка о язычке. Игра «Споём песенку». Чтение песенки «Сорока, сорока». Игровое упражнение «Песенканасоса» Д/и «Звуковые часы»		Полоски бумаги,плакат «Город звуков»,картинки на звуки «с» и «сь»,
4.	23.09 - 29.09		Рассказыван ие «Наша неваляшка». Деление слов на слоги.	Занятие формирова ния умений и навыков, занятие- путешествие	1	Повтор звуков «С» и «СЬ», Описани е куклы по плану. Игра «Подска жи	Описание куклы по плану. Игра «Подскажи словечко».		Плакат «Городзвуков»,куклане валяшка.флажки разных цветов.

						словечко». физ минутка, задание в тетради.			
5.	30.09 – 06.10		Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Гласные звуки (повторение)	Формирование умений и навыков.	1	Чтение стихотворения «Листопад». Игра «Опиши куклу». физминутка, задание в тетради.	Чтение стихотворения «Листопад». Игра «Опиши куклу». Д/и «Придумай слово»		Иллюстрация «Осень», кукла, плакат «Город звуков».
6.	07.10 – 13.10		Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». Деление слов на слоги.	Формирование умений и навыков.	1	Работа по стенду «Звукоград», беседа по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Телефон». физминутка, зада	Беседа по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Телефон». Игра «Подскажи словечко».		Книги К. Чуковского, игрушка «Телефон», плакат «Город звуков».

						ние в тетради.		
7.	14.10 - 20.10		Звуки «з», «зь». Твердые и мягкие согласные.	Формирование умений и навыков.	1	Работа по стенду «Звукоград», звуки «з», «зь». Игра «Повтори за мной». Чтение отрывка «На зеленой на лужайке». физ минутка, задание в тетради.	Игра «Песенка комара». Игра «Повтори за мной». Чтение отрывка «На зеленой на лужайке». Игра «Не ошибись».	Иллюстрации: «кран с водой», «комар», картинки «заяц», «кролик», «земляника», плакат «Город звуков». картинки на звуки «з» и «зь».
8.	21.10 - 27.10		Заучивание рп «Тень-тень-потетень». Звук «м», «мь».	Формирование умений и навыков.	1	Беседа «Какие стихи вы знаете». Чтение стихов детьми. Чтение рп «Тень-тень-потетень», Д/и «Не ошибись».	Беседа «Какие стихи вы знаете». Чтение стихов детьми. Чтение рп «Тень-тень-потетень», Д/и «Не ошибись».	Книги А. Бартоиллюстрации к русским народным песенкам «Пошел котик на торжок», «Огуречек, огуречек», «Пальчик - мальчик», плакат «Город звуков».

						«Тень- тень- поте тень». Звук «М», «М Б». физм инутка, задание в тетради.		
9.	28.10 - 03.11		Составление рассказов- описаний игрушек. Звук «г».	Формирова ние умений и навыков.	1	Составл ение расска зов- описа ний игрушек Звук«Ш. физмину тка, задание в тетради.	Игровое упражнение «Расскажи об игрушке». Игра «Нарисуй шарики». Д/и «Посади зверей в поезд»	Книги: А. Пушкина, А. Плещеева. Игрушки: чебурашка, кошка, собака, заяц, мишка, слон, плакат «Город звуков», картинки на звуки «г» и «гъ».
10.	04.10 - 10.11		Чтение отрывков из сказки «Три поросёнка». Звуки «с-з».	Формирова ние умений и навыков.	1	Чтение отрывко в из сказки «Три поросён ка». Звуки «с- з». физм	Чтение отрывков из сказки «Три поросёнка». Игра «Назови слово».	Книга С. Михалкова «Три поросёнка». Картинки со звуками «с- з». Плакат «Город звуков».

						инутка, задание в тетради		
11.	11.11 - 17.11		Звук «ц». Деление слов на слоги.	Формирова ние умений и навыков.	1	Звук «Ц». Деление слов на слоги.Иг ра «Узнай звук». Игровое упражне ние «Отгада й загадку» физмину тка, задание в тетради.	Игра «Узнай звук». Игровое упражнение «Отгадай загадку». Игра «Услышь и назови звук».	Книга Чуковского «Телефон». Картинки со звуком «Ц». Книга С. Маршака «Сказка об умном мышонке»;плакат «Город звуков».
12.	18.11 - 24.11		Рассказыван ие по картине «Собака со щенятами». Звук «н».	Формирова ние умений и навыков.	1	Игровое упражне ние «Назови картину ». Игровое упражне ние «Опиши картину	Игровое упражнение «Назови картину». Игровое упражнение «Опиши картину». Игровое упражнение «Нарисуй желуди». Д/и «Найди ошибку»	Картина «Собака со щенятами», картинки со звуком «н», плакат «Город звуков».

						». Игровое упражнение «Нарисуй желуди» физминутка, задание в тетради.		
13.	25.11 - 01.12		Составление рассказа об игрушке. Звуки «м-н»	Формирование умений и навыков.	1	Составление рассказа об игрушке. Звуки «м-н», физминутка, задание в тетради.	Дидактическая игра «Расскажи об игрушке». Дидактическое упражнение «Что из чего?». Игровое упражнение «Нарисуй дорожку».	Игрушки, кукла, мишка, чебурашка, неваляшка.картинки со звуком «м-н»;плакат«Городзвуков».
14.	02.12 - 08.12		Чтение РНС «Лисичка-сестричка и серый волк». Звук «щ».	Занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие-игра	1	Пальчиковая гимнастика «Божья коровка». Чтение сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». Игра-инсценировка «Беседа лисы и волка» Д/и «Подумай и скажи» Рисование щёток.	Книга «Лисичка-сестричка и серый волк». Маски волка и лисы, картинки со звуком «щ»; плакат «Город звуков».	

						а-сестричка и серый волк». Звук «Щ». физминутка, задание в тетради.		
15.	09.12 - 15.12		Чтение и заучивание стихов о зиме. Деление слов на слоги.	Формирование умений и навыков.	1	Чтение и заучивание стихов о зиме. Деление слов на слоги. физминутка, задание в тетради.	Чтение стихов. Дидактическая игра «Угадай стихотворение». Игра-инсценировка «Почему медведь спит зимой». Д/и «Прохлопай слово»	Книги со стихотворениями о зиме «Маска медведя». Картинки на тему «Игрушки».
16.	16.12 - 22.12		Рассказывание по картине «Вот это снеговик». Звук «в».	Формирование умений и навыков.	1	Беседа о зиме. Игровое упражнение «Придумай название».	Игровое упражнение «Придумай название». Беседа о зиме. Игровое упражнение «Расскажи что видишь». Д/и «Найди предмет»	Картина «Вот это снеговик». Картинки с изображением зимы. Картинки со звуком «в», плакат «Город звуков».

						ние».Рассказывание по картине «Вот это снеговик». Звук «г». физ минутка, задание в тетради.		
17.	23.12 - 29.12		Итоговое занятие. Сказка «Весёлого язычка». Слова со звуком «ш».	Формирование умений и навыков.	1	Сказка «Весёлого язычка». Дидактическое упражнение «Листья шуршат» Слова со звуком «Ш». физминутка, задание в тетради.	Сказка «Весёлого язычка». Дидактическое упражнение «Листья шуршат». Дидактическая игра «Услышь звук в слове».	Картинки со звуком «Ш»чудесный мешочек, фишки за правильный ответ;плакат «Город звуков».

18.	09. 01- 12.01		Чтение русской народной сказки «Зимовье». Звуки «в-ф»	Формирование умений и навыков.	1	Дидактическая игра «Угадай название» Чтение русской народной сказки «Зимовье». Звуки «ч-щ, физминутка, задание в тетради.	Дидактическая игра «Угадай название». Д/и «Спой песенку». Д/и «Найди различие».		Книга «Зимовье», иллюстрации сказок «Колобок», «Гуси лебеди». Игрушки: пирамидки и грибки. Картинки со звуками «в-ф»; плакат «Город звуков».
19.	13.01 - 19.01		Слова со звуком «ж». Деление слов на слоги.	Формирование умений и навыков.	1	Сказка «Весёлого язычка», чтение стихотворения «Почему букет поёт?» Загадывание загадок.	Сказка «Весёлого язычка». Чтение стихотворения «Почему букет поёт?» Загадывание загадок. Д/и «Услышь и назови звук»		Картинки со звуком «Ж». Рассказ В. Бирюкова «Поющий букет». Стихотворение «Почему букет поёт?» Сборник загадок; плакат «Город звуков».

						деление слов на слоги. Физминутка, Задание в тетради.		
20.	20.01 - 26.01		Рассказывание по картине «Таня не боится мороза». Звуки «п-п-п».	Формирование умений и навыков.	1	Рассматривание картины беседа по картине, рассказывание детей о картине. Звуки «м-мь», физминутка, задание в тетради.	Рассматривание картины. Беседа по картине. Рассказывание детей о картине. Д/и «Назови картину». Д/и «Найди чей домик»	Картина «Таня не боится мороза». Картинки на звуки «п-п-п»; плакат «Город звуков».
21.	27.01 - 02.02		Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю что надо придумать». Звуки «б-	Формирование умений и навыков.	1	Д/у «Прочти стихотворение», угадай стихотворение	Д/у «Прочти стихотворение». Угадай стихотворение. Д/и «Услышь звук в слове». Д/и «Придумай другое слово».	Книга А. Барто со стихами. Картинки со звуком «б-бь»; плакат «Город звуков».

			бь».			ние,заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю что надо придумать», звуки «б-бь».физ минутка, задание в тетради.		
22.	03.02 - 09.02		Викторина по сказкам К. Чуковского. Звуки «к-кь».	Формирование умений и навыков.	1	Д/и «Угадай название», д/у «слушай внимательно», звуки «к-кь».. физминутка, задание в тетради.	Д/и «Угадай название». Д/у «Слушай внимательно».	Иллюстрации к сказкам К. Чуковского;плакат «Город звуков»;картинки со звуком «к-кь».

23.	10.02 - 16.02		Звук«ч».Составление рассказа по сюжетной картинке.	Формирование умений и навыков.	1	Сказка «Весёлого язычка», инсценировка стихотворения «Трое гуляк», д/и «Услышь слово». физминутка, задание в тетради.	Сказка «Весёлого язычка». Инсценировка стихотворения «Трое гуляк». Д/и «Услышь слово».		Картинки со звуком «Ч». плакат «Город звуков», сюжетные картинки по количеству детей.
24.	17.02 23.02		Составление рассказов по картине «На полянке». Звуки «г-к».	Формирование умений и навыков.	1	Д/и «Рассмотри картинку». Д/и «Назови картинку». Д/и «Расскажи по картине». Звуки «г-к».	Д/и «Рассмотри картинку». Д/и «Назови картинку». Д/и «Расскажи по картине». Д/и «Чудесный мешочек»		Картина «На поляне». Картинки со звуками «г-к»;плакат«Город звуков».

						физ минутка, задание в тетради		
25.	24.02 - 02.03		Урок вежливости «Встреча гостей». Звук «д-дь».	Формирование умений и навыков.	1	Д/и «Встреча гостей». Д/и «Встречаем мишку», звук «д-дь», физминутка, задание в тетради	Д/и «Встреча гостей». Д/и «Встречаем мишку». Д/и «Услышь и назови звук»	Картинки со звуком «д-дь», кукла; плакат «Город звуков».
26.	03.03 - 09.03		Звук «т-ть». Гласные звуки (повторение). «Готовимся встречать весну».	Формирование умений и навыков.	1	Д/и «Узнай приметы весны». Д/и «Поздравь с праздником». Звук «т-ть». Физминутка, задание в тетради	Д/и «Узнай приметы весны». Д/и «Поздравь с праздником».	Иллюстрации на тему «Весна». Картинки со звуками «т-ть», плакат «Город звуков».

27.	10.03 - 16.03		Звуки «щ-ч». Составление рассказа по игрушке.	Формирование умений и навыков.	1	Сказка «Весёлого язычка» Д\и «Угадай какой звук Д\и «Угадай какой звук Д\и «Услышь звук в слове», физминутка, задание в тетради	Сказка «Весёлого язычка» Д\и «Угадай какой звук Д\и «Услышь звук в слове»		Картинки со звуком «ч-щ», книга со стихами И. Сельвинского «Что правильно?». плакат «Город звуков».
28.	17.03 - 23.03		Викторина «Русские сказки». Звуки «д-дь», «т-ть».	Закрепление пройденного материала.	1	Д\и «Угадай сказку», чтение отрывков из сказок, деление слов на слоги. Звуки «д-дь», «т-ть», физминутка, задание в тетради.	Д\и «Угадай сказку». Чтение отрывков из сказок. Деление слов на слоги.		Книги с русскими народными сказками, картинки со звуком «д-дь», «т-ть». плакат «Город звуков».
29.	24.03 -		Составление	Закрепление	1	Беседа	Беседа по картине.		Картина «Одуванчик»,

	30.03		<p>рассказов по картине «Одуванчик и». Звуки «з-зь», «ж», «с-сь».</p>	<p>пройденного материала.</p>		<p>по картине. Рассказывание по картине. Д/и «Угадай где звук». Звуки «з-зь», «ж», «с-сь», физ минутка, задание в тетради</p>	<p>Рассказывание по картине. Д/и «Угадай где звук».</p>	<p>картинки со звуком «з-зь», «ж», «с-сь». Плакат «Город звуков».</p>
30.	31.03-06.04		<p>Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича -Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост». Звуки «л-ль».</p>	<p>Закрепление пройденного материала.</p>	1	<p>Сказка «Весёлого язычка», д/и «Опиши игрушку», д/и «Назови слово», д/у «Не ошибись», физ минутка, задание в</p>	<p>Сказка «Весёлого язычка». Д/и «Опиши игрушку». Д/и «Назови слово». Д/у «Не ошибись».</p>	<p>Картинка индюка, колокольчика, игрушка щенка, картинки со звуками «л-ль». Плакат «Город звуков».</p>

						тетради			
31.	07.04 - 13.04		Рассказыва ние и составление картин на тему «Лесная полянка». Звук «в-вь».	Формирова ние умений и навыков.	1	Расска зыва ние и составле ние картин на тему «Лесная полянка ». Звук «в- вь, физмину тка, задание в тетради	Д/и «Составь картину». Д/и «Составь рассказ». Д/и «Звукоедик».		Картина «Лесная полянка». Картинки со звуками «в-вь». Плакат«Город звуков».
32.	14.04 - 20.04		Заучивание стихотворен ия Ю. Кушака« Олененок». Звук «б-бь», «к-кь».	Закрепление пройденного материала.	1	Заучива ние стихотв орения Ю. Кушака« Оленено к». Звук «б-бь», «к-кь», физмину тка, задание в тетради	Чтение стихотворения. Заучивание стихотворения. Д/и «Расскажи сам».		Книга Ю. Кушака «Олененок». Иллюстрации к стихотворению. Картинки на звуки «б- бь», «к-кь». Плакат«Город звуков».
33.	21.04 -		Заучивание РНП «Дед	Закрепление	1	Заучива ние РНП	Чтение стихотворения. Д/у «Расскажи		Книга с русской народной песенкой «Дед

	27.04		хотел уху сварить». Звук «р-рь», «х».	пройденного материала.		«Дед хотел уху сварить». Звук «р-рь», «ш», физ минутка, задание тетради	выразительно». Д/и «Поделись словом».		хотел уху сварить», иллюстрации к песенке, картинки со звуком «р-рь», «х». Плакат «Город звуков».
34.	28.04 – 04.05		Звуки «р-рь». Викторина по стихотворениям.	Закрепление пройденного материала.	1	Звуки «р-рь», игра «Скажи как я», «Не ошибись». «Угадай где звук», физминутка, задание в тетради.	Д/и «Скажи как я». Д/у «Не ошибись». Д/и «Угадай где звук». Д/и «Угадай стихотворение».		Картинки со звуком «р-рь». Плакат «Город звуков». Иллюстрации к стихам
35.	05.05 – 11.05		Литературный калейдоскоп.	Закрепление пройденного материала.	1	Д/и «Угадай сказку», «Угадай стихотворение», «Продолжи считал	Д/и «Угадай сказку». Д/и «Угадай стихотворение». Д/и «Продолжи считалку».		Книги с русскими народными сказками, песенками, считалками, загадками.

						ку», физмину тка, задание в тетради.			
36.	12.05 - 18.05		Итоговое занятие «Путешеств ие в страну знаний»	Закрепление пройденного материала.	1	Д/и «Ус лышь звук в слове» угадай назва ние»,. «спой песенку ». «найди разли чие». физмину тка, задание в тетради	Дидактическая игра «Услышь звук в слове». Дидактическая игра «Угадай название». Д/и «Спой песенку». Д/и «Найди различие».		Картинки (части суток), Картинки с пройденными звуками. Игрушки: заяц, мишка, белка, сова.
			Всего часов		36	1	35		

Система критериев оценки сформированности качеств знаний учащихся

Качества знаний определяются сформированными у учащихся компетентностями: социальной, коммуникативной, информационной, целостно-смысловой.

Критерии – усвоение образовательной программы.

Показатели – уровни (репродуктивный, конструктивный, творческий), отражающие содержание образовательного, воспитательного, развивающего аспекта.

Отделение: социально-педагогической работы.

Детское объединение: «Академия для самых маленьких».

Образовательная программа: «Звёздочка» раздел «Веселые звуки».

Уровни	Шкала оценок	Критерии (усвоение образовательной программы)		
		Образовательный аспект	Воспитательный аспект	Развивающий аспект
Показатели				

Творческий	5-6	<p>Сформированы представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами; умение взять на себя определённую роль, выполнить правила игры, развернуть её сюжет. Владеет разными видами дидактических игр словесными, настольно-печатными, с предметами. Дидактические игры формируют у детей представления о природе, предметах окружающего мира.</p> <p>Сформированы умения самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности. Могут самостоятельно конструировать из счётных палочек, мозаики.</p>	<p>Сформированы коммуникативные навыки: обмен знаниями, умениями в процессе игры, установление дружеских взаимоотношений, речевая активность.</p> <p>Сформированы навыки коллективной работы: соревнования, настольные игры.</p> <p>Сформировано уважение к чужому творчеству; творческое отношение к учению: творческая познавательная активность, исследовательская познавательная самостоятельность . Высокий мотивационный уровень к результативности своей деятельности.</p>	<p>Сформированы интеллектуально-логические способности умение сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определённым признакам, делать правильные выводы, обобщения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность , гибкость, пытливость.</p> <p>Развиты любознательность и познавательные интересы.</p> <p>Сформированы такие психические процессы как память, мышление, воображение, внимание.</p> <p>Сформировано умение ребёнка самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Развиты сенсорные способности ребёнка: знакомы с цветами, формой, величиной.</p>
------------	-----	--	---	---

Конструктивный	3-4	<p>Владеет программным материалом, но недостаточно отработаны основные умения и навыки. Владеет разными видами дидактических игр: словесными, настольно-печатными.</p>	<p>Сформированы навыки коллективной работы, коммуникативные навыки, устанавливает дружеские отношения. Проявляет устойчивый интерес к содержанию и эпизодический к процессу учебно-познавательной деятельности. Нуждается в истолковании, разъяснении смысла, значения. Познавательная активность – частично-поисковая.</p>	<p>При осуществлении мыслительных действий нуждается в некоторой помощи учителя: наводящие вопросы, подсказки, напоминания. Развитие любознательности и познавательных интересов. В достаточной мере сформировано умение сравнивать, группировать предметы по определённым признакам. Внимание не устойчиво, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик его объём. При смене роли задания теряет интерес, принимает участие еже без азарта.</p>
-----------------------	------------	--	---	--

Репродуктивный	0-2	<p>Частично усвоен программный материал. Несложные задания выполняются по образцу или на основе алгоритма Проявляется интерес к ограниченному виду игр.</p>	<p>Социальная значимость получаемых знаний и умений чаще всего не осознаётся. Познавательный интерес на уровне любопытства, проб своих возможностей, желаний, побуждение к участию в деятельности посредством контроля со стороны, внешним стимулами. Ответственность за результативность своей деятельности не сформирована.</p>	<p>Работа выполняется при помощи преподавателя, механически повторяются действия педагога. Не выполняются чётко правила игры, задания, преобладает невнимательность. В сущность игры не вникает, выполняет только механические действия. Формирование новых знаний на уровне восприятия. Преобладает механическая память.</p>
-----------------------	------------	---	---	---

Формы контроля:

- *входной контроль* (сентябрь):
Игра «Опиши игрушку».
Описание: рассказ об игрушке «котенок, щенок, козленок, теленок».

дидактическая игра «Доктор Звуков»
Описание: В названных словах услышать пропущенный звук.

дидактическая игра «Закончи предложение»
Описание: В заданном предложении найти последнее слово.
- *промежуточный контроль* (декабрь):
Игровое упражнение «Придумай название».
Описание: по картинке придумать название.

Игровое упражнение «Расскажи что видишь».
Описание: составить рассказ из 2-3 коротких предложений.

Дидактическая игра «Услышь звук в слове».
Описание: услышать в заданном слове определенный звук.
- *итоговый контроль* (май):

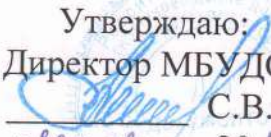
дидактическая игра «Составь рассказ по картинке»
Описание: По данной картинке составить из 2-3 предложений рассказ.

Д/и «Опиши игрушку».
Описание: составить небольшой рассказ по игрушке.

Д/и «Угадай где звук».
Описание: Узнать в заданном слове где находится определенный звук.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» авг 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
 С.В.Андреев
«30» августа 2024 г.
Приказ № 248

Рабочая программа, разработанная на основе комплексной
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы

**«Азбука для дошкольников»
(раздел «Веселые узоры»)
автор Бурилова Т.А.**

Направленность – социально - педагогическая

Год обучения – 1 год

Возраст учащихся: 6-7 лет

Автор:
Бурилова Тамара Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Азбука для дошкольников» (раздел «Веселые узоры») первого года обучения разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука для дошкольников».

Цели программы:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка;
- создание условий для реализации ребенком своих потребностей и интересов;
- создание условий для формирования общеучебных умений и навыков,
- «выравнивание» стартовых возможностей личности.

Задачи:

обучающие:

- формировать представления детей о предметном окружении, явлениях общественной жизни, мире природы;
- формировать базовые умения, лежащие в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- формировать логические умения, составляющих основу формирования понятия числа;
- обучить навыкам счета, выполнению простейших математических действий, подготовить к оперированию знаками;
- уметь выделять в предмете наиболее существенные, характерные признаки;
- обогатить активную лексику ребенка словами, характеризующими качества и свойства предметов;
- формировать умения составлять описательный, повествовательный рассказ;
- обучить чтению и подготовить руку ребенка к письму.

развивающие:

- расширить кругозор и познавательную активность детей;
- расширить активный, пассивный и потенциальный словарь воспитанников, овладеть грамматическим строем речи;
- формировать навыки и умения понимать и анализировать тексты разных видов;
- развивать память, воображение, логическое мышление, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремленность, эмоциональную устойчивость).

воспитательные:

- формировать коммуникативные навыки;
- формировать эмоционально-положительное отношение ребенка к обучению школе;
- формировать устойчивый позитивный интерес к творческой деятельности;
- формировать умения сотрудничества и сотворчества в коллективе;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, эмоциональную отзывчивость на состояние других детей и людей;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Срок обучения: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Формы занятий: групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятий: 30 минут (академический час).

Ожидаемые результаты

К концу обучения дети должны научиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?»; быть готовым переделать свою работу, если неправильно ее сделал.

Учащиеся должны знать:

- жанры живописи (натюрморт, пейзаж, портрет);
- некоторые особенности декоративного искусства РФ и искусства других народов;
- виды скульптур;
- предметы быта (нарядная посуда, утварь, украшенная одежда);
- произведения искусства (иллюстрация в детской книге);
- графическое изображение – форма, размер.

Учащиеся должны уметь:

- видеть общие, типичные, видовые, характерные и индивидуальные
- признаки предметов, живых объектов и явлений действительности;
- понимать разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, а также в художественных образах;
- различать виды и жанры изобразительного искусства, видеть их особенности;
- рассказать о профессиях художника, скульптора, декоратора, архитектора, об особенностях творческого труда;

- владеть техническими и изобразительными навыками и умениями, способами различного вида изобразительной деятельности, позволяющими создавать выразительные, интересные образы;
- самостоятельно анализировать результаты своей работы.

**Календарно-тематическое планирование
рабочей программы «Азбука для дошкольников»**

(раздел «Веселые узоры»)

(1год обучения)

2024 - 2025 учебный год

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактическ ие материалы, техническое обеспечение
	Предпо лагаем ые	Фактич еские				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
Раздел 1. Введение в программу									
1.	02- 05.09		1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Занятие – путешествие.	1	Знакомство с содержанием раздела. Правила безопасной жизнедеятельнос ти. Игра «Путешествие в сказочный мир искусства» 1 час	Применение знаний по технике безопасности при работе с колющими и режущими предметами.	Формирование художественно – творческого мышления; воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленнос ть	Работы учащихся, плакаты по технике безопасности цветные карандаши, бумага для рисования.
Раздел 2. Рисование									
2.	09- 12.09		2.1 Рисунок «Ветка рябины».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1		Рисование ветки рябины, соблюдая пропорции, строение и взаимное расположение частей. Изображение гроздьев рябины	Прививать навыки работы в группе. Воспитывать интерес и любовь к искусству.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш.

							методом пальчиковой живописи. 1 час		
3.	16-19.09		2.2 «Осенний пейзаж».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Понятие «пейзаж».	Рисование пейзажа. 1 час	Формирование доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш
4.	23-26.09		2.3 Рисунок «Вкусные дары щедрой осени...».	Занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний.	1	Беседа об овощах.	Изображение овощей 1 час.	Поощрять доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш
5.	30.09-03.10		2.4 Рисунок. «Натюрморт».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Понятие «Натюрморт».	Рисование натюрморта (ваза, огурец, помидор). 1 час	Прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш
6.	07-10.10		2.5 Рисунок «Портрет».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Понятие «портрет».	Рисование портрета. 1 час	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш
7.	14-17.10		2.6 Рисунок «Осенний букет».	Занятие по изучению и первичному	1	Осенние явления в природе,	Рисование осенних цветов (астры, хризантемы, георгины и	Формирование доброжелательное отношение друг	Альбомный лист, кисть, гуашевые

				закреплению новых знаний, способов действия.		закрепление понятия «натюрморт».	т. д.) с передачей характерных особенностей. 1 час	другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	краски, баночка для воды, простой карандаш
8.	21-24.10		2.7 Рисунок «Птичка» (нетрадиционное рисование).	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Внешний вид и строение птиц.	Рисование нетрадиционными приёмами рисования (обвести свою ладошку); дорисовывать работу кистью (клюв, перья). 1 час	формирование художественно – творческого мышления; воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность	Альбомный лист, кисть, гуашевые краски, баночка для воды, простой карандаш
9.	28-31.10		2.8 Рисунок «Радуга».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Основные цвета радуги.	Рисование изогнутых линий слитно друг с другом. 1 час	Прививать навыки работы в группе. Воспитывать интерес и любовь к искусству.	Альбомный лист, кисть, гуашевые краски, баночка для воды, простой карандаш
10.	04-07.11		2.9 Рисунок «Цветы».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчества.	1	Разнообразие цветов (строение, форма, цвет).	Рисование с помощью трафарета, дорисовывание стебля и листьев. 1 час	Формирование доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Альбомный лист, кисть, гуашевые краски, баночка для воды, простой карандаш
11.	11-14.11		2.10 Рисунок «Листик».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Строение листьев разных деревьев.	Рисование листика мазками. 1 час	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш
12.	18-		2.11 Рисунок	Занятие по	1		Рисование букета	Формирование	Альбомный

	21.11		«Цветы для мамы»	изучению и первичному закреплению новых знаний, способов действия.			цветов мазками. 1 час	устойчивого интереса к художественной деятельности. Прививать навыки работы в группе.	лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш
13.	25-28.11		2.12 Рисунок «Снежинка».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Погода зимой, снежинки.	Рисовать снежинку по контуру примакивание ватными палочками. 1 час	Формирование художественно – творческого мышления; воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш
14.	02-05.12		2.13 Рисунок «Зимний пейзаж».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Понятие «Пейзаж».	Рисование пейзажа мазками. 1 час	Прививать навыки работы в группе. Воспитывать интерес и любовь к искусству.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш
15.	09-12.12		2.14 Рисунок «Белый медведь».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Внешний вид и строение белого медведя.	Рисование медведя способом примакивания. 1 час	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш
16.	16-19.12		2.15 Рисунок «Сказочный Дворец Деда Мороза»	Занятие по изучению и первичному закреплению	1	Беседа о сказках про Деда Мороза.	Изображение сказочного архитектурного сооружения с	Прививать детям интерес к истории отчего края; знакомить с	Альбомный лист, кисть, акварельные краски,

				новых знаний, способов действия.			использованием холодной гаммы цветов. 1 час	народным фольклором.	баночка для воды, простой карандаш
17.	23-26.12		Рисунок. Итоговое занятие «Моё любимое животное».	Занятие применения знаний, умений, навыков. Занятие – выставка.	1		Рисование с использованием разных техник. 1 час	Прививать навыки работы в группе. воспитывать интерес и любовь к искусству.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш

Раздел 3. Лепка

Раздел 3. Лепка									
18.	13-16.01 2025г.		3.1 Лепка «Дерево. Ёлка».	Закрепление знаний и способов действия.	1	Особенности строения деревьев.	Растягивание пластилина на готовой основе. 1 час	Прививать навыки работы в группе. Воспитывать интерес и любовь к искусству.	Сюжетные картины, фотографии, образцы выполнения работы, пластилин, картон.
19.	20-23.01		3.2 Лепка. «Веточка рябины».	Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Занятие - путешествие	1	Особенности строения веточки рябины; техника безопасности при работе с	Скатывание и сплющивание шара и овала. 1 час	Формирование доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Сюжетные картины, фотографии, образцы выполнения работы, пластилин, картон.

						пластилином.			
20.	27-30.01		3.3 Лепка. «Грибы в корзине».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчества	1	Особенности строения грибов.	Скатывание пластилина способами сдавливания и скатывания, создавая спираль. 1 час	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе.	Сюжетные картины, фотографии, образцы выполнения работы, пластилин, картон.
21.	03-06.02		3.4 Лепка. «Листик».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчества	1	Особенности окраски осенних листьев.	Смешивание пластилина различных цветов, нанесение на картонную заготовку. 1 час	Формирование устойчивого интереса к художественной деятельности. Прививать навыки работы в группе.	Сюжетные картины, фотографии, образцы выполнения работы, пластилин, картон.
22.	10-13.02		3.5 Лепка. «Ваза»	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчества	1	Разнообразие форм ваз.	Скатывать из пластилина шар и колбаску; наносить пластилин на картонную заготовку. 1 час	Формирование доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Сюжетные картины, фотографии, образцы выполнения работы, пластилин, картон.
23.	17-20.02		3.6 Лепка. «Цветы для мамы».	Закрепление знаний и способов действия.	1	Разнообразие форм ваз.	Скатывать из пластилина шар и колбаску; наносить пластилин на картонную заготовку. 1 час	Формирование художественно – творческого мышления; воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность.	Сюжетные картины, фотографии, образцы выполнения работы, пластилин, картон.
24.	24-		3.7 Итоговое	Занятие	1		Выполнение изделия,	Формирование	Сюжетные

	27.02		занятие «Лепка по замыслу».	применения знаний, умений, навыков. Занятие - выставка			с применением разных способов лепки. 1 час	доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	картины, фотографии, образцы выполнения работы, пластилин, картон.
25.	03-06.03		3.8 Итоговое занятие «Мы научились лепить!».	Занятие применения знаний, умений, навыков. Занятие - выставка	1		Выполнение изделия, с применением разных способов лепки. 1 час	Формирование доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Сюжетные картины, фотографии, образцы выполнения работы, пластилин, картон.

Раздел 4. Аппликация

26.	10-13.03		4.1 Аппликация. «Солнце»	Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Занятие - путешествие	1	Техника безопасности при работе с ножницами.	Вырезать круг и полоски, приклеить на основу. 1 час	Формирование устойчивого интереса к художественной деятельности. Прививать навыки работы в группе.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
27.	17-20.03		4.2 Аппликация. «Ёлка».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчества	1	Традиции украшения новогодней ёлки.	Вырезать детали различными способами, расположить детали в порядке уменьшения величины и наклеить. 1 час	формирование художественно – творческого мышления; воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
28.	24-		4.3 Аппликация. «Жук».	Занятие формирования	1	Особенности строения жука.	Вырезать детали и наклеить их на	Прививать навыки работы в группе.	Цветная бумага (готовые

	27.03			умений и навыков. Занятие - творчества			основу; дополнить работу с помощью обрывной аппликации. 1 час	Воспитывать интерес и любовь к искусству.	детали), основа-картон, клей.
29.	31.03-03.04		4.4 Аппликация. «Подсолнух».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчества	1	Разнообразие растительного мира.	Вырезать лепестки подсолнуха; наклеить детали на основу; дополнять работу рисунком с помощью обрывной аппликации. 1 час	Формирование доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
30.	07-10.04		4.5 Аппликация. «Мяч».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчества	1	Внешний вид, объем.	Создание предмета с помощью обрывной аппликации, используя два цвета. 1 час	Прививать навыки работы в группе. Воспитывать интерес и любовь к искусству.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
31.	14-17.04		4.6 Аппликация «Птичка».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчества	1	Внешний вид и строение птички.	Вырезать детали птички и наклеить их на основу. 1 час	Формирование художественно – творческого мышления; воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
32.	21-24.04		4.7 Аппликация. «Пасхальное яйцо».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчества	1	Символы Пасхи.	Создание предмета с помощью обрывной аппликации, используя несколько цветов. 1 час	Формирование доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.

								к искусству.	
33.	28-30.04		4.8 Аппликация. «Пирамидка».	Занятие применения знаний, умений, навыков.	1	Особенности строения пирамидки	Вырезать детали различными способами, расположить детали в порядке уменьшения величины и наклеить. 1 час	Прививать навыки работы в группе. воспитывать интерес и любовь к искусству.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
34.	05.05-07.05		4.9 Аппликация. «Зонтик».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчества.	1	Разнообразие расцветки зонтиков.	Вырезать детали зонтика и наклеить их на основу, дополнить работу рисунком по замыслу. 1 час	формирование художественно – творческого мышления; воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
35.	12-15.05		4.10 Аппликация «Аппликация по замыслу»	Занятие применения знаний, умений, навыков.	1		Создание образов, различными способами аппликации. 1 час	Прививать навыки работы в группе. Воспитывать интерес и любовь к искусству.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
Раздел 5. Итоговое занятие									
36.	19-22.05		5.1 Итоговое занятие. «Ателье фантазий».	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. Занятие - выставка	1		Выполнение коллективной работы (к фигуре дорисовать детали). 1 час	Прививать навыки работы в группе. воспитывать интерес и любовь к искусству.	Выставка детских работ. цветная бумага, цветные карандаши.
Всего часов:					36	1	35		

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» авг 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ

С.В.Андреев
«30» августа 2024 г.
Приказ № 275

Рабочая программа, разработанная на основе комплексной
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы

«Первые шаги»
(раздел «Веселые узоры»)
автор Бурилова Т.А.

Направленность – социально - педагогическая

Год обучения – 1 год

Возраст учащихся: 4 - 5 лет

Автор:
Бурилова Тамара Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Первые шаги» (раздел «Веселые узоры») первого года обучения разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые шаги».

Приобщение ребенка к миру прекрасного открывает перед ним богатство и красоту окружающей жизни, способствует развитию потребности не только в созерцании мира, но и активном его познании, преобразовании.

Цель программы:

- формирование у дошкольников эстетического отношения к окружающей миру и развитие художественно – творческих способностей.

Задачи программы:

обучающие:

- развивать эстетическое вкус, формировать эстетическое восприятие, формировать эстетическое представление, художественно – творческие способности, умение рассматривать и обследовать предметы;
- учить детей элементарным основам рисунка, навыкам рисования по памяти, по представлению;
- знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работами работы с ними, закреплять приобретенные умения и навыка и показывать детям и навыки и показывать детям широту их возможного применения.

развивающие:

- развивать культуру восприятия и оценки художественно – эстетического явления и предмета;
- расширять творческий потенциал обучающихся;
- пристрастное мышление, творческое воображение, внимание, память.

воспитательные:

- формировать художественно – творческое мышление;
- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу;
- воспитывать интерес и любовь к искусству.

Образовательная программа состоит из трех основных разделов: рисование, лепка, аппликация.

Возраст обучающихся: 4-5 лет.

Формы занятий: групповая.

Режим занятий: 1 академический час, 1 раз в неделю

Продолжительность занятий: 20 минут.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- представление о свойствах художественных материалов и инструментов;
- основные и дополнительные цвета;
- понятия величин (большой/маленький, длинный/короткий и др.);
- предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда);
- произведения искусства (иллюстрация в детской книге, скульптура малых форм, изображающая животных);
- графические изображения – форма, размер.

Учащиеся должны уметь:

- называть основные сенсорные признаки предметов;
- узнавать яркие эмоциональные состояния;
- понимать, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию;
- владеть техническими формообразующими движениями;
- самостоятельно творчески подбирать цвета, дополнять образ деталями.

**Календарно-тематическое планирование
рабочей программы «Первые шаги»**

(раздел «Веселые узоры»)

(1 год обучения)

2024 - 2025 учебный год

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
Раздел 1. Введение в программу.									
1.	02-05.09		1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Занятие - путешествие	1	Знакомство с содержанием раздела. Правила безопасной жизнедеятельности. Игра «Путешествие в сказочный мир искусства». 1 час	Применение знаний по технике безопасности при работе с колющими и режущими предметами.	Формирование устойчивого интереса к художественной деятельности; Прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Работы учащихся, плакаты по технике безопасности. цветные карандаши, бумага для рисования.
Раздел 2. Рисование.									
2.	09-12.09		2.1Рисунок «Как я провел лето».	Занятие повторения и закрепления знаний и способов действия.	1	Беседа с детьми о том, как и где они провели лето.	Рисование простого сюжета по замыслу. Выявление уровня владения цветными карандашами. 1 час	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность; Прививать навыки работы в	Сюжетные картины, фотографии животных, образцы выполнения работы, цветные

								группе.	карандаши, образцы для рисования.
3.	16-19.09		2.2 Рисунок «Дары осени: яблоко».	Занятие повторения и закрепления знаний и способов действия.	1	Загадки на тему «Фрукты». Беседа о фруктах.	Рисование яблока. Раскрашивание яблока. 1 час	Прививать детям любовь к труду, бережное отношение к природе.	Сюжетные картины, фотографии животных, образцы выполнения работы, цветные карандаши, образцы для рисования
4.	23-26.09		2.3 «Дары осени: морковка».	Занятие повторения и закрепления знаний и способов действия.	1	Загадки на тему «Овощи». Беседа об овощах.	Учить правильно подбирать цвет; не выходить за границу рисунка. Познакомить с классификацией овощей. 1 час	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность; Прививать навыки работы в группе.	Сюжетные картины, фотографии животных, образцы выполнения работы, цветные карандаши, образцы для рисования.
5.	30.09-03.10		2.4 Рисунок «Рыжий лист кленовый».	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действия.	1	Отличие и сходство кленового листа с осенними листьями других деревьев (форма, цвет).	Рисование кленового листа и его раскрашивание. 1 час	Поощрять доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Сюжетные картины, фотографии животных, образцы выполнения работы, цветные карандаши, образцы для рисования.
6.	07-10.10		2.5 Рисунок «Тучка и дождик».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Кому и для чего нужен дождик. Ливень и спокойный дождь.	Учить рисовать отрывистые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка. Познакомить с явлениями в природе. 1 час	Формирование доброжелательного отношения друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Сюжетные картины, фотографии животных, образцы выполнения работы, цветные карандаши, образцы для

									рисования.
7.	14-17.10		2.6 Рисунок «Грибная полянка»	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Разнообразие грибов в лесах Белгородчины, правила употребления их в пищу.	Учить правильно в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка. Познакомить с особенностями строения гриба (шляпка, ножка). 1 час	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность; Прививать навыки работы в группе.	Сюжетные картины, образцы выполнения работы, цветные карандаши, образцы для рисования.
8.	21-24.10		2.7 Рисунок «Чашка»	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Отличие и сходство чашки с другой посудой (форма, разнообразие цвета), предназначение данного вида посуды.	Рисование и раскрашивание чашки. Оформление рисунка. 1 час	Формирование доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Сюжетные картины, фотографии животных, образцы выполнения работы, цветные карандаши, образцы для рисования.
9.	28-31.10		2.8 Рисунок «Дельфин»	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1	Отличие и сходство морских животных с наземными, характерные особенности строения тела дельфина.	Рисование дельфина на основе основной формы - овал. 1 час	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе.	Сюжетные картины, иллюстрации зимних пейзажей, образцы выполнения работы.
10.	04-07.11		2.9 Рисунок «Мамин подарок»	Занятие изучения новых знаний и способов деятельности.	1	Составление устного портрета мамы (ласковая, милая, любимая, добрая, красивая, нежная, умная, внимательная,	Раскрашивание поздравительной открытки. Украшение открытки. 1 час	Формирование доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Сюжетные картины, иллюстрации зимних пейзажей, образцы выполнения работы.

						трудолюбивая...).			
11.	11-14.11		2.10 Рисунок «Снеговик».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	При какой погоде можно слепить комья снега? Количество комьев.	Рисование сюжетной картинки по теме. Зимние забавы детей. 1 час	Поощрять доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Сюжетные картины, иллюстрации зимних забав, образцы выполнения работы.
12.	18-21.11		2.11 Рисунок «Еловая веточка»	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Обычно для украшения используют ель и сосну, их отличие друг от друга.	Раскрашивание веточки ели. Направление линий иголок. 1 час	Прививать навыки работы в группе, воспитывать интерес и любовь к искусству.	Сюжетные картины, фотографии животных, образцы выполнения работы, цветные карандаши, образцы для рисования.
13.	25-28.11		2.12 Рисунок «Елочная игрушка»	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Как появляется игрушка. Роспись игрушек мастерами. Разнообразие игрушек.	«Подвешивание» елочной игрушки на еловую ветку. Прорисовывание на шаре «блика», раскрашивание елочной игрушки. 1 час	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность; Прививать навыки работы в группе.	Сюжетные картины, фотографии рыб, образцы выполнения работы. цветные карандаши, бумага для рисования.
14.	02-05.12		2.13 Лепка «Цветной зонтик».	Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Занятие – путешествие.	1	Свойства пластилина, правила работы с пластилином. Защита человека от дождя или от солнца. Цветовое разнообразие зонтиков. 1 час	Отрывание кусочков пластилина, сминание, лепка шариков и колбасок.	Прививать навыки работы в группевоспитывать интерес и любовь к искусству.	Сюжетные картины, фотографии насекомого, образцы выполнения работы, пластилин, картон.

Раздел 3. Лепка

15.	09-12.12		3.1 Лепка. «Гусеница».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Строение и внешний вид гусеницы.	Соединение шаров между собой, лепка головы гусеницы. 1 час	Воспитывать интерес и любовь к искусству.	Поделки и картины из пластилина. Пластилин, лист картона.
16.	16-19.12		3.2 Лепка. «Мы собираем грибы».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Лепка предмета, состоящего из нескольких частей.	Выполнение работы, используя приемы скатывания и сплющивания шара. Выстраивание ряда, чередуя два цвета. 1 час	Формирование устойчивого интереса к художественной деятельности.	Сюжетные картины, бижутерия (бусы), образцы выполнения работы. Пластилин, лист картона.
17.	23-26.12		3.3 Итоговое занятие «Рисунок по замыслу».	Занятие применения знаний, умений, навыков. Занятие – выставка.	1	Дети определяют: что хотят рисовать и чем хотят.	Рисование с использованием разных техник. 1 час	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе.	Сюжетные картины, фотографии животных, образцы выполнения работы, цветные карандаши, образцы для рисования.
18.	13-16.01 2025г.		3.4 Лепка «Цветочек».	Занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний.	1	Особенности строения цветка.	Изготовление изделия способом отщепления маленьких кусочков от большого куска пластилина. 1 час	Формирование устойчивого интереса к художественной деятельности.	Фотографии и картинки цветов, образцы выполнения работы, пластилин, картон.
19.	20-23.01		3.5 Лепка. «Жук-Жукович».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Особенности строения жуков в природе. Что такое «пластилинография».	Выполнение изделия, используя приемы отрывания маленьких кусочков и размазывания на картоне (пластилинография); дополнение изделия мелкими деталями.	Формирование устойчивого интереса к художественной деятельности.	Сюжетные картины, фотографии насекомого, образцы выполнения работы, пластилин, картон.

							1 час		
20.	27-30.01		3.6 Лепка. «Яблоко».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Какого цвета бывает яблоко, форма яблока.	Отработка приема раскатывания кусочка пластилина до жгутика. Выполнение работы. 1 час	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе.	Сюжетные картины, фотографии фруктов, образцы выполнения работы, пластилин, картон.
21.	03-06.02		3.7 Итоговое занятие «Виноград».	Занятие по проверке и оценке знаний и способов деятельности.	1	Особенности строения винограда.	Изготовление изделия несколькими способами: ягоды – путем скатывания шариков, листочки – с помощью пластилинографии, саму веточку и усики - жгутиками. 1 час	Формирование устойчивого интереса к художественной деятельности.	Сюжетные картины, фотографии винограда, образцы выполнения работы, пластилин, картон.
Раздел 4. Аппликация									
22.	10-13.02		4.1 Аппликация. «Чашка».	Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Занятие - путешествие	1	Понятие «аппликация». Техника безопасности при выполнении аппликации. Уточнение и систематизирование представления о посуде. 1 час	Наклеивание готовой детали на основу. Украшение чашки способом аппликации.	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе.	Детские работы из цветной бумаги в технике аппликации. Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
23.	17-20.02		4.2 Аппликация. «С праздником, папа!».	Закрепление знаний и способов действия.	1	Отечественные традиции нашего народа.	Наклеивание готовых деталей на открытку. Украшение открытки. 1 час	Формирование устойчивого интереса к художественной деятельности.	Сюжетные картины (военная техника), образцы выполнения

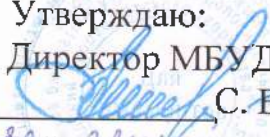
									работы. Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
24.	24-27.02		4.2 Аппликация. «Яблоко».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Знакомство с фруктами, формы фруктов.	Наклеить готовую деталь в центре листа; дополнить работу рисунком. 1 час	Формирование устойчивого интереса к художественной деятельности.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
25.	03-06.03		4.3 Аппликация. «Любимой бабушке и маме».	Изучение и первичное закрепление знаний и способов действия.	1	Знакомство с объемной аппликацией.	Изготовление открытки с цветами и листочками. 1 час	Прививать навыки работы в группе, воспитывать интерес и любовь к искусству.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
26.	10-13.03		4.4 Аппликация. «Осьминожка».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Особенности строения и внешний вид осьминога.	Наклеить изображение в центре листа, часть полосок; дополнить работу рисунком. 1 час	Прививать навыки работы в группе, воспитывать интерес и любовь к искусству.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
27.	17-20.03		4.4 Аппликация. «Пирамидка».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчества	1	Геометрические фигуры: овал.	Подобрать цвет деталей; наклеить детали, располагая их в порядке уменьшения величины. 1 час	Формирование устойчивого интереса к художественной деятельности.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
28.	24-27.03		4.5 Аппликация. «Птичка».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Особенности строения птицы.	Наклеить готовые детали по образцу, расположив работу в центре листа; дополнить работу рисунком. 1 час	Прививать навыки работы в группе воспитывать интерес и любовь к искусству.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
29.	31.03-03.04		4.6 Аппликация. «Вишни на ветке».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие -	1	Познакомить с фруктовыми деревьями (вишней).	Наклеить готовые детали по образцу, расположив работу в центре листа; дополнить работу рисунком. 1 час	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность; Прививать	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.

				творчество.				навыки работы в группе.	
30.	07-10.04		4.7 Аппликация. «Рыбка».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Познакомить с внешним видом рыб, средой обитания.	Составить рыбку из мелких деталей, используя два цвета, и наклеить их по образцу. 1 час	Прививать навыки работы в группе воспитывать интерес и любовь к искусству.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
31.	14-17.04		4.8 Аппликация. «Снеговик».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Зимние забавы детей.	Выполнить работу способом «нарывная аппликация» по контуру (круги); дополнять работу рисунком. 1 час	Формирование устойчивого интереса к художественной деятельности;	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
32.	21-24.04		4.9 Аппликация. «Пасхальное яйцо».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Праздник Пасхи. Символы Пасхи.	Украсить пасхальное яйцо, используя готовые детали. 1 час	Прививать навыки работы в группе, воспитывать интерес и любовь к искусству.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
33.	28-30.04		4.10 Аппликация. «Солнышко на небе».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Рассматривание различных вариантов изображений солнца, варианты лучиков. Значение солнца для всего живого на планете.	Наклеить готовые детали по образцу, расположив работу в центре листа; дополнить работу рисунком. 1 час	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
34.	05.05-07.05		4.12 Аппликация. «Зонтик» (объемная аппликация).	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Внешний вид зонта, детали зонта.	Складывать из круга детали, составлять предмет из сложенных частей; дополнять работу рисунком. 1 час	Прививать навыки работы в группе, воспитывать интерес и любовь к искусству.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
35.	12-15.05		4.14 Аппликация	Занятие формирования	1	Познакомить с внешним видом	Складывать из круга детали, составлять	Воспитывать внимание,	Цветная бумага (готовые детали),

			«Одуванчик на лужайке»	умений и навыков. Занятие - творчество.		и одуванчика.	предмет из сложенных частей; дополнять работу рисунком. 1 час	аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе.	основа-картон, клей ПВА, кисть для клея.
Раздел 5. Итоговое занятие									
36.	19-22.05		5.1 Итоговое занятие. Игра-путешествие «Цветной мир»	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. Занятие - игра	1		Выполнить работу способом «нарывная аппликация» по контуру (круги); дополнять работу рисунком. 1 час	Прививать навыки работы в группе, воспитывать интерес и любовь к искусству.	Выставка детских работ. Цветная бумага, цветные карандаши.
Всего часов:					36	3	33		

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » ав 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДТ
 С. В. Андреев
« 30 » августа 20 24 г.
Приказ № 275

Рабочая программа, разработанная на основе комплексной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Хочу все знать»
(раздел «Грамотейка»)
автор Сырова С.И.

Направленность – социально - педагогическая

Год обучения – 1 год

Возраст учащихся: 5 - 6 лет

Автор:
Сырова Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Грамотейка» первого года обучения разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу всё знать».

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Цель программы:

- формирование у ребёнка дошкольного возраста эмоционально-образного, художественного типа мышления для его успешной адаптации в новых условиях современной школы.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с терминами: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ударный слог, слово, речь, рассказ;
- учить делить слова на слоги, выделять ударный слог; проводить звуковой анализ слов;
- совершенствовать умение составлять небольшие рассказы о предмете, по картинке, употреблять в речи простые и сложные предложения, говорить не торопясь, выразительно; согласовывать слова в предложении;
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
- познакомить со звуковой системой языка (гласными буквами);

развивающие:

- развивать фонематический слух, умение наблюдать;
- развивать коммуникативные способности, умение работать в парах и самостоятельно, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- развивать универсальные учебные действия (организовывать своё рабочее место под руководством педагога, понимать учебную задачу, умение обдумывать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное и т.д.);
- развивать интерес к творческому процессу познания, к самовыражению в познавательной деятельности;
- развивать графические навыки руки;

воспитательные:

- воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду;
- воспитывать мотивацию к сохранению своего здоровья;
- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу, преодолевать трудности;
- воспитывать любовь и устойчивый интерес к литературе.

Срок обучения: 1 года.

Возраст учащихся: 5-6 лет.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 академическим часа.

Продолжительность одного занятия: 1 год обучения – 25 минут (академический час).

Форма занятий: групповая.

Фронтальные формы обучения: наблюдение за природой и окружающей жизнью с помощью иллюстраций, подвижные игры, дидактические игры, игровые программы.

Процесс обучения детей строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Ожидаемые результаты

К концу обучения учащиеся должны:

- иметь представления об устной и письменной речи;
- соблюдать правила речевого общения;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- ориентироваться в азбуке и тетрадях;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделяют отличительные признаки.

Учащиеся должны знать:

- звуки и буквы русского алфавита, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- названия всех однозначных чисел первого десятка.

Учащиеся должны уметь:

- читать по слогам;
- различать на слух звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- писать элементы букв и строчные буквы.

**Календарно-тематический план
рабочей программы «Грамотейка»**

(1 год обучения)

2024- 2025 учебный год

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Ко л- во ча со в	Содержание деятельности		Воспитатель ная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предлагае мые	Фактически				Теоретиче ская часть занятия /форма организац ии деятельно сти	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
1.	02.09 - 08.09		Вводное занятие. Понятие «слово», «звук».	вводное	1	Продолжат ь учить правильно использова ть термины «слово», «звук»; упражнять в слышании и произноше нии первого и последнего звуков в словах;		Умение соблюдать правила, нормы этикета, речевого общения, умение и желание оказывать помощь, воспитывать корректное отношение к окружающи м; вырабатыват	Игрушка-котенок, изображение доктор Звуков, картинки со звуком «р».

						<p>познакомит с термином «предложение». дидактические игры «В гости пришёл котенок», «Доктор Звуков», «Кот и мыши», игровое упражнение «Составь предложение».</p>		<p>ь привычку к самостоятельным занятиям, формировать уважение и интерес к культуре и народу нашей родины, поддерживать интерес к изучению и формированию познавательной</p>	
2.	09.09 - 15.09		«Слово и звук»	Занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие - игра	1	<p>Понятие «слово», «звук», про изнесение звука в словах, физ минутка, работа в тетради.</p>	<p>- Дать понятие о том, что слова состоят из звуков; по-разному и схоже; слова можно делить на части. - Закрепить умение утрированно произносить звук в словах. Игра «Пчелки в гостях» Игра «Помоги пчелкам и машинкам» Игра «Помоги найти словечко»</p>	<p>активности, воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности, формировать</p>	<p>алфавит, звуковые фишки, серия сюжетных картинок, звуковая таблица, схемы слова.</p>

3.	16.09 – 22.09		Звуковой анализ слов.	Формирование умения и навыков.	1	Повторени гласных звуков,звук овой анализ слов,делен ие слов на слоги,при думывание предложений по картинке, физминут ка,работа в тетради.	Дидактические игры «Подойди ко мне», «Звуковые часы», «Дом звуков», «Придумай предложение».	дисциплини рованность, доброжелате льное отношение друг к другу.	Домики с нарисованными окнами – фишки класть сверху. Для каждой команды по 2 домика – для выбора, 2 коробки с фишками, 2 игрушки – слон и лев.
4.	23.09 - 29.09		«Звук в словах»	Занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие - игра	1	Повторени гласных звуков,счёт звуков в словах, при думывание предложений на заданную тему, физминут ка,работа в тетради.	-Учить детей выделять и считать звуки в трехзвуковых словах, используя фишки; - Закреплять умение слышать первый и последний звук в словах; - Уточнить знания в предложении Игра «Звукоедик» Игра «Придумай предложение» Игра «Знакомство с тетрадью» Игра «Найди свой флажок».		алфавит, звуковые фишки, серия сюжетных картинок, звуковая таблица, схемы слова.
5.	30.09 –		Слова и звукосочета	Формирование умения и	1	Повторить звуки в	Дидактические игры «Наоборот», «Какой звук		Ножницы, по 2 полоски синей и зеленой бумаги,

	06.10		ние.	навыков.		«Звукограде», придумывание слов с противоположным значением, деление слов на слоги, физминутка, работа в тетради.	подаришь», «Хлопалки», «Придумай слово».		размеченной на квадраты, 2 большие коробки; звуковая линейка, снова объясняем Незнайке и ничего не понимает; плакат «Город звуков», в который приходит Незнайка и ничего не понимает.
6.	07.10 – 13.10		«Звуковой анализ 3-х, 4-х звуковых слов»	Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков, занятие - игра	1	Деление слов на слоги, звуковой анализ слов, называние коротких и длинных слов, составление предложений по картинке, физминутка, работа в тетради.	-Продолжать учить проводить звуковой анализ 3-х, 4-х звуковых слов; - Называть выделенные звуки в соответствии с их звучанием в слове; - Упражнять в названии коротких и длинных слов. -Продолжать работу над предложением – эмоциональная окраска. Игра «Звуковые части» Игра « Дом звуков » Игра «Придумай		звуковые фишки, слоговая таблица,

							предложения» Игра «Подойди ко мне»		
7.	14.10 - 20.10		«Согласный твердый», «Согласный мягкий», «Гласный звук».	Формирование умения и навыков.	1	Повторить звук в «Звукогра де», обозна чение «согласно го твёрдого», «согласно го ,мягкого», «гласного» звуков, физминут ка, работа в тетради	Работа в тетради, дидактические игры «Телеграфист», «Найди ошибку», «Найди шишку».		Плакат «Город звуков», полоски красной бумаги разделенной на квадраты; предметные картинки.
8.	21.10 - 27.10		«Гласные и согласные звуки»	занятие - игра	1	Гласные и согласные звуки, называние слова с заданным звуком; повт орение деление слова на части; физминут ка, работа в тетради	-Дать понятие о гласных и согласных звуках, учить правильно использовать термины «гласный» и «согласный» звук; - Закреплять умение называть слова с заданным звуком; -Повторить деление слова на части; -Научить подбирать слова родственные данному, с		алфавит, звуковые фишки, серия сюжетных картинок,

						разным количеством слов. Игра «Угостим Карлсона» Игра «Город звуков» Игра «Прохлопай имя»		
9.	28.10 - 03.11		«Слово».	Формирование умения и навыков.	1	Понятие «Слово», составление предложений из «живых» слов, звуковой анализ слов, физминутка, работа в тетради	Дидактические игры «Живые слова», «Посади зверей в поезд», «Найди окошко каждому звуку».	Трафарет вагона с окошками (3 и 4). При счете звуков можно загибать пальчики или класть палочки, а можно использовать звуковую линейку.
10.	04.10 - 10.11		«Согласный мягкий, согласный твердый звук»	Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков, занятие - игра	1	Закрепление понятий «Согласный мягкий, согласный твердый звук, составление предложений из 3-4 слов, счёт звуков в словах, знакомство	-Упражнять в слышании звуков в словах; -Учить производить звуковой анализ при помощи звуковой линейки. -Познакомить с терминами «согласный мягкий», «согласный твердый звук». -Закреплять умение составлять предложения из 3-4 слов.	алфавит, звуковые фишки, серия сюжетных картинок, слоговая таблица,

						с Тимом и Томом, физминутка, работа в тетради.	Игра с Доктором звуков Игра «Посчитай звуки в слове» Город звуков Игра «Придумай предложения Тиму и Тому»	
11.	11.11 - 17.11		Деление слов на слоги.	Формирование умения и навыков.	1	Повторить звуки в «Звукограде», деление слова на слоги, игра «Помоги Тиму и Тому», составление предложений из «живых» слов, физминутка, работа в тетради	Дидактические игры «Опять про Мишкину учёбу», «Звукоедики», «Тим и Том собрались в поход», «Живые Слова».	Мишка-игрушка, предметные картинки с 2-мя, 3-мя слогами; 2 корзинки: синяя и зеленая.
12.	18.11 - 24.11		«Предложение»	Занятие формирования умений и навыков, занятие - игра	1	Понятие «Предложение», закрепление понятий	-Продолжать упражнять детей в названии выделенных звуков в соответствии с их звучанием в слове,	серия сюжетных картинок, слоговая таблица, схемы слова и

						<p>«согласный мягкий, согласный твердый звук», звуковой анализ слов, физминутка, работа в тетради.</p> <p>уточнить понятие «согласный твердый», «согласный мягкий», «гласный звук», их цветовое обозначение.</p> <p>-Закреплять знание понятия «предложение» в играх, придумывая их по заданному количеству слов;</p> <p>-Продолжать работу в тетради.</p> <p>Игра «Найди фишку»</p> <p>Работа в тетради «Дорисуем город»</p> <p>Игра «Телеграфий»</p> <p>Игра «Найди ошибку»</p>		<p>предложения,</p> <p>модели предложений,</p>
13.	25.11 - 01.12		«Слово». Его значение.	Формирование умения и навыков.	1	<p>Понятие «Слово», звуковой анализ слов, закрепление знаний о согласных мягких, согласных твердых звуках,</p> <p>Дидактические игры «Живые слова», «Чей домик», «Повесим занавески», «Придумалки», «Мягко-твердо».</p>		<p>Игрушки: лиса и зайчик; мел, доска.</p>

						физминут ка, работа в тетради.			
14.	02.12 - 08.12		«Слог-часть слова»	Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков, занятие - игра	1	Введение понятия «слог-часть слова», подбирание слов, близких по звучанию, упражнение в слышании ударного звука, физминут ка, работа в тетради.	-Ввести понятие «слог- часть слова»; -Учить подбирать слова, близкие по звучанию, упражнять в слышании ударного звука; -Познакомить с игрой «Хор». Игра «Опять про Мишкину учебу» Игра «Хор» Игра «Подумай и скажи» Игра «Звуковое лото»		звуковые фишки, серия сюжетных картинок, слоговая таблица,
15.	09.12 - 15.12		Ударный звук в слове.	Формирование умения и навыков.	1	Понятие «Ударный звук в слове», составле ние предложен ий из «живых» слов, физминут	Дидактические игры «Живые слова», «Мешает или нет?», «Путаница», «Мешает или нет».		Мастера ОХ и УХ; звуковой кубик для каждого ребенка.

						ка, работа в тетради.			
16.	16.12 - 22.12		«Короткие и длинные слова»	Занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие - игра	1	Упражнение в определении слов разной длительности и звучания, деление слов на слоги, придумывание предложений с однородными членами, физминутка, работа в тетради .	<p>-Упражнять в определении слова разной длительности звучания;</p> <p>-Упражнять в подборе слов к первому звуку, предложенному в игре;</p> <p>-Упражнять в делении слов на слоги и умение находить одинаковые слоги в разных словах.</p> <p>-Упражнять в придумывании предложений с однородными членами предложений.</p> <p>Чтение стихотворения Берестова «Мальшок»</p> <p>Д/и «Найди предмет»</p> <p>Д/и «Придумай предложение»</p> <p>Игра «Найди пару»</p>		серия сюжетных картинок, слоговая таблица, схемы слова и предложения, модели предложений,

17.	23.12 - 29.12		Итоговое занятие. «Путешествие в Сообразию»	Формирование умения и навыков.	1	Игры со словами, составление предложений, физминутка, работа в тетради.	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Замени слово», «Поможем клоуну», «Чудесный мешочек», «Придумай предложение».		Игрушка Клоун фотографии Белгорода, два мастера, чудесный мешочек, мелкие игрушки-шишка, пластилин, бутылка, спичка – мыло, счетные палочки, игрушка самолет, фишки за правильный ответ.
18.	09. 01- 12.01		Звук «р», «р'»	Комбинированное занятие, занятие - игра	1	Повторить звуки в «Звукограде», упражнение детей в определении и первого и последнего звука в словах, игра «Помоги Тиму и Тому», деление слов на слоги, физминутка, работа в тетради .	-Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; -Закреплять умение находить заданный звук «р», «р'» в словах; -Упражнять в определении количества слогов в словах. -Формировать внимание, быстроту, реакцию, мнение. Игровое упражнение «Помоги Незнайке» Игра «Построим поезд» Игра «Тим и Том» Игра «Составь слово из частей»	алфавит, звуковые фишки, серия сюжетных картинок,	

19.	13.01 - 19.01		Звуковой анализ слов. Ударный гласный «ЭХ».	Формирование умения и навыков.	1	Звуковой анализ слов. Ударный гласный «ЭХ». Знакомство с мастерами ударных звуков, составление рассказа о мишке, физминутка, работа в тетради .	Дидактические игры «Скажи, кто из мастеров ударяет молоточком», «Поможем иностранцу», «Скажи, кто из мастеров ударяет молоточком», «Расскажи о мишке».		Игрушка - «иностранец»; картинки с ударным звуком «Э»; игрушка – мишка; Город Звуков.
20.	20.01 - 26.01		Ударный звук в словах	Занятие применения знаний, умений, навыков, занятие - игра	1	Ударный звук в словах, звуковой анализ слов 3-х, 4-х, 5-и звуковых слов, выделение первого и последнего звука, придумывание слов с разным количеством слогов, физминутка, работа в	Учить проводить звуковой анализ слов 3-х, 4-х, 5-и звуковых слов, выделять первый и последний звуки; -Учить вычленять ударный звук в словах -Закреплять умение придумывать слова с разным количеством слогов -Упражнять в умении произносить предложение с разной эмоциональной окраской голоса.		алфавит, звуковые фишки, серия сюжетных картинок, слоговая таблица,

						тетради .	Игра «Найди чей домик» Игра «Звукоедик » Игра «Составь предложение» Игра «Раздели слово на слоги».	
21.	27.01 - 02.02		Слог – как часть слова.	Формирование умения и навыков.	1	Слог – как часть слова, учить придумывать другое слово, стихотворение, физминутка, работа в тетради .	Дидактические игры «Телевизор», «Придумай другое слово», «Придумай стихотворение».	Парные картинки или игрушки; кубики для всех детей, телевизор; картинки; цветные фишки.
22.	03.02 - 09.02		«Твердый согласный, мягкий согласный и гласный звуки»	Комбинированное занятие, занятие - игра	1	Работа над слогом, упражнение в подборе слов по заданному количеству слогов и по первому слогу. работа над	-Продолжить работу над слогом, упражнять в подборе слов по заданному количеству слогов и по первому слогу. -Закрепить умение производить звуковой анализ слов, работу над слогом, упражнять в подборе слов по заданному количеству	алфавит, звуковые фишки, серия сюжетных картинок, слоговая таблица,

						<p>слогом, упражнять в подборе слов по заданному количеству слогов и по первому слогу. физминутка, работа в тетради .</p>	<p>слогов и по первому слогу.</p> <p>-В схеме предложения научить обозначать начало и конец. Д/и «Придумай имя» Д/и «Поговорим по-вороньи» Д/и «Кто в каком домике живет?» Д/и «Звук заблудился» Д/и «Зашипи схему предложения»</p>		
23.	10.02 - 16.02		Составление ребусов по 1 звуку.	Формирование умения и навыков.	1	Составление ребусов по 1 звуку, физминутка, работа в тетради .	Дидактические игры с мячом «Раздели слово на части», «Угадай что звучит», «Запиши названия», «Построй ребусы».		Незнайка бубен, барабан, дудка; плакат «Город звуков», раздаточные и демонстрационные фишки; картинки; мяч.
24.	17.02 23.02		Составление рассказа из 3-4 предложений	Комбинированное занятие, занятие - игра	1	Звуковой состав слов, составление рассказа из 3-4 предложений, физминутка, работа в	<p>-Добиваться осознанного использования в речи терминов (звуковой состав. Слов)</p> <p>-Познакомить с одним из приёмов выделения ударного слога в слове</p>		серия сюжетных картинок, схемы слова и предложения, модели предложений,

						тетради .	-Упражнять в составлении рассказа из 3-4 предложений -Воспитывать желание научить другого тому, что умеешь делать сам. Игра «Составь слово из звуков» Игра «Закончи предложение» Игра «Что ты дома рассказываешь о Красной Шапочке»		
25.	24.02 - 02.03		Чтение слов по схемам.	Формирование умения и навыков.	1	Повторить звуки в «Звукограде», чтение слов по схемам, чтение по карточкам, заучивание чистоговорки, физминутка, работа в тетради	Дидактические игры «Живые слова», «Поможем Незнайке», «Цепочка слов», «Заучивание чистоговорки».		Картинка лука или настоящий лук, цветные фишки. Картинки: лампа, улитка, картошка.
26.	03.03 - 09.03		Деление слов на слоги	Комбинированное занятие, занятие -	1	Деление 2-3 сложных слов на	-Продолжать учить делить 2-3 сложные слова на		алфавит,

				игра		<p>слоги, ударный звук в словах, игра «Скажи, кто из мастеров ударяет молоточком», физминутка, работа в тетради.</p>	<p>слоги</p> <p>-Выяснять ударный звук в словах</p> <p>-Развивать фонематический слух</p> <p>-Закреплять навык правильного произношения звуков и намеренного произнесения, пропевания, протяжения гласных звуков.</p> <p>Игра «Гости»</p> <p>Д/и «Поиграем с молоточком»</p> <p>Д/и «В каком домике живёт звук»</p> <p>Д/и «Найди свой домик»</p>		<p>звуковые фишки,</p> <p>серия сюжетных картинок,</p> <p>слоговая таблица,</p>
27.	10.03 - 16.03		Ударный звук в слове.	Формирование умения и навыков.	1	<p>Ударный звук в слове, звуковой анализ слов, деление слов на слоги, физминутка, работа в тетради</p>	<p>Индивидуальные упражнения «Выложи фишками», «Придумаем слова», дидактическая игра «Пройдись по ступенькам».</p>		<p>Воздушный шар, фишки демонстрационные и раздаточные; книга «Приключение Незнайки и его друзей»; карандаши, краски, картинки стрелок на часах и стрелков из лука.</p>

28.	17.03 - 23.03		Ударный звук Ы, И в словах	Комбинированное занятие, занятие - игра	1	Ударный звук Ы, И в словах, составление предложени й из 2-х,3- х,4-х слов, знакомство с мастерами ЫХ и ИХ, придум ывание предложени й, физминут ка, работа в тетради	-Продолжать упражнять в выделении ударного звука (мастера ИХ и ЫХ) -Уточнить понятие «смысл слова» -Через составление предложений из 2-х,3-х,4-х слов закрепить понятие «длинное предложение», «короткое предложение». Знакомство с мастерами ЫХ и ИХ Игра «Придумай предложение» Игра «Замени слово»		алфавит, звуковые фишки, серия сюжетных картинок, слоговая таблица,
29.	24.03 - 30.03		Запись слогов в слова схемой.	Формирование умения и навыков.	1	Запись слогов в слова схемой, «Путешест вие в страну гномов», физминут ка, работа в тетради	Индивидуальные упражнения «Путешествие в страну гномов», «Превратись в маленького человечка», «Запиши своё имя».		Гномики, тетради или листочки; картинки вещей: брюк, рубашки, платья, тапки.

30.	31.03-06.04		«Чтение» слов по схеме	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений, занятие - игра	1	Чтение слов по схеме, расставление ударения в словах, звуковой анализ слова, физминутка, работа в тетради	<p>-Продолжать работу над звуковым анализом слова, развивать навыки «чтения» слов по схеме;</p> <p>-Показать значение правильного ударения для смысла слова;</p> <p>-Обогащать речь детей словами – антонимами, побуждать к составлению небольших рассказов;</p> <p>-Закрепить термин «предложение»</p> <p>Игра «Нарисуем картину»</p> <p>Игра «Расставь правильно ударение»</p> <p>Игра «Составь схему слова» (фишками)</p> <p>Игра «Наоборот»</p>		<p>алфавит,</p> <p>звуковые фишки,</p> <p>серия сюжетных картинок,</p> <p>слоговая таблица,</p>
31.	07.04 - 13.04		Звуковая линейка.	Формирование умения и навыков.	1	Чтение по звуковой линейке. звуковой анализ слов, физминут	<p>Дидактические игры «Кто какой звук поёт?», «Звукоедик», «Помоги друзьям найти свой домик», «Сложи по-другому».</p>		<p>Звуковые кубики; звуковые линейки для каждого, игрушки или картинки: аист, лиса, кот, слон, домики с 3-мя или 4-мя окошками; подготовка образца в тетради, по 2</p>

						ка, работа в тетради			цветных карандаша для каждого ребёнка.
32.	14.04 - 20.04		Знаки препинания (точка, знак вопроса, восклицательный знак)	Комбинированное занятие, занятие - игра	1	<p>Знакомство со знаками препинания (точка, знак вопроса, восклицательный знак), работа с предложением, деление слова на слоги, звуковой анализ слов, физминутка, работа в тетради</p>	<p>-Продолжать работать над предложением: схема, количество слов, знаки препинания</p> <p>-Продолжать работу над чтением слов по цветным схемам</p> <p>-Закреплять умение делить слова на слоги, изменять слова в зависимости от требуемого количества слов.</p> <p>Игра «Гости»</p> <p>Д/и «Поиграем с молоточком»</p> <p>Д/и «В каком домике живет звук»</p> <p>Д/и «Найди свой домик»</p>	<p>схемы слова и предложения,</p> <p>модели предложений,</p> <p>кроссворд.</p>	
33.	21.04 - 27.04		Чтение слогов.	Формирование умения и навыков.	1	<p>Повторить звуки в «Звукограде», чтение слогов и</p>	<p>Дидактические игры «Измени слово», «Мягко-твёрдо», работа в тетради.</p>	<p>Незнайка, таблицы, картинки, ТОМ в синей одежде, ТИМ – в зеленой, 2-е коробки, предметные картинки, схема</p>	

						слов, изменение слов(упражнение), физминутка, работа в тетради			предложений, простой карандаш для каждого, показ образца на доске с пояснением.
34.	28.04 – 04.05		Разгадывание ребусов.	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений, занятие - игра	1	Разгадывание ребусов, выделение звука в разных частях слова, подбор слов с заданным звуком, физминутка, работа в тетради	<p>-Упражнять в решении ребусов путем отработки навыков слышать первый звук в слове и производить «цветную» запись слов;</p> <p>-Уточнить понимание смысла слов, умение задавать вопросы;</p> <p>-Отрабатывать навык выделения звука в разных частях слова, подборе слов с заданным звуком.</p> <p>Игра «Отгадай название»</p> <p>Игра «Разгадай ребус»</p> <p>Игра «Любознательный мячик»</p> <p>Д/и «На болоте»</p>		звуковые фишки, серия сюжетных картинок,

35.	05.05 – 11.05		Развлечение «Буква А и буква Я пришли в гости».	Формирование умения и навыков.	1	Игры на деление слов на слоги, ударный звук в слове, составление предложений, чтение слов по карточкам, подведение итогов.	Дидактические игры Тимом и Томом «Твёрдо-мягко», «Исправь звук».	Атрибуты для Феи и Букв, плакат «Город Звуков», ТИМ и ТОМ, ребусы (на стенах зала), 2 табло, значки для 2-х команд.
36.	12.05 - 18.05		Итоговое занятие. « В гостях у царицы Грамматики»	Комбинированное занятие, итоговое занятие, занятие - игра	1	ударный звук слов, выделение его в словах, - звуковой анализ (цветные фишки), деление слов на слоги, выкладывание слов из букв, итог .	-Вспомнить ударный звук слов; -Закрепить навык выделения его в словах; -Продолжать упражнять в звуковом анализе (цветные фишки) -Совершенствовать навык слогового деления. Игра «Этикетки» Игра «Мастерская братьев» Игра «Выложи слово» Игра «Кто больше	алфавит, звуковые фишки, серия сюжетных картинок, слоговая таблица, схемы слова и предложения, модели предложений, демонстрационный материал.

							назовет?»		
Всего часов					36	1	35		

Система критериев оценки сформированности качеств знаний учащихся

Качества знаний определяются сформированными у учащихся компетентностями: социальной, коммуникативной, информационной, целостно-смысловой.

Критерии – усвоение образовательной программы.

Показатели – уровни (репродуктивный, конструктивный, творческий), отражающие содержание образовательного, воспитательного, развивающего аспекта.

Отделение: социально-педагогической работы.

Детское объединение: «Академия для самых маленьких».

Образовательная программа: «Грамотейка».

Уровни	Шкала оценок	Критерии (усвоение образовательной программы)		
		Образовательный аспект	Воспитательный аспект	Развивающий аспект
		Показатели		

Творческий	5-6	<p>Сформированы представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами; умение взять на себя определённую роль, выполнить правила игры, развернуть её сюжет. Владеет разными видами дидактических игр словесными, настольно-печатными, с предметами. Дидактические игры формируют у детей представления о природе, предметах окружающего мира. Сформированы умения самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности. Могут самостоятельно конструировать из счётных палочек, мозаики.</p>	<p>Сформированы коммуникативные навыки: обмен знаниями, умениями в процессе игры, установление дружеских взаимоотношений, речевая активность. Сформированы навыки коллективной работы: соревнования, настольные игры. Сформировано уважение к чужому творчеству; творческое отношение к учению: творческая познавательная активность, исследовательская познавательная самостоятельность. Высокий мотивационный уровень к результативности своей деятельности.</p>	<p>Сформированы интеллектуально-логические способности и умение сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определённым признакам, делать правильные выводы, обобщения. Складываются предпосылки и таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость. Развиты любознательность и познавательные интересы. Сформированы такие психические процессы как память, мышление, воображение, внимание. Сформировано умение ребёнка</p>
------------	-----	---	--	---

Конструктивный	3-4	<p>Владеет программным материалом, но недостаточно отработаны основные умения и навыки. Владеет разными видами дидактических игр: словесными, настольно-печатными.</p>	<p>Сформированы навыки коллективной работы, коммуникативные навыки, устанавливает дружеские отношения. Проявляет устойчивый интерес к содержанию и эпизодический к процессу учебно-познавательной деятельности. Нуждается в истолковании, разъяснении смысла, значения. Познавательная активность – частично-поисковая.</p>	<p>При осуществлении мыслительных действий нуждается в некоторой помощи учителя: наводящие вопросы, подсказки, напоминания. Развитие любознательности и познавательных интересов. В достаточной мере сформировано умение сравнивать, группировать предметы по определённым признакам. Внимание не устойчиво, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик его объём. При смене роли задания теряет</p>
-----------------------	------------	--	---	---

Репродуктивный	0-2	<p>Частично усвоен программный материал. Несложные задания выполняются по образцу или на основе алгоритма Проявляется интерес к ограниченному виду игр.</p>	<p>Социальная значимость получаемых знаний и умений чаще всего не осознаётся. Познавательный интерес на уровне любопытства, проб своих возможностей, желаний, побуждение к участию в деятельности посредством контроля со стороны, внешним стимулами. Ответственность за результативность своей деятельности не сформирована.</p>	<p>Работа выполняется при помощи преподавателя, механические и повторяются действия педагога. Не выполняются чётко правила игры, задания, преобладают невнимательность. В сущности игры не вникает, выполняет только механические действия. Формирование новых знаний на уровне восприятия. Преобладают механическая память.</p>
-----------------------	------------	---	---	--

Формы контроля:

- *входной контроль* (сентябрь):
дидактическая игра «В гости пришёл котенок»
Описание: рассказ об игрушке «котенок».

дидактическая игра «Доктор Звуков»
Описание: В названных словах услышать пропущенный звук.

дидактическая игра «Закончи предложение»
Описание: В заданном предложении найти последнее слово.
- *промежуточный контроль* (декабрь):
дидактическая игра «Помоги Незнайке»
Описание: Найти место заданного звука в слове.

дидактическая игра «Найди нужную схему»
Описание: Подобрать к картинке нужную схему.

дидактическая игра «Зарисуй слово»
Описание: По данной картинке составить звуковой анализ слова и зарисовать его.

дидактическая игра «Составь предложение и запиши его»
Описание: По картинке составить предложение и записать его схемой.
- *итоговый контроль* (май):
дидактическая игра «Поможем Тиму и Тому»
Описание: Разобрать картинки для Тима и Тома (мягкость и твердость звучания первого звука в слове).

дидактическая игра «Составь рассказ по картинке»
Описание: По данной картинке составить из 2-3 предложений рассказ.

дидактическая игра «Запиши слово фишками»
Описание: По картинке составить звуковой анализ слова фишками.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » авг 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДТ
С. В. Андреев
« 30 » августа 20 24 г.
Приказ № 275

Рабочая программа, разработанная на основе комплексной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Азбука для дошкольников»
(раздел «Занимательная грамматика»)
автор Сырова С.И.

Направленность – социально - педагогическая
Год обучения – 1 год
Возраст учащихся: 6-7 лет

Автор:
Сырова Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная грамматика» первого года обучения разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука для дошкольников».

Цель программы:

- подготовка детей к обучению на начальной ступени образования, создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков, творческих способностей будущих первоклассников.

Задачи:

обучающие:

- формировать представления детей о предметном окружении, явлениях общественной жизни, мире природы;
- уметь выделять в предмете наиболее существенные, характерные признаки;
- обогатить активную лексику ребенка словами, характеризующими качества и свойства предметов
- формировать умения составлять описательный, повествовательный рассказ;

развивающие:

- расширять кругозор и познавательную активность детей;
- расширять активный, пассивный и потенциальный словарь воспитанников, овладевать грамматическим строем речи;
- формировать навыки и умения понимать и анализировать тексты разных видов;
- развивать память, воображение, логическое мышление, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость).

воспитательные:

- формировать коммуникативные навыки;
- формировать эмоционально-положительное отношение ребенка к обучению школе;
- формировать устойчивый позитивный интерес к творческой деятельности;
- формировать умения сотрудничества и сотворчества в коллективе;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, эмоциональную отзывчивость на состояние других детей и людей;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Срок обучения: 1 год

Возраст учащихся: 6-7 лет.

Формы занятий: групповая.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятий: 30 минут (академический час).

Ожидаемые результаты

К концу обучения учащиеся должны:

- иметь представления об устной и письменной речи;
- соблюдать правила речевого общения;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- ориентироваться в азбуке и тетрадях;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделяют отличительные признаки.

Учащиеся должны знать:

- звуки и буквы русского алфавита, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- названия всех однозначных чисел первого десятка.

Учащиеся должны уметь:

- читать по слогам;
- различать на слух звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- писать элементы букв и строчные буквы.

**Календарно-тематический план
рабочей программы «Занимательная грамматика»**

(1 год обучения)

2024 - 2025 учебный год

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Ко л- во ча со в	Содержание деятельности		Воспитатель ная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предлагае мые	Фактически				Теоретиче ская часть занятия /форма организац ии деятельно сти	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
1.	02.09 - 08.09		1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасност и. Звук, слово, предложе ние.	вводное	1	Вспомнить прием работы со звукот- слышание и произнесен ие его в слове по заданию; применить работу со звуковой линейкой для определени я	Дидактические игры «Кто - какой звук поет?», «Звукоедик», «Игра «Помоги друзьям найти свой домик», «Добавь словечко», «Скажи по- другому», физкультминутка, игра с мячом «Придумаем стишок», работа с тетрадью.	Умение соблюдать правила, нормы этикета, речевого общения, умение и желание оказывать помощь, воспитывать корректное отношение к окружающи м; вырабатыват	Плакаты по технике безопасности, звуковые кубики, тетради в косую линию, картинки с изображением кота ,слона, льва.

						количества звуков в словах; уточить понятие «звук», «слово», «предложение»; знакомство с тетрадью, написание точек на нижней и верхней строках.		ь привычку к самостоятельным занятиям, формировать уважение и интерес к культуре и народу нашей родины, поддерживать интерес к изучению и формированию	
2.	09.09 - 15.09		2. Слог.	Формирование умения и навыков.	1	Повторение гласных звуков по плакату «Звукоград», деление слов на слоги, игра с Тимом и Томом, работа в тетради.	Дидактические игры «Измени слово», «Мягко-твёрдо», физкультминутка, расслабление на полу под музыку, работа с тетрадью.	ию познавательной активности, воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности, формировать	Подготовка образца в тетради. По 2 цветных карандаша для каждого ребенка.
3.	16.09 – 22.09		3. Гласный звук.	Формирование умения и навыков.	1	Повторение согласных звуков по плакату	Дидактические игры «Город звуков», «Найди, где чей домик?», «Звукоедик», физкультминутка		Плакат «Город звуков».

						«Звукоград», звуковой анализ слов, Работа в тетради.	расслабление, работа в тетради.	дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу.	
4.	23.09 - 29.09		4. Ударный звук в слове.	Формирование умения и навыков.	1	Повторение звуков по плакату «Звукоград», слушание ударного звука в слове, звуковой анализ слов, Работа в тетради	Дидактические игры «Мастерская братьев», «Этикетки», физкультминутка «Найди по звуковому кубику короткое слово и выложи его фишками», работа в тетради.		Этикетки с ударением, Звуковые Кубки, цветные фишки, хв. Часы без картинок, но с короткой и длинной стрелкой.
5.	30.09 – 06.10		5. Звуко-буквенный анализ: «Ребусы».	Формирование умения и навыков.	1	Беседа о звуках русского языка, звуковой анализ слов, Работа в тетради	Дидактические игры «Придумай кличку» «КОТ» «ПЁС», физкультминутка прошагивание слов своего имени, работа в тетради.		Игрушки, индивидуальные карточки, для каждого цв. Фломастеры или карандаши; названия: «слон», «стол», «лист», «волк», «лев», «шар», «дом», «рак», «рыба», «пила», «луна», «лиса», «кот», «мак» и др.
6.	07.10 – 13.10		6. Звуковой анализ слов.	Формирование умения и навыков.	1	уточнить понятие «звук», «слово», «предложение»; звуковой	Дидактические игры «Усаживаем малыша», «Живые слова», работа в тетради: № 8-9 штриховка.		Кукла-мальш; звуковые кубики, чтобы дети выбрали слова, плакат «Город звуков».

						анализ слов, Работа в тетради			
7.	14.10 - 20.10		7. Звуковой анализ слов. Буква «А».	Формирование умения и навыков.	1	Беседа о твёрдых и мягких звуках, поиск карточек с буквой «А» в начале слова, в середине, в конце, звуковой анализ слов, Работа в тетради	Дидактические игры «Разложи правильно игрушки», работа с карточками, звуковой анализ слов «речка» и «тучка», работа в тетради.		Незнайка, текст к игре «звук заблудился» с иллюстрациями или предметными картинками на звук, игрушки или предметные картинки с звуком «О» и «А» ударными.
8.	21.10 - 27.10		8. Буква «Я», «М». Ударный звук в словах.	Формирование умения и навыков.	1	Повторение гласных звуков, работа с буквами «Я», «М», поиск ударных звуков в словах. Работа в тетради.	Работа в тетради и на доске, работа в тетради.		Две куклы-девочки или мальчики; мяч для игры «Придумалки», «Город звуков» - плакат, коробки с фишками, карандашами, тетради. Том и Тим.
9.	28.10 - 03.11		9. Буквы «О», «Ё». Слитное	Формирование умения и навыков.	1	Повторение гласных звуков	Дидактические игры Разгадывание кроссворда Игра «Звукоедик»,		нарисованный незнайка разрезан на квадратики, предметные картинки: аист,

			«чтение» по слогам.	навыков.		, работа с буквами «О», «Ё», чтение по слогам по звуковым домикам, работа в тетради.	физкультминутка, работа в тетради.		палка, роза, бант, кран. Звукомор, схема: в виде ключей.
10.	04.10 - 10.11		10. Буква и звук «С». Чтение слогов.	Формирование умения и навыков.	1	Повторение звуков по плакату «Звукоград», работа с буквой «С», разгадывание чайнворда, составление предложений по схеме, работа в тетради.	Дидактические игры «Причал», «Разгадай ЧАЙНВОРД», «Кто больше составит слов», придумай предложения по схеме, «Космическая кухня», работа в тетради.		Схемы чайгвордов, нарисованная пристань с буквами. Предметные картинки: матрешка, марка, мячик, мясо, молния, морж, мед. Шаблоны-тюбик или схемы на плакате, схемы предложений, записанные на доске, картина или иллюстрация о космонавтах.
11.	11.11 - 17.11		11. Буква и звук «П».	Формирование умения и навыков.	1	Повторение звуков по плакату «Звукоград», работа с буквой «п», разгад	Дидактические игры «Лото загадок», «Причал», «Живые слова», «Путаница», запись слов, работа в тетради.		Рисунки к загадкам: шапка, зонт, чайник, плита газовая, дятел, береза. Отгадки говорят на ухо; тетради или фишки белые, письмо-листок у воспитателя.

						ывание загадок, составление, работа в тетради		
12.	18.11 - 24.11		12. Слитно-слоговое чтение слов. Звуковая линейка.	Формирование умения и навыков.	1	Повторение звуков по плакату «Звукоград», игры со словами, работа в тетради.	Дидактические игры «Найди звук», «Какая буква», «Запишите слово», «Придумай слово», «Живые слова», «Добавь слово», работа в тетради.	Незнайка, фишки; буквы «А», «Я», «О», «Ё» для каждого и демонстрации; нарисованный или вырезанный тюбик для каждого ребенка по 3-4 шт.; демонстративная линейка.
13.	25.11 - 01.12		13. Чтение схем слов с ударением.	Формирование умения и навыков.	1	Беседа о звуках русского языка, чтение слов по схемам с ударением, работа в тетради.	Дидактические игры «Про каждую букву стишок», «Покажи букву», «Спой звук», «Прочитай Незнайкино слово», «Придумалки», «Найди вещь», работа в тетради.	Азбуку, простые карандаши, Незнайка, буквы, таблички со схемами слов с ударением.
14.	02.12 - 08.12		14. Деление слов на слоги. Ударный звук в словах.	Формирование умения и навыков.	1	Повторение понятий «звук», «слово», деление слов на слоги, расставление ударений в словах, работа в	Дидактические игры «Исправь ошибку», «Напиши своё имя частями», «Расставь ударение», «Помоги Незнайке», работа в тетради.	Карточки с «испорченными буквами»; игрушка.

						тетради.		
15.	09.12 - 15.12		15. Звуковой анализ слов. Буквы «У», «Ю».	Формирование умения и навыков.	1		Дидактические игры «Подбери к слову схему», «Исправь ошибку», «Раздели картинки», работа в тетради.	Звукомор, звуковые линейки, тетрадь, простые карандаши; луковка, Дюймовочка, изображение буквы «У» как два ушка у зайчика или ослика, демонстрационные буквы, фишки согласных твердых мягких звуков, карандаш.
16.	16.12 - 22.12		16. Буквы «Д», «Б», «И». Чтение слогов.	Формирование умения и навыков.	1	Повторение звуков по плакату «Звукоград», работа с буквами «Д», «Б», «И» разгадывание слов на карте, составление предложений по схеме, работа в тетради.	Дидактические игры «Отгадай загадки Незнайки», «Подбери схему к слову», «Найди слово на карте», «Причал», работа в тетради.	Незнайка, тетрадь, карандаши, изображение буквы «Б» и «И»; картинка-кошка и курица или цыплята ; карта лес, река, кустик, дерево, поляна.
17.	23.12 - 29.12		17. Итоговое занятие. «Город звуков». Буквы «Ж»,	Формирование умения и навыков.	1	Повторение звуков по плакату «Звукоград», работа с	Дидактические игры «Узнай, какой звук поменялся», «Познакомим Петрушку с городом Звуков»,	предметные картинки: двери-звери, крыса-крыса, коса-коза, раки-маки, будка-булка, бочка-дочка, котел-козел; плакат «Город

			«К», «Э», «Е».			буквами «Ж», «К», разгадывание имени, составление предложений по схеме, работа в тетради	«Поселим буквы «Ж», «К» в город Букв», «Запиши имя Петрушки фишками», работа в тетради.		Звуков» с цветными улицами, плакат «Город Букв», демонстрационная линейка Эльконица; две демонстративные картинки: на одной стороне-жук, на другой-буква «Ж»; белые фишки на подносе, карандаши, демонстративные буквы «Э» и «Е», линейка Эльконица.
18.	09.01-12.01		18. Буквы «Н», «Г». Чтение звуковых схем. Чтение слогов.	Формирование умения и навыков.	1	Работа с буквами «Н», «Г», чтение слов по схемам, чтение слогов, работа в тетради.	Дидактические игры «Не ошибись», «Причал», «Подбери таблички-названия к предметам», «Поселим буквы «Н», «Г», в город Букв».		Два плаката со схемами двух типов цветные фишки и буквы, белые схемы и буквы изображения пещер Злых Ошибок. Букварь ; таблички-схемы «Иа-Иа», «МЯУ-МЯУ», «КО-КО-КО», игрушки или картинки ослик, кошка, курица; буквы печатные и буквы – картинки, ручки, тетради; картинки, где разные закорючки, буквы, уже известные вверх тормашками, боком и т.д. , среди них в разном положении «Г» и «Н».
19.	13.01 - 19.01		19. Буква «Ш». Звуковой анализ слов.	Формирование умения и навыков.	1	Работа с буквой «Ш», звуковой анализ	Дидактические игры «Подари сердечко», «задания Мишки», «Задания Куклы»,		Фишки-шишки и конфеты, демонстр. Буквы; карандаши цв., сердечки по кол-ву детей.

			Слитное слоговое чтение.			слов, чтение слов по схемам, чтение слогов, работа в тетради	«Найди правильную схему», работа в тетради.	
20.	20.01 - 26.01		20. Буквы «З», «Р». Согласные твердые и мягкие в словах.	Формирование умения и навыков.	1	Работа с буквами «З», «Р», повторить согласные твёрдые и мягкие в словах, чтение слов по схемам, чтение слогов, работа в тетради	Дидактические игры «Расскажи Красной Шапочке», «Сравни буквы «З» и «Р», «Подбери слова со словами», «Подпиши картинку», «Прочитай слово», работа в тетради.	Плакаты: «Город Звуков», «Город Букв»; ручки, фишки, линейки для записи детьми слогов или тетради : «ЗА», «ЗУ», «ЗО», «ЗЯ», «ЗЮ», «ЗЕ»; «РА-РЯ», «РУ-РЮ» и т.д.; предметные картинки, полоски бумаги по две-три на ребенка.
21.	27.01 - 02.02		21. Звук «Ш» в словах. Чтение коротких слов.	Формирование умения и навыков.	1	Повторение звуков по плакату «Звукоград», нахождение звука «Ж» в словах, чтение слов по схемам, чтение слогов,	Дидактические игры «Угадай букву», «Молчанка», «Помоги Мишке», чтение слогов, запиши слово в тетради, работа в тетради.	Буквы «Е», «Ё», «Ш». Линейка Эльконина, чистые квадраты, ручки для написания букв детьми, счетные палочки для выкладывания буквы. Картинки из серии «Помоги Незнайке», где нарисованы слон, пес, заяц, мишка, кошка, мышка. Игрушка мишка, или изображение его. Белые листики, ручки,

						работа в тетради			коричневые карандаши.
22.	03.02 - 09.02		22. Буквы «Т», «ТЬ», «В». Ударный слог в словах.	Формирование умения и навыков.	1	Работа с буквами «Т», «ТЬ», «В», нахождение ударного звука в словах, чтение коротких слов, работа в тетради.	Дидактические игры «Чтение со стрелкой», «Поможем Коту», «Чтение по линейке Элькониной», «Что написано», «Прочти слово», работа в тетради.		Игрушка кот или изображение. Листочки – «визитные карточки» кота, ручки; буква «Т»; касса букв, линейка Элькониной; картинки с ошибками в подписях; написание на доске.
23.	10.02 - 16.02		23. Буква «Д». Составление рассказа с опорными словами.	Формирование умения и навыков.	1	Работа с буквой «Д», чтение коротких слов, Составление коротких рассказов с опорными словами, работа в тетради	Дидактические игры «Подскажи Незнайке, что лишнее», «Напечатай букву Д», «Впиши пропущенные буквы», «Чтение коротких слов», работа в тетради.		Картинка «Незнайка»; буква «Д», касса букв; картинки с подписями-схемами; все слова записаны на доске; цветные карандаши; раздаточные слова.
24.	17.02 - 23.02		24. Заглавная буква в словах.	Формирование умения и навыков.	1	Повторение звуков по плакату «Звуко	Дидактические игры «Придумай имя гномам», «Догадайся, чьё имя», «Соберём бусы», работа		2 гнома; заглавные большие буквы в начале имен, ударная гласная-подчеркнута, или выделена

			Чтение слов по слогам.			град», беседа о заглавной букве в словах, чтение слов по слогам на карточках, работа в тетради.	в тетради.		красным цветом.
25.	24.02 - 02.03		25. Буква «Х». Слитное чтение слов. Печатание слов.	Формирование умения и навыков.	1	Работа с буквой «Х», нахождение звука «Х» в словах, чтение слов на карточках, работа в тетради.	Дидактические игры Игра с Красной Шапочкой, «Произнеси название своего цветка», «Звук «Х» в словах и слогах», «Догадался-так скажи, а сказал-запиши», работа в тетради.		Красная Шапочка, картина весны; ручки, тетради, буква «Х», касса букв, «Х» в виде ножниц и человека с поднятым вверх-в стороны руками и расставленными ногами; можно использовать картины выражения эмоций; карточка-картинка с пропущенной буквой для каждого ребенка, слон картинка или игрушка.
26.	03.03 - 09.03		26. Буква «Ц». Печание слов.	Формирование умения и навыков.	1	Работа с буквой «Ц», нахождение звука «Ц» в словах, чтение слов на карточках, работа в	Дидактические игры «Цирк», «Поиграем с буквой «Ц», «Прочитай слова», «Посчитай предложение», «Придумай рассказ о весне», решение шарад, работа в тетради.		клоун, буква «Ц» в виде лапок кошки с цап-царапками; вывеска «цирк», шарада тетради, ручки, касса букв; указка, запись на доске, ширма; фишки за правильные ответы; картина ранней весны, текст рассказа из 8-10 предложений.

						тетради.		
27.	10.03 - 16.03		27.Буквы «Ф», «И». Составление слов из слогов.	Формирование умения и навыков.	1	Работа с буквой «Ф», «И» нахождение звука»Ф», «И» в словах, чтение слов на карточках ,составление слов из слогов, работа в тетради.	Дидактические игры «Магазин», «Найди соседа», «Кто больше найдет букв», «Чтение слов на доске», работа в тетради.	Слоги на карточках: «фини», «ки», «кон», «феты», «зе», «фир», «фрук», «ты», «ке», «фир», «ваф», «ли». Филин атрибуты продавца. Две картинки с буквами. Ручка, тетрадь.
28.	17.03 - 23.03		28. Буквы «Ц», «Щ». Чтение слов.	Формирование умения и навыков.	1	Работа с буквой «Ц», «Щ»,нахождение звука»Ц», «Щ» в словах, чтение слов на карточках, чтение текста,записывание схем предло	Дидактические игры «Телевизор», знакомство с буквой «Ч», «Щ», игра «Назови слова со звуками «Ч», «Щ»», «Запиши схемы предложений», чтение текста «Грачи прилетели».	Игрушка или изображение Лисички, телевизор, касса букв. Буквы «Щ», предметные картинки со звуком «Щ» и «Ч».

						жений, работа в тетради.			
29.	24.03 - 30.03		29.Звуки «Я», «Ю», «Е», «Ё» в словах. Звуковой анализ слов с этими звуками.	Формирование умения и навыков.	1	Работа с буквами «Я» «Ю», «Е» «Ё»,нахож дение звука«Я» «Ю», «Е» «Ё» в словах, чтение слов, звуковой анализ слов ,работа в тетради.	Дидактические игры «Помоги Петушку», «Сделай запись и прочитай», «Чтение слов с ошибками», работа в тетради.		Записка Петушка или запись на доске, игрушка или изображение петушка; конверты большие, записки от курицы, указка; мягкая игрушка кошка, белые длинные листочки по несколько штук на всех детей, карандаш или ручка, касса букв, буквы «Р» и «Б». цветные фишки для звукового анализа.
30.	31.03- 06.04		30. Буква «Ь», «Ъ». Чтение и печатание слов.	Формирование умения и навыков.	1	Знакомство с буквами «Ь», «Ъ»,чтение слов с этими буквами, чтение поговорок, работа в тетради.	Дидактические игры «Наша любимая игрушка», «Выбери и прочти нужное», «Буквы «Ь» и «Ъ» в словах», «Прочти поговорку», работа в тетради.		Картина с изображениями и словами в разброс: книга, птичка, дом, машина, корабль, яблоко, молоток. На доке записаны слова: уголь, банька, мель. Запись – мель-мель, уголь-уголь, банька-банька.
31.	07.04 -		31.Запись схем	Формирование умения и	1	Беседа о севере,вык	Дидактические игры «Путешествие на Север»,		Иллюстрация из сказки. Кадаева с белыми

	13.04		предложения. Чтение коротких предложений.	навыков.		ладывание слов, составление предложений, и запись предложения, работа в тетради.	«Сложи слово», «Запиши схему предложения», «Прочти пословицу», найди нужную схему, «Молчанка», работа в тетради.		медведями, тетрадь, карандаши, карточки со слогами – «ва», «ленки», «шап», «ка», «шар», «фик», «ва», «реж», «шу», «ба», «шта», «ны». Раздаточные карточки с пословицами. Картинки со звукобуквенными схемами вразброс, среди которых «СОБАКА».
32.	14.04 - 20.04		32. Разгадывание кроссворда. Чтение слов с «Ь» и «Ъ».	Формирование умения и навыков.	1	Повторение звуков: согласных мягких и согласных твёрдых, разгадывание головоломок, чтение слов, работа в тетради.	Дидактические игры «Разгадай головоломки от Незнайки», «Загадки-трафаретки», «Назови похожие слова», «Прочти и напиши», «Прочти пословицу», работа в тетради.		Письма с заданиями; запись слов на доске с выделением букв «РАК», «РАКета», «РубАшКа», «пРАздник», «куРоПАтка», «охРАнник», «каРАмельКа»; слова: «СЪЕЛИ», «СЪЕХАЛИ», «ПОДЪЕЗД», «ВЪЕЗД». Твёрдый знак в виде золотого ключика.
33.	21.04 - 27.04		33. Знаки препинания: «.», «,», «!», «?», «-».	Формирование умения и навыков.	1	Беседа о знаках препинания, чтение слов, поговорок Чайнворда, работа в тетради.	Дидактические игры «Помоги Чебурашке», «Прочти поговорку», «Угадай, какой знак нужен», разгадывание Чайнворда, работа в тетради.		Изображение чебурашки с вопросительным знаком. Демонстрационная схема – чайнворд загадок в виде вопросительного знака и раздаточные схемы; ручки; изображение знаков препинания на доске.
34.	28.04 –		34.	Формирование	1	Повторение	Дидактические игры		Незнайка, схемы слов с

	04.05		Повторение пройденного .	умения и навыков.		ние звуков по плакату «Звукоград», подбор схем с ударной гласной к словам,, составление предложений по картинкам и запись его схематически, работа в тетради.	«Помоги Незнайке», «Найди нужную схему», «Зарисуй слово», «Составь предложение и запиши его», работа в тетради.		ударениями, картинки к схемам, цветные фишки, тетради.
35.	05.05 – 11.05		35. Интеллектуальная игра «В лесах и джунглях».	Формирование умения и навыков.	1	Вступительная беседа о предстоящем путешествии, прохождении всех этапов, подведение итогов.	Дидактические игры «Собери рюкзак», «Пройди по бревну», «Найди верную дорогу», «Перейди болото», «Найди нужную карточку», «Отгадай загадку», подсчет очков, Вручение медалей.		Эмблемы команд «Тигры», «Пантеры», «Деревопальма», изображения бананов, кокосов, ананасов, рисунки по теме «Как прекрасен этот мир»; музыкальная запись «Африка», «Чунга-чанга», «Вместе весело шагать»; карточки со словами изображения следов птиц, дощечки (4 шт.), фломастеры, медали золотые и серебряные.
36.	12.05 -		36.Итоговое занятие.	Формирование умения и	1	Беседа о школе,	Дидактические игры «Поможем Маше		Изображение Маши; волк, наборы одежды (сарафан,

	18.05		Соберем Машу в школу.	навыков.		игра «Собём Машу в школу», подведение итогов.	собраться в школу», «Собери букву», «Раздели слова на слоги», «Какой предмет», «Составь предложение».звук [ц] и [ц], обозначение буквой «ц» (цэ). Буквы «ь» и «Ь». Составление рассказа на заданную тему.		блузка, колготки, туфли, портфель), цветы (5 шт.); разрезные слова для предложений полоски для прикрепления слов; фишки схемы слов с ударением; музыкальная запись из пульта фильма, разрезные буквы «С», «Б», «К», «Т», «П».
Всего часов					36	1	35		

Система критериев оценки сформированности качеств знаний учащихся

Качества знаний определяются сформированными у учащихся компетентностями: социальной, коммуникативной, информационной, целостно-смысловой.

Критерии – усвоение образовательной программы.

Показатели – уровни (репродуктивный, конструктивный, творческий), отражающие содержание образовательного, воспитательного, развивающего аспекта.

Отделение: социально-педагогической работы.

Детское объединение: «Академия для самых маленьких».

Образовательная программа: «Курс с элементами подготовки к школе»
раздел «Занимательная грамматика».

Уровни	Шкала оценок	Критерии (усвоение образовательной программы)		
		<i>Образовательный аспект</i>	<i>Воспитательный аспект</i>	<i>Развивающий аспект</i>
Показатели				

<p style="text-align: center;">Творческий</p>	<p style="text-align: center;">5-6</p>	<p>Сформированы представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами; умение взять на себя определённую роль, выполнить правила игры, развернуть её сюжет. Владеет разными видами дидактических игр словесными, настольно-печатными, с предметами. Дидактические игры формируют у детей представления о природе, предметах окружающего мира. Сформированы умения самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности. Могут самостоятельно конструировать из счётных палочек, мозаики.</p>	<p>Сформированы коммуникативные навыки: обмен знаниями, умениями в процессе игры, установление дружеских взаимоотношений, речевая активность. Сформированы навыки коллективной работы: соревнования, настольные игры. Сформировано уважение к чужому творчеству; творческое отношение к учению: творческая познавательная активность, исследовательская познавательная самостоятельность. Высокий мотивационный уровень к результативности своей деятельности.</p>	<p>Сформированы интеллектуально-логические способности и умение сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определённым признакам, делать правильные выводы, обобщения. Складываются предпосылки и таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость. Развиты любознательность и познавательные интересы. Сформированы такие психические процессы как память, мышление, воображение, внимание. Сформировано умение ребёнка</p>
--	---	---	--	---

Конструктивный	3-4	<p>Владеет программным материалом, но недостаточно отработаны основные умения и навыки. Владеет разными видами дидактических игр: словесными, настольно-печатными.</p>	<p>Сформированы навыки коллективной работы, коммуникативные навыки, устанавливает дружеские отношения. Проявляет устойчивый интерес к содержанию и эпизодический к процессу учебно-познавательной деятельности. Нуждается в истолковании, разъяснении смысла, значения. Познавательная активность – частично-поисковая.</p>	<p>При осуществлении мыслительных действий нуждается в некоторой помощи учителя: наводящие вопросы, подсказки, напоминания. Развитие любознательности и познавательных интересов. В достаточной мере сформировано умение сравнивать, группировать предметы по определённым признакам. Внимание не устойчиво, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик его объём. При смене роли задания теряет</p>
-----------------------	------------	--	---	---

Репродуктивный	0-2	<p>Частично усвоен программный материал. Несложные задания выполняются по образцу или на основе алгоритма Проявляется интерес к ограниченному виду игр.</p>	<p>Социальная значимость получаемых знаний и умений чаще всего не осознаётся. Познавательный интерес на уровне любопытства, проб своих возможностей, желаний, побуждение к участию в деятельности посредством контроля со стороны, внешним стимулами. Ответственность за результативность своей деятельности не сформирована.</p>	<p>Работа выполняется при помощи преподавателя, механические и повторяются действия педагога. Не выполняются чётко правила игры, задания, преобладают невнимательность. В сущности игры не вникает, выполняет только механические действия. Формирование новых знаний на уровне восприятия. Преобладают механическая память.</p>
-----------------------	------------	---	---	--

Формы контроля:

- *входной контроль* (сентябрь):
дидактическая игра «В гости пришёл котенок»
Описание: рассказ об игрушке «котенок».

дидактическая игра «Доктор Звуков»
Описание: В названных словах услышать пропущенный звук.

дидактическая игра «Закончи предложение»
Описание: В заданном предложении найти последнее слово.
- *промежуточный контроль* (декабрь):
дидактическая игра «Помоги Незнайке»
Описание: Найти место заданного звука в слове.

дидактическая игра «Найди нужную схему»
Описание: Подобрать к картинке нужную схему.

дидактическая игра «Зарисуй слово»
Описание: По данной картинке составить звуковой анализ слова и зарисовать его.

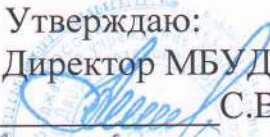
дидактическая игра «Составь предложение и запиши его»
Описание: По картинке составить предложение и записать его схемой.
- *итоговый контроль* (май):
дидактическая игра «Поможем Тиму и Тому»
Описание: Разобрать картинки для Тима и Тома (мягкость и твердость звучания первого звука в слове).

дидактическая игра «Составь рассказ по картинке»
Описание: По данной картинке составить из 2-3 предложений рассказ.

дидактическая игра «Запиши слово фишками»
Описание: По картинке составить звуковой анализ слова фишками.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » авг 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДТ
 С.В. Андреев
« 30 » августа 2024 г.
Приказ № 278

Рабочая программа, разработанная на основе комплексной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Азбука для дошкольников»
(раздел «Занимательная математика»)
автор Сырова С.И.

Направленность – социально - педагогическая
Год обучения – 1 год
Возраст учащихся: 6-7 лет

Автор:
Сырова Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная математика» первого года обучения разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука для дошкольников».

Одним из приоритетных направлений непрерывного образования является обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, выстраивание системы дошкольного и предшкольного образования через создание условий для обеспечения равного стартового уровня детей при поступлении в школу.

Цель программы:

- подготовка детей к обучению на начальной ступени образования, создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков, творческих способностей будущих первоклассников.

Задачи:

обучающие:

- формирование представления детей о предметном окружении, явлениях общественной жизни, мире природы;
- формирование базовые умения, лежащие в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- обучить навыкам счета, выполнению простейших математических действий, подготовить к оперированию знаками;
- формировать умение выделять в предмете наиболее существенные, характерные признаки;
- обогатить активную лексику ребенка словами, характеризующими качества и свойства предметов
- формировать умения составлять описательный, повествовательный рассказ;

развивающие:

- расширять кругозор и познавательную активность детей;
- расширять активный, пассивный и потенциальный словарь воспитанников, овладевать грамматическим строем речи;
- формировать навыки и умения понимать и анализировать тексты разных видов;
- развивать память, воображение, логическое мышление, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость).

воспитательные:

- формировать коммуникативные навыки;

- формировать эмоционально-положительное отношение ребенка к обучению школе;
- формировать устойчивый позитивный интерес к творческой деятельности;
- формировать умения сотрудничества и сотворчества в коллективе;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, эмоциональную отзывчивость на состояние других детей и людей;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Срок обучения: 1 год

Возраст учащихся: 6-7 лет.

Формы занятий: групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятий: 30 минут (академический час).

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать множества, формулируя результаты сравнения;
- измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины;
- получать числа прибавлением или вычитанием;
- определять направления движения при счете;
- подбирать множество к числу и число к множеству;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделяют отличительные признаки;
- выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку;
- распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей;
- выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы;
- считать в пределах 10;
- сравнивать смежные числа;
- составлять и читать числовые равенства и неравенства, используя карточки;
- изображать признаки предметов символами;

- определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, цифр, геометрических фигур.

Учащиеся должны знать:

- названия геометрических фигур;
- свойства фигур, их отличительные признаки;
- способы обследования форм зрительным и осязательно-двигательным путем;
- пространственные и временные представления;
- перемещение фигур с целью получения новой фигуры;
- состав чисел от 1 до 10;
- длину и ширину предмета, деление его на части.

**Календарно-тематический план
рабочей программы
«Занимательная математика»**

(1 год обучения)

2024- 2025 учебный год

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
1.	02.09 - 08.09		Вводное занятие. Геометрические фигуры.	вводное.	1	Беседа о математике. Правила безопасной жизни деятельности. Упражнение «Разложи фигуры», «Считай дальше», «Наоборот».	Упражнение «Разложи фигуры», «Считай дальше», «Наоборот».	Развивать творческое мышление, мировосприятие, восприятие геометрических фигур и их сравнение, формировать аналитическое	Мяч, набор геометрических фигур.
2.	09.09 - 15.09		Величина.	формирование умений и навыков.	1	Беседа о предметах, их величине, счёт до 10, отгадывание предметов на ощупь.	Загадки про слона, горох, создание образа по словесной инструкции, «Дидактические игры со стручками гороха», «Чудесный мешочек».	фигур и их сравнение, формировать аналитическое	Обручи, фишки, мяч, цифры; «Математический набор», «Чудесный мешочек», счетные палочки.
3.	16.09 –		Ориентиров	формирова	1	Повторение счёта	Упражнение «Сделай	ское	2-3 набора цифр от 1

	22.09		ка в пространстве.	ние умений и навыков.		до 10, ориентировка в пространстве с самолётиком, повтор дней недели.	фигуру», дидактические игры «Что, где?», «Живая неделя».	мышление умение и желание оказывать помощь, формировать	до 7, мяч; по 8 треугольников.
4.	23.09 - 29.09		Тетрадь.	формирование умений и навыков.	1	Знакомство с тетрадю в клетку, работа в тетради, физминутка, выкладывание фигур из счётных палочек, графический диктант.	Работа в тетради, дидактическая игра «Найди пару», моделирование фигур по словесной инструкции.	ать требовательности к себе; вырабатывать привычку к самостоятельным занятиям, развивать правильную речь, формировать дисциплинированности,	Цифры и карточки с кружочками в пределах 10; «Математический набор», тетрадь, карандаш; счетные палочки.
5.	30.09 – 06.10		Многоугольник.	формирование умений и навыков.	1	Повторение геометрических фигур, знакомство с многоугольником, выкладывание узора из кубиков по схеме.	Упражнение «Назови фигуру», дидактические игры «Сложи узор», «Назови предмет».	развивать правильную речь, формировать дисциплинированности,	Куб, мяч; тетрадь, карандаш.
6.	07.10 – 13.10		Деление на равные части.	формирование умений и навыков.	1	Повторение счёта до 10 и обратно, дней недели, деление «яблока» на части, работа в тетради.	Рисование многоугольника в тетради, дидактические игры «Дидактические игры с яблоками», моделирование предмета по словесной инструкции.	доброжелательного отношения друг к другу.	Пятиугольник, обручи, цифры, фишки, два набора геометрических фигур; две карточки, счетные палочки, карточка.
7.	14.10 -		Количество	формирова	1	Счёт до 10 и	Упражнение «Какой		Фланелеграф,

	20.10		и счет.	ние умений и навыков.		обратно, сравнение предметов по высоте, физминутка, работа в тетради.	столбик выше?», дидактические игры «Отгадай», «Живые цифры».		«Математический набор», счетные палочки, тетрадь, карандаш.
8.	21.10 - 27.10		Состав числа «3».	формирование умений и навыков.	1	Повторение счёта до 10 и обратно, дней недели, состав числа «3», физминутка, работа в тетради.	Упражнение «Составь число «3», дидактические игры «Игры с яблоками», «Какой цифры не стало».		Два комплекта цифр двух цветов; счетные палочки.
9.	28.10 - 03.11		Измерение протяжённости.	формирование умений и навыков.	1	Повторение дней недели, времён года, измерение ленточек физминутка, работа в тетради, графический диктант.	Упражнение «Что больше?», дидактические игры «Бегите ко мне» «Найди столько же».		Пять обручей, набор цифр, фланелеграф; «Математический набор».
10.	04.10 - 10.11		Деньги. Их достоинство и назначение.	формирование умений и навыков.	1	Знакомство с деньгами разных стран мира, российскими деньгами, ориентировка в пространстве, работа в тетради.	Работа в тетради, дидактические игры «Найди спрятанную игрушку», беседа.		Цифры, группы игрушек, набор геометрических фигур; «Математический набор», карандаш, ножницы.
11.	11.11 - 17.11		Состав числа «4».	формирование умений	1	Повторение счёта до 10 и обратно, дней недели,	Упражнение «Составь число 4», упражнение «Сделай фигуру»,		Деньги-монеты достоинством 1,2,5 рублей, купюры

				и навыков.		состав числа «4», физминутка, работа в тетради	дидактические игры «В какой руке сколько?», «Дидактические игры с кубом».		достоинством 10, 50 рублей; копейки, ручка, карандаш, наклейка, ластик; тетрадь.
12.	18.11 - 24.11		Состав числа «5».	формирование умений и навыков.	1	Счёт до 10 и обратно, дни недели, состав числа «4», физминутка, работа в тетради	Упражнение «Составь число 5», упражнение «Сколько получится», дидактические игры «В какой руке сколько?», «Живая неделя».		Фланелеграф, 5 пуговиц, мелкий счетный материал; счетные палочки, «Математический набор».
13.	25.11 - 01.12		Измерение сыпучих предметов.	формирование умений и навыков.	1	Беседа об измерении предметов, измерение риса, счёт до 10 и обратно, работа в тетради.	Проблемная ситуация «Сколько риса в миске?», дидактические игры «Живые цифры», «Считай – не ошибись».		Мяч, карандаши, фишки.
14.	02.12 - 08.12		Состав числа «6».	формирование умений и навыков.	1	Счёт до 10 и обратно, месяцы, состав числа «6», физминутка, работа в тетради.	Упражнение «Составь число 6», упражнение «Измени фигуру», дидактические игры «В какой руке сколько?», «Назови предмет».		Набор геометрических фигур, фишки; «Математический набор», счетные палочки.
15.	09.12 - 15.12		Ориентировка на плоскости.	формирование умений и навыков.	1	Повторение геометрических фигур, ориентировка на листе бумаги, физминутка, работа в тетради	Работа в тетради, дидактические игры «Найди соседа», «Увеличь число».		Мяч, карандаши, фишки.

						ди.			
16.	16.12 - 22.12		Состав числа «7».	формирова ние умений и навыков.	1	Счёт до 10 и обратно, месяцы, состав числа «7», физминутка, графический дик тант, работа в тетради	Упражнение «Составь число 7», дидактические игры «В какой руке сколько?», «Живая неделя».		Цифры, фишки; счетные палочки, детские рисунки.
17.	23.12 - 29.12		Итоговое занятие. «Поиграем в математику». Состав числа «8».	формирова ние умений и навыков.	1	Счёт до 10 и обратно, месяцы, состав числа «6», физминутка, работа в тетра ди	Упражнение «Составь число 8», дидактические игры «Ручеек», «Покажи соседей».		Цифры, бумажные треугольники двух цветов, «Математический набор».
18.	09. 01- 12.01		Геометриче ские фигуры.	формирова ние умений и навыков.	1	Беседа о знаках «<», «>», расстановка знаков между цифрами, повторе ние геометрических фигур, физминутка, работа в тетра ди.	Упражнения «Поставь знак», «Хвойный бор», «Измени фигуру», дидактическая игра «Отгадай число».		Цифры от «1» до «10»; «Математический набор», счетные палочки, карточка.
19.	13.01 - 19.01		Состав числа «9».	формирова ние умений и навыков.	1	Счёт до 10 и обратно ,месяцы, состав числа «9», физминутка, работа в тетради	Упражнение «Составь число 9», упражнение «Сколько получится», дидактические игры «В какой руке сколько?», «Лови, бросай, дни недели называй!».		Мяч, фишки, «Математический набор».

20.	20.01 - 26.01		Измерение жидкости.	формирование умений и навыков.	1	Беседа об измерении воды ,измерение воды, счёт до 10 и обратно, работа в тетради .графический диктант.	Проблемная ситуация «Сколько воды в банке?», дидактические игры «По порядку стройся!», «Ручеек».		Банка, маленькая чашка, фишки, два комплекса цифр; «Математический набор».
21.	27.01 - 02.02		Состав числа «10».	формирование умений и навыков.	1	Счёт до 10 и обратно, месяцы, состав числа «10», физминутка, работа в тетради	Работа в тетради, упражнение «Составь число 10», дидактические игры «В какой руке сколько?», «Когда это бывает?».		Цифры, мяч; «Математический набор», тетрадь, цветные карандаши.
22.	03.02 - 09.02		Второй десяток.	формирование умений и навыков.	1	Знакомство со 2 десятком, выкладывание ряда цифр, показ нужной, физминутка, работа в тетради.	Упражнение «Давай посчитаем», дидактические игры «Кто знает – пусть дальше считает!», «Пройди и не упади».		Счетные палочки, мяч; «Математический набор», счетные палочки.
23.	10.02 - 16.02		Счет до «20».	формирование умений и навыков.	1	Счёт до 20,выкладывание ряда цифр до 20, знаки«<», «>» между цифрами, физминутка, работа в тетради.	Упражнение «Составь ряд от 11 до 20», дидактические игры «Наоборот», «Гаражи».		Цифры, счетные палочки, резинка, мяч; «Математический набор», счетные палочки.
24.	17.02 23.02		Часы.	формирование умений и навыков.	1	Знакомство с часами, работа с раздаточными часами физминутка,	Беседа, дидактические игры «Что, где?», «Отгадай число».		Макет часов с движущимися стрелками; картинки с изображением разных часов.

						графический диктант, работа в тетради.		
25.	24.02 - 02.03		Время.	формирование умений и навыков.	1	Беседа о времени, его измерении, повторение состава числа 5, счёт до 20, физминутка, работа в тетради.	Упражнение «Составь числа», дидактические игры «Найди ошибку», «Ручеек», «Подбери пару».	Палочки, цифры, дидактические игры «Подбери пару»; «Математический набор», счетные палочки.
26.	03.03 - 09.03		Ориентировка в пространстве.	формирование умений и навыков.	1	Повторение счёта до 10, ориентировка в пространстве с самолётиком, повтор дней недели, месяцев, времён года, физминутка, работа в тетради	Упражнение «Вопросы и ответы», дидактические игры «Посчитай», «Какое слово подходит?».	Цифры, обруч; фишки.
27.	10.03 - 16.03		Ориентировка во времени.	формирование умений и навыков.	1	работа с раздаточными часами, повторение времён года, месяцев, физминутка, графический диктант, работа в тетради	Моделирование предмета, загадывание загадок, дидактическая игра «Двенадцать месяцев».	Лист ватмана, на котором наклеена или нарисована елка; клей.
28.	17.03 -		Календарь.	формирование умений	1	Знакомство с календарем	Беседа, дидактические игры «Двенадцать	Разнообразные календари, листочки

	23.03			и навыков.		дарём, повторение счёта до 20, состав числа 6, физминутка, работа в тетради.	месяцев», «Составим число».		календаря, цифры, счетные палочки; «Математический набор», счетные палочки.
29.	24.03 - 30.03		Задачи. Их составление и решение.	формирование умений и навыков.	1	Знакомство с задачей, её структурой, состав числа 7, физминутка, работа в тетради.	Знакомство с задачей, дидактическая игра «Который час?», моделирование часов из цветных счетных палочек.		Цифры, знаки, «Математический набор», счетные палочки.
30.	31.03- 06.04		Решение задач.	формирование умений и навыков.	1	Повтор структуры задачи, решение задач по картинкам, закрепление знаний о «соседях» чисел, состав числа 8, физминутка, графический диктант, работа в тетради.	Решение задач, дидактические игры «Назови соседей», «Какой цифры не стало?», упражнение «Составь число».		Цифры, обручи, фишки, 6 книг; «Математический набор».
31.	07.04 - 13.04		Деление на равные части.	формирование умений и навыков.	1	Повторение счёта до 10 и обратно, дней недели, деление «арбуза» на части, состав числа 9 физминутка, работа в тетради	Упражнение «Деление на равные части», моделирование предмета.		Лист ватмана, клей, ножницы.

32.	14.04 - 20.04		Знакомство с сантиметром.	формирование умений и навыков.	1	Знакомство с сантиметром счёт до 20 и обратно, состав числа 10, работа в тетради	Упражнение «Что длиннее?», дидактические игры «Ручеек», «Мы идем, идем».	Набор цифр, карандаш, фишки, линейка.
33.	21.04 - 27.04		Отрезок. Черчение и измерение.	формирование умений и навыков.	1	Знакомство с отрезком, его измерение линейкой, рисование отрезка в тетради, физминутка, графический диктант, работа в тетради	Работа в тетради, дидактические игры «Отгадай число», решение задачи.	Мяч, цифры; «Математический набор».
34.	28.04 – 04.05		Ориентировка во времени.	формирование умений и навыков.	1	Повторение времён года, месяцев, дней недели, циферблат часов, выставление времени на часах, счёт до 20 и обратно, физминутка, работа в тетради.	Работа в тетради, дидактические игры «Живая неделя», «Какой цифры не стало?», «Дидактические игры с мячом».	Цифры, 10 мелких предметов; карандаш, счетные палочки, «Чудесный мешочек».
35.	05.05 – 11.05		Счет в пределах «20».	формирование умений и навыков.	1	Составление фигур из палочек, решение логических задач, задач по	Упражнение «Составь фигуру из палочек», дидактические игры «Мы идем, идем», «Назови соседей».	Трансформер, линейка, трафарет.

						картинкам, графический диктант, физминутка, работа в тетради.		
36.	12.05 - 18.05		Итоговое занятие «Математический турнир»	формирование умений и навыков.	1	Повторение счёта до 20 и обратно, геометрические фигуры, решение задачи, графический диктант, физминутка, работа в тетради.	Счёт до 20 и обратно; работа в тетради, графический диктант «Бабочка»; дидактические игры «Найди фигуру», «Назови число».	мяч; 3-4 обруча, геометрические фигуры; тетради; карандаш, линейка.
Всего часов					36	1	35	

Система критериев оценки сформированности качеств знаний учащихся

Качества знаний определяются сформированными у учащихся компетентностями: социальной, коммуникативной, информационной, целостно-смысловой.

Критерии – усвоение образовательной программы.

Показатели – уровни (репродуктивный, конструктивный, творческий), отражающие содержание образовательного, воспитательного, развивающего аспекта

Отделение: социально-педагогической работы.

Детское объединение: «Подготовка к школе».

Образовательная программа: «Курс с элементами подготовки к школе», раздел «Занимательная математика».

Уровни	Шкала оценок	<i>Критерии (усвоение образовательной программы)</i>		
		<i>Образовательный аспект</i>	<i>Воспитательный аспект</i>	<i>Развивающий аспект</i>
		<i>Показатели</i>		
Творческий	5-6	<p>Сформированы представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами; умение взять на себя определённую роль, выполнить правила игры, развернуть её сюжет. Владеет разными видами дидактических игр словесными, настольно-печатными, с предметами.</p> <p>Дидактические игры формируют у детей представления о природе, предметах окружающего мира. Сформированы умения самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности. Могут самостоятельно конструировать из счётных палочек, мозаики.</p>	<p>Сформированы коммуникативные навыки: обмен знаниями, умениями в процессе игры, установление дружеских взаимоотношений, речевая активность.</p> <p>Сформированы навыки коллективной работы: соревнования, настольные игры.</p> <p>Сформировано уважение к чужому творчеству; творческое отношение к учению: творческая познавательная активность, исследовательская познавательная самостоятельность.</p> <p>Высокий мотивационный уровень к результативности своей деятельности.</p>	<p>Сформированы интеллектуально-логические способности умение сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определённым признакам, делать правильные выводы, обобщения.</p> <p>Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость.</p> <p>Развиты любознательность и познавательные интересы.</p> <p>Сформированы такие психические процессы как память, мышление, воображение, внимание.</p> <p>Сформировано умение ребёнка самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Развиты сенсорные способности ребёнка: знакомы с цветами, формой, величиной.</p>

Конструктивный	3-4	<p>Владеет программным материалом, но недостаточно отработаны основные умения и навыки. Владеет разными видами дидактических игр: словесными, настольно-печатными.</p>	<p>Сформированы навыки коллективной работы, коммуникативные навыки, устанавливает дружеские отношения. Проявляет устойчивый интерес к содержанию и эпизодический к процессу учебно-познавательной деятельности. Нуждается в истолковании, разъяснении смысла, значения. Познавательная активность – частично-поисковая.</p>	<p>При осуществлении мыслительных действий нуждается в некоторой помощи учителя: наводящие вопросы, подсказки, напоминания. Развитие любознательности и познавательных интересов. В достаточной мере сформировано умение сравнивать, группировать предметы по определённым признакам. Внимание не устойчиво, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик его объём. При смене роли задания теряет интерес, принимает участие еже без азарта.</p>
-----------------------	------------	--	---	--

Репродуктивный	0-2	<p>Частично усвоен программный материал. Несложные задания выполняются по образцу или на основе алгоритма Проявляется интерес к ограниченному виду игр.</p>	<p>Социальная значимость получаемых знаний и умений чаще всего не осознаётся. Познавательный интерес на уровне любопытства, проб своих возможностей, желаний, побуждение к участию в деятельности посредством контроля со стороны, внешним стимулами. Ответственность за результативность своей деятельности не сформирована.</p>	<p>Работа выполняется при помощи преподавателя, механически повторяются действия педагога. Не выполняются чётко правила игры, задания, преобладает невнимательность. В сущность игры не вникает, выполняет только механические действия. Формирование новых знаний на уровне восприятия. Преобладает механическая память.</p>
-----------------------	------------	---	---	---

Формы контроля:

- *входной контроль* (сентябрь):

дидактическая игра «Посчитаем»,

Описание: Посчитать предметы до 20 и обратно.

дидактическая игра «Геометрическое лото»

Описание: На большие игровые карты разместить маленькие игровые карты с изображением геометрических фигур.

дидактическая игра «Самолеты»

Описание «На игровом поле перемещать самолет в заданном направлении».

- *промежуточный контроль* (декабрь):

дидактическая игра «Соседи числа»

Описание: назвать «соседей» заданного числа.

дидактическая игра «Сделай фигуру»

Описание: из разрезных частей составляем заданную фигуру.

дидактическая игра «Лови, бросай, дни недели, месяцы называй».

Описание: Игра с мячом.

итоговый контроль (май):

интеллектуальная игра «Поиграем в математику»

Описание: 1) дидактическая игра «вставь пропущенную цифру»

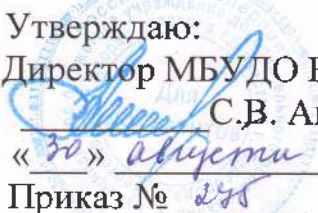
2) дидактическая игра «Составь поезд из вагонов» (решение примеров на каждом вагоне).

3) дидактическая игра «Головоломка Пифагора» (составить ракету).

4) дидактическая игра «Составь и реши задачу по картинке».

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » 08 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ

С.В. Андреев
« 30 » августа 2024 г.
Приказ № 275

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы

«Ладушки»,
автор Ложникова Г.П.

Направленность – социально - гуманитарная

Год обучения -1

Возраст учащихся: 4 -5 лет

Автор:
Ложникова Галина Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ладушки», направлена на развитие вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства детей.

Цель программы: формирование у дошкольников начальных навыков вокального искусства, развитие певческих способностей детей, используя здоровьесберегающие и игровые технологии, которые сделают процесс обучения пению увлекательным и радостным.

Задачи:

Обучающие:

- обучить детей вокальным навыкам;
- углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной;
- привить навыки сценического поведения.
- обучить навыкам бережного отношения к своему здоровью, охране голоса.

Развивающие:

- развивать музыкально-эстетический вкус;
- развивать певческий голос и вокально-слуховую координацию, используя игровые методы и здоровьесберегающие технологии;
- расширять диапазон певческого голоса;
- развивать звуковую культуру речи, умственные способности.

Воспитательные:

- воспитывать нравственно-коммуникативные качества личности дошкольника;
- формировать музыкальную культуру;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Здоровьесберегающие

- укреплять физическое и психическое здоровье через здоровьесберегающие технологии;
- формировать правильную осанку.

Цель и задачи решаются на основе песенного репертуара, применения соответствующих технологий, методов и приёмов обучения.

Возраст учащихся – 4- 5 лет.

Формы и режим занятий:

Программа предусматривает групповые занятия с индивидуальным подходом.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 ч. Всего- 72 часа.

Ожидаемые результаты

К концу учебного года дети приобретут знания, умения и навыки. Они должны *знать/понимать:*

- строение артикуляционного аппарата;

- особенности и возможности певческого голоса;
- гигиену певческого голоса;
- понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»;

уметь:

- правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- петь короткие фразы на одном дыхании;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- петь легким звуком, без напряжения.

Будут сформированы **навыки:**

- артикуляции и выразительной дикции;
- слуховые навыки и певческого дыхания;
- эмоционально-выразительного исполнения;
- первых публичных выступлений.

**Календарно-тематический план
«Музыкальная мозаика»
Рабочая программа «Ладушки»**

2024- 2025 учебный год

Педагог дополнительного образования – Ложникова Г.П.

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия/ форма организации деятельности	Практическая часть занятия/ форма организации деятельности		
Раздел: <i>Вводные занятия.</i>									
1.	2-4 сентя бря		Организационное занятие.	Занятие-беседа, ознакомление	2	Объяснение целей и задач детского объединения «Веселые нотки».	-	Инструктаж по ТБ.	Основные и сопутствующие средства обучения.
2.	5-11 сентя бря		Распорядок работы, правила поведения.	Занятие-беседа, ознакомление	2	Знакомство с распорядком работы детского объединения, с правилами поведения во Дворце родителей и детей.	-	Заинтересованность в занятиях вокалом.	Основные и сопутствующие средства обучения.
Раздел: <i>Вокальная работа.</i>									
3	12-18 сентя бря		Прослушивание голосов учащихся детского объединения.	Занятие - ознакомление	2		Чтение новых произведений с листа. Отработка внимания и понимания жеста дирижера.		Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
Раздел: <i>Музыкальная подготовка.</i>									
4	19- 25сен тября		Развитие музыкального слуха.	Занятие формирования умений и навыков.	2	Ознакомление с понятием «музыкальный слух». Вокальные упражнения и их роль в развитии музыкального	-		Основные и сопутствующие средства обучения.

						слуха .			
Раздел: <i>Вокальная работа.</i>									
5.	26сентября -2 октября		Певческая установка. Дыхание.	Занятие формирования умений и навыков.	2	Знакомство с основным положением корпуса и головы при пении. Знакомство с основами плавного экономичного дыхания во время пения. Смена дыхания в процессе пения.	-	Воспитание навыков дыхания во время пения.	Основные и сопутствующие средства обучения.
6.	3-9 октября		Певческая установка. Дыхание.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Использование правильного дыхания на примере учебно-тренировочных упражнений.	Воспитание навыка соблюдения певческой установки.	Основные и сопутствующие средства обучения.
Раздел: <i>Музыкальная подготовка.</i>									
7.	10-16 октября		Развитие музыкального слуха.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Использование упражнений по выработке точного восприятия мелодий.	Воспитание навыка точного восприятия мелодий.	Основные и сопутствующие средства обучения.
8.	17-23 октября		Развитие музыкальной памяти.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Прослушивание детских песен, использование учебно-тренировочных упражнений.	Воспитание усидчивости и внимания.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
9.	24октября - 30 октября		Развитие чувства ритма.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Использование учебно-тренировочных упражнений. Исполнение знакомого	Воспитание внимания.	Основные и сопутствующие средства обучения.

							произведения с сопровождением простукивания.		
Раздел: <i>Вокальная работа.</i>									
10.	31 окт - 6 ноября		Распевание.	Занятие формирования умений и навыков.	2	Строение артикуляционного аппарата.	-	Воспитание бережного отношения к голосу.	Основные и сопутствующие средства обучения.
11.	7-13 ноября		Распевание.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Упражнения на дыхание: считалки, припевки, дразнилки.	Воспитание бережного отношения к голосу.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
12.	14-20 ноября		Дикция.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Формирование и отработка отчетливого произношения слов, внимание на ударные слоги, работа с артикуляционным аппаратом.	Воспитание внимания и трудолюбия.	Основные и сопутствующие средства обучения.
Раздел: <i>Музыкальная подготовка.</i>									
13.	21-27 ноября		Развитие музыкального слуха.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Использование упражнений по выработке точного восприятия мелодий.	Воспитание музыкального слуха.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
14.	28 ноября - 4 декабря		Развитие чувства ритма.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Использование учебно-тренировочных упражнений. Исполнение знакомого произведения с сопровождением простукивания.	Воспитание чувствовать ритмический рисунок музыкального произведения.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
Раздел: <i>Вокальная работа.</i>									

15.	5-11 декабря		Распевание.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Упражнения на дыхание: считалки, припевки, дразнилки.	Воспитание бережного отношения к голосу.	Основные и сопутствующие средства обучения.
16.	12-18 декабря		Дикция.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Использование скороговорок. Развитие согласованности артикуляционных органов, которые определяют качество произнесения звуков речи, разборчивость слов или дикции.	Воспитание умения ставить перед собой задачи и решать их.	Основные и сопутствующие средства обучения.
17.	19-25 декабря		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Формирование чувства ансамбля.	Воспитание работы в коллективе.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
Раздел: Музыкальная подготовка.									
18.	26-30 декабря		Развитие музыкального слуха.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Использование упражнений по выработке точного восприятия мелодий.	Воспитание внимательности и музыкального слуха.	Основные и сопутствующие средства обучения.
19.	9-15 января		Развитие чувства ритма.	Занятие использования умений и навыков.	2	Понятие «метр», «темп».	-	Воспитание чувства ответственности.	Дидактические материалы: <i>музыкальные, материалы для проверки и освоения программы.</i>
Раздел: Вокальная работа.									
20.	16-22 января		Распевание.	Занятие использования умений и	2	-	Исполнение знакомых вокальных	Воспитание бережного отношения к	Технические средства обучения. Основные и

				навыков.			произведений с применением разных динамических оттенков	голосу.	сопутствующие средства обучения.
21.	23-29 января		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Выработка активного унисона, устойчивое интонирование одноголосого пения.	Воспитание работы в коллективе.	Основные и сопутствующие средства обучения.
22.	30 января-5 февраля		Распевание.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Упражнения на дыхание: считалки, припевки, дразнилки. Исполнение знакомых вокальных произведений.	Воспитание умения управлять своим голосом.	Основные и сопутствующие средства обучения.
23.	6 - 12 февраля		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Выработка ритмической устойчивости в умеренных темпах, интонирование произведений в различных видах мажора и минора.	Воспитание работы в коллективе.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
Раздел: Музыкальная подготовка.									
24.	13 - 19 февраля		Развитие музыкальной памяти.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Использование учебно-тренировочных упражнений.	Воспитание трудолюбия, внимательности и аккуратности.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
Раздел: Вокальная работа.									
25.	20 - 26 февраля		Распевание.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Упражнения на дыхание: считалки, припевки, дразнилки.	Воспитание умения управлять своим голосом.	Основные и сопутствующие средства обучения.

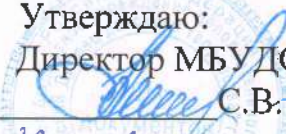
							Исполнение знакомых вокальных произведений.		
26.	27 февраля-5 марта		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Выработка ритмической устойчивости в умеренных темпах, интонирование произведений в различных видах мажора и минора.	Воспитание работы в коллективе.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
27.	6 - 12 марта		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Выработка активного унисона (чистое и выразительное интонирование диатонических ступеней лада), устойчивое интонирование одноголосого пения при сложном аккомпанементе.	Воспитание работы в коллективе.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
Раздел: Музыкальная подготовка.									
28.	13 - 19 марта		Развитие музыкальной памяти.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Использование учебно-тренировочных упражнений. Работа с детскими музыкальными инструментами (бубен, ложки).	Воспитание трудолюбия, внимательности и аккуратности.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
Раздел: Вокальная работа.									
29.	20 - 26 марта		Певческая установка. Дыхание.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Формирование навыков пения сидя и стоя.	Воспитание навыка правильного выполнения	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие

								задачи педагога.	средства обучения.
30.	27марта-2апреля		Дикция.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Быстрое и четкое выговаривание согласных.	Воспитание умения ставить перед собой задачи и решать их.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
31.	3-9апреля		Певческая установка. Дыхание.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Использование правильного дыхания на примере учебно-тренировочных упражнений. Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения.	Воспитание умения правильно выполнять требования педагога.	Основные и сопутствующие средства обучения.
32.	10-16апреля		Дикция.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Развитие согласованности артикуляционных органов, которые определяют качество произнесения звуков речи, разборчивость слов или дикции.	Воспитание трудолюбия.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
Раздел: Музыкальная подготовка.									
33.	17-23апреля		Развитие музыкального слуха.	Занятие закрепления умений и навыков.	2	-	Исполнение детских песен с одновременной игрой на детских музыкальных инструментах (бубен, ложки).	Воспитание творческого мышления.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
34.	24-30апреля		Развитие чувства ритма.	Занятие закрепления умений и	2	-	Выполнение данного ритмического	Воспитание чувствовать ритмический	Технические средства обучения. Основные и

				навыков.			рисунка на ударных музыкальных инструментах (барабан, бубен, ложки), прохлопывание простого ритма изученных песен.	рисунок музыкального произведения.	сопутствующие средства обучения.
Раздел: <i>Вокальная работа.</i>									
35.	1—7 мая		Распевание.	Занятие закрепления умений и навыков.	2	-	Упражнения на дыхание: считалки, припевки, дразнилки.	Воспитание внимательности	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
36.	8-14 мая		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие закрепления умений и навыков.	2	-	Работа над дыханием, поведением, дикцией, артикуляцией.	Воспитание интереса к вокальному пению.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
37.	15-21 мая		Распевание.	Занятие закрепления умений и навыков.	1	-	Исполнение знакомых вокальных произведений с применением разных динамических оттенков (от пиано до форте), сменой темпа произведения (от медленного до быстрого).	Воспитание внимательности	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
38.	22-28 мая		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие закрепления умений и навыков.	1	-	Работа над дыханием, поведением, дикцией, артикуляцией.	Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи.	Основные и сопутствующие средства обучения.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » 08 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
 С.В. Андреев
« 30 » августа 2024 г.
Приказ № 275

Рабочая программа, разработанная на основе комплексной
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы

«Первые шаги»
(раздел «Любознайка»)
автор Вавилина Т.Б.

Направленность – социально - педагогическая

Год обучения – 1 год

Возраст учащихся: 4 - 5 лет

Автор:
Вавилина Татьяна Борисовна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Любознайка» разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые шаги».

Рабочая программа «Любознайка» основывается на следующих принципах:

1. *Системность*. Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребёнка.

2. *Комплексность* (взаимодополняемость). Развитие ребёнка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) одновременно определяет и дополняет развитие других функций.

3. *Доступность*. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям ребёнка.

4. *Адекватность* требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий и повышению эффективности, и даёт опору на функции, не имеющие недостатков при одновременном «подтягивании» дефицитарных (отстающих) функций.

5. *Постепенность* (пошаговость) и систематичность в освоении программного материала, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

6. *Индивидуализация темпа работы* – переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

7. *Повторность* (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Цель программы: развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой, эстетической и коммуникативной сфер личности ребенка дошкольного возраста через игровую деятельность. Формирование мотивации к познанию и творчеству.

Задачи:

обучающие:

- сформировать представления детей о предметном окружении, явлениях общественной жизни, мире природы;

развивающие:

- развивать познавательную активность и любознательность;
- развивать связную речь, активный словарь;

воспитательные:

- формировать коммуникативные навыки;

- формировать умения сотрудничества и сотворчества в коллективе;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, эмоциональную отзывчивость на состояние других детей и людей;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Срок обучения: 1 год

Возраст учащихся: 4-5 лет.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность одного занятия: 20 минут (академический час).

Количество учебных часов в год: 72.

Ожидаемые результаты

Дети должны уметь:

- соотносить природные явления, погоду с временами года;
- определять предмет по признакам;
- характеризовать свои индивидуальные особенности и ориентироваться в своем теле;
- определять органы чувств;
- объединять предметы в группы по разным признакам;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- знать и выполнять требования педагога;
- давать характеристику животным, узнавать их по признакам;
- соблюдать правила поведения в природе.

Дети должны знать:

- основные правила дорожного движения;
- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о членах семьи и взаимоотношениях в семье;
- разные виды общественного транспорта;
- основные части тела человека и их назначения;
- элементарные правила поведения и личной гигиены;
- сезонные изменения в природе;
- основные особенности жизни людей в разные времена года;
- условия роста растений;
- названия и описания овощей и фруктов;
- классификацию птиц по среде обитания;
- классификацию животных по среде обитания (домашние, дикие);

- название зданий, мебели, посуды, одежды и их назначение;
- имена членов семьи, элементарные сведения о себе;
- профессии людей, взаимодействие людей разных профессий;

Средства контроля

Для оценки освоения учащимися, планируемого содержания, проводится диагностика (начальная, промежуточная, итоговая). Для этого используются методики (беседа, беседа с элементами дидактической игры, игровое упражнение «Сравни», дидактическая игра «вчера, сегодня, завтра», тест «Я и моя семья»).

Организационные формы работы на занятии определяются педагогом в соответствии с поставленными целями и задачами (устный опрос, практические и тематические задания, тренинги, игра – соревнование «Задай-ответь!»).

Для подтверждения результативности раздела разработаны показатели и критерии, которые необходимы для определения уровня освоения и продвижения обучения. Направленные на анализ они помогают своевременно корректировать образовательный процесс. Кроме того, в течение учебного года между учащимися проводятся различные игровые программы, экскурсии, что позволяет сделать срез и выявить сформировавшиеся знания и умения по пройденным темам. Такой подход, не травмируя детскую психику, позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности и в форме игры научить самоанализу. А применение без оценочного способа позволяет не только провести диагностику развития личностных способностей, но и повысить самооценку дошкольников.

**Календарно-тематический план
рабочей программы «Любознайка»
первого года обучения
2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол- во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактически е материалы, техническое обеспечение
	Предпо- лагаем ые	Фактич- еские				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
Раздел 1 Введение в программу.									
1.	02.09.- 08.09.		1.1 «Давайте познакомим ся», Инструктаж по технике безопасност и.	Вводное занятие, групповая.	1	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.	Игра «Давайте познакомимся».	Формировать устойчивый позитивный интерес к творческой деятельности; коммуникативные навыки; умения сотрудничества и сотворчества в коллективе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу,	Плакаты по технике безопасности, компьютерная презентация.
Раздел 2 В мире природы.									
2.	02.09.- 08.09.		Времена года.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповая	1	Расширять знания о временах года, основных приметах .	Игра лото «Времена года», «Части суток», игра «Узнай по описанию», «3 лишний».	эмоциональную отзывчивость, воспитывать бережное	Сюжетные картинки по теме «Времена года», компьютерная презентация.

3.	09.09.- 15.09.		Что нам осень подарила.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповое	1	Расширять знания о временах года, основных приметах .	Игра лото «Времена года», «Части суток», игра «Узнай по описанию», «3 лишний».	отношение к окружающему миру.	Сюжетные картинки по теме «Осень», компьютерная презентация.
4.	09.09.- 15.09.		Зима в природе.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповое	1	Формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода.	Игра лото «Времена года», «Части суток».		Картинки по теме «Зима», «Лес и город зимой».
5.	16.09.- 22.09.		Весна в природе.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповое	1	Закрепить представление о временах года. Дать первые представления о ранней весне.	Игра лото «Времена года», «Части суток», игра «Узнай по описанию», «3 лишний».		Сюжетные картинки «Весна», загадки с ответами, компьютерная презентация.
6.	16.09.- 22.09.		Лето в природе.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповое	1	Закрепить представление о временах года.	Игра лото «Времена года», «Части суток», игра «Узнай по описанию», «3 лишний».		Сюжетные картинки «Лето», загадки с ответами, компьютерная презентация.

7.	23.09.- 29.09.		Явления природы.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить с природными явлениями (солнце, дождь, радуга). Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду.	Игра «Найди закономерность»		Иллюстрации природных явлений
8.	23.09.- 29.09.		Явления природы.	Изучение и новых знаний, первичное закрепление групповое	1	Познакомить с природными явлениями (солнце, дождь, радуга). Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду.	Игра «Найди закономерность»		Иллюстрации природных явлений
9.	30.09.- 06.10.		Деревья.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Знакомить с характерными особенностями деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка. Рассматривание березы.	Дидактическая игра «Найди листок», «Подбери такой же», игра лото «Деревья и листья».		Сюжетные картинки по теме «Деревья».
10.	30.09.-		Деревья.	Изучение и	1	Знакомить с	Дидактическая игра		Сюжетные

	06.10.			закрепление новых знаний, групповое.		характерными особенностями деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка.	«Найди листок», «Подбери такой же», игра лото «Деревья и листья».		картинки по теме «Деревья».
11.	07.10.- 13.10.		Деревья в разное время года.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Показать особенности лиственных и хвойных деревьев. Привлекать внимание детей к красоте деревьев.	Игра лото «Времена года», игры «Подбери такой же», «Путаница».		Картинки «Деревья» в разное время года.
12.	07.10.- 13.10.		Сад. Фрукты.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповое	1	Актуализировать знания детей о фруктах, расширять представления о фруктах.	Беседа «Расскажи кукле, какие у нас на тарелке фрукты», «К нам пришла осень». Дидактические игры «Узнай, что в руке», «Найди, что назову», «Чудесный мешочек», «Узнай, что съел», «Угадай, что в руке», «Найди, о чем расскажу».		Картинки по теме «Фрукты», загадки с ответами, разрезные картинки, муляжи фруктов.
13.	14.10.- 20.10.		Сад. Фрукты.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Актуализировать знания детей о фруктах, расширять представления о фруктах.	Беседа «Расскажи кукле, какие у нас на тарелке фрукты», «К нам пришла осень». Дидактические игры «Узнай, что в руке», «Найди, что назову», «Чудесный		Картинки по теме «Фрукты», загадки с ответами, разрезные картинки, муляжи фруктов.

							мешочек», «Узнай, что съел», «Угадай, что в руке», «Найди, о чем расскажу».		
14.	14.10.- 20.10.		Сад. Фрукты.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Актуализировать знания детей о фруктах, расширять представления о фруктах.	Беседа «Расскажи кукле, какие у нас на тарелке фрукты», «К нам пришла осень». Дидактические игры «Узнай, что в руке», «Найди, что назову», «Чудесный мешочек», «Узнай, что съел», «Угадай, что в руке», «Найди, о чем расскажу».		Картинки по теме «Фрукты», загадки с ответами, разрезные картинки, муляжи фруктов.
15.	21.10.- 27.10.		Овощи с огорода.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Учить различать по внешнему виду, вкусу, называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур.	Беседа «Расскажи кукле, какие у нас на тарелке овощи», «К нам пришла осень», «Что выросло на нашем огороде? Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай, что в руке», «Найди, что назову», «Узнай, что съел», «Угадай, что в руке», «Найди, о чем расскажу». Объяснить и разучить поговорку «Сентябрь пахнет		Картинки по теме «Овощи», загадки с ответами, разрезные картинки, муляжи овощей.

							яблоком, а октябрь - капустой».		
16.	21.10.- 27.10.		Овощи с огорода.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Учить различать по внешнему виду, вкусу, называть овощи. Расширять представление о выращивании овощных культур.	Беседа «Расскажи кукле, какие у нас на тарелке овощи», «К нам пришла осень», «Что выросло на нашем огороде? Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай, что в руке», «Найди, что назову», «Узнай, что съел», «Угадай, что в руке», «Найди, о чем расскажу». Объяснить и разучить поговорку «Сентябрь пахнет яблоком, а октябрь - капустой».		Картинки по теме «Овощи», загадки с ответами, разрезные картинки, муляжи овощей.
17.	28.10.- 03.11.		Овощи с огорода.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Учить различать по внешнему виду, вкусу, называть овощи. Расширять представление о выращивании овощных культур.	Беседа «Расскажи кукле, какие у нас на тарелке овощи», «К нам пришла осень», «Что выросло на нашем огороде? Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай, что в руке», «Найди, что назову», «Узнай, что съел»,		Картинки по теме «Овощи», загадки с ответами, разрезные картинки, муляжи овощей.

							«Угадай, что в руке», «Найди, о чем расскажу». Объяснить и разучить поговорку «Сентябрь пахнет яблоком, а октябрь - капустой».		
18.	28.10.- 03.11.		В лес за грибами и ягодами.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Расширять представление о грибах и ягодах. Закреплять правила безопасного поведения в природе.	Подвижные игры «Варим компот», «Варим суп», «Готовим варенье». Игры «3 лишний», «Назови ласково», «Один - много»		Сюжетные картинки, загадки.
19.	04.11.- 10.11.		В лес за грибами и ягодами.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Расширять представление о грибах и ягодах. Закреплять правила безопасного поведения в природе.	Подвижные игры «Варим компот», «Варим суп», «Готовим варенье». Игры «3 лишний», «Назови ласково», «Один - много»		Сюжетные картинки, загадки.
20.	04.11.- 10.11.		В лес за грибами и ягодами.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Расширять представление о грибах и ягодах. Закреплять правила безопасного поведения в природе.	Подвижные игры «Варим компот», «Варим суп», «Готовим варенье». Игры «3 лишний», «Назови ласково», «Один - много»		Сюжетные картинки, загадки.
21.	11.11.- 17.11.		Жизнь домашних животных.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа	Игра лото «Кто – что ест», игры «Один - много», «Третий лишний», «Узнай по описанию».		Картинки «Домашние животные», «Строение зверя»,

						жизни домашних животных и их детенышей.			разрезные картинки, загадки с ответами, компьютерная презентация.
22.	11.11.-17.11.		Жизнь домашних животных.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей.	Игра лото «Кто – что есть», игры «Один - много», «Третий лишний», «Узнай по описанию».		Картинки «Домашние животные», «Строение зверя», разрезные картинки, загадки с ответами, компьютерная презентация.
23.	18.11.-24.11.		Жизнь домашних животных.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей.	Игра лото «Кто – что есть», игры «Один - много», «Третий лишний», «Узнай по описанию».		Картинки «Домашние животные», «Строение зверя», разрезные картинки, загадки с ответами, компьютерная презентация.
24.	18.11.-24.11.		Жизнь диких животных.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и	Игра лото «Кто – что есть», «Мамы и детеныши», игры «Один - много», «Третий лишний», «Узнай по		Картинки «Дикие животные», «Строение зверя», «Жилища

						образа диких животных.	описанию», «Зоопарк».		лесных зверей», разрезные картинки, загадки с ответами, компьютерная презентация.
25.	25.11.-01.12.		Жизнь диких животных.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповое	1	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа диких животных.	Игра лото «Кто – что ест», «Мамы и детеныши», игры «Один - много», «Третий лишний», «Узнай по описанию», «Зоопарк».		Картинки «Дикие животные», «Строение зверя», «Жилища лесных зверей», разрезные картинки, загадки с ответами, компьютерная презентация.
26.	25.11.-01.12.		Жизнь диких животных.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповое	1	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа диких животных.	Игра лото «Кто – что ест», «Мамы и детеныши», игры «Один - много», «Третий лишний», «Узнай по описанию», «Зоопарк».		Картинки «Дикие животные», «Строение зверя», «Жилища лесных зверей», разрезные картинки, загадки с ответами, компьютерная презентация.
27.	02.12.-		Приспособл	Изучение и	1	Формировать	Игра лото «Времена		Картинки по

	08.12.		ение диких животных к зиме.	первичное закрепление новых знаний, комплексное		представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.	года», «Части суток», игра «Узнай по описанию», «3 лишний».		теме «Зима», «Лес зимой», картинки животных.
28.	02.12.- 08.12.		Перелетные птицы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Расширять представления о поведении птиц весной. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец).	Лото игра «Птицы», игры «Один - много», «3 лишний», «Улетает – зимует», «Узнай по описанию», «Строим гнезда», «Закономерность».		Картинки «Перелетные птицы», «Строение птиц», разрезные картинки, запись «голоса птиц».
29.	09.12.- 15.12.		Перелетные птицы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Расширять представления о поведении птиц весной. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец).	Лото игра «Птицы», игры «Один - много», «3 лишний», «Улетает – зимует», «Узнай по описанию», «Строим гнезда», «Закономерность».		Картинки «Перелетные птицы», «Строение птиц», разрезные картинки, запись «голоса птиц».
30.	09.12.- 15.12.		Перелетные птицы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Расширять представления о поведении птиц весной. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь,	Лото игра «Птицы», игры «Один - много», «3 лишний», «Улетает – зимует», «Узнай по описанию», «Строим гнезда», «Закономерность».		Картинки «Перелетные птицы», «Строение птиц», разрезные картинки, запись «голоса

						ворона, воробей, скворец).			птиц».
31.	16.12.- 22.12.		Зимующие птицы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Расширять представления о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегире.	Игры «Улетает - зимует», «узнай по описанию», «3 лишний».		Картинки «Зимующие птицы», сюжетные картинки «Кормушка», строение птиц, разрезные картинки. Презентация «Зимующие птицы», запись «голоса птиц».
32.	16.12.- 22.12.		Зимующие птицы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.		Расширять представления о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегире.	Игры «Улетает - зимует», «узнай по описанию», «3 лишний».		Картинки «Зимующие птицы», сюжетные картинки «Кормушка», строение птиц, разрезные картинки. Презентация «Зимующие птицы», запись «голоса птиц».
33.	23.12.- 29.12.		Зимующие птицы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Расширять представления о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о	Игры «Улетает - зимует», «узнай по описанию», «3 лишний».		Картинки «Зимующие птицы», сюжетные картинки «Кормушка»,

						снегире.			строение птиц, разрезные картинки. Презентация «Зимующие птицы», запись «голоса птиц».
34.	23.12.- 29.12.		Домашние птицы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Дать представление о домашних птицах.	Игры «3 лишний», «Узнай по описанию»,		Картинки «Домашние птицы», разрезные картинки.
35.	09.01.- 12.01.		Животные живого уголка.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Дать представление о животных живого уголка, проверить знания и умения классифицировать животных.	Игры «Загадки - отгадки», «Кто, где живет», кроссворд «Животные живого уголка».		Мультимедийное оборудование, презентация к занятию «Какие бывают животные», звуки животных.
36.	09.01.- 12.01.		Животные живого уголка.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Дать представление о животных живого уголка, проверить знания и умения классифицировать животных.	Игры «Загадки - отгадки», «Кто, где живет», кроссворд «Животные живого уголка».		Мультимедийное оборудование, презентация к занятию «Какие бывают животные», звуки животных.
37.	13.01.- 19.01.		Животные живого	Изучение и закрепление	1		Экскурсия в «живой уголок» БДТ.		

			уголка.	новых знаний, групповое					
38.	13.01.- 19.01.		Рыбы – обитатели водоемов.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить детей с рыбами (особенности внешнего вида, строение, питание). Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Дидактическая игра «Кто, где живет?».		Картинки с изображением рыб, компьютерная презентация.
39.	20.01.- 26.01.		Рыбы – обитатели водоемов.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить детей с рыбами (особенности внешнего вида, строение, питание). Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Дидактическая игра «Кто, где живет?».		Картинки с изображением рыб, компьютерная презентация.
40.	20.01.- 26.01.		Рыбы – обитатели водоемов.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить детей с рыбами (особенности внешнего вида, строение, питание). Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Дидактическая игра «Кто, где живет?».		Картинки с изображением рыб, компьютерная презентация.
41.	27.01.- 02.02.		В гостях у золотой рыбки.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за декоративными	Дидактическая игра «Кто, где живет?». Физкультминутка «Рыбка».		Картинки с изображением рыб, компьютерная презентация.

						рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.			
42.	27.01.- 02.02.		Шестиногие малыши – насекомые.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Расширять представления о насекомых (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи).	Игры «Найди отличия», «Посчитайка», «Найди всех насекомых» игра лото «Насекомые».		Картинки «Насекомые», разрезные картинки, загадки с ответами, презентация «Насекомые».
43.	03.02.- 09.02.		Шестиногие малыши – насекомые.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Расширять представления о насекомых (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи).	Игры «Найди отличия», «Посчитайка», «Найди всех насекомых» игра лото «Насекомые».		Картинки «Насекомые», разрезные картинки, загадки с ответами, презентация «Насекомые».
44.	03.02.- 09.02.		Шестиногие малыши – насекомые.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Учить устанавливать отличия у бабочек и жука, учить отличать насекомых от других живых существ.	Игры «Найди отличия», «Посчитайка», «Найди всех насекомых» игра лото «Насекомые».		Картинки «Насекомые», «Бабочки», разрезные картинки, загадки с ответами, презентация «Насекомые».
45.	10.02.- 16.02.		Части суток.	Изучение и закрепление новых знаний,	1	Познакомить с временными понятиями «день - ночь». Учить	Дидактическая игра «Найди о чем расскажу», «Угадай по описанию»		Сюжетные картинки.

				комплексное		различать части суток по приметам и действиям времени.			
46.	10.02.- 16.02.		Наша планета.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Формировать элементарные представления о космосе и празднике – «День космонавтики», его значение для нашей страны. Познакомить с профессиями – летчик, космонавт.	Беседа о космосе, дне космонавтики. Игры «Сделай одинаково», раскрась по обозначениям.		Картинки «Космос», «Солнечная система», компьютерная презентация по теме, цветные карандаши.
47.	17.02.- 23.02.		Защитим первоцветы.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	1	Познакомить с первыми весенними цветами.	Игры «Собери цветок», «Цветик - семицветик», «Нарисуй по образцу».		Картинки «Цветы», разрезные картинки, презентация «Цветы».
48.	17.02.- 23.02.		Защитим первоцветы.	Изучение и закрепление новых знаний, комплексное	1	Познакомить с первыми весенними цветами.	Игры «Собери цветок», «Цветик - семицветик», «Нарисуй по образцу».		Картинки «Цветы», разрезные картинки, презентация «Цветы».
Раздел 2 В мире вещей.									
49.	24.02.- 02.03.		Игрушки в нашей комнате.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить с названиями игрушек, побуждать проводить элементарную классификацию по	Игры «Магазин», «Расставь все по местам».		Картинки «Игрушки», загадки с ответами – картинками, разрезные

						назначению, цвету, форме.			картинки.
50.	24.02.- 02.03.		Домашние помощники.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Формировать обобщающее понятие «бытовые приборы». Учить классифицировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает.	Игры «Магазин», «Расставь все по местам».		Картинки «Бытовые приборы», загадки с ответами картинками, разрезные картинки, игрушки бытовые приборы.
51.	03.03.- 09.03.		Какой бывает транспорт.	Изучение и закрепление новых знаний, комплексное	1	Формировать у детей представление о видах транспорта, о том какие бывают машины и каково их значение в жизни человека.	Игра «Летит, плывет, едет».		Картинки «Виды транспорта», разрезные картинки, рабочие листы, цветные карандаши.
52.	03.03.- 09.03.		Какой бывает транспорт.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Формировать у детей представление о видах транспорта, о том какие бывают машины и каково их значение в жизни человека.	Игра «Летит, плывет, едет».		Картинки «Виды транспорта», разрезные картинки, рабочие листы, цветные карандаши.
53.	10.03.- 16.03.		Какой бывает транспорт.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Формировать у детей представление о видах транспорта, о том какие бывают машины и каково их	Игра «Летит, плывет, едет».		Картинки «Виды транспорта», разрезные картинки,

						значение в жизни человека.			рабочие листы, цветные карандаши.
54.	10.03.-16.03.		Магазин одежды.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.	Подвижная игра «Наведем порядок в шкафу».		Картинки «Одежда», разрезные картинки, загадки.
55.	17.03.-23.03.		Посуда.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое		Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, форме, величине и цвету.	Игры «Накроем стол для гостей», «Что изменилось», «Собери картинку», «Для чего нужна посуда».		Картинки «Посуда», «Кухня», разрезные картинки, набор чайной, кухонной посуды, загадки.
56.	17.03.-23.03.		Мебель.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое		Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	Игры «Магазин», «Расставь по местам», «4 лишний», «Что перепутал художник».		Картинки мебели, загадки, разрезные картинки.
Раздел 3 Основы безопасности жизнедеятельности.									
57.	24.03.-30.03.		Безопасность дома.	Изучение и закрепление новых знаний,	1	Закрепить знания о своем доме. Развивать умение ориентироваться,	Д/ игра «Угадай – ка!», игра с мячом «Подумай и ответь »		Сюжетные картинки, загадки с ответами –

				групповое		чувство безопасности.			картинками.
58.	24.03.- 30.03.		Мой город. Моя улица.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Формировать понятие «город». Познакомить с достопримечательностями родного города.	Игра «Мой дом».		Картинки, компьютерная презентация о городе.
59.	31.03.- 06.04.		Грамотный пешеход.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Дать понятие о значении слов «пешеход», «пешеходный переход», учить правильно переходить улицу, закреплять знания о назначении светофора.	Дидактическая игра «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову», игра «Собери знак»		Сюжетные картинки, компьютерная презентация.
60.	31.03.- 06.04.		Помощники на дороге.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода, учить применять правила на практике в игровой деятельности.	Дидактическая игра «Найди цвет, который скажу».		Стихи, картинки с загадками о светофоре, дорожных знаках.
61.	07.04.- 13.04.		Правила безопасност и поведения	Изучение и закрепление новых	1	Познакомить с основными правилами	Игры «Приятные слова», «Сравни картинки».		Изображение «Старичка-Лесовичка»,

			в природе.	знаний, комплексное.		поведения на природе; воспитывать у детей умение видеть, понимать и любить свою природу, бережно относиться ко всему живому.			рисунки с изображением «лесных правил»
--	--	--	------------	----------------------	--	--	--	--	--

Раздел 4 Человек и его деятельность.

62.	07.04.- 13.04.		Я и моя семья.	Изучение и закрепление новых знаний, комплексное	1	Формировать представление о семье и своем месте в ней, умение называть членов семьи, род их занятий. Побуждать проявлять заботу о родных и близких.	Игры «Приятные слова», «Сравни картинки».		Картинки «Моя семья», разрезные картинки, загадки.
63.	14.04.- 20.04.		Уроки вежливости.	Изучение и закрепление новых знаний, комплексное.	1	Формировать понятие вежливости, друг, дружба.	Дидактическая игра «Что такое хорошо что такое плохо», «Собери солнышко», «Наоборот»		Сюжетные картинки с изображением положительных и отрицательных поступков детей.
64.	14.04.- 20.04.		Уроки Мойдодыра.	Изучение и новых знаний, первичное закрепление групповое	1	Совершенствовать умения различать и называть предметы личной гигиены, закреплять культурно –	Д/ игра «Угадай – ка!», «Умывание», игра с мячом «Подумай и ответь »		Карточки с загадками, предметы гигиены, компьютерная презентация.

						гигиенические навыки.			
65.	21.04.- 27.04.		Наши друзья - витамины.	Изучение и закрепление новых знаний, комплексное.	1	Учить детей различать витаминосодержащие продукты, объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека.	Дидактическая игра «Витаминки в домик», «Подумай и ответь».		Презентация «Правильное питание- залог здоровья».

Раздел 5 Экспериментирование.

66.	21.04.- 27.04.		Экспериментирование с песком. Почему не получился куличик?	Изучение и закрепление новых знаний, комплексное.	1	Ознакомление со свойствами песка. Песок сухой – сыпучий, из него нельзя – изготавливать куличики; песок мокрый не сыпучий, из него можно изготовить куличики.	Подвижная игра «Песчинки»		Песок сухой и мокрый, савочек, формочки, салфетки.
67.	28.04.- 04.05.		Экспериментирование с воздухом. Что в пакете?	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Обнаружение воздуха в окружающем пространстве, ознакомление с тем, что внутри человека есть воздух. Воздух прозрачный,			Полиэтиленовый пакет, трубочки для коктейля, емкость с водой.

						невидимый, легкий.			
68.	28.04.- 04.05.		Экспериментирование с воздухом. Игры с соломинкой.	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений, занятие – игра	1	Обнаружение воздуха в окружающем пространстве, ознакомление с тем, что внутри человека есть воздух. Воздух прозрачный, невидимый, легкий.			Полиэтиленовый пакет, трубочки для коктейля, емкость с водой.
69.	05.05.- 11.05.		Экспериментирование с водой. Узнаем, какая вода.	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений, занятие – игра	1	Ознакомление со свойствами воды (прозрачность, без запаха, льется).			Сосуды разной формы, вода, молоко, камешек, ванильный сахар.
70.	05.05.- 11.05.		Экспериментирование с водой. Растворимость веществ в воде.	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений, занятие – игра	1	Раскрыть понятие о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет.			Вода, песок, сахарный песок.
71.	12.05.- 18.05.		Экспериментирование с водой. Разноцветная вода.	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений, занятие – игра	1	Уточнить знания о свойствах воды, показать как можно сделать воду цветной.			Вода, краска.

Раздел 6 Итоговое занятие.

72	12.05 -18.05.		5.1 Итоговое занятие. Чему мы научились?	Проверка и оценка знаний и способов деятельности, групповая.	1		Дидактические игры «Узнай, что в руке», «Найди, что назову», «Чудесный мешочек».		Сюжетные картинки.
			Всего часов		72				

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» авг 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
С.В. Андреев
«30» августа 2024 г.
Приказ № 275

Рабочая программа, разработанная на основе комплексной
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы

«Хочу все знать»
(раздел «Мир вокруг нас»)
автор Вавилина Т.Б,

Направленность – социально - педагогическая

Год обучения – 1 год

Возраст учащихся: 5 - 6 лет

Автор:
Вавилина Татьяна Борисовна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Мир вокруг нас» первого года обучения разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу все знать».

Содержание программы направлено на углубление знаний, развитие и закрепление умений детей, полученных в дошкольных образовательных учреждениях; расширение образовательного пространства и сохранение преемственности в обучении.

Цель программы:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка; создание условий для реализации ребёнком своих потребностей и интересов; «выравнивание» стартовых возможностей личности.

Задачи:

обучающие:

- сформировать представления детей о предметном окружении, явлениях общественной жизни, мире природы;

развивающие:

- развивать познавательную активность и любознательность;
- развивать связную речь, активный словарь;

воспитательные:

- формировать коммуникативные навыки;
- формировать умения сотрудничества и сотворчества в коллективе;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, эмоциональную отзывчивость на состояние других детей и людей;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Срок обучения: 1 год

Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет

Формы и режим занятий: групповая, 2 раза в неделю 1 академический час.

Продолжительность одного занятия: 25 минут (академический час).

Количество учебных часов в год: 72.

Ожидаемые результаты

Дети должны уметь:

- соотносить природные явления, погоду с временами года;
- определять предмет по признакам;
- характеризовать свои индивидуальные особенности и ориентироваться в своем теле;
- определять органы чувств;
- объединять предметы в группы по разным признакам;
- ориентироваться в пространстве помещения;

- знать и выполнять требования педагога;
- давать характеристику животным, узнавать их по признакам;
- соблюдать правила поведения в природе.

Дети должны знать:

- сезонные изменения в природе;
- названия и описания растений;
- отличие профессий людей, живущих в городе, селе;
- отличительные признаки людей (цвет кожи, национальность), физиологические особенности (здоровые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья);
- правила личной гигиены;
- элементарные правила этикета;
- государственные и христианские праздники;
- основные правила дорожного движения;
- о разных видах общественного транспорта.

Средства контроля

Для оценки освоения обучающимися, планируемого содержания, проводится диагностика (начальная, промежуточная, итоговая). Для этого используются методики (беседа, беседа с элементами дидактической игры, игровое упражнение «Сравни», дидактическая игра «вчера, сегодня, завтра», тест «Я и моя семья»).

Организационные формы работы на занятии определяются педагогом в соответствии с поставленными целями и задачами (устный опрос, практические и тематические задания, тренинги, игра – соревнование «Задай-ответь!»).

Для подтверждения результативности раздела разработаны показатели и критерии, которые необходимы для определения уровня освоения и продвижения обучения. Направленные на анализ они помогают своевременно корректировать образовательный процесс. Кроме того, в течение учебного года между воспитанниками проводятся различные игровые программы, экскурсии, что позволяет сделать срез и выявить сформировавшиеся знания и умения по пройденным темам. Такой подход, не травмируя детскую психику, позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности и в форме игры научить самоанализу. А применение без оценочного способа позволяет не только провести диагностику развития личностных способностей, но и повысить самооценку дошкольников.

**Календарно-тематический план
рабочей программы «Мир вокруг нас»
первого года обучения
2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол- во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактически е материалы, техническое обеспечение
	Предпо- лагаем ые	Фактич еские				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
Раздел 1 Введение в программу.									
1.	02.09.- 08.09.		«Давайте познакомим ся», Инструктаж по технике безопасност и.	Вводное занятие, групповая.	1	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.	Игра «Давайте познакомимся».	Формировать устойчивый позитивный интерес к творческой деятельности; коммуникативные навыки; умения сотрудничества и сотворчества в коллективе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу,	Плакаты по технике безопасности, компьютерная презентация.
Раздел 2 Времена года и явления природы.									
2.	02.09.- 08.09.		Что нам осень подарила.	Изучение и первичное закрепление новых знаний,	1	Продолжать знакомить с характерными признаками осени, учить детей	Лото «Времена года», «Плоды и листья».	воспитывать эмоциональную отзывчивость, воспитывать	Сюжетные картинки по теме «Осень» осенние листочки.

				групповое		устанавливать простейшие причинно – следственные связи.		бережное отношение к окружающему миру.	
3.	09.09.-15.09.		Времена года. Зима.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповое	1	Вспомнить характерные признаки зимы, изменения в жизни растений и животных.	Игра лото «Времена года», «Части суток».		Картинки по теме «Зима», «Лес и город зимой»
4.	09.09.-15.09.		Времена года. Весна.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповое	1	Вспомнить характерные признаки весны, обратить внимание на изменения в жизни растений и животных.	Лото «Времена года».		Иллюстрации по теме, компьютерная презентация.
5.	16.09.-22.09.		Времена года. Лето.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповое	1	Закрепить представление о временах года.	Игра лото «Времена года», «Части суток», игра «Узнай по описанию», «3 лишний».		Сюжетные картинки «Лето», загадки с ответами, компьютерная презентация.
6.	16.09.-22.09.		У природы нет плохой погоды.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповое	1	Продолжать знакомство с природными явлениями. Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду.	Игра «Найди закономерность»		Иллюстрации природных явлений

Раздел 3 Растения.

7.	23.09.- 29.09.		Деревья.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить с характерными признаками деревьев.	Игры «С какой ветки детки?», «Подбери такой же», «Найди закономерность и продолжи ряд».		Сюжетные картинки «Деревья»,
8.	23.09.- 29.09.		Деревья.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Познакомить с характерными признаками деревьев.	Игры «С какой ветки детки?», «Подбери такой же», «Найди закономерность и продолжи ряд».		Сюжетные картинки «Деревья»,
9.	30.09.- 06.10.		Чем отличаются деревья от кустарников.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Познакомить с характерными признаками дерева и кустарника.	Игры «С какой ветки детки?», «Подбери такой же», «Найди закономерность и продолжи ряд».		Сюжетные картинки «Деревья», «Кустарники»
10.	30.09.- 06.10.		Дары осени. Фрукты	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Расширять представления детей о фруктах.	Игры «Что перепутал художник», «Назови ласково», «Найди пару», «4 лишний», «Что изменилось».		Муляжи овощей, предметные картинки с их изображением.
11.	07.10.- 13.10.		Дары осени. Фрукты	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповое	1	Расширять представления детей о фруктах.	Игры «Что перепутал художник», «Назови ласково», «Найди пару», «4 лишний», «Что изменилось».		Муляжи овощей, предметные картинки с их изображением.
12.	07.10.- 13.10.		Дары осени. Овощи.	Изучение и закрепление новых знаний,	1	Познакомить с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их	Игры «Что перепутал художник», «Назови ласково», «Найди		Муляжи фруктов, предметные картинки с их

				групповое.		произрастания – огороде. Учить узнавать овощи по их характерным признакам (размер, цвет, форма).	пару», «4 лишний», «Что изменилось».		изображением, загадки, разрезные картинки.
13.	14.10.-20.10.		Дары осени. Овощи.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Учить узнавать овощи по их характерным признакам (размер, цвет, форма).	Игры «Что перепутал художник», «Назови ласково», «Найди пару», «4 лишний», «Что изменилось».		Муляжи фруктов, предметные картинки с их изображением, загадки, разрезные картинки.
14.	14.10.-20.10.		Лес. Грибы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Расширять представления детей о многообразии растительного мира, дать представление о грибах.	Игра «Найди закономерность и продолжи ряд», «4 лишний», «Что изменилось», «Что перепутано».		Предметные и сюжетные картинки.
15.	21.10.-27.10.		Лес. Грибы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Расширять представления детей о многообразии растительного мира, дать представление о грибах.	Игра «Найди закономерность и продолжи ряд», «4 лишний», «Что изменилось», «Что перепутано».		Предметные и сюжетные картинки.
16.	21.10.-27.10.		Лес. Ягоды.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Расширять представления детей о многообразии растительного мира, дать представление	Игра «Найди закономерность и продолжи ряд», «4 лишний», «Что изменилось», «Что		Предметные и сюжетные картинки, муляжи ягод.

						о ягодах.	перепутано».		
17.	28.10.- 03.11.		Мир комнатных растений.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.	Игры «Что перепутал художник», «Назови ласково», «Найди пару», «4 лишний», «Что изменилось».		Комнатные растения: фиалка, герань, фикус, бегония.
18.	28.10.- 03.11.		Откуда хлеб пришел.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Проследить путь хлеба от зернышка до каравая.	Игра «Найди закономерность и продолжи ряд».		Сюжетные и предметные картинки, колосья пшеницы, зерна пшеницы.
19.	04.11.- 10.11.		Откуда хлеб пришел.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Проследить путь хлеба от зернышка до каравая.	Игра «Найди закономерность и продолжи ряд».		Сюжетные и предметные картинки, колосья пшеницы, зерна пшеницы.
20.	04.11.- 10.11.		Защитим первоцветы	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Обобщать знания детей о цветах, их названиях и месте произрастании, познакомить с Красной книгой.	Лото «Цветы», игры «Узнай по контуру», «Собери цветок», «Нарисуй по образцу».		Картинки «Цветы», разрезные картинки, компьютерная презентация.
Раздел 4 Животные.									
21.	11.11.- 17.11.		Дикие животные.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Обогащать представления детей о животных. Закрепить обобщающее понятие «Дикие лесные животные».	Игры «Один – много», «4 лишний», «Чей детеныш», «Узнай по описанию», «Кто – что ест?»		Картинки «Дикие животные», «Строение зверя», «Жилища лесных зверей»,

						Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, определять на слух животное (по голосу).			разрезные картинки, загадки с ответами, запись «Голоса диких животных».
22.	11.11.- 17.11.		Дикие животные.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Обогащать представления детей о животных. Закрепить обобщающее понятие «Дикие лесные животные». Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, определять на слух животное (по голосу).	Игры «Один – много», «4 лишний», «Чей детеныш», «Узнай по описанию», «Кто – что ест?»		Картинки «Дикие животные», «Строение зверя», «Жилища лесных зверей», разрезные картинки, загадки с ответами, запись «Голоса диких животных».
23.	18.11.- 24.11.		Путешествие в Африку.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Обогащать представления детей о животных. Познакомить с животными жарких стран.	Лото «Животные», игры «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Зоопарк».		Сюжетные картинки, разрезные картинки, презентация «Животные».

						Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Учить отвечать на вопросы, находить отличия, отгадывать загадки.			юга».
24.	18.11.- 24.11.		Путешествие на Северный полюс.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповое	1	Обогащать представления детей о животных. Познакомить с животными холодных стран. Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Учить отвечать на вопросы, находить отличия, отгадывать загадки.	Лото «Животные», игры «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Зоопарк».		Сюжетные картинки, разрезные картинки, презентация «Животные Севера».
25.	25.11.- 01.12.		Домашние животные.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, комплексное	1	Обогащать представления детей о животных. Закрепить обобщающее понятие «Домашние животные». Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании.	Игры «Один – много», «4 лишний», «Чей детеныш», «Узнай по описанию», «Кто – что ест?»		Картинки «Дикие животные», «Строение зверя», «Жилища лесных зверей», разрезные картинки, загадки с ответами,

						Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, определять на слух животное (по голосу).			запись «Голоса диких животных».
26.	25.11.- 01.12.		Домашние животные.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Обогащать представления детей о животных. Закрепить обобщающее понятие «Домашние животные». Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, определять на слух животное (по голосу).	Игры «Один – много», «4 лишний», «Чей детеныш», «Узнай по описанию», «Кто – что ест?»		Картинки «Дикие животные», «Строение зверя», «Жилища лесных зверей», разрезные картинки, загадки с ответами, запись «Голоса диких животных».
27.	02.12.- 08.12.		Домашние птицы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Закрепить знания и представления о домашних птицах, учить различать домашних птиц, узнавать и называть их детенышей.	Игры «Чей детеныш», «Кто что ест», «4 лишний», «Узнай по описанию». Игра лото «Мамы и детеныши».		Картинки с изображением домашних птиц, разрезные картинки, загадки с ответами,
28.	02.12.- 08.12.		Как животные к зиме	Изучение и закрепление новых	1	Учить устанавливать простейшие связи	Игры «Один – много», «4лишний», «Узнай по		Картинки «Звери зимой», разрезные

			готовятся.	знаний, групповое.		между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей.	описанию».		картинки, компьютерная презентация.
29.	09.12.- 15.12.		Осень. Перелетные птицы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Познакомить с перелетными птицами (внешний вид, повадки, питание), установить связь между изменениями в природе и перелетом птиц. Прослушать голоса перелетных птиц.	Дидактические игры «4 лишний», «Кто улетел?», «Узнай по описанию».		Картинки «Перелетные птицы», «Строение птиц», сюжетные картинки «Поздняя и ранняя осень», пазлы. Аудиозапись «Голоса птиц».
30.	09.12.- 15.12.		Осень. Перелетные птицы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.		Познакомить с перелетными птицами (внешний вид, повадки, питание), установить связь между изменениями в природе и перелетом птиц. Прослушать голоса перелетных птиц.	Дидактические игры «4 лишний», «Кто улетел?», «Узнай по описанию».		Картинки «Перелетные птицы», «Строение птиц», сюжетные картинки «Поздняя и ранняя осень», пазлы. Аудиозапись «Голоса птиц».
31.	16.12.- 22.12.		Осень. Перелетные птицы.	Изучение и закрепление новых знаний,	1	Познакомить с перелетными птицами (внешний вид, повадки,	Дидактические игры «4 лишний», «Кто улетел?», «Узнай по описанию».		Картинки «Перелетные птицы», «Строение

				групповое		питание), установить связь между изменениями в природе и перелетом птиц. Прослушать голоса перелетных птиц.			птиц», сюжетны е картинки «Поздняя и ранняя осень», пазлы. Аудиозапись «Голоса птиц».
32.	16.12.- 22.12.		Зима. Зимующие птицы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Расширять представления детей о многообразии птиц. Активизировать знания о внешнем виде, их повадках. Беседа о погоде зимой, причинах голода птиц.	Игры «Улетает – зимует?», «Узнай по описанию».		Сюжетные и предметные картинки. Презентация «Зимующие птицы», «голоса птиц».
33.	23.12.- 29.12.		Зима. Зимующие птицы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Расширять представления детей о многообразии птиц.	Игры «Улетает – зимует?», «Узнай по описанию».		Сюжетные и предметные картинки. «Зимующие птицы», голоса птиц».
34.	23.12.- 29.12.		Зима. Зимующие птицы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Расширять представления детей о многообразии птиц.	Игры «Улетает – зимует?», «Узнай по описанию».		Сюжетные и предметные картинки. «Зимующие птицы», голоса птиц».
35.	09.01.- 12.01.		Лето. Насекомые.	Изучение и закрепление новых знаний,	1	Развивать понятие о многообразии животного мира.	Лото «Насекомые», игра «Что сначала? Что потом?», «Подбери пару»,		Картинки «Насекомые», разрезные картинки.

				групповое			«Найди отличия».		
36.	09.01.- 12.01.		Лето. Насекомые.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Развивать понятие о многообразии животного мира.	Лото «Насекомые», игра «Что сначала? Что потом?», «Подбери пару», «Найди отличия».		Картинки «Насекомые», «Бабочки», разрезные картинки.
37.	13.01.- 19.01.		Обитатели воды – рыбы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить детей с рыбами (особенностями внешнего вида, строением), закрепить знание названий частей тела рыб.	Дидактическая игра «Кто, где живет?».		Картинки рыб, компьютерная презентация.
38.	13.01.- 19.01.		Обитатели воды – рыбы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Расширять представления детей о многообразии рыб.	Дидактическая игра «Кто, где живет?».		Картинки рыб, компьютерная презентация.
39.	20.01.- 26.01.		Обитатели воды – рыбы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Расширять представления детей о многообразии рыб.	Дидактическая игра «Кто, где живет?».		Картинки рыб, компьютерная презентация.
40.	20.01.- 26.01.		Кто живет в аквариуме.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Закрепить имеющиеся представления об аквариуме, дать новую информацию о его обитателях.	Дидактическая игра «Кто, где живет?».		Сюжетные и предметные картинки. Компьютерная презентация.
41.	27.01.- 02.02.		Кто живет в аквариуме.	Изучение и закрепление новых	1	Закрепить имеющиеся представления об	Дидактическая игра «Кто, где живет?».		Сюжетные и предметные картинки.

				знаний, групповое.		аквариуме, дать новую информацию о его обитателях.			Компьютерная презентация.
42.	27.01.-02.02.		Морские обитатели.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Познакомить детей с морскими обитателями.	Дидактическая игра «Кто, где живет?».		Сюжетные и предметные картинки. Компьютерная презентация.
43.	03.02.-09.02.		Морские обитатели.	Изучение и закрепление новых знаний, комплексное	1	Познакомить детей с морскими обитателями.	Дидактическая игра «Кто, где живет?».		Сюжетные и предметные картинки. Компьютерная презентация.
44.	03.02.-09.02.		Морские обитатели.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Познакомить детей с морскими обитателями.	Дидактическая игра «Кто, где живет?».		Сюжетные и предметные картинки. Компьютерная презентация.
Раздел 5 Человек и его деятельность.									
45.	10.02.-16.02.		Я и моя семья.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	1	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Обсудить состав семьи, их действия и отношения.	Игры «Сравни картинки», «Отгадай по описанию», «Кто я такой», «Расставь по возрасту».		Картинки «Моя семья», разрезные картинки, загадки с ответами.
46.	10.02.-16.02.		О дружбе и друзьях.	Изучение и закрепление новых знаний, комплексное	1	Обобщить знания детей о дружбе, воспитывать доброжелательное отношение к людям,	Игра «Я начну, а ты продолжи».		«Дерево Дружбы», запись песни В. Шаинского «Улыбка» 1

						формировать положительные дружеские взаимоотношения со сверстниками,			куплет, карточки с изображением фрагментов дружбы.
47.	17.02.- 23.02.		Знакомство с миром профессий.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить детей с некоторыми профессиями.	Игра лото «Профессии», «Кому что нужно для работы», игры «Кто, что делает», «Что лишнее», «Подбери пару», «Что изменилось».		Иллюстрации по теме, компьютерная презентация.
48.	17.02.- 23.02.		Люди разных профессий.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить детей с некоторыми профессиями.	Игра лото «Профессии», «Кому что нужно для работы», игры «Кто, что делает», «Что лишнее», «Подбери пару», «Что изменилось».		Иллюстрации по теме, компьютерная презентация.
49.	24.02.- 02.03.		Моя страна – Россия.	Изучение и закрепление новых знаний, комплексное	1	Познакомить с названием нашей страны, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями, символикой нашей страны.	Игры «Сравни картинки», «Отгадай по описанию».		Флаг, герб, фотографии города Белгорода и Москвы.
50.	24.02.- 02.03.		Наша Армия.	Изучение и закрепление новых знаний,	1	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу	Подвижные сюжетно – ролевые игры.		Компьютерная презентация, картинки.

				групповое		Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).			
51.	03.03.- 09.03.		Наземный транспорт.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить с видами транспорта, учить его дифференцировать. Учить называть профессии людей на каждом виде транспорта.	Игры «Найди и обведи», «Отгадай по описанию».		Сюжетные картинки «Виды транспорта».
52.	03.03.- 09.03.		Воздушный транспорт.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить с видами транспорта, учить его дифференцировать. Учить называть профессии людей на каждом виде транспорта.	Познакомить с видами транспорта (наземный, воздушный, водный), учить его дифференцировать. Учить называть профессии людей на каждом виде транспорта.		Сюжетные картинки «Виды транспорта».
53.	10.03.- 16.03.		Водный транспорт.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить с видами транспорта, учить его дифференцировать. Учить называть	Игры «Найди и обведи», «Отгадай по описанию».		Сюжетные картинки «Виды транспорта».

						профессии людей на каждом виде транспорта.			
Раздел 6 Мир предметов.									
54.	10.03.- 16.03.		Расскажи о любимых предметах.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Закреплять умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке, формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Игры «Магазин», «Расставь по местам», «4 лишний», «Что перепутал художник».		Игрушки, игрушечная посуда, сюжетные картинки мебель, кукольная одежда.
55.	17.03.- 23.03.		В мире стекла.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы.			Предметы из стекла.
56.	17.03.- 23.03.		В мире пластмассы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая), изделий из пластмассы.			Изделия из пластмассы (гладкие и рифленые типа «рыбка», кегли, посуда пластмассовая, пластинки),

									емкость.
57.	24.03.- 30.03.		Какие бывают инструмент ы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд людей; научить правильно произносить названия инструментов, их частей, действий с ними; осуществлять классификацию инструментов.	Игра «Загадки - отгадки», «Раскрась по обозначениям», «Дорисуй»		картинки с изображением инструментов, карточки с недорисованны ми инструментами.
58.	24.03.- 30.03.		Путешестви е в прошлое одежды.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Побудить детей ориентироваться в прошлом одежды; вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды взрослых. Научить понимать назначение и функции предметов одежды, необходимых для жизни человека.	Игра «Что лишнее», «Назови действие».		Компьютер, презентация «История нашей одежды»; запись спокойной музыки; образцы различных тканей, шерсти, хлопка, льна; изображения одежды.
Раздел 7 Основы безопасности жизнедеятельности.									
59.	31.03.- 06.04.		Знакомство с дорожными	Изучение и закрепление новых	1	Уточнять и расширять представления детей	Игры «Найди и обведи», «Отгадай по описанию».		Игрушечные машины, дорожные

			знаками.	знаний, комплексное.		об улице, дороге, тротуаре, дать элементарные представления о правилах поведения на улице.			знаки, светофор.
60.	31.03.-06.04.		Правила и безопасность дорожного движения.	Изучение и закрепление новых знаний, комплексное	1	Закреплять знания о правилах поведения на улице и познакомить с дорожными знаками.	Игры «Найди и обведи», «Отгадай по описанию».		Игрушечные машины, дорожные знаки, светофор.
61.	07.04.-13.04.		Правила безопасности и поведения в природе.	Изучение и закрепление новых знаний, комплексное.	1	Вспомнить основные правила поведения на природе; воспитывать у детей умение видеть, понимать и любить свою природу, бережно относиться ко всему живому.	Игры «Приятные слова», «Сравни картинки».		Иллюстрации с изображением ягод, грибов, насекомых; изображение «Старичка - Лесовичка», рисунки с изображением «лесных правил».
Раздел 8 Временные отношения.									
62.	07.04.-13.04.		Части суток.	Изучение и новых знаний, первичное закрепление групповое	1	Расширять у детей представление о частях суток, их последовательности.	Лото «Когда это бывает», «Части суток». Игра «Найди отличия».		Предметные и сюжетные картинки, обычные и песочные часы.
63.	14.04.-20.04.		Космическое	Изучение и закрепление	1	Формирование начальных	Игра «Узнай по описанию».		Сюжетные картинки,

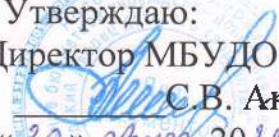
			пространств о.	новых знаний, комплексное.		представлений о Космосе (элементарное представление о Земле; материках, морях, океанах, полюсах, экваторе).			компьютерная презентация.
64.	14.04.- 20.04.		Планеты солнечной системы.	Изучение и закрепление новых знаний, комплексное.	1	Формирование начальных представлений о планетах солнечной системы.	Игра «Узнай по описанию».		Сюжетные картинки, компьютерная презентация.
Раздел 9 Экспериментирование.									
65.	21.04.- 27.04.		Эксперимен тирование с песком, глиной. Песок, глина – наши помощники .	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Закрепить свойства песка и глины.			3 стеклянные банки (первая – с сухим песком, вторая – с влажным песком, третья – с прозрачной водой), лопатка, пластинка, 3 оргстекла, песок, глина.
66.	21.04.- 27.04.		Эксперимен тирование с воздухом. Этот удивительн ый воздух.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Дать представление об источниках загрязнения воздуха.			Мыльный раствор, свеча, трубочки, рукавички, шприц, блюдец, вата, влажные салфетки.
67.	28.04.- 04.05.		Эксперимен тирование с	Изучение и закрепление	1	Познакомить с различными видами			Квадраты, вырезанные из

			предметами . Мир бумаги.	новых знаний, групповое.		бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная); формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.			разных видов бумаги, емкости, ножницы.
68.	28.04.- 04.05.		Эксперимен тирование с предметами . Мир ткани.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Познакомить с различными видами тканей; формировать умение сравнивать качества и свойства тканей, помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.			Вода, небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат, плащевка), ножницы, емкости.
69.	05.05.- 11.05.		Опыт с металлом и пластмассо й.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Сравнить способность тонуть металлических и пластмассовых предметов.			Емкость, металлическая гайка, пластмассовые колпачки, совок, молоток без ручки.
70.	05.05.- 11.05.		Эксперимен тирование с водой. У воды нет запаха.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Дать представление о том, что чистая вода не имеет запаха.			Вода, стаканчики.

71.	12.05.- 18.05.		Экспериментирование с водой. Игра в прятки.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Продолжать знакомить со свойствами воды.			Две пластины из оргстекла, пипетка, стаканчики с прозрачной и цветной водой, камешки, салфетка из ткани.
Раздел 10 Итоговое занятие.									
72	12.05.- 18.05.		Итоговое занятие. Чем у мы научились?	Проверка и оценка знаний и способов деятельности, групповая.	1		Дидактические игры «Узнай, что в руке», «Найди, что назову», «Чудесный мешочек».		Сюжетные картинки.
			Всего часов		72				

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
 С.В. Андреев
«30» август 2024 г.
Приказ № 275

Рабочая программа, разработанная на основе комплексной
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы

«Азбука для дошкольников»
(раздел «Мир открытий»)
автор Вавилина Т.Б.

Направленность – социально - педагогическая

Год обучения – 1 год

Возраст учащихся: 6-7 лет

Автор:
Вавилина Татьяна Борисовна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Мир открытий» первого года обучения разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука для малышей».

Направленность программы – социально-педагогическая.

Цель программы:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка, создание условий для реализации ребенком своих потребностей и интересов, «выравнивание» стартовых возможностей личности.

Задачи:

обучающие:

- сформировать представления детей о предметном окружении, явлениях общественной жизни, мире природы;

развивающие:

- развивать познавательную активность и любознательность;
- развивать связную речь, активный словарь;

воспитательные:

- формировать коммуникативные навыки;
- формировать умения сотрудничества и сотворчества в коллективе;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, эмоциональную отзывчивость на состояние других детей и людей;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

срок обучения: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Формы занятий: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятий: 30 минут (академический час).

Ожидаемые результаты

К концу обучения дети должны научиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?»; быть готовым переделать свою работу, если неправильно ее сделал.

Дети должны знать:

- сезонные изменения в природе;

- правила поведения в природе;
- животных и растения Белгородской области;
- назначение мебели, бытовую технику;
- символику: России, Белгородской области, города Белгорода;
- рабочие профессии, взаимодействие людей различных профессий;
- правила пешеходов и пассажиров;
- элементарные правила этикета;
- правила здорового образа жизни (физическое здоровье, полезные продукты, обустройство своего дома);
- строение тела человека.

Дети должны уметь:

- соотносить природные явления, погоду с временами года;
- определять предмет по признакам;
- характеризовать свои индивидуальные особенности и ориентироваться в своем теле;
- определять органы чувств;
- объединять предметы в группы по разным признакам;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- знать и выполнять требования педагога;
- давать характеристику животным, узнавать их по признакам;
- соблюдать правила поведения в природе.

Средства контроля

Для оценки освоения учащимися, планируемого содержания, проводится диагностика (начальная, промежуточная, итоговая). Для этого используются методики (беседа, беседа с элементами дидактической игры, игровое упражнение «Сравни», дидактическая игра «вчера, сегодня, завтра», тест «Я и моя семья»).

Организационные формы работы на занятии определяются педагогом в соответствии с поставленными целями и задачами (устный опрос, практические и тематические задания, тренинги, игра – соревнование «Задай-ответь!»).

Для подтверждения результативности раздела разработаны показатели и критерии, которые необходимы для определения уровня освоения и продвижения обучения. Направленные на анализ они помогают своевременно корректировать образовательный процесс. Кроме того, в течение учебного года между учащимися проводятся различные игровые программы, экскурсии, что позволяет сделать срез и выявить сформировавшиеся знания и умения по пройденным темам. Такой подход, не травмируя детскую психику, позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности и в форме игры научить самоанализу. А применение без оценочного способа позволяет не только провести диагностику развития личностных способностей, но и повысить самооценку дошкольников.

**Календарно-тематический план
рабочей программы «Мир открытий»**

первого года обучения

2024-2025 учебный год

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Ко л- во ча со в	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предпола гаемая	Фактиче ская				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности Кол – во часов	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
Раздел 1. Введение в программу.									
1.	02.09.- 08.09.		1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасност и.	вводное занятие.	1	Знакомство с содержанием раздела. Правила безопасной жизнедеятельности. Игра на знакомство «Снежный ком», дидактическая игра «Назови правильно».	Игра на знакомство «Снежный ком», дидактическая игра «Назови правильно».	Воспитать нравственные качества, любовь к близким людям, стремление заботится о них, чувство привязанности к своему родному городу.	плакаты по технике безопасности.
Раздел 2. Мир природы.									
2.	02.09.- 08.09.		2.1 Живая и неживая природа.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Закрепить знания о живой и неживой природе и умении отличать объект живой природы от неживой.	Игра «Разложи по местам»	Воспитать нравственные качества, любовь к близким людям, стремление	Сюжетные картинки, карточки с изображением животных и птиц.

3.	09.09.- 15.09.		2.2 Взаимосвязи в природе.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Развивать понятие, что планета Земля – наш общий дом, а человек часть природы, что на жизнь и здоровье человека влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Игра «Найди отличия», «Пчела».	заботится о них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, интерес к её истории., воспитывать чувство уважения	Рисунки «Охрана природы».
4.	09.09.- 15.09.		2.3 Значение природы в жизни человека.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Уточнить представления о значении природы в жизни человека, систематизировать представления о взаимосвязи в природе.	Д/игра «Береги природу»	к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека, формировать	Репродукции художников о лесе.
5.	16.09.- 22.09.		2.4 Бережное отношение к природе.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Уточнить знание о понятиях «живая и неживая» природа.	Д/игра «Найди по описанию», загадки - ситуации.	коммуникативные навыки, эмоционально- положительное отношение	Плакаты с запрещенными знаками, схема растения.
6.	16.09.- 22.09.		2.5 Изменения в живой и неживой природе осенью.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширять представления об осенних изменениях в природе. Учить замечать приметы осени.	Игра «Узнай по описанию», «4 лишний».	ребенка к обучению школе, устойчивый позитивный интерес к творческой	Знаки «Правила поведения в природе», корзинка с листьями разных деревьев, картинки животных, птиц.
7.	23.09.- 29.10.		2.6 Солнце. Значение света и тепла в природе.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Дать первоначальное представление о солнце, показать значение солнечного света.	Игры «Что перепутал художник», «Что изменилось».	деятельности, умения сотрудничества и сотворчества в коллективе,	Зеркала.

8.	23.09.- 29.09.		2.7 Облака.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Дать понятие облако, виды облаков.	Беседа «Что такое облако»	воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, эмоциональную отзывчивость на состояние других детей и людей, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Сюжетные картинки.
9.	30.09.- 06.10.		2.8 Горы	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Сформировать элементарные представления об изменениях в неживой природе	Беседа «Почему разрушаются горы»		энциклопедия «География для детей», раздел «Горы». Видеоматериал и фотоматериал
10.	30.09.- 06.10.		2.9 Дымящиеся горы	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Сформировать первоначальные представления о вулканах. На модели показать действующий вулкан	Беседа «Как работает вулкан»		Пластилин, доска, сода, эссенция, краски гуашевые, стаканы с водой, бумажные салфетки. Видеоролик «Извержение вулкана».
11.	07.10.- 13.10.		2.10 Природные явления.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Познакомить с природными явлениями (заря, роса, туман, ветер, облака). Учитывать понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду.	Игра «Найди закономерность»		Иллюстрации природных явлений.

12.	07.10.- 13.10.		2.11 Строение растений. Разнообрази е растительно го мира.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Познакомить с многообразием растительного мира Земли, их строением и умением приспосабливаться к условиям внешней среды.	Д/игра «Чей листок», «Собери знаки», «Живое – неживое».		Плакат с изображением строения растения, картинки растений.
13.	14.10.- 20.10.		2.12 Деревья. Виды деревьев.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширять знания о деревьях, продолжать знакомить с особенностями внешнего вида хвойных и лиственных деревьев, учить различать деревья по внешнему виду, определять название деревьев по листьям и плодам.	Игра «Отгадай дерево», «4 лишний».		Иллюстрации с изображением хвойных и лиственных деревьев, схема строения дерева.
14.	14.10.- 20.10.		2.13 Деревья, кусты и их плоды.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Продолжать расширять знания о разнообразии деревьев и кустарников, умении различать и находить нужное растение.	Д/игра «Отгадай растение», «Собери картинку».		Сюжетные картинки.
15.	21.10.- 27.10.		2.14 Травянистые растения.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширять представления детей о травянистых растениях: их пользе и строении.	Игры «Что перепутал художник», «Назови ласково», «Найди пару», «4 лишний», «Что изменилось».		Иллюстрации луговых, полевых и лесных цветов.

16.	21.10.- 27.10.		2.15 Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.	Игры «Что перепутал художник», «Назови ласково», «Найди пару», «4 лишний», «Что изменилось».		Комнатные растения: фиалка, герань, фикус, бегония.
17.	28.10.- 03.11.		2.16 Овощи и фрукты.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширять представления детей об овошах и фруктах.	Игры «Что перепутал художник», «Назови ласково», «Найди пару», «4 лишний», «Что изменилось».		Муляжи овощей, предметные картинки с их изображением.
18.	28.10.- 03.11.		2.17 Грибы. Виды грибов.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширять представления детей о многообразии растительного мира, дать представление о грибах и ягодах.	Игра «Найди закономерность и продолжи ряд», «4 лишний», «Что изменилось», «Что перепутано».		Предметные и сюжетные картинки.
19.	04.11.- 10.11.		2.18 Изменения в живой и неживой природе зимой.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширять представления о зимних изменениях в природе в зимний период.	Игра «Узнай по описанию», «4 лишний».		Картинки с изображением зимних месяцев, карточки с изображением птиц, зверей.
20.	04.11.- 10.11.		2.19 Животные. Разнообрази е животного	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширять знания о животных населяющих нашу планету.	Игра «Найди закономерность и продолжи ряд», «4 лишний», «Что изменилось», «Что		Иллюстрации Арктики, тундры, леса, пустыни. Глобус, географическая карта.

			мира.				перепутано».		
21.	11.11.- 17.11.		2.20 Дикие животные.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Обогащать представления детей о животных. Закрепить обобщающее понятие «Дикие лесные животные». Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, определять на слух животное (по голосу).	Игры «Один – много», «4 лишний», «Чей детеныш», «Узнай по описанию», «Кто – что ест?»		Картинки «Дикие животные», «Строение зверя», «Жилища лесных зверей», разрезные картинки, загадки с ответами, запись «Голоса диких животных».
22.	11.11.- 17.11.		2.21 Домашние животные.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Обогащать представления детей о животных. Закрепить обобщающее понятие «Дикие лесные животные». Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, определять на слух животное (по	Игры «Один – много», «4 лишний», «Чей детеныш», «Узнай по описанию», «Кто – что ест?»		Картинки «Домашние животные», «Строение зверя», «Жилища домашних животных», разрезные картинки, загадки с ответами, запись «Голоса домашних животных».

						голосу).			
23.	18.11. -24.11.		2.22 Птицы. Группы птиц.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Расширять знания детей о зимующих и перелетных птицах.	Дидактические игры «4 лишний», «Кто улетел?», «Узнай по описанию».		Картинки «Перелетные и зимующие птицы», «Строение птиц», сюжетные картинки «Поздняя и ранняя осень», пазлы. Аудиозапись «Голоса птиц».
24.	18.11. -24.11.		2.23 Птицы. Группы птиц.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Расширять знания детей о зимующих и перелетных птицах.	Дидактические игры «4 лишний», «Кто улетел?», «Узнай по описанию».		Картинки «Перелетные и зимующие птицы», «Строение птиц», сюжетные картинки «Поздняя и ранняя осень», пазлы. Аудиозапись «Голоса птиц».
25.	25.11. -01.12.		2.24 Рыбы. Виды рыб.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Познакомить детей с видами рыб (особенностями внешнего вида, строением), закрепить знание названий частей тела рыб.	Дидактическая игра «Кто, где живет?».		Картинки рыб, компьютерная презентация.

26.	25.11. -01.12.		2.25 Рыбы. Виды рыб.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Познакомить детей с видами рыб (особенностями внешнего вида, строением), закрепить знание названий частей тела рыб.	Дидактическая игра «Кто, где живет?».		Картинки рыб, компьютерная презентация.
27.	02.12. -08.12.		2.26 Насекомые. Признаки насекомых.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Развивать понятие о многообразии животного мира.	Лото «Насекомые», игра «Что сначала? Что потом?», «Подбери пару», «Найди отличия».		Картинки «Насекомые», разрезные картинки.
28.	02.12. -08.12.		2.27 Насекомые. Признаки насекомых.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Развивать понятие о многообразии животного мира.	Лото «Насекомые», игра «Что сначала? Что потом?», «Подбери пару», «Найди отличия».		Картинки «Насекомые», разрезные картинки.
29.	09.12.- 15.12.		2.28 Изменения в живой и неживой природе весной.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Учить замечать приметы весны.	Игра «Узнай по описанию», «4 лишний».		Предметные и сюжетные картинки.
30.	09.12.- 15.12.		2.29 Природа России. Охрана природы. Красная книга	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Дать представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, почему нужно охранять животный и растительный мир.	Дидактическая игра «Птицы – рыбы – звери».		Иллюстрации к игре.

			России.						
Раздел 3. Мир людей и предметов									
31.	16.12.- 22.12.		3.1 Планеты солнечной системы. Спутник Земли – Луна. Звезды.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Систематизировать знания о строении солнечной системы.	Игра «Узнай по описанию».		Компьютерная презентация «Планеты солнечной системы».
32.	16.12.- 22.12.		3.2 Наша Родина – Россия.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Познакомить с названием нашей страны, столицей нашей Родины, ее достопримечательностя ми, символикой нашей страны.	Игры «Сравни картинки», «Отгадай по описанию».		Флаг, герб, фотографии города Белгорода и Москвы.
33.	23.12.- 29.12.		3.3 Транспорт. Виды транспорта.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Познакомить с видами транспорта (наземный, воздушный, водный), учить его дифференцировать. Учить называть профессии людей на каждом виде транспорта.	Познакомить с видами транспорта (наземный, воздушный, водный), учить его дифференцировать. Учить называть профессии людей на каждом виде транспорта.		Сюжетные картинки «Виды транспорта».

34.	23.12.- 29.12.		3.4 Правила и безопасность дорожного движения.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Закреплять знания о правилах поведения на улице и познакомить с дорожными знаками.	Игры «Найди и обведи», «Отгадай по описанию».		Игрушечные машины, дорожные знаки, светофор.
35.	09.01.- 12.01.		3.5 Жилище человека в древности.	изучение и первичное закрепление новых знаний					
36.	09.01.- 12.01.		3.6 История школьного портфеля.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Познакомить с историей и назначением школьного портфеля.	Игра «Не пропусти школьные принадлежности».		Школьные принадлежности (портфель, книга и т.д.).
Раздел 4 Экспериментирование с водой									
37.	13.01.- 19.01.		4.1 Вода. Свойства воды.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Расширить представления о свойствах воды, об агрегатных состояниях воды, о круговороте воды в природе. Подборка экспериментов и познавательного материала.	Беседа «Для чего нужна вода»		Несколько прозрачных сосудов разной формы, камешки, молоко, кубик, вода, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки.

38.	13.01.- 19.01.		4.2 Вода. Свойства воды.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширить представления о свойствах воды, об агрегатных состояниях воды, о круговороте воды в природе. Подборка экспериментов и познавательного материала.	Беседа «Почему в море вода соленая»		Несколько прозрачных сосудов разной формы, камешки, молоко, кубик, вода, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки.
39.	20.01.- 26.01.		4.3 Вода. Свойства воды.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширить представления о свойствах воды, об агрегатных состояниях воды, о круговороте воды в природе. Подборка экспериментов и познавательного материала.	Беседа «Какие моря и океаны ты знаешь»		Несколько прозрачных сосудов разной формы, камешки, молоко, кубик, вода, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки.

40.	20.01.- 26.01.		4.4 Вода. Свойства воды.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширить представления о свойствах воды, об агрегатных состояниях воды, о круговороте воды в природе. Подборка экспериментов и познавательного материала.	Видео «Вода в разном состоянии»		Несколько прозрачных сосудов разной формы, камешки, молоко, кубик, вода, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки.
41.	27.01.- 02.02.		4.5 Вода. Свойства воды.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширить представления о свойствах воды, об агрегатных состояниях воды, о круговороте воды в природе. Подборка экспериментов и познавательного материала.	Видео «Вода в разном состоянии»		Несколько прозрачных сосудов разной формы, камешки, молоко, кубик, вода, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки.

42.	27.01.- 02.02.		4.6 Вода. Свойства воды.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширить представления о свойствах воды, об агрегатных состояниях воды, о круговороте воды в природе. Подборка экспериментов и познавательного материала.	Беседа «Как животные приспособились к жизни в воде»		Несколько прозрачных сосудов разной формы, камешки, молоко, кубик, вода, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки.
43.	03.02.- 09.02.		4.7 Вода. Свойства воды.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширить представления о свойствах воды, об агрегатных состояниях воды, о круговороте воды в природе. Подборка экспериментов и познавательного материала.	Игра «Найди закономерность»		Несколько прозрачных сосудов разной формы, камешки, молоко, кубик, вода, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки.

44.	03.02.- 09.02.		4.8 Вода. Свойства воды.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширить представления о свойствах воды, об агрегатных состояниях воды, о круговороте воды в природе. Подборка экспериментов и познавательного материала.	Игра «4 лишней»		Несколько прозрачных сосудов разной формы, камешки, молоко, кубик, вода, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки.
45.	10.02.- 16.02.		4.9 Вода и ее значение. Бережное отношение к воде.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Продолжать знакомить с явлением неживой природы – водой, расширять представления о свойствах воды и ее значении для человека.	Беседа «Почему надо беречь воду»		сюжетные картинки
Раздел 5 Экспериментирование с воздухом									
46.	10.02.- 16.02.		5.1 Воздух. Значение воздуха.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширить представление о значении воздуха в жизни человека.	Беседа «Где и как люди используют воздух»		Компьютерная презентация «Где и как люди используют воздух»

47.	17.02.- 23.02.		5.2 Свойства воздуха.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Познакомить со свойствами воздуха, уточнить понятие детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека.	Д/и «4 лишний»		Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, емкости с водой, салфетки, свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины.
48.	17.02.- 23.02.		5.3 Свойства воздуха.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Познакомить со свойствами воздуха, уточнить понятие детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека.	Игра «Найди отличия»		Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, емкости с водой, салфетки, свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины.
49.	24.02.- 02.03.		5.4 Свойства воздуха.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Познакомить со свойствами воздуха, уточнить понятие детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека.	Игра «Найди закономерность»		Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, емкости с водой, салфетки, свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины.

50.	24.02.- 02.03.		5.5 Свойства воздуха.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Познакомить со свойствами воздуха, уточнить понятие детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека.	Игра «Найди и обведи»		Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, емкости с водой, салфетки, свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины.
51.	03.03.- 09.03.		5.6 Свойства воздуха.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Познакомить со свойствами воздуха, уточнить понятие детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека.	Игра «Сравни картинки»		Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, емкости с водой, салфетки, свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины.
52.	03.03.- 09.03.		5.7 Ветер. Свойства ветра.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Познакомить с природным явлением – ветер, его свойствами и ролью в жизни человека.	Игра «Живое – неживое»		Глобус, карточки с объектами живой и неживой природы, портрет «злого» и «доброе» ветра.
Раздел 6 Экспериментирование с почвой, песком, глиной									
53.	10.03.- 16.03.		6.1 Почва. Значение почвы в природе.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Познакомить детей с понятием «почва», ее составом.	Д/игра «Живое – неживое».		Презентация «Состав почвы».

54.	10.03.- 16.03.		6.2 Песок. Свойства песка.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширять представления детей о свойствах песка, его особенностях в природных условиях (дюны, барханы в пустыне).	Беседа «Песок в природе»		Стаканы с песком, лупы, микроскоп. Презентация «Песок в природе».
55.	17.03.- 23.03.		6.3 Песок. Свойства песка.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширять представления детей о свойствах песка, его особенностях в природных условиях (дюны, барханы в пустыне).	П/игра «Песчинки»		Стаканы с песком, лупы, микроскоп. Презентация «Песок в природе».
56.	17.03.- 23.03.		6.4 Глина – природный материал.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширять представления о свойствах глины, ее использовании при изготовлении строительных материалов, керамических и фарфоровых изделий.	Беседа «Как добывают глину»		контейнеры с глиной, лупы, микроскоп
57.	24.03.- 30.03.		6.5 Глина – природный материал.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширять представления о глине. Познакомить с материалами, из которых делают фарфор.	Беседа «История фарфоровой посуды»		Лупы, микроскоп. Презентация «История фарфоровой посуды»

Раздел 7 Наблюдения за жизнью растений									
58.	24.03.- 30.03.		7.1 Дыхание растений.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Дать понятие о том, что растения – живые существа, они дышат	Игра «Сравни картинки»		Горшок с отростком фиалки, стеклянная пол-литровая банка, лейка с водой, лупы
59.	31.04.- 06.04.		7.2 Питание растений.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Дать понятие о том, что растения – живые существа	Игра «Сравни картинки»		Растение, скотч, маркер, маленькие квадратные листочки, лейка с водой
60.	01.04.- 07.04.		7.3 Размножение растений семенами.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Дать понятие о том, что растения – живые существа, они размножаются	Игра «Найди отличия»		горшок с землей, семена тыквы, лейка с водой, лупа
61.	07.04.- 13.04.		7.4 Размножение растений черенками.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Дать понятие о том, что растения – живые существа, они размножаются	Игра «Найди отличия»		банка с водой, черенки традесканции, горшок с землей, полиэтиленовый пакет, лейка с водой
62.	07.04.- 13.04.		7.5 Размножение растений луковичками.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Дать понятие о том, что растения – живые существа, они размножаются	Игра «Найди отличия»		луковицы чеснока, лука и тюльпана, 3 горшка с землей и лейка с водой

Раздел 8 Экспериментирование с предметами								
63.	14.04.- 20.04.		8.1 Магнит и его свойства.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Закрепить представление детей о магнитах и его свойствах.	Беседа «Как люди применяют магнит на производстве»	Коллекция магнитов, лупы, микроскоп, образцы различных материалов. Мультфильм из серии «Семейка Почемучек» (Земное притяжение)
64.	14.04.- 20.04.		8.2 Игры с магнитом.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Формировать у детей интерес и представление о магните и его свойствах, выяснить через какие материалы воздействует магнит	Игра «Волшебный лабиринт»	Картон. Игра «Волшебный лабиринт»
65.	21.04.- 27.04.		8.3 Камни. Свойства камней.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Опытным путем выявлять свойства различных камней: соль растворяется в воде, выращивание кристаллов соли; пемза легче воды.	Беседа «Почему разрушаются горы»	Коллекция камней, пемза, лупы, микроскоп. Набор материалов для выращивания кристаллов

66.	22.04.- 28.04.		8.4 Сравнение свойств камней.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Познакомить детей с углем, гранитом, мелом, мрамором. Сравнить их свойства. Рассказать об использовании их человеком.	Беседа «Как добывают камни»		Коллекция камней. Презентация «Удивительные кристаллы»
67.	28.04.- 04.05.		8.5 Происхожде ние янтаря.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Обобщать знания о том, что хвойные деревья выделяют смолу. Познакомить с образованием янтаря	Игра «Чудесный мешочек»		Лупы, микроскоп. Ветки хвойных деревьев. Кора хвойных деревьев.
68.	28.04.- 04.05.		8.6 История возникнове ния стекла.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Познакомить детей с историей возникновения стекла, расширять и систематизировать знания о производстве стекла и изделий из него, особенностях стекла и стеклянной посуды	Беседа «Почему надо быть аккуратным при использовании стекла»		Кусочки стекла, бумажный и стеклянный стаканы, деревянные палочки, мыльные пузыри. Презентация «История возникновения стекла»
69.	05.05.- 11.05.		8.7 Мир ткани.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Развивать представление о видах и разнообразии ткани; учить сравнивать ткани по их свойствам; понимать чем	Беседа «Какая одежда мне нравится»		Клубок ниток, коллекции тканей, образцы тканей, мерная ложка, емкость с водой, султанчики,

						определяется способ использования ткани для пошива вещей			бумажные салфетки, тряпочки для вытирания воды
70.	05.05.- 11.05.		8.8 Мир бумаги.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Обобщить знания детей о значении и разнообразии бумаги в нашей жизни, научить определять качество бумаги и свойства	Беседа «Почему надо беречь книги»		Емкость с водой; деревянные предметы: матрешка, кубик, ложка; книга, разные листы бумаги. Презентация о возникновении бумаги, видеоролик «Как делают бумагу»
71.	12.05.- 18.05.		8.9 Свойства дерева.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Знакомство со свойствами дерева, учить узнавать вещи, изготовленные из дерева, на основе опытов определять качества и свойства дерева	Игра «Из чего сделано»		Деревянные брусочки, емкость с водой, деревянные предметы, большой лист бумаги, маркер, мяч. Д/и «Деревянные предметы»
Раздел 4. Итоговое занятие									

72.	12.05.- 18.05.		4.1 Итоговое занятие «Путешеств ие по стране»	Проверка и оценка знаний и способов деятельнос ти, групповая.	1		Дидактические игры «Узнай, что в руке», «Найди, что назову», «Чудесный мешочек».		Сюжетные картинки.
			Всего часов		72				

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» авг 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДТ
 С. В. Андреев
«30» августа 2024 г.
Приказ № 275

Рабочая программа, разработанная на основе комплексной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы

«Хочу все знать»
(раздел «Познавайка»)
автор Сырова С.И.

Направленность – социально - педагогическая
Год обучения – 1 год
Возраст учащихся: 5 - 6 лет

Автор:
Сырова Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Познавайка» первого года обучения разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу всё знать».

Цель программы:

- формирование у ребёнка дошкольного возраста эмоционально-образного, художественного типа мышления для его успешной адаптации в новых условиях современной школы.

Задачи:

обучающие:

- формировать базовые умения, лежащие в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- формировать логические умения, составляющих основу формирования понятия числа;
- обучить навыкам счета, выполнению простейших математических действий, подготовить к оперированию знаками;
- уметь выделять в предмете наиболее существенные, характерные признаки;
- обогатить активную лексику ребенка словами, характеризующими качества и свойства предметов
- формировать умения составлять описательный, повествовательный рассказ;

развивающие:

- расширить кругозор и познавательную активность детей;
- расширить активный, пассивный и потенциальный словарь воспитанников, овладевать грамматическим строем речи;
- развивать память, воображение, логическое мышление, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость).

воспитательные:

- формировать коммуникативные навыки;
- формировать эмоционально-положительное отношение ребенка к обучению школе;
- формировать устойчивый позитивный интерес к творческой деятельности;
- формировать умения сотрудничества и сотворчества в коллективе;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, эмоциональную отзывчивость на состояние других детей и людей;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Срок обучения: 1 год

Возраст учащихся: 5-6 лет.

Формы занятий: групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятий: 25 минут (академический час).

Ожидаемые результаты

К концу обучения дети должны научиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?»; быть готовым переделать свою работу, если неправильно ее сделал.

Дети должны знать:

- признаки предмета: форма, размер, цвет;
- геометрические фигуры;
- счёт до 10 и обратно;
- понятия: целое-часть, высокий-низкий, широкий-узкий, ряд, общий признак.

Дети должны уметь:

- понимать поставленную задачу;
- сравнивать предметы по различным признакам: размеру, форме, цвету, назначению;
- группировать предметы на основе общих признаков;
- составлять «ряд» из одинаковых предметов по разным признакам;
- различать цветовые тона и правильно их называть;
- составлять целое изображение из частей;
- отгадывать загадки.

**Календарно-тематический план
рабочей программы «Познавайка»**

(первый год обучения)

2024– 2025 учебный год

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол -во часо в	Содержание деятельности		Воспита тельная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретиче ская часть занятия /форма организац ии деятельно сти	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
1.	02.09 - 08.09		Вводное занятие. Давайте познакомимся	Вводное занятие, занятие - игра	1	Знакомство с содержанием раздела. Правила безопасной жизнедеятельности. (беседа, рассказ, демонстрация)	Игра «Мы идём в поход».	Развивать творческое мышление, мировосприятие, восприятия геометрических фигур и их сравнение, формировать	Плакаты по технике безопасности, предметные картинки.

2.	09.09 - 15.09		Сравнение предметов по длине.	Формирование умения и навыков.	1	Счёт до 5, сравнение предметов по длине, игры с цифрами, физминутка, работа в тетради.	Дидактические игры «Назови скорей», «Какой цифры не стало?», «Соберем букет», «Какие стороны у квадрата?».	аналитическое мышление умение и желание оказывать помощь, формировать	Мяч; квадрат (4x4 см), полоска-мерка (4x1 см), набор цифр от 0 до 3 (один набор на двоих), разноцветные осенние листья.
3.	16.09 – 22.09		Счет до 5	Занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие - игра	1	Счёт до 5, образование чисел 2 и 3, выкладывание предметов на полоски, физминутка, работа в тетради.	-Упражнять в счете до 5 -Напомнить способ образования чисел 2 и 3 -Закрепить умение устанавливать соотношения между 3 предметами, употреблять слова: самый высокий (низкий), выше, ниже Игра «Построй лесенку для 3-х поросят» Выкладывание елочек и грибочков на карточки с 2-мя полосками Игра «Найди свой домик»(карточки с предметами) Работа с карточками на развитие внимания	ть требовательности к себе; выработать привычку к самостоятельным занятиям, развивать правильную речь, формировать	Индивидуальный набор цифр, демонстрационный материал. цифровая касса. счетные палочки.
4.	23.09 - 29.09		Геометрические фигуры.	Формирование умения и навыков.	1	Счёт до 5, повторение геометрических фигур, частей суток, вре физминутка, работа в тетради. мён года,	Дидактические игры «Сделай фигуру», «Наведи порядок», «Кто больше принесет?», «Кто назовет больше?», «Вчера, сегодня, завтра».	ть дисциплинированности, доброжелательного отношения друг к другу.	20 предметов разной формы; прямоугольной (коробка, брусок и т.д.); круглой (тарелка, пуговица и т.д.); квадратной (пуговица, коробка и т.д.); фишки; мяч;

									набор геометрических фигур, счетные палочки (не менее 12 шт.).
5.	30.09 – 06.10		Квадрат	Занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие - игра	1	Беседа о геометрических фигурах, составление квадрата из счетных палочек, ориентировка на листе бумаги, счёт до 5, Физминутка, работа в тетради..	-Учить составлять квадрат из счетных палочек -Упражнять в счете в пределах 5 -Учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: слева, справа, сверху, внизу и т.п. Игра «Выложи квадрат» Игра «Фигура высшего пилотажа» Игра «Покажи столько же» Игра «Назови число»		набор геометрических фигур, Силуэтные картинки, Набор предметных картинок, Коробки различной высоты,
6.	07.10 – 13.10		Измерение протяженности.	Формирование умения и навыков.	1	Счёт до 5, времена года, месяцы, дни недели, измерение ленты, физминутка, работа в тетради.	Упражнение «Сделай другому», дидактические игры «Скольким куклам завяжем бантики?», «Какая команда быстрее соберется?», «Что за чем?».		Лента (длина 60 см), полоска-мерка (длина 20 см) такой же ширины, как и лента; кубики; два набора цифр от 1 до 7 (один набор – красные цифры, другой - черные); математический набор, коробка со счетными палочками.

7.	14.10 - 20.10		Образование чисел 3 и 4	Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков, занятие - игра	1	Образование чисел 3 и 4, счёт до 5, сравнение предметов по длине, ширине, толщине, физминутка, работа в тетради.	-Напомнить способы образования чисел 3 и 4 -Закрепить навыки счета и отсчета предметов -Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине и толщине. Игра «Угостим кукол чаем» (4 куклы чашки, блюдца, ложечки) Игра «Сравни предмет» Игра «Трик-трак, это не так!» -Работа с карточками		Индивидуальный набор цифр цифровая касса. счетные палочки.
8.	21.10 - 27.10		Квадрат. Измерение сторон квадрата.	занятие - игра	1	Сравнение сторон квадрата, счёт до 5, физминутка, работа в тетради.	дидактические игры «Раздели квадрат», «Не ошибись», «Что ближе?».		2 больших листа бумаги белого или голубого цвета, мяч; по одному бумажному квадрату, все квадраты одного (зеленого) цвета, но разных размеров (3х3 см; 2,5х2,5 см; 2х2 см); ножницы; клей; мешочек с песком; полоска длиной 4 см.
9.	28.10 - 03.11		Число и цифра 0	Занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие - игра	1	Знакомство с 0, счёт до 5 и обратно, составление группы из предметов, физминутка, работа в	-Познакомиться с нулём -Упражнять в счете в пределах 5 -Учить различать количественный и порядковый счет в пределах 5 -Учить составлять группу из отдельных предметов. Игра с листочками «Листья улетают» Игра «Найди столько же»		цифровая касса. счетные палочки.

						тетради.	Игра «Назови число» Игра «Что спрятали?» Работа с карточками	
10.	04.10 - 10.11		Число и цифра 6.	Формирование умения и навыков.	1	Знакомство с цифрой 6, счёт до 6 и обратно, составление группы из предметов, физминутка, работа в тетради.	Дидактические игры «Не ошибись», «Кто больше назовет».	Фишки, мяч; цветные счетные палочки (белая, розовая, голубая, красная, желтая, фиолетовая); разноцветные осенние листья.
11.	11.11 - 17.11		Образование чисел 4 и 5	Занятие формирования умений и навыков, занятие - игра	1	Образование чисел 4 и 5, счёт до 5, повторение геометрических фигур, физминутка, работа в тетради.	-Закрепить представление об образовании чисел 4 и 5 -Упражнять в счете предметов в пределах 5 -Упражнять в различении геометрических фигур -Учить находить фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Игра «Слушай-считай» Игра «Чудесный мешочек» Игра «Назови скорей» Работа с раздаточными карточками	Индивидуальный набор цифр цифровая касса. счетные палочки.
12.	18.11 - 24.11		Деление целого на части.	Формирование умения и навыков.	1	Счёт до 6 и обратно, повтор частей суток, дней недели, деление целого на части, физминутка, работа в тетради.	Упражнение «Делим торт», дидактическая игра «Найди свой домик».	3 обруча; цветные счетные палочки; карточка; картонные квадраты и прямоугольники.

13.	25.11 - 01.12		Четырёхугольник	Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков, занятие - игра	1	Знакомство с четырёхугольником, ориентировка в пространстве, физминутка, работа в тетради	-Познакомить с признаками четырёхугольника -Учить ориентироваться в пространстве -Отражать в речи направление «слева», «справа», закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь». Игра «Сравни фигуры» Игра «Где правая, где левая?» Игра с пальчиками Игра «Что мы делаем» Игра «Танграм»		набор геометрических фигур, демонстрационный материал. предметы, изготовленные из разных материалов.
14.	02.12 - 08.12		Число и цифра «7».	Формирование умения и навыков.	1	Знакомство с цифрой 7, счёт до 7 и обратно, составление группы из предметов, физминутка, работа в тетради.	Дидактические игры «Найди кусочек сыра», «Назови фигуру».		3 обруча, 18 кубиков, цифры в пределах 7; карточки с кружками; мяч; набор цифр, цветные счетные палочки, цифры, черная палочка, обозначающая число «7».
15.	09.12 - 15.12		Овал	Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков, занятие - игра	1	Знакомство с овалом, сравнение овала с кругом, выкладывание по порядку предметов, счёт предметов	-Учить различать круг и овал -Продолжать закреплять счета предметов -Закреплять умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания предметов -Упражнять в счете предметов на ощупь. Игра «Вспомни - назови» Игра «Выполни по порядку» Игра « Не ошибись» Игра «Пошли, пошли, пошли»		набор геометрических фигур, демонстрационный материал.

						на ощупь, физминутка, работа в тетради		
16.	16.12 - 22.12		Ориентировка в пространстве.	Формирование умения и навыков.	1	Счёт до 7, составление и решение задач, ориентировка в пространстве, физминутка, работа в тетради	Дидактические игры «Дачный поселок», «Что, где?».	Мяч; цветные палочки, карточка.
17.	23.12 - 29.12		Итоговое занятие. «Поиграем с фигурами»	Занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие - игра	1	Составление Предметов из треугольников, счёт до 5 в игре с яблоками, с карточками физминутка, работа в тетради	-Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу» -Упражнять в счете до 5 -Развивать воображение. Игра «Выложи предмет из треугольников» Игра с яблочками Игра «Разложи по порядку» Работа с карточками	набор геометрических фигур, демонстрационный материал. Силуэтные картинки, Предметные картинки,
18.	09.01-12.01		Число и цифра «8».	Формирование умения и навыков.	1	Знакомство с цифрой 8, счёт до 8, логические задачи на счёт до 8 и обратно, игры со	Дидактические игры «Что изменилось?», «Кто быстрее».	Счетные палочки; набор цифр.

						счётными палочками, физминутка, работа в тетради.		
19.	13.01 - 19.01		Дни недели	Комбинированное занятие, занятие - игра	1	Знакомство со днями недели, счёт до 8, повтор геометрических фигур, ориентировка на листе бумаги, физминутка, работа в тетради	-Дать представление о том, что 7 дней составляют неделю -Упражнять в счете на слух -Закрепить знание геомет. Фигур и умение ориентироваться на месте бумаги -Учить устанавливать связи между кол-ом звуков и количеством предметов Игра «Дни недели» Игра «Считай и выкладывай» Игра «Найди парную карточку» Работа с карточками	Набор карточек с цифрами, геометрические фигуры, карточки с точками.
20.	20.01 - 26.01		Ориентировка во времени.	Формирование умения и навыков.	1	Знакомство с месяцами, повтор дней недели, времён года, счёт до 8 и об физминутка, работа в тетради ратно,	Дидактические игры «Беседа о месяцах», «Построим лестницу», «Неделька, стройся!».	Набор карточек с цифрами и набор карточек кружками в количестве от 1 до 7; листочки календаря за предыдущий месяц, сложенные по неделям; счетные палочки, карточки.
21.	27.01 - 02.02		Трапеция, ромб	Комбинированное занятие, занятие - игра	1	Знакомство с трапецией и ромбом, повтор других	-Учить классифицировать фигуры по разным признакам -Познакомить с трапецией и ромбом -Упражнять в счете в пределах 5 -Учить на глаз определять длину	набор геометрических фигур, демонстрационны

						геометрических фигур, счёт до 8 и обратно, физминутка, работа в тетради	предмета. Игра «Узнай и назови» Игра «Кто знает-пусть дальше считает» Игра «Кто больше запомнит?» Игра «Чудесный мешочек»		й материал. игрушки. Силуэтные картинки, предметы, изготовленные из разных материалов
22.	03.02 - 09.02		Число и цифра «9».	Формирование умения и навыков.	1	Знакомство с цифрой 9, счёт до 9, логические задачи, графический диктант, физминутка, работа в тетради	Дидактические игры «Кто больше назовет», «Книжки на полке», «Отгадай сколько шагов».		Фишки, счетные палочки, цифры.
23.	10.02 - 16.02		Измерение	Комбинированное занятие, занятие - игра	1	Измерение ленты при помощи мерки, счёт до 9 и обратно, логические задачи со счётными палочками, физминутка, работа в тетради	-Учить измерять длину с помощью условной мерки -Упражнять в счете в пределах 9 -Учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек Игра «Измерь ленту» Игра «Какой цифры не стало?» Игра «Какая команда соберется быстрее» Игра «Составь фигуру» Работа с карточками		Фланелеграф, Силуэтные картинки, Набор предметных картинок, предметы, изготовленные из разных материалов
24.	17.02		Геометрические фигуры	Формирование умения и	1	Игры с геометрическими	Дидактические игры «Сделай лесенку», «Сделай квадрат», «Не		Мяч; счетные палочки.

	23.02		«Четырёхугольник».	навыков.		фигурами,логические задачи, физминутка, работа в тетради.	ошибись».		
25.	24.02 - 02.03		Ориентировка в пространстве	Комбинированное занятие, занятие - игра	1	Счёт предметов в разном направлении,отсчёт предметов в пределах 9,расставление предметов по толщине, физминутка, работа в тетради .	-Дать представление о том, что счет предметов можно вести в любом направлении -Упражнять в отсчете предметов по названному числу в пределах 9 Учить видеть и производить изменения предметов по длине и толщине. Игра «Сосчитай предметы» Игра «Расставь по порядку» Игра «Расположи правильно» Работа с карточками		набор геометрических фигур, демонстрационный материал. игрушки. Фланелеграф, Силуэтные картинки, Набор предметных картинок,
26.	03.03 - 09.03		Число и цифра «10».	Формирование умения и навыков.	1	Знакомство с цифрой 10,счёт до 10,логические задачи,,графический диктант, физминутка, работа в тетради	Дидактические игры «Знакомство с числом 10», «Рисунок на ткани», «Дидактические игры с кубом».		Большой куб, счетные палочки, цифры, набор геометрических фигур, карточка.

27.	10.03 - 16.03		Дни недели. Выходные	Комбинированное занятие, занятие - игра	1	Повтор дней недели, ориентировка на листе бумаги, счёт до 10 и обратно, физминутка, работа в тетради.	-Уточнить знания последовательности дней недели -Упражнять в ориентировки на плоскости листа -Находить верхний, нижний, правый и левый край листа и т.д. -Учить раскладывать указанное количество предметов в определенной части листа -Закрепить навыки счета в пределах 10. Игра «Назови дни недели» Игра «Расположи правильно» Игра с яблочками Работа с карточками		Листы бумаги, самолётики, наборы цифр от 1 до 10, «яблочки» с косточками, стенд «Дни недели»
28.	17.03 - 23.03		Ориентировка в пространстве.	Формирование умения и навыков.	1	Счёт до 10 и обратно, повтор дней недели, времён года, ориентировка в пространстве (по картинкам), физминутка, работа в тетради.	Дидактические игры «Птицы прилетели», «Добрось до меня».		2 ёлки; бумажные птички на ниточках; мешочки с песком разного цвета.
29.	24.03 - 30.03		Измерение фигур	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений, занятие - игра	1	Повтор геометрических фигур, измерение гороха при помощи условной мерки, счёт до 10 и	-Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки -Упражнять в счете в пределах 10 -Развивать мышление. Измерение гороха Игра «Помоги Зайчонку» Игра «Найди себе пару» Работа с карточками		набор геометрических фигур, демонстрационный материал. игрушки. Фланелеграф, Силуэтные

						обратно, физминутка, работа в тетради.			картинки, Набор предметных картинок,
30.	31.03-06.04		Измерение жидкости.	Формирование умения и навыков.	1	Измерение воды при помощи условной мерки, игры с геометрическими фигурами, графический диктант, физминутка, работа в тетради.	Дидактические игры «Сделай узор», «Скажи наоборот».		Банка, стакан, чашка, ложка, мяч; банка с водой, набор геометрических фигур, карточка (по одной на двух детей), на которой в ряд нарисованы или наклеены геометрические фигуры (ромб, трапеция и т.д.).
31.	07.04 - 13.04		Календарь	Комбинированное занятие, занятие - игра	1	Знакомство с календарём, решение логических задач, повтор геометрических физминутка, работа в тетради. фигур,	-Познакомить с календарем -Рассказать о разных видах календаря -Вызвать стремление планировать свою жизнь по календарю Упражнять в счете в пределах 10 -Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Разные календари Игра «Найди свой домик» Игра «Узнай и назови» Работа с карточками		Различные календари, карточки от 1 до 10, наборы геометрических фигур, обручи, карточки для игры «Узнай и назови».
32.	14.04 - 20.04		Ориентировка во времени.	Формирование умения и навыков.	1	Повтор частей суток, дней недели, месяцев, повтор	Повторить дни недели, месяцы, части суток Игра «Найди парную карточку» Игра «Найди свой домик»		Набор карточек с цифрами и набор карточек с кружками в

						геометрические фигуры, физминутка, работа в тетради.	Игра «Найди что лишнее» Работа с карточками.		пределах 7; листочки от календаря за предыдущий месяц, сложенные по понедельникам; по одной карточке, на которой в ряд изображены 3 картинки с различным расположением предметами; набор фишек.
33.	21.04 - 27.04		Неделя	Комбинированное занятие, занятие - игра	1	Дни недели, ориентировка на плоскости, с оставление фигуры из треугольников, физминутка, работа в тетради.	-Познакомить с днями недели -Учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверх» -Закреплять умение составлять силуэт из четырех равнобедренных треугольников, развивать воображение. Игра «Дни недели» Игра «Составь игрушку из треугольников» Игра «Найди себе пару» -Работа с карточками	Наборы треугольников, обручи, игрушки для домиков, карточки с цифрами.	
34.	28.04 – 04.05		Интеллектуальная дидактическая игра «Поиски Атлантиды».	Формирование умения и навыков.	1	Игра «Поиски Атлантиды» логические игры подведение итогов.	Дидактические игры: «Ищем Атлантиду», «Найди такую же», «Вьетнамская игра» дидактическая игра «Где сокровища?».	Силуэтные изображения амфор; наборы элементов «Вьетнамской игры», рисунок затонувшего	

									корабля; карта Острова Сокровищ; логические задачи.
35.	05.05 – 11.05		Месяц	Занятие обобщения и систематиза ции знаний, умений, комбиниров анное занятие, занятие - игра	1	Повтор частей суток, дней недели, меся цев, геометри ческих фигур, счёт от 1 до 10 и обратно, лог ические задачи, граф ический диктант.	- Учить называть последовательно дни недели - Познакомить с понятием «месяц» - Упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам - Упражнять в прямом и обратном счете до 10 Игра «Назови скорей» Игра «Листки календаря» Игра «По порядку стройся» Игра «Назови соседей» Игра «Танграм»	Наборы геометрических фигур, наборы цифр до 10, календари, игра «Танграм»	
36.	12.05 - 18.05		Итоговое занятие «Приключения в стране Математики».	Формирован ие умения и навыков.	1	Счёт от 1 до 10 и обратно, лог ические задачи, составление и решение задач, ориентиров ка в пространст ве, физминутка, работа в тетради	Дидактические игры «Придумай головоломку», «Кто назовет большее количество фигур?», «Что изменилось?», «Эстафета».	Счетные палочки, цифры от 1 до 10, головоломки, набор мелких предметов, обручи , кегли, карточки с точками.	
Всего часов						1	35		

Система критериев оценки сформированности качеств знаний учащихся

Качества знаний определяются сформированными у учащихся компетентностями: социальной, коммуникативной, информационной, целостно-смысловой.

Критерии – усвоение образовательной программы.

Показатели – уровни (репродуктивный, конструктивный, творческий), отражающие содержание образовательного, воспитательного, развивающего аспекта

Отделение: социально-педагогической работы.

Детское объединение: «Познавайка».

Образовательная программа: «Познавайка», раздел «Познавайка».

Ур овн и	Шка ла оцен ок	<i>Критерии (усвоение образовательной программы)</i>		
		<i>Образовательный аспект</i>	<i>Воспитательный аспект</i>	<i>Развивающий аспект</i>
		<i>Показатели</i>		
Творческий	5-6	Сформированы представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами; умение взять на себя определённую роль, выполнить правила игры, развернуть её сюжет. Владеет разными видами дидактических игр словесными, настольно-печатными, с предметами. Дидактические игры формируют у детей представления о природе, предметах окружающего мира. Сформированы умения самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности. Могут самостоятельно конструировать из счётных палочек, мозаики.	Сформированы коммуникативные навыки: обмен знаниями, умениями в процессе игры, установление дружеских взаимоотношений, речевая активность. Сформированы навыки коллективной работы: соревнования, настольные игры. Сформировано уважение к чужому творчеству; творческое отношение к учению: творческая познавательная активность, исследовательская познавательная самостоятельность. Высокий мотивационный уровень к результативности своей деятельности.	Сформированы интеллектуально-логические способности умение сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определённым признакам, делать правильные выводы, обобщения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость. Развиты любознательность и познавательные интересы. Сформированы такие психические процессы как память, мышление, воображение, внимание. Сформировано умение ребёнка самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Развиты сенсорные способности ребёнка: знакомы с цветами, формой, величиной.

Конструктивный	3-4	<p>Владеет программным материалом, но недостаточно отработаны основные умения и навыки. Владеет разными видами дидактических игр: словесными, настольно-печатными.</p>	<p>Сформированы навыки коллективной работы, коммуникативные навыки, устанавливает дружеские отношения. Проявляет устойчивый интерес к содержанию и эпизодический к процессу учебно-познавательной деятельности. Нуждается в истолковании, разъяснении смысла, значения. Познавательная активность – частично-поисковая.</p>	<p>При осуществлении мыслительных действий нуждается в некоторой помощи учителя: наводящие вопросы, подсказки, напоминания. Развитие любознательности и познавательных интересов. В достаточной мере сформировано умение сравнивать, группировать предметы по определённым признакам. Внимание не устойчиво, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик его объём. При смене роли задания теряет интерес, принимает участие еже без азарта.</p>
-----------------------	------------	--	---	--

Репродуктивный	0-2	<p>Частично усвоен программный материал. Несложные задания выполняются по образцу или на основе алгоритма Проявляется интерес к ограниченному виду игр.</p>	<p>Социальная значимость получаемых знаний и умений чаще всего не осознаётся. Познавательный интерес на уровне любопытства, проб своих возможностей, желаний, побуждение к участию в деятельности посредством контроля со стороны, внешним стимулами. Ответственность за результативность своей деятельности не сформирована.</p>	<p>Работа выполняется при помощи преподавателя, механически повторяются действия педагога. Не выполняются чётко правила игры, задания, преобладает невнимательность. В сущность игры не вникает, выполняет только механические действия. Формирование новых знаний на уровне восприятия. Преобладает механическая память.</p>
-----------------------	------------	---	---	---

Формы контроля:

- *входной контроль* (сентябрь):

дидактическая игра «Посчитаем»,

Описание: Посчитать предметы до 10 и обратно.

дидактическая игра «Геометрическое лото»

Описание: На большие игровые карты разместить маленькие игровые карты с изображением геометрических фигур.

дидактическая игра «Самолеты»

Описание «На игровом поле перемещать самолет в заданном направлении».

- *промежуточный контроль* (декабрь):

дидактическая игра «Соседи числа»

Описание: назвать «соседей» заданного числа.

дидактическая игра «Сделай фигуру»

Описание: из разрезных частей составляем заданную фигуру.

дидактическая игра «Лови, бросай, дни недели, месяцы называй».

Описание: Игра с мячом.

итоговый контроль (май):

интеллектуальная игра «Веселый счет»

Описание: 1) дидактическая игра «вставь пропущенную цифру»

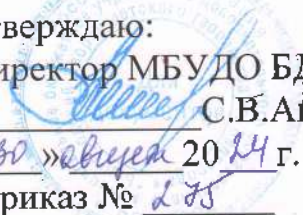
2) дидактическая игра «Составь поезд из вагонов» (разное количество мячей на каждом вагоне и к ним соответствующая цифра).

3) дидактическая игра «Головоломка Пифагора» (составить самолет).

4) дидактическая игра «Реши задачу по картинке».

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДТ

С.В.Андреев
«30» августа 2024 г.
Приказ № 285

Рабочая программа, разработанная на основе комплексной
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы

«Хочу все знать»
(раздел «Прикладное творчество»)
автор Бурилова Т.А.

Направленность – социально - педагогическая

Год обучения – 1 год

Возраст учащихся: 5 - 6 лет

Автор:
Бурилова Тамара Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Хочу все знать» (раздел «Прикладное творчество») разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу все знать».

Раздел «Прикладное творчество» направлен на приобщение ребенка к миру прекрасного. Открывает перед ним богатство и красоту окружающей жизни, способствует развитию потребности не только в созерцании мира, но и активном его познании, преобразовании.

Цель программы:

- формирование у дошкольников эстетического отношения к окружающей миру и развитие художественно – творческих способностей.

Задачи:

обучающие:

- развивать эстетическое воспитание, формировать эстетическое восприятие, формировать эстетическое представление, художественно – творческие способности, умение рассматривать и обследовать предметы;
- учить детей элементарным основам рисунка, навыкам рисования по памяти, по представлению;
- знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работами работы с ними, закреплять приобретенные умения и навыки и показывать детям и навыки и показывать детям широту их возможного применения.

развивающие:

- развивать культуру восприятия и оценки художественно – эстетического явления и предмета;
- расширять творческий потенциал обучающихся;
- прирастать мышление, творческое воображение, внимание, память.

воспитательные:

- формировать художественно – творческое мышление;
- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу;
- воспитывать интерес и любовь к искусству.

Образовательная программа состоит из трех основных разделов: рисование, лепка, аппликация.

Срок обучения: 1 год

Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет

Формы и режим занятий: групповая, 1 раз в неделю 1 академический час.

Продолжительность одного занятия: 25 минут (академический час).

Количество учебных часов в год: 36.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- представление о свойствах художественных материалов и инструментов;
- основные и дополнительные цвета, их оттенки;
- понятия величин (большой/маленький, длинный/короткий и др.);
- предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда);
- произведения искусства (иллюстрация в детской книге, скульптура малых форм, изображающая животных);
- графические изображения – форма, размер, пропорции.

Учащиеся должны уметь:

- называть основные сенсорные признаки предметов;
- узнавать яркие эмоциональные состояния;
- понимать, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию;
- владеть техническими формообразующими движениями;
- самостоятельно творчески подбирать цвета, дополнять образ;

**Календарно-тематическое планирование
рабочей программы «Хочу все знать»
(раздел «Прикладное творчество»)**

(1 год обучения)

2024 - 2025 учебный год

№ п/ п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
Раздел 1. Вводное занятие									
1.	02-05.09		1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Занятие – путешествие.	1	Знакомство с содержанием раздела. Правила безопасной жизнедеятельности. Игра «Путешествие в сказочный мир искусства». 1 час	Применение знаний по технике безопасности при работе с колющими и режущими предметами.	Формирование художественно – творческого мышления; воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность.	Работы учащихся, плакаты по технике безопасности. Материалы: цветные карандаши, бумага для рисования.
Раздел 2. Рисование									
2.	09-12.09		2.1 Рисунок «Мое лето».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Рассказ о том, как провели лето.	Рисование простого сюжета по замыслу. 1 час	Прививать навыки работы в группе, воспитывать интерес и любовь к искусству.	Сюжетные картинки, альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш.

3.	16-19.09		2.2 Рисунок «Грибы под дождем».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Загадки и стихи про грибы. Съедобные и не съедобные.	Рисование сюжета по представлению с передачей характерных особенностей строения. Познакомить с разнообразием видов и строением грибов. 1 час	Формирование доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш.
4.	23-26.09		2.3 Рисунок. «Веселый огород: овощи».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Загадки про овощи.	Рисование овощей по их описанию. Учить разгадывать загадки. 1 час	Поощрять доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш.
5.	30.09-03.10		2.4 Рисунок «Фруктовый сад».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Различать овощи и фрукты, их форму и цвет.	Подбор цвета и раскрашивание фруктов. 1 час	Прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш.
6.	07-10.10		2.5 Рисунок «Золотая рыбка».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Особенности строения тела рыб. Польза.	Рисование по сырой бумаге. Свойства акварельных красок, способы работы с ними; приёмы рисования кистью. 1 час	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость; Прививать навыки работы в группе.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш.

7.	14-17.10		2.6 Рисунок «Грустный и веселый цветок».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Передача настроения через цвет; соответствие ярких и темных красок настроению.	Рисование и раскрашивание рисунка. 1 час	Формирование доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш.
8.	21-24.10		2.7 Рисунок «Птичка» (нетрадиционное рисование).	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Внешний вид и строение птиц.	Рисование нетрадиционными приемами рисования (обвести свою ладошку); дорисовывать работу кистью (клюв, перья). 1 час	Формирование художественно – творческого мышления; воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш.
9.	28-31.10		2.8 Рисунок «Сказочный лес: разноцветье листвы».	Занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний.	1	Особенности строения листика. Роль листьев в жизни растений.	Рисование и раскрашивание листьев с подборкой соответствующих цветов. 1 час	Прививать навыки работы в группе, воспитывать интерес и любовь к искусству.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш.
10.	04-07.11		2.9 Рисунок «Ежик».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Обитатели лесов, чем питаются.	Рисование с помощью мазка (иголки). Дикие животные, внешний вид ежа. 1 час	Формирование доброжелательного отношения друг к другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш.
11.	11-14.11		2.10 Рисунок «Медвежонок».	Занятие формирования умений и навыков.	1	Стихи и песни про медведя. Персонаж многих сказок.	Рисование медведя по контуру примакиванием	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для

				Занятие – творчество.			кисти. Внешний вид медведя; сравнение внешнего вида медведя с мягкой игрушкой. 1 час	работы в группе.	воды, простой карандаш.
12.	18-21.11		2.11 Рисунок «Чашечка с блюдечком».	Занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действия.	1	Отличие и сходство чашки с другой посудой (форма, разнообразие цвета), блюдечко - предназначение данного вида посуды.	Рисование и раскрашивание чашки с блюдечком. 1 час	Формирование устойчивого интереса к художественной деятельности. Прививать навыки работы в группе.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш.
13.	25-28.11		2.12 Рисунок «Милой мамочке».	Занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действия.	1	Дети рассказывают стихи о маме; рассказы о том, как помогают своим мамам.	Рисование и раскрашивание букета цветов. 1 час	формирование художественно – творческого мышления; воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш.
14.	02-05.12		2.13 Рисунок «Еловая веточка с игрушкой».	Занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действия.	1	Характерные особенности строения ели.	Рисовать еловые иголки на ветке, соблюдая их правильное направление. Раскрашивание елочной игрушки на веточке. 1 час	Прививать навыки работы в группе, воспитывать интерес и любовь к искусству.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш.
15.	09-12.12		2.14 Рисунок «Снеговик».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Зимние забавы детей.	Рисовать по контуру снеговика (примакивание ватными палочками); дорисовать работу	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды,

							(лицо, руки, ведро). 1 час		простой карандаш.
16.	16-19.12		2.15 Вводное занятие. Лепка. «Ночное небо».	Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Занятие – путешествие.	1	Кто спит ночью, а кто не спит.	Скатывание и сплющивание шара. Техника безопасности при работе с пластилином. 1 час	Прививать навыки работы в группе, воспитывать интерес и любовь к искусству.	Сюжетные картины, фотографии, образцы выполнения работы, пластилин, картон.
Раздел 3. Лепка									
17.	23-26.12		3.1 Рисунок. Итоговое занятие «Моё любимое животное».	Занятие применения знаний, умений, навыков. Занятие – выставка.	1		Рисование с использованием разных техник. 1 час	Формирование доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш.
18.	13-16.01 2025г.		3.2 Лепка. «Корзина с яблоками».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Фрукты осенью, сбор урожая.	Скатывать пластилин круговыми движениями; создавать форму предмета пластическим способом из шара, путем получения полой формы. 1 час	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость. Прививать навыки работы в группе.	Сюжетные картины, фотографии, образцы выполнения работы, пластилин, картон.
19.	20-23.01		3.3 Лепка. «Гусеница на листике».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Внешний вид гусеницы, наносимый вред.	Составление сюжетной композиции. Внешний вид и строение гусеницы, среда её обитания. 1 час	Формирование устойчивого интереса к художественной деятельности. Прививать навыки работы в группе.	Сюжетные картины, фотографии, образцы выполнения работы, пластилин, картон.

20.	27-30.01		3.4 Лепка. «Мухомор на полянке».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Съедобные и ядовитые грибы.	Способом «пластинографии» выполнить работу, дополнить мелкими деталями. 1 час	Формирование доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Сюжетные картины, фотографии, образцы выполнения работы, пластилин, картон.
21.	03-06.02		3.5 Лепка. «Цветик-семицветик».	Занятие по закреплению знаний и способов действия.	1	Понятие детьми, что означает «цветик – семицветик».	Скатывать колбаски, приложить их на готовую основу. 1 час	формирование художественно – творческого мышления; воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность	Сюжетные картины, фотографии, образцы выполнения работы, пластилин, картон.
22.	10-13.02		3.6 Лепка. «Веточка сирени».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Особенности строения ветки сирени.	Изготовление изделия способом отщепления маленьких кусочков пластилина от большого куска, используя два цвета: синий, фиолетовый (коллективная работа). 1 час	Формирование доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Сюжетные картины, фотографии, образцы выполнения работы, пластилин, картон.
23.	17-20.02		3.7 Итоговое занятие. «Лепка по замыслу».	Занятие применения знаний, умений, навыков. Занятие - выставка	1		Выполнение изделия, с применением разных способов лепки. 1 час	Формирование устойчивого интереса к художественной деятельности. Прививать навыки работы в группе.	Сюжетные картины, образцы выполнения работы, пластилин, картон.
Раздел 4. Аппликация									
24.	24-27.02		4.1 Аппликация.	Занятие по	1	Знания детей о	Наклеивание	Формирование	Цветная

			«Открытка папе» (объемная аппликация).	изучению и первичному закреплению знаний и способов действия.		празднике – Дня Защитника Отечества, о военных профессиях.	готовых деталей танка на открытку, оформление открытки. 1 час	художественно – творческого мышления; воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность.	бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
25.	03-06.03		4.2 Аппликация. «Открытка маме».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Знания детей о празднике 8 Марта, какие цветы дети знают и хотят подарить своим мамам.	Наклеивание на основу открытки деталей цветка и дальнейшее оформление. 1 час	Прививать навыки работы в группе. Воспитывать интерес и любовь к искусству.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
26.	10-13.03		4.3 Аппликация. «Рыбка».	Занятие по изучению и первичному закреплению знаний и способов действия.	1	Внешний вид и строение рыбы.	Складывать круги пополам, используя два цвета; приклеить на основу. 1 час	Формирование доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
27.	17-20.03		4.4 Аппликация. «Кораблик» (объемная аппликация).	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Водные виды транспорта (корабль, лодка, катер).	Складывать круги пополам; наклеивать готовые детали по образцу; дополнять работу рисунком с помощью обрывной аппликации. 1 час	Прививать навыки работы в группе. Воспитывать интерес и любовь к искусству.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
28.	24-27.03		4.5 Аппликация. «Лягушка» (объемная аппликация).	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Животные водоемов; внешний вид лягушки и среда её обитания.	Складывать круги пополам; наклеивать готовые детали по образцу; дополнять работу рисунком с	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность; Прививать навыки работы в группе.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.

							помощью обрывной аппликации. 1 час		
29.	31.03-03.04		4.6 Аппликация «Божья коровка» (объемная аппликация).	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Насекомые; внешний вид и среда обитания божьей коровки.	Складывать круги пополам; наклеивать готовые детали по образцу; дополнять работу рисунком с помощью обрывной аппликации. 1 час	Формирование доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей ПВА, кисть для клея.
30.	07-10.04		4.7 Аппликация. «Яблоня» (объемная аппликация).	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Строение и внешний вид деревьев (яблони).	Складывать круги пополам; наклеивать готовые детали по образцу; дополнять работу рисунком с помощью обрывной аппликации. 1 час	формирование художественно – творческого мышления; воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей ПВА, кисть для клея.
31.	14-17.04		4.8 Аппликация. «Колокольчик» (объемная аппликация).	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Полевые цветы; внешний вид и строение колокольчика.	Складывать круги пополам; наклеивать готовые детали по образцу; дополнять работу рисунком с помощью обрывной аппликации. 1 час	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность; Прививать навыки работы в группе.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
32.	21-24.04		4.9 Аппликация. «Перо Жар-птицы».	Занятие по изучению и первичному	1	Общее и различие у сказочных и реальных птиц;	Расположить детали (перья) в порядке	Формирование доброжелательное отношение друг другу;	Цветная бумага (готовые детали),

				закреплению знаний и способов действия.		сравнение пера павлина и Жар-птицы.	уменьшения величины; наклеить детали. 1 час	воспитывать интерес и любовь к искусству.	основа-картон, клей.
33.	28-30.04		4.10 Аппликация. «Снеговик» (объемная аппликация).	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Зимние забавы детей.	Складывать круги пополам; наклеивать готовые детали по образцу; дополнять работу рисунком с помощью обрывной аппликации. 1 час	Прививать навыки работы в группе. Воспитывать интерес и любовь к искусству.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
34.	05.05-07.05		4.11 Аппликация. «Цветущий куст» (обрывная аппликация).	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Сходство и различие деревьев и кустарников.	Расположить на готовую схему куста кусочки цветной бумаги, используя два цвета (зеленый, красный). 1 час	формирование художественно – творческого мышления; воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
35.	12-15.05		4.12 Аппликация. «Цветы в вазе».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчества	1	Разнообразие цветов, их внешний вид.	Расположить на готовую схему куста кусочки цветной бумаги, используя разные цвета. 1 час	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность; Прививать навыки работы в группе.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
36.	19-22.05		5.1 Итоговое занятие «Занимательная бумага».	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. Занятие – выставка.	1		Расположить на готовую схему куста кусочки цветной бумаги, используя разные цвета.	Прививать навыки работы в группе. Воспитывать интерес и любовь к искусству.	Фотографи и цветов гвоздики, образцы выполненных работ. цветная бумага,

									основа- картон, клей.
Всего часов:					36	1	35		

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» авг 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДТ
 С. В. Андреев
«30» августа 2024 г.
Приказ № 275

Рабочая программа, разработанная на основе комплексной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы

«Первые шаги»
(раздел «Развивайка»)
автор Сырова С.И.

Направленность – социально - педагогическая

Год обучения – 1 год

Возраст учащихся: 4-5 лет

Автор:
Сырова Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Развивайка» первого года обучения разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые шаги».

Рабочая программа «Развивайка» направлена на сенсорное, коммуникативное и социальное развитие ребёнка через игровую деятельность. Интеллектуальное развитие ребёнка определяется степенью сформированности основных свойств таких образовательных процессов, как восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Игровые развивающие задания способствуют совершенствованию указанных познавательных процессов.

Цель программы:

- развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой, эстетической и коммуникативной сфер личности ребенка дошкольного возраста через игровую деятельность. Формирование мотивации к познанию и творчеству.

Задачи:

образовательные:

- научить выделять и отличать друг от друга различные особенности и свойства объекта;
- научить дифференцировать признаки предмета и отдельные его элементы;
- научить различать и выделять качества предметов, сравнивать их по этим качествам и обозначать соответствующим словом;
- формировать познавательные процессы: восприятие, память, мышление, воображение, внимание;
- формирование предметно-познавательные действия ребёнка.

развивающие:

- развивать познавательную активность и любознательность;
- развивать образное и пространственное мышление, творческое воображение, внимание, память;
- развитие координации движения руки и тонкой моторики;
- развивать связную речь, активный словарь.

воспитательные:

- формировать устойчивый позитивный интерес к творческой деятельности;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, эмоциональную отзывчивость на состояние других детей и людей;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Срок обучения: 1 год

Возраст учащихся: 4-5 лет

Форма занятий: групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность одного занятия: 20 минут (академический час).

Количество учебных часов в год: 36.

Ожидаемые результаты

Дети должны знать:

- признаки предмета: форма, размер, цвет;
- геометрические фигуры;
- понятия: целое-часть, высокий-низкий, широкий-узкий, ряд, общий признак.

Дети должны уметь:

- понимать поставленную задачу;
- сравнивать предметы по различным признакам: размеру, форме, цвету, назначению;
- группировать предметы на основе общих признаков;
- составлять «ряд» из одинаковых предметов по разным признакам;
- различать цветовые тона и правильно их называть;
- составлять целое изображение из частей;
- отгадывать загадки.

Календарно-тематический план рабочей программы

«Развивайка»

(1 год обучения)

2024– 2025 учебный год

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
1.	02.09 - 08.09		Вводное занятие. Давайте познакомимся	Вводное занятие, занятие-беседа	1	Знакомство с содержанием раздела. Правила безопасной жизнедеятельности. (беседа, рассказ, демонстрация)	Игра «Мы идём в поход»; Беседа.	Формировать дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу, умение и желание оказывать помощь, требовательность к себе. Развивать	Плакаты по технике безопасности, сюжетные картинки.
2.	09.09 - 15.09		Числа «1» и «2».	Занятие формирования умений и навыков, занятие-игра	1	Знакомство с числами «1» и «2», игра с	Пальчиковая гимнастика «5 и 5», «Игра с кругами», «Кто больше принесет», игра с карандашами «Дождик тише – дождик громче», рисование	творческое мышление, мировосприятие и цветовосприятие, выработки	Цифры 1 и 2; два белых квадрата 10 X 10 см, розовая полоска 20 X 20 см, два подноса; счетные палочки, предметы круглой и квадратной

						карандашами, игра на знание больших и маленьких предметов, рисование дождика и закрашивание тучки.	дождика и закрашивание тучки	вать привычку к самостоятельным занятиям.	формы, большие и маленькие круги.
3.	16.09 – 22.09		Геометрические фигуры.	Занятие формирования умений и навыков, занятие-игра	1	Счёт до 2, игра с геометрическими фигурами (большими-маленькими), узнавание предметов на ощупь.	«Каких фигур больше?», «Где правая, где левая?», «Угадай, что в мешочке», «Парные картинки»		Предметы круглой и квадратной формы; по 5 кругов, треугольников, квадратов желтого, зеленого, синего цвета.
4.	23.09 - 29.09		Число «3».	Занятие формирования умений и навыков, занятие-	1	Знакомство с числом 3, части суток (ка	«Выложи лесенку», «Что изменилось», «Найди свой дом», пальчиковая гимнастика «Строим дом»		3 белых квадрата 6 X 6 см, розовая полоска 12 X 6 см, голубая полоска 18 X 6 см, цифры 1,2,3; счетные палочки.

				путешествие		ртинки), физмину тка,зада ние на развитие памяти,в нимания ,мотори ки.		
5.	30.09 – 06.10		Сравнение по высоте.	Формиров ание умений и навыков.	1	Сравнен ие по высоте,и гра с треуголь никами, игра «Отга дай», физмину тка,зада ние на развитие памяти,в нимания ,мотори ки.	Дидактические игры «Моделирование предмета», «Найди игрушки», «Отгадай», «Зайка беленький сидит»	Игрушки разной высоты, мяч; по 3 равнобедренных треугольника зеленого цвета, вырезанных из бумаги.
6.	07.10 – 13.10		Треуголь ник.	Формирова ние умений и навыков.	1	Знакомс тво с треуголь ником, выклады вание предмет ов из треуго льников,	Дидактические игры «Моделирование предмета», «Чудесный мешочек», «Отгадай», «Что изменилось».	Фланелеграф, игрушечный зайчик, 2 квадрата, красные и желтые листья деревьев; по две карточки, на каждой из которых изображены один, два или три предмета.

						физминутка, задание на развитие памяти, внимания, моторики.		
7.	14.10 - 20.10		Куб, шар.	Формирование умений и навыков.	1	Знакомство с кубом, шаром, и игра с карандашом,», «Чудесный мешочек», физминутка, задание на развитие памяти.	Дидактические игры «Прокати в ворота», «Что изменилось», «Чудесный мешочек», «Найди свой домик».	Куб и шар, маленькие ворота (дуги 2 шт.), два мешочка, в каждом из которых по 5 кубиков и шариков.
8.	21.10 - 27.10		Ориентировка в пространстве.	Формирование умений и навыков.	1	Счёт до 3, игра с листиками, физминутка, задание на развитие памяти.	Дидактические игры «Игра с листиками», «Чего не хватает», «Сложи листик».	Листья двух цветов, три таблицы-карточки для поиска недостающего предмета, картинки для сравнения, конверты с разрезанными листьями двух цветов.
9.	28.10 - 03.11		Сравнение предметов по величине.	Формирование умений и навыков.	1	Сравнение предметов по	Дидактические игры «Составь снеговика из кругов», «Где больше», «Скажи наоборот».	Два обруча, набор геометрических фигур; кусок пластилина, клеенка.

						величине, составление снеговика из кругов, физминутка, задание на развитие памяти.		
10.	04.10 - 10.11		Части суток.	Формирование умений и навыков.	1	Части суток, игра «Дед Мазай», чаепитие, выкладывание на полосках предметов, физминутка, задание на развитие памяти	Дидактические игры «Дед Мазай», «Собери мебель» (счетные палочки), упражнение «Насос» Д/и «Угадайка».	Винни-Пух с бородой, коробка, чайный сервиз, мелкие пластмассовые игрушки, счетные палочки.
11.	11.11 - 17.11		Число «4».	Формирование умений и навыков.	1	Знакомство с числом 4, части суток (картинки), физминутка, задание	Дидактические игры «Построим лесенку», «Назови цифру», «Найди свой домик».	Карточки с вкладышами (на каждого ребенка двух видов), круглые предметы.

						ние на развитие памяти,внимания,моторики			
12.	18.11 - 24.11		Сравнение предметов по ширине	Формирование умений и навыков.	1	Сравнение предметов по ширине, игра «Закрой двери в домах», «Помоги цыпльтам», физминутка, задание на развитие памяти,внимания,моторики.	Дидактические игры «Закрой двери в домиках», «Зеркала», «Помоги цыпльтам», игровое упражнение «Строимся на зарядку».		Пособие «почтовый ящик»
13.	25.11 - 01.12		Число «5».	Формирование умений и навыков.	1	Знакомство с числом 5, части суток(картинки), физминутка, задание на	Дидактические игры «Собери лесенку», «Назови цифру», «Найди пять одинаковых предметов».		Набор цифр от 1 до 5, счетные палочки, мишка, зайчик.

						развитие памяти, внимания, моторики		
14.	02.12 - 08.12		Повторение «Цифры»..	Формирование умений и навыков; занятие-игра	1	Повтор цифр от 1 до 5, игра с волшебным мешочком, физминутка, задание на развитие памяти, внимания, моторики	Пальчиковая гимнастика «Божья коровка» Д/игра «Волшебный мешочек» Д/игра «Отгадай фигуру» Д/и «Найди свой домик».	Набор предметов различной формы, мешочек, геометрические фигуры.
15.	09.12 - 15.12		Измерение предметов.	Формирование умений и навыков.	1	Измерение предметов, игра с геометрическими фигурами, физминутка, задание на развитие логики.	Дидактические игры «Найди верную дорожку», «Назови фигуры», «Не промочи ног».	лист бумаги с наклеенными или нарисованными домиками, возле них дорожки одной длины и ширины, но направленные в разные стороны; полоска бумаги такой же ширины, как и дорожки; игрушка-волк, карандаши, геометрические фигуры.

16.	16.12 - 22.12		Сравнение предметов.	Формирование умений и навыков.	1	Счёт предметов от 1 до 5, выкладывание полосок по высоте, физминутка, задание на развитие логики.	Дидактические игры «Чем похожи, чем отличаются», «Конструктор», «Что изменилось», «Сложи узор».		Две куклы, набор геометрических фигур, игра «Уголки».
17.	23.12 - 29.12		Итоговое занятие. «Весёлый счёт»	Формирование умений и навыков.	1	Счёт в пределах 5, повтор геометрических фигур, физминутка, задание на развитие логики.	Дидактические игры «В какой вазе больше цветов», «Чья команда быстрее построится», «Найди такое же колесо».		Три вазы с цветами, карточки с цифрами разного цвета, но одной пирамиде.
18.	09. 01- 12.01		Измерение предметов условной меркой.	Формирование умений и навыков.	1	Измерение естественными, лентачек, физминутка, задание на развитие	Дидактические игры «Измерь лестницу», «Что длиннее», «Собери картинку».		Мяч, картинка, на которой нарисован уличный фонарь, полоска-мерка, ножницы.

						логики.			
19.	13.01 - 19.01		Геометрические предметы	Формирование умений и навыков.	1	Счёт в пределах 5, повтор геометрических фигур, физминутка, задание на развитие логики.	Дидактические игры «Подбери пару», «Чем похожи, чем отличаются», «Найди свой домик», «Собери квадрат».		Карточки с геометрическими фигурами, логические задачи, игра «Уголки».
20.	20.01 - 26.01		Сравнение предметов по высоте.	Формирование умений и навыков.	1	Сравнение предметов по высоте, физминутка, задание на развитие логики	Дидактические игры «Измерь елки», «Назови пропущенное слово», «Расставь по порядку», «Угадай, чего не стало».		Мяч, картинка, на которой нарисованы две елки, слегка различающиеся по высоте, 2 полоски разной длины, карандаш.
21.	27.01 - 02.02		Ориентировка на плоскости.	Формирование умений и навыков.	1	Ориентировка на плоскости., игра с лабиринтом, физминутка, задание на развитие логики.	Дидактические игры «Справа, как слева», «Кто быстрее пройдет лабиринт», «Что сначала, что потом», «Светофор».		Тетради, фломастеры, лабиринты; картинки на сериацию: мальчик, дядя, девушка; яйцо, цыпленок, курица; иллюстрации к сказкам.

22.	03.02 - 09.02		Величина.	Формирование умений и навыков.	1	Раскладывание матрёшек по росту, закрепление геометрических фигур, физминутка, задание на развитие логики	Дидактические игры «Разложи по росту», «Что бывает такой формы», «Отгадай, чего не стало?».		Фишки, 2 ленты, 2 куклы, 2 книги, 2 бутылки; наборы мисочек, формочек или бочонков разной величины; пирамидка.
23.	10.02 - 16.02		Сравнение группы предметов.	Формирование умений и навыков.	1	Сравнение группы предметов, физминутка, задание на развитие логики	Дидактические игры «Найди столько же», «Кто быстрее соберет бусы», «Волшебные дорожки».		Набор кругов-бусинок разного цвета и размера; песочные часы; карточки со схематичными изображениями бус; восемь групп полусъемных картинок с контактной лентой; карманы с цифрами для картинок; панно с вышитыми дорожками.
24.	17.02 - 23.02		Ориентировка во времени.	Формирование умений и навыков.	1	Повтор частей суток, представление предметов по росту, физминутка, задание на	Дидактические игры «Части суток», «Подбери игрушки», «Расставь по порядку», «Сложи узор».		Набор цифр, фланелеграф, игрушки объемные и плоскостные (слоненок, утенок, паук, змейка), фишки; счетные палочки.

						развитие логики.			
25.	24.02 - 02.03		Классификация предметов.	Формирование умений и навыков.	1	Классификация предметов в игре «Чудесный мешочек», геометрические предметы, физминутка, задание на развитие логики.	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», игра с обручами.		«Чудесный» мешочек; набор геометрических фигур; блоки Дьенеша, геометрическая мозаика.
26.	03.03 - 09.03		Повторение геометрических фигур.	Формирование умений и навыков.	1	Счёт в пределах 5, повтор геометрических фигур, физминутка, задание на развитие логики.	Дидактические игры «Разложи фигуры», «Магазин посуды», «Найди спрятанную игрушку».		Карточка с четырьмя полосками, 14 кружков (больших и маленьких) четырех цветов: зеленые, синие, желтые, красные; геометрические фигуры.
27.	10.03 - 16.03		Сравнение предметов по величине.	Формирование умений и навыков.	1	Части суток, времена года,	Дидактические игры «Собери из палочек», «Что где?», «Какое число пропущено».		Мяч, счетные палочки, карточка.

				навыков.		игры с палочками, физминутка, задание на развитие логики.		
28.	17.03 - 23.03		Сравнение предметов по длине.	Формирование умений и навыков.	1	Сравнение предметов по длине. Выкладывание предметов на полосках, физминутка, задание на развитие логики.	Дидактические игры «Домики и дорожки», «Сложи узор», «Медведь и пчелы».	Игрушки: кукла, медведь, заяц, еж и др.; Эмблемы для домиков, шапочки-маски пчел, полоски разной длины, игра «Сложи узор» из четырех кубиков, образцы.
29.	24.03 - 30.03		Группировка предметов	Формирование умений и навыков.	1	Группировка предметов, ориентировка на листе, физминутка, задание на развитие	Дидактические игры «Самолеты», «Кто быстрее», «Гаражи», «Сложи квадрат».	Бумажные самолеты трех-четырех цветов по количеству детей, цветные эмблемы для обозначения дорожек аэродрома; полоски разной ширины, длины; автомобили разного размера; конструктор.

						логики.			
30.	31.03-06.04		Повторение частей суток.	Формирование умений и навыков.	1	Повторение частей суток, составление ряда цифр от 1 до 5, физминутка, задание на развитие логики.	Дидактические игры «Домики и дорожки», «Разноцветные фонарики», «Собери картинку».		Листы бумаги с изображениями домиков и живущих в них животных; фонарики для каждого ребенка; игра «Сложи узор»; бумага в крупную клетку.
31.	07.04 - 13.04		Сравнение предметов.	Формирование умений и навыков.	1	Сравнение предметов, составление предметных из геометрических фигур, физминутка, задание на развитие логики	Дидактические игры «Составь фигуру», «Собери бусы», «Светофор», игровое упражнение со счетными палочками.		Наборы кругов и квадратов разного размера, цвета; счетные палочки; образцы.
32.	14.04 - 20.04		Классификация предметов.	Формирование умений и навыков.	1	Классификация предметов, повтор цифр от 1 до 5,	Дидактические игры «Украшь дерево», «Что изменилось», «Скажи наоборот», «Сложи узор».		Плоское изображение предметов и геометрических фигур разного цвета, формы, величины; наборы геометрических фигур.

						физмину тка,зада ние на развитие логики			
33.	21.04 - 27.04		Ориентировка в пространстве.	Формирова ние умений и навыков.	1	Ориенти ровка в простра нстве, счёт до 5,узнава ние предмет ов на ощупь, физмину тка,зада ние на развитие логики	Дидактические игры «Расставь по местам», «Найди себе пару», «Подумай и ответь», «Чудесный мешочек»		Набор предметов разных по высоте, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с точками от 1 до 5, «Чудесный мешочек» с набором объемных фигур, белые листы на каждого ребенка, цветные карандаши.
34.	28.04 – 04.05		Порядковый счет.	Формирова ние умений и навыков.	1	Счёт до 5,игры со счётны ми палочка ми,врем енагода, частисут ок, физмину тка,зада ние на развитие логики	Дидактические игры «Собери из счетных палочек», «Когда это бывает», «Назови нужные предметы», «Подбери игрушки».		Счетные палочки, набор картинок (части суток), набор игрушек разных по величине.

35.	05.05 – 11.05		Геометрические фигуры.	Формирование умений и навыков.	1	Повтор геометрических фигур, составление предметов из них, физминутка, задание на развитие логики	Дидактические игры «Собери домик», «Что, где?», «Волшебный круг».		Набор геометрических фигур, наборы игры «Собери домик», наборы игры «Волшебный круг», цифры от 1 до 5.
36.	12.05 - 18.05		Итоговое занятие «Путешествие в страну математики».	Формирование умений и навыков.	1	Счёт до 5, части суток, времена года, дни недели, узнавание предметов на ощупь, физминутка, задание на развитие логики.	Дидактические игры «Время суток», «Найди себе пару», «Чудесный мешочек», «Угадай, чего не стало».		Картинки (части суток), Карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с точками от 1 до 5, «Чудесный мешочек» с набором геометрических фигур, набор маленьких игрушек.
			Всего часов		36	1	35		

Система критериев оценки сформированности качеств знаний учащихся

Качества знаний определяются сформированными у учащихся компетентностями: социальной, коммуникативной, информационной, целостно-смысловой.

Критерии – усвоение образовательной программы.

Показатели – уровни (репродуктивный, конструктивный, творческий), отражающие содержание образовательного, воспитательного, развивающего аспекта.

Центр дошкольного образования

Детское объединение: «Академия для самых маленьких».

Образовательная программа: «Развивайка» раздел «Развивайка».

Уровни	Шкала оценок	Критерии (усвоение образовательной программы)		
		Образовательный аспект	Воспитательный аспект	Развивающий аспект
Показатели				

Творческий	5-6	<p>Сформированы представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами; умение взять на себя определённую роль, выполнить правила игры, развернуть её сюжет. Владеет разными видами дидактических игр словесными, настольно-печатными, с предметами. Дидактические игры формируют у детей представления о природе, предметах окружающего мира.</p> <p>Сформированы умения самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности. Могут самостоятельно конструировать из счётных палочек, мозаики.</p>	<p>Сформированы коммуникативные навыки: обмен знаниями, умениями в процессе игры, установление дружеских взаимоотношений, речевая активность.</p> <p>Сформированы навыки коллективной работы: соревнования, настольные игры.</p> <p>Сформировано уважение к чужому творчеству; творческое отношение к учению: творческая познавательная активность, исследовательская познавательная самостоятельность . Высокий мотивационный уровень к результативности своей деятельности.</p>	<p>Сформированы интеллектуально-логические способности умение сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определённым признакам, делать правильные выводы, обобщения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность , гибкость, пытливость.</p> <p>Развиты любознательность и познавательные интересы.</p> <p>Сформированы такие психические процессы как память, мышление, воображение, внимание.</p> <p>Сформировано умение ребёнка самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Развиты сенсорные способности ребёнка: знакомы с цветами, формой, величиной.</p>
------------	-----	--	---	---

Конструктивный	3-4	<p>Владеет программным материалом, но недостаточно отработаны основные умения и навыки. Владеет разными видами дидактических игр: словесными, настольно-печатными.</p>	<p>Сформированы навыки коллективной работы, коммуникативные навыки, устанавливает дружеские отношения. Проявляет устойчивый интерес к содержанию и эпизодический к процессу учебно-познавательной деятельности. Нуждается в истолковании, разъяснении смысла, значения. Познавательная активность – частично-поисковая.</p>	<p>При осуществлении мыслительных действий нуждается в некоторой помощи учителя: наводящие вопросы, подсказки, напоминания. Развитие любознательности и познавательных интересов. В достаточной мере сформировано умение сравнивать, группировать предметы по определённым признакам. Внимание не устойчиво, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик его объём. При смене роли задания теряет интерес, принимает участие еже без азарта.</p>
-----------------------	------------	--	---	--

Репродуктивный	0-2	<p>Частично усвоен программный материал. Несложные задания выполняются по образцу или на основе алгоритма Проявляется интерес к ограниченному виду игр.</p>	<p>Социальная значимость получаемых знаний и умений чаще всего не осознаётся. Познавательный интерес на уровне любопытства, проб своих возможностей, желаний, побуждение к участию в деятельности посредством контроля со стороны, внешним стимулами. Ответственность за результативность своей деятельности не сформирована.</p>	<p>Работа выполняется при помощи преподавателя, механически повторяются действия педагога. Не выполняются чётко правила игры, задания, преобладает невнимательность. В сущность игры не вникает, выполняет только механические действия. Формирование новых знаний на уровне восприятия. Преобладает механическая память.</p>
-----------------------	------------	---	---	---

Пальчиковая гимнастика

«Улитка»

Тук-тук, улитка, (*сжать в кулак, другим кулачком постучать*)
Высуну рога – (*из одного кулачка показать средний и указательный пальцы, немного пошевелить ими*)
Дам тебе я хлеба (*показать ладони обеих рук*)
И чашку молока. (*сложить ладони «чашечкой»*)

«Божья коровка»

Божья коровка, (*одну руку сжать в кулак, а другой его обхватить,*
Чёрная головка *при этом основание ладоней соединены*)
Улети на небо, (*основание ладоней остаются соединёнными,*
Принеси нам хлеба – *а сами кисти рук нужно распрямить и помахать*
как крылышками)
Чёрного и белого, (*показать ладошки – то одной стороной,*
Только не горелого! *то другой*)

Логический конструктор «Кубик»

Игровой материал: кубик с прорезями в форме геометрических фигур на каждой грани, вкладыши к ним в форме таких же геометрических фигур.

Педагог предлагает детям собрать геометрические фигуры так, чтобы все они оказались внутри кубика – в «домике».

Дидактические игры

«Разложи на группы»

Игровой материал: 20 карточек с изображением предметов большого и маленького размера.

Педагог начинает раскладывать карточки на две группы («кучки»). Затем просит детей продолжить самостоятельно, выделив признак величины, и распределить оставшиеся карточки.

«Найди предмет по форме»

Игровой материал: геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

Педагог показывает фигуры, а дети придумывают, на какой предмет она похожа.

«Из каких геометрических фигур состоит предмет»

Игровой материал: карточки с изображением предметов и объектов, составленных из геометрических фигур.

Педагог предлагает ребёнку назвать все геометрические фигуры, из которых состоит предмет или объект.

«Составь разноцветный узор для коврика»

Игровой материал: коврики квадратной формы, геометрические фигуры разных цветов.

Педагог предлагает детям украсить коврики узором из геометрических фигур.

«Волшебный мешочек»

Игровой материал: тканевый мешочек, игрушки по количеству детей.

Педагог просит ребёнка опустить руку в мешочек, ощупать один предмет и назвать его.

«Что бывает красным, синим, жёлтым, зелёным»

Игровой материал: цветные карточки (красный, синий, жёлтый, зелёный).

Педагог показывает детям карточки и предлагает называть предметы, которые бывают такого цвета.

«Бусинки»

Игровой материал: листы бумаги, цветные карандаши.

Педагог предлагает детям дорисовать бусы, обращая внимание на то, что бусины расположены в определённой последовательности.

«Построй игрушки по росту»

Игровой материал: 5-7 игрушек различных по высоте.

Педагог предлагает ребёнку построить игрушки по росту: от самого высоко до самого низкого, от самого низкого до самого высокого.

«Найди отличия»

Игровой материал: картинки с изображением предметов похожих, но имеющих 3-4 различия.

Педагог просит ребёнка найти различия между картинками.

Формы контроля:

- *входной контроль* (сентябрь):
дидактическая игра «Разложи по группам»
Описание: Данные картинки разложить по группам: мебель, посуда, транспорт, дикие и домашние животные.

дидактическая игра: логический конструктор «Сложи узор»
Описание: Выложить по картинке несложный узор из кубиков.
- *промежуточный контроль* (декабрь):
дидактическая игра: «Найди предмет по форме»
Описание: Среди окружающих предметов найти предметы похожие на различные геометрические формы.

дидактическая игра «Из каких геометрических фигур состоит предмет»
Описание: По заданному предмету определить из каких геометрических фигур он состоит.

дидактическая игра «Волшебный мешочек»
Описание: Опиши предмет который достал из мешочка (его цвет, форму, размер).
- *итоговый контроль* (май): итоговое занятие «Почемучки»
дидактическая игра «Построим паровоз» (счет до 5)
дидактическая игра «Найди свой домик» (геометрические фигуры)
дидактическая игра «Танграм» (выложить домик)
дидактическая игра «Узнай что это» (по описанию угадать предмет).

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » 08 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
С.В. Андреев
« 30 » августа 2024 г.
Приказ № 278

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы

**«Уроки английского»
автор Леонова Д.В.,**

Направленность – социально-гуманитарная

Год обучения – 1 год

Возраст учащихся: 6-7 лет

Автор:
Осетрова Татьяна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Уроки английского» первого года обучения разработана на основе дополнительной образовательной программы «Уроки английского».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки английского» составлена на основе УК «Английский для малышей» (Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Учебный комплект «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2004.)

Направленность программы – социально-гуманитарная

Цель программы создание условий для формирования элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

обучающие:

- формировать и развивать иноязычные фонетические навыки у учащихся;
- развивать навыки аудирования (понимание речи на слух);
- формировать и пополнять лексический запас;
- формировать навыки говорения;

развивающие:

- развивать фонематический слух и интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти;

воспитательные:

- формировать представления об иностранном языке как средстве общения;
- расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой.

Срок обучения: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 ч.

Продолжительность одного занятия: 30 минут

Количество учебных часов в год: 72 ч.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- основные лексические единицы по темам программы;
- утвердительные и отрицательные формы высказывания названия изучаемых элементов;

учащиеся должны уметь:

- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр);
- узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;

- понимать установки по организации игры, занятия;
- приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие; прощаться.

**Календарно-тематический план
рабочей программы «Уроки английского»
первого года обучения
2024- 2025 учебный год**

№ п/п	Календарн ые сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол -во часо в	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
						Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
	Пред ола гае мы е	Ф а к т и ч е с к и е							
Раздел 1 Введение в программу									
1.	02.09 - 05.09		1.1 Вводн ое занятие. Инструктаж по технике	Вводное, занятие - игра.	1	Из истории английского языка». Ознакомление с традициями и		Формировать представления об иностранном языке.	карточки с изображением праздников в Англии.

			безопасност и.			обычаями Англии. Игра «Путешествие в Англию».			
Раздел 2 Знакомство и приветствие									
2.	02.09 - 05.09		2.1 Учимся представляться по- английски.	занятие – игра.	1	Изучение закрепление новых знаний и способов деятельности	Песня «I am Mike» I am Sam. Имена английских мальчиков и девочек.		Аудиоматериал
3.	09.09 - 12.09		2.2 Вежливые слова	занятие – игра.	1	Изучение закрепление новых знаний и способов деятельности,	Стихотворение «На крылечке» Please, thank you.		Аудиоматериал
4.	09.09 - 12.09		2.3 Моя визитная карточка	занятие – игра.	1	Изучение закрепление новых знаний и способов деятельности,	Стихотворение» Good morning» Good morning.		Аудиоматериал, Плакат «Мой день»
5	16.09 – 19.09		2.4. Интервью с английскими школьниками	занятие – игра.	1	Изучение закрепление новых знаний и способов деятельности	Диалоги. How are you?		Аудиоматериал
6.	16.09 - 19.09		2.5 Как твои дела?	занятие – игра.	1	Изучение закрепление новых знаний и способов деятельности	Диалоги. I am fine. So-so.		Аудиоматериал
7	23.09 - 26.09		2.6 Как твои дела?	занятие – игра.	1	Изучение закрепление новых знаний и способов деятельности	Диалоги. I am fine. So-so.		Аудиоматериал
Раздел 3 Разноцветные краски									

8.	23.09 - 26.09		3.1 Радуга	занятие - игра.	1	Изучение закрепление новых знаний и способов деятельности	Речевые образцы, подлежащие усвоению: green, bright, yellow, white, green. Песенка «I see green».!		Видеоматериал мягкие игрушки.
9.	30.09 - 03.10		3.2 Радуга	занятие - игра.	1	Изучение закрепление новых знаний и способов деятельности	Речевые образцы, подлежащие усвоению: green, bright, yellow, white, green. Песенка «I see green».!		Аудиоматериал, карточки с изображением цветов, цветик-семицветик
10.	30.09- 03.10		3.3 Светофор	занятие – игра.	1	Изучение закрепление новых знаний и способов деятельности	Развитие умения отвечать на вопрос «What color is it?»		Аудиоматериал, карточки с изображением цветов, цветик-семицветик
11.	07.10 - 10.10		3.4 Светофор	занятие – игра.	1	Изучение закрепление новых знаний и способов деятельности	Развитие умения отвечать на вопрос «What color is it?»		Аудиоматериал, карточки с изображением цветов, цветик-семицветик
Раздел 4 Знакомство с буквами А-Е									
12.	07.10 –10.10		4.1 Знакомство с буквами А–С и научить произносить слова, начинающиеся с этих букв.	занятие – игра	1	Знакомство с буквами А–С и Тренировка произношения слов, начинающиеся с этих букв	Тренировка произношения слов, начинающиеся с этих букв		Плакат с английским алфавитом, карточки с английскими буквами и словами

13.	14.10 –17.10		4.2 Знакомство с буквами D–F и научить произносить слова, начинающие с этих букв.	занятие – игра	1	Знакомство с буквами D–F и тренировка произношения слов, начинающиеся с этих букв.	Тренировка произношения слов, начинающиеся с этих букв		Плакат с английским с алфавитом, карточки с английскими буквами и словами
14.	14.10 –17.10		4.3 Итоговое занятие. Игра “Составь слово”	занятие – игра	1	закрепление новых знаний и способов деятельности	Составление слов		Плакат с английским с алфавитом, карточки с английскими буквами и словами
Раздел 5 Дикие и домашние животные									
15.	21.10 - 24.10		5.1 Домашние животные	занятие – игра	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Dog, cat... I have (not) got... Каких животных ты знаешь?		Мягкие игрушки, карточки с изображением животных

16.	21.10 - 24.10		5.2 Мои любимцы	занятие – игра	1	Применения знаний, умений, навыков	Dog, cat... I have(not) got... Каких животных ты знаешь		Мягкие игрушки, карточки с изображением животных
17.	28.10 - 31.10		5.3. Большие и маленькие животные	занятие – игра	1	Закрепление и развития знаний, умений, навыков занятие – игра.	Тренировка распределить на группы «big/small»		Мягкие игрушки, карточки с изображением животных
18.	28.10 - 31.10		5.4Красивые и забавные животные.	занятие – игра	1	Занятие Закрепление и развития знаний, умений, навыков занятие – игра.	Тренировка распределить на группы «nice/funny»		Мягкие игрушки, карточки с изображением животных
19.	03.11 - 07.11		5.5 Итоговое занятие. Игра "Едем в Зоопарк"	занятие – игра	1	Занятие Закрепление и развития знаний, умений, навыков занятие – игра.	Закрепление и развития знаний, умений, навыков		Мягкие игрушки, карточки с изображением животных
Раздел 6 Семейный фотоальбом									
20.	03.11 - 07.11		6.1. Мои родственники	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Показ и название членов семьи на плакате. (Mother, father, sister, brother, my mother...)		Карточки с изображением членов семьи, Плакат «Мои родственники»Аудио материал.
21.	11.11 - 14.11		6.2. Мои родственники	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление	Показ и название членов семьи на плакате. (Mother, father,		Карточки с изображением членов семьи, Плакат «Мои

						новых знаний и способов деятельности	sister, brother, my mother...)		родственники»Аудио материал.
22.	11.11 - 14.11		6.3.Мой фотоальбом.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Изучение названий членов семьи. Занятие – игра «Расскажи о себе» (перечисление членов своей семьи с использованием структуры «I have..»), совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»).		Карточки с изображением членов семьи, Плакат «Мои родственники»Аудио материал.
23.	18.11 - 21.11		6.4. Мой фотоальбом	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Закрепление лексики по теме «Семья». Дни рождения членов семей детей. Песни «Happy birthday»		Карточки с изображением членов семьи, Плакат «Мои родственники»Аудио материал.
24.	18.11 – 21.11		6.5. Праздники в нашей семье.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Закрепление лексики по теме «Семья». Дни рождения членов семей детей. Песни «Happy birthday»		Карточки с изображением членов семьи, Плакат «Мои родственники»Аудио материал.
25.	25.11 - 28.11		6.6. Праздники в	занятие – игра.	1	Изучение и первичное	Закрепление лексики по теме «Семья». Дни		Карточки с изображением членов

			нашей семье.			закрепление новых знаний и способов деятельности	рождения членов семей детей. Песни «Happy birthday»		семьи, Плакат «Мои родственники»Аудио материал.
Раздел 7 Счет от 1 до 15									
26.	25.11 - 28.11		7.1Считаем от 1 до 5.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировать детей в счете от 1 до 5, учить называть цифры по порядку и вразброс. Тренировать способность в обратном счете.		Счетные палочки; плакат «весёлый счёт», карточки «цифры – артисты», аудиоматериал.
27.	02.12 - 05.12		7.2Считаем от 5 до 10.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировать детей в счете от 5 до 10, учить называть цифры по порядку и вразброс. Тренировать способность в обратном счете.		Счетные палочки; плакат «весёлый счёт», карточки «цифры – артисты», аудиоматериал.
28.	02.12 - 05.12		7.3Считаем от 10 до 15	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировать детей в счете от 10 до 15, учить называть цифры по порядку и вразброс. Тренировать способность в обратном счете.		Счетные палочки; плакат «весёлый счёт», карточки «цифры – артисты», аудиоматериал.
29.	09.12 - 12.12		7.4 Посчитаем вместе	занятие – игра.	1	Обобщение новых знаний и способов деятельности	Тренировать детей в счете от 1 до 15, учить называть цифры по порядку и вразброс.		Счетные палочки; плакат «весёлый счёт», карточки «цифры – артисты»,

							Тренировать способность обратном счете. в		аудиоматериал.
30.	09.12 - 12.12		7.5.Посчитаем вместе	занятие – игра.	1	Обобщение новых знаний и способов деятельности.	Тренировать детей в счете от 1 до 15, учить называть цифры по порядку и вразброс. Тренировать способность обратном счете. в		Счетные палочки; плакат «весёлый счёт», карточки «цифры – артисты», аудиоматериал.
Раздел 8 Знакомство с буквами G - L									
3 1.	16.12 - 19.12		8.1 Знакомство с буквами G–I.	занятие – игра.	1	Знакомство с буквами G–I	Тренировка произношения слов, начинающиеся с этих букв		Плакат с английским с алфавитом, карточки с английскими буквами и словами
3 2.	16.12 - 19.12		8.2 Знакомство с буквами J–L.	занятие – игра.	1	Знакомство с буквами J–L	Тренировка произношения слов, начинающиеся с этих букв		Плакат с английским с алфавитом карточки с английскими буквами и словами
3 3.	23.12 - 26.12		8.3 Итоговое занятие. Игра “Составь слово”	занятие – игра.	1		Составление слов, начинающихся на изученные буквы		Плакат с английским с алфавитом карточки с английскими буквами и словами

Раздел 9 Части тела

34	23.12 - 26.12		9.1 Мое лицо	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знакомство детей с лексикой по теме «Мое лицо», Игра «Сказочные персонажи»	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, Умение соблюдать правила, нормы этикета, речевого общения.	Плакат «Мое лицо», аудиоматериал
35	08.01 – 09.01		9.2. Мое лицо	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности			Плакат «Мое лицо», аудиоматериал
36	13.01. -16.01		9.3. Мое тело	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знакомство детей с лексикой по теме «Мое тело». Игра «Кто быстрее» (Touch your eyes, Touch your mouth...), игра «Путаница».		Плакат «Мое тело», аудиоматериал
37	13.01 - 16.01		9.4. Мое тело	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и	Знакомство детей с лексикой по теме «Мое тело». Игра «Кто быстрее» (Touch your		Плакат «Мое тело», аудиоматериал

						способов деятельности	eyes, Touch your mouth...), игра «Путаница».		
Раздел 10. Знакомство с буквами М–R									
38.	20.01 - 23.01		10.1 Знакомство с буквами М–O	занятие – игра.	1	Знакомство с буквами М–O	Тренировка произношения слов, начинающиеся с этих букв.		Плакат с английским алфавитом, карточки с английскими буквами и словами
39.	20.01 - 23.01		10.2 Знакомство с буквами Р–R и научить произносить слова, начинающиеся с этих букв.	занятие – игра	1	Знакомство с буквами Р–R	Тренировка произношения слов, начинающиеся с этих букв.		Плакат с английским алфавитом карточки с английскими буквами и словами
40.	27.01-30.01		10.3 Итоговое занятие.Игра “Составь слово”	занятие – игра	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Составление слов, начинающихся с изученных букв		Плакат с английским алфавитом карточки с английскими буквами и словами

Раздел 11 Одежда

41	27.01 - 30.01		11.1. Одежда и времена года	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Учить детей называть предметы одежды в сопоставлении с временем года. Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.).		Плакат «Одежда», карточки с изображением предметов одежды
42	03.02 - 06.02		11.2. Одежда и времена года	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Учить детей называть предметы одежды в сопоставлении с временем года. Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.).		Плакат «Одежда», карточки с изображением предметов одежды
43	03.02 - 06.02		11.3.Магазин одежды	занятие – игра.	1	Обобщение новых знаний и способов деятельности	Закрепление лексики по теме «Одежда». Игра «Магазин одежды». Игра «Собираемся в гости».		Плакат «Одежда», карточки с изображением предметов одежды
44	10.02 - 13.02		11.4.Магазин	занятие – игра	1	Обобщение новых знаний и	Закрепление лексики по теме «Одежда».Игра		Плакат «Одежда», карточки с

			одежды			способов деятельности	«Магазин одежды». Игра «Собираемся в гости».		изображением предметов одежды
45	10.02 - 13.02		11.5.Мои любимые вещи	занятие – игра.	1	Обобщение новых знаний и способов деятельности	Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков, учить детей называть предметы одежды, их цвет, количество. Употребление оборота I like, заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt.....».		Плакат «Одежда», карточки с изображением предметов одежды
46	17.02 - 20.02		11.6.Мои любимые вещи	занятие – игра.	1	Обобщение новых знаний и способов деятельности	Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков, учить детей называть предметы одежды, их цвет, количество. Употребление оборота I like, заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt.....».		Плакат «Одежда», карточки с изображением предметов одежды
Раздел 12 Знакомство с буквами S- Z									
47.	17.02 - 20.02		12.1 Знакомство с буквами S–U	занятие – игра	1	Знакомство с буквами S–U	Тренировка произношения слов, начинающиеся с этих букв.		Плакат с английским алфавитом, карточки с английскими буквами и словами

48.	24.02 - 27.02		12.2 Знакомство с буквами V–W слова.	занятие – игра	1	Знакомство с буквами V–W	Тренировка произношения слов, начинающиеся с этих букв.		Плакат с английским алфавитом карточки с английскими буквами и словами
49.	24.02 - 27.02		12.3 Знакомство X–Z	занятие – игра	1	Знакомство с буквами X–Z	Тренировка произношения слов, начинающиеся с этих букв.		Плакат с английским алфавитом карточки с английскими буквами и словами
50.	03.03 - 06.03		12.4 Итоговое занятие. Игра “Составь слово”	занятие – игра	1	закрепление новых знаний и способов деятельности	Составление слов, начинающихся на изученные буквы		Плакат с английским алфавитом карточки с английскими буквами и словами
Раздел 13 Мой дом									
51.	03.03 – 06.03		13.1.Моя квартира	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Познакомить детей с лексикой по теме «Мой дом». Речевые образцы, подлежащие усвоению по данной теме (It's a house (a window, a door, a room, a floor...).	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с	Плакат «Мой дом», карточки с изображением комнат и предметов мебели

								иноязычной культурой,	
52.	10.03 – 13.03		13.2.Моя квартира	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Познакомить детей с лексикой по теме «Мой дом». Речевые образцы, подлежащие усвоению по данной теме (It's a house (a window, a door, a room, a floor...)).		Плакат «Мой дом», карточки с изображением комнат и предметов мебели
53.	10.03 – 13.03		13.3. Моя комната	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Закрепление лексики по теме «Мой дом». Познакомить с речевыми оборотами «I have got my room».		Плакат «Мой дом», карточки с изображением комнат и предметов мебели
54.	17.03 - 20.03		13.4. Моя комната	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Закрепление лексики по теме «Мой дом». Познакомить с речевыми оборотами «I have got my room».		Плакат «Мой дом», карточки с изображением комнат и предметов мебели
55.	17.03 - 20.03		13.5 Встречаем дома гостей	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка оборота «I've got a»		Плакат «Мой дом», карточки с изображением комнат и предметов мебели
56.	24.03 - 27.03		13.6 Встречаем дома гостей	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и	Тренировка оборота «I've got a»		Плакат «Мой дом», карточки с изображением комнат и предметов мебели

						способов деятельности			
Раздел 14 Моя еда									
57.	24.03 - 27.03		14.1 Любимое блюдо	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Milk, ice-cream, cheese, I like... Что ты любишь есть.		Игрушки-фрукты, овоци, продукты питания Сюжетные картинки с изображением блюд, Плакат «Холодильник»
58.	31.03 – 03.04		14.2 Любимое блюдо	занятие – игра	1	Закрепление и развития знаний, умений, навыков.	Milk, ice-cream, cheese, I like... Что ты любишь есть.		Игрушки-фрукты, овоци, продукты питания Сюжетные картинки с изображением блюд, Плакат «Холодильник»
59.	31.03 - 03.04		14.3 Фрукты	занятие – игра	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	orange, apple, I like...very much. Какие фрукты тебе нравятся. Тренировать в произношении речевые структуры «Ilike...», «He/ Shelikes...», правильно произносить слова и звуки.		Игрушки-фрукты, овоци, продукты питания Сюжетные картинки с изображением блюд, Плакат «Холодильник»
60.	07.04 - 10.04		14.4 Фрукты	занятие – игра	1	Закрепление и развития знаний, умений, навыков	orange, apple, I like...very much. Какие фрукты тебе нравятся. Тренировать в		Игрушки-фрукты, овоци, продукты питания Сюжетные картинки с

							произношении речевые структуры «I like...», «He/ She likes...», правильно произносить слова и звуки.		изображением блюд, Плакат «Холодильник»
61/	07.04 - 10.04		14.5 «В магазине»	занятие – игра	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	orange, apple, I like...very much. Какие фрукты тебе нравятся. Тренировать в произношении речевые структуры «I like...», «He/ She likes...», правильно произносить слова и звуки.		Игрушки-фрукты, овощи, продукты питания Сюжетные картинки с изображением блюд, Плакат «Холодильник»
62.	14.04 - 17.04		14.6 «В магазине»	занятие – игра	1	Закрепление и развития знаний, умений, навыков	orange, apple, I like...very much. Какие фрукты тебе нравятся. Тренировать в произношении речевые структуры «I like...», «He/ She likes...», правильно произносить слова и звуки.		Игрушки-фрукты, овощи, продукты питания Сюжетные картинки с изображением блюд, Плакат «Холодильник»
Раздел 15. Моя неделя.									
63.	14.04 - 17.04		15.1.Дни недели	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Познакомить детей с лексикой по теме «Дни недели». Речевые образцы, подлежащие усвоению по данной теме		Аудиоматериал, плакат «Моя неделя»

							(Monday Tuesday Wednesday...).		
							Разучивание песни «Days Of The Week»		
64.	21.04 - 24.04		15.2.Дни недели	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Познакомить детей с лексикой по теме «Дни недели». Речевые образцы, подлежащие усвоению по данной теме (Monday Tuesday Wednesday...).		Аудиоматериал, плакат «Моя неделя»
							Разучивание песни «Days Of The Week»		
65.	21.04 - 24.04		15.3.Мой день	занятие – игра.	1	Применения знаний, умений, навыков	Закрепление лексики по теме «Дни недели». Тренировка оборота «Today is Sunday...».		Аудиоматериал, плакат «Моя неделя»
66.	28.04 – 30.04		15.4.Мой день	занятие – игра.	1	Применения знаний, умений, навыков	Закрепление лексики по теме «Дни недели». Тренировка оборота «Today is Sunday...».		Аудиоматериал, плакат «Моя неделя»
Раздел 16 Мое любимое время года									
67.	05.05 – 07.05		16. 1 Погода в любимое время года	занятие – игра.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	What season is it? Is spring green? Is summer bright? Is autumn yellow? Is winter white?		Карточки с изображением времен года, Календарь природы на английском языке
68.	12.05 – 15.05		16.2 Погода в любимое время года.	занятие – игра.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	What season is it? Is spring green? Is summer bright? Is autumn yellow? Is winter white?		Карточки с изображением времен года, Календарь природы на

									английском языке
69.	12.05 - 15.05		16.3 Прогноз погоды	занятие – игра	1	Закрепление знаний и способов деятельности	What is the weather like today?		Карточки с изображением времен года, Календарь природы на английском языке
70.	19.05 - 22.05		16.4 Прогноз погоды	занятие – игра	1	Закрепление знаний и способов деятельности	What is the weather like today?		Карточки с изображением времен года, Календарь природы на английском языке
71.	19.05 - 22.05		16.5 Игры в любимое время года.	занятие – игра.	1	Применения знаний, умений, навыков	Закрепление умения высказываться о любимых занятиях в разное время года. Речевые образцы, подлежащие закреплению: summer, winter, spring, autumn, green, bright, yellow, white.		Карточки с изображением времен года, Календарь природы на английском языке
Раздел 17 Итоговое занятие									
72.	26.05 - 29.05		17.1 Чему мы научились?	Проверка и оценка знаний и способов деятельности, занятие – игра.	1		Игра «Questions», песенка «Good time» Повторить с детьми, что было изучено на занятиях в течение года.	Формирование представления об иноязычной культуре.	Карта Англии, рисунки.
Всего часов					72	1	71		

