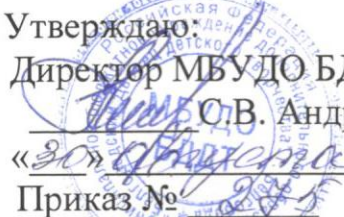


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор МБУДО БДТ
С.В. Андреев
«30» августа 2024 г.
Приказ № 4



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мы - волонтеры»

Направленность – социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 13 – 17 лет
Уровень программы – базовый
Срок реализации: 1 год

Автор:
Козлова Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы - волонтеры» имеет **социально-гуманитарную** направленность, **базовый уровень**.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень детских объединений, направленных на развитие социальных и политических взглядов подростков, формирование патриотических чувств, любви к родине и своей семье. Однако, наступление нового 21 века - века инноваций и поколения Z - требует появления новых подходов и методов активизации подростков. Одним из таких действенных приёмов является возрождение волонтерского движения и закрепление его в статус правового. Добровольчество - хороший способ разнообразить деятельность учащегося, сформировать здоровую самооценку и культуру поведения, проявить гражданскую позицию и заявить о себе как о многогранной личности.

В учреждении дополнительного образования «Белгородских Дворец детского творчества» города Белгорода накоплен многолетний опыт подобной деятельности по проведению благотворительных мероприятий лидерами детской общественной организации и ученического самоуправления. Параллельно с учебными занятиями, на которых ребятам даются знания о способах привлечения новых добровольцев, об истории развития движения, о мерах поддержки и направлениях работы, проходят практические мероприятия, где у ребят появляется возможность апробировать полученные навыки, а также определиться с той «доброй деятельностью», которая затрагивает именно его. Планомерная работа в данном направлении дает положительные результаты. Одним из критериев результативности работы является высокая оценка участия учащихся в социально - значимых и благотворительных акциях.

Все вышеизложенные факты создали благоприятные, педагогически целесообразные условия для написания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы - волонтеры», способная обучить подростков в освоении добровольческой деятельности.

В настоящее время добровольчество (волонтерство) является национальной идеей государства, которая поддерживается на уровне Президента и Правительства Российской Федерации. Добровольческие (волонтерские) объединения есть практически в каждом муниципальном районе и городском округе. В связи с этим есть потребность в обучении учащихся добровольческих (волонтерских) объединений на высоком профессиональном уровне.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы - волонтеры» составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (МинПросвещения России) от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по организации современной системы дополнительного образования детей в Белгородской области (Департамент образования Белгородской области, ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей», Белгород, 2019);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г. №28;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода.

Актуальность программы. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы - волонтеры» заключается в необходимости формирования социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности, т.к. невозможно становление демократического правового государства без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Сегодняшняя молодежь – будущее страны, именно от них будет зависеть решение широкого круга социальных проблем, способствующих созданию такого общества, в котором потребности граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества.

И именно новые формы вовлечения подростков в социальную активность, призваны способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Волонтерское движение может стать одной из форм организации досуга подростков.

Новизна программы заключается в том, что она реализует идеи личностноориентированного подхода в обучении, органично учитывая преимущества именно сферы дополнительного образования. Так же в программу введён раздел добровольческой практической деятельности, направленный на интеграцию учащегося в социально-значимую деятельность и его личностную самореализацию.

Предлагаемая программа направлена, по сути, на создание на базе учреждения условий для создания площадки школьного добровольчества, куда войдут представители различных общеобразовательных учреждений - участники добровольческих акций. У участников объединения расширится возможность взаимодействия, обмена опытом, создания и проведения совместных мероприятий, реализации учащимися своего творческого потенциала путем формирования навыков познания, ценностей и мотивов нравственного поведения, активной жизненной и гражданской позиции в социально полезной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с принципами волонтерской деятельности, проведение мероприятий различного уровня будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей подростка, которые не всегда удаётся рассмотреть в образовательных учреждениях, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование ключевых компетенций подростков, необходимых для осуществления волонтерской социально-значимой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать знания и умения, необходимые для участия в волонтерской деятельности;
- способствовать формированию информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение;
- способствовать формированию элементов творческой деятельности.

Развивающие:

- развивать способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать коммуникативные качества, уверенности в себе, умения работать в команде;
- развивать опыт общения, навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

Воспитательные:

- формировать активную гражданскую позицию, положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- способствовать формированию осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни.

Отличительная особенность данной программы заключается в системном подходе к организации занятий, когда на базе теоретических знаний о традиционных и современных социальных акциях идёт подготовка к волонтерской деятельности в повседневной жизни и учащиеся в ходе обучения включаются в решение конкретных проблемных ситуаций. Вопросы, рассматриваемые в учебном плане программы, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по добровольческой деятельности. Суть данной программы состоит в том, чтобы найти привлекательные интересные пути развития добровольчества, способы привлечения новых людей и создание таких возможностей, которые помогут им реализоваться в данной сфере.

Формы занятий: групповые.

Количество детей в группах – от 8 человек.

Программа предусматривает дистанционное и/или сетевое обучение.

Согласно Локальному нормативному акту МБУДО БДДТ данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы - волонтеры» предполагает работу с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ, если данный вид деятельности не противопоказан состоянию здоровья таких детей. Данная программа также предполагает работу с талантливыми детьми.

Предусматривается обучение учащихся по индивидуальному учебному плану в связи с необходимостью полноценной доступной подачи учебного материала как в группах одного возраста, так и в разновозрастных группах, являющихся основным составом детского объединения.

Сроки реализации программы: 1 год.

Возраст учащихся: 13 - 17 лет.

Возрастные особенности учащихся. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы - волонтеры» предназначена для обучающихся в возрасте 13-17 лет. Данный возрастной диапазон позволит реализовать преимущество и наставничество в реализации программы.

В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих.

Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения

подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям. Именно волонтерская деятельность может стать ведущей в этот возрастной период.

Программа учитывает психологические особенности подросткового возраста. Способствует реализации познавательных интересов и творческого потенциала учащихся. В ходе учебного процесса подросток пробует себя в разных ролевых ситуациях, что положительно влияет на его психо-эмоциональное состояние.

Приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе желания подростка и согласия родителей.

Режим занятий: два раза в неделю по 2 академических часа (с обязательным 10-минутным перерывом для отдыха учащихся и проветривания кабинета). Всего 144 часа в год.

Продолжительность занятий: 45 минут (академический час).

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;

• возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;

- правила выхода из конфликтной ситуации;

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- разрабатывать социальные проекты;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности;

• эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми;

• организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;

- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;

- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Учащиеся должны владеть:

- навыками развитой устной речи;
- навыками исследовательской деятельности;
- осуществление поиска, первичного анализа и использования правовой информации;
- освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии.

Сформированы универсальные учебные действия

В сфере личностных универсальных учебных действий:

- формирование осознанного отношения к волонтерской деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

В сфере познавательных универсальных учебных действий:

- овладение умениями находить проблему, ставить цели, конструировать, реализовывать проекты, оценивать полученные результаты;
- навыков здорового и безопасного образа жизни.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий.

- формирование честности, уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдения правил культуры, организованности, пунктуальности и требовательности к себе;
- побуждение интереса к самопознанию;
- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний;
- формулирование собственного мнения и позиции, ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение задавать вопросы.

Формы подведения итогов

Важнейшим элементом процесса обучения является контроль успеваемости учащегося, который должен быть систематическим, результаты аргументированными. Исходя из этого, используются разные виды контроля:

- **контроль педагога** – по форме может быть фронтальным, групповым, парным, индивидуальным;
- **взаимоконтроль учащихся** – применяется при проведении практических, творческих и итоговых занятий;
- **самоконтроль** – применяется регулярно на учебных занятиях и в творческой деятельности. От осознания учащимся своих способностей зависит и его самоконтроль (самооценка), на основании которого возможен прогноз достижения высоких результатов.

Педагог детского объединения определяет не только конечную цель, но и отслеживает промежуточные результаты, благодаря которым он

своевременно выявляет и предупреждает возможные отклонения от прогнозируемого результата.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя:

– **вводный контроль** – это предварительное выявление уровня подготовленности к выбранному виду деятельности. Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе в детское объединение согласно разработанным диагностическим материалам (Приложение);

– **текущий контроль** осуществляется педагогом на каждом занятии, результаты оцениваются педагогом при помощи вербального метода;

В систему отслеживания результатов в обязательном порядке входит аттестация учащихся:

– **промежуточная аттестация** осуществляется в процессе усвоения учебного материала за полугодие, по завершении основных разделов учебно-тематического плана. Промежуточная аттестация проводится два раза в год: декабрь и май согласно диагностическим материалам (Приложение).

– Промежуточная аттестация может проводиться в форме праздника, конкурса, сообщений на определенную тему, презентации, заседания круглого стола и оценивается по трем уровням: высокий, средний, низкий;

– **итоговая аттестация** осуществляется в конце последнего года обучения для проверки знаний, умений и навыков. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым учащимся, полнота выполнения программы: высокий, средний, низкий уровень. Формы итогового контроля могут варьироваться и включать в себя контрольный опрос, тестирование, выпуск выполнение практического задания, отчетный концерт и т.д.

Качество знаний определяется сформированными у учащихся знаниями, умениями и навыками. Качество знаний (конструктивный, репродуктивный, творческий уровень) отражается в карте сформированности качеств знаний учащихся. (Приложение).

Учебный календарный график

Год обуче-ния	Дата начала занятий	Дата окон-чания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Календарно-тематическое планирование, расписание занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36	36	144 часа	2 раз в неделю по 2 часа	Согласно Локальному акту Учреждения календарно-тематическое планирование находится в рабочей

							программе педагога. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУДО БДДТ.
--	--	--	--	--	--	--	--

Учебно-тематический план

№	Разделы программы и темы занятий	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Введение в программу.		2	2	-	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Наблюдение, тестирование
Раздел 2. Основы волонтерства.		32	10	22	
2.1	Упражнения на повышение уровня взаимопонимания в команде.	4	-	4	Наблюдение, контрольные задания
2.2	Психологические игры и упражнение на умение преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества.	4	-	4	
2.3	Игры и упражнения на формирование навыков общекомандной деятельности. Волонтер – командный игрок.	4	-	4	
2.4	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.	4	4	-	Тест-зачет, практическое задание.
2.5	Понятие конфликта.	4	2	2	
2.6	Стадии развития конфликта. Типология конфликта.	4	2	2	
2.7	Культура управления конфликтом. Правила поведения в конфликтной ситуации.	4	2	2	
2.8	«Искусство разрешения конфликта». Упражнения по выходу из конфликта. Умение решать конфликты в работе волонтера.	4	-	4	
Раздел 3. Ораторское искусство.		28	14	14	
3.1	Роль голоса в жизни человека.	4	2	2	Контрольное задание, наблюдение, рефлексия, моделирование ситуаций
3.2	Характеристики человеческого голоса.	4	2	2	
3.3	Совершенствование своего голоса.	4	2	2	
3.4	Советы начинающему оратору.	4	2	2	
3.5	Развитие силы голоса. Упражнения на развитие силы голоса.	4	2	2	

3.6	Совершенствование дикции, интонаций голоса.	4	2	2	
3.7	Секреты ведущего. Ораторское искусство в деятельности волонтера.	4	2	2	
Раздел 4. Оформительский.		12	4	8	
4.1	Декоративно – оформительская работа.	4	2	2	Практическая работа, контрольное задание
4.2	Шрифт.	4	2	2	
4.3	Шрифты, вырезанные из бумаги. Оформительская деятельность в работе волонтера.	4	-	4	
Раздел 5. Театральные методики в сфере профилактической деятельности волонтеров.		28	10	18	
5.1	Технология социального театра. Основные принципы социальных постановок. Образовательная функция театра.	4	2	2	Сценические постановки, контрольные упражнения, наблюдение
5.2	Создание образовательного театрального материала при помощи импровизации.	4	2	2	
5.3	Эффективные формы и приемы взаимодействия с аудиторией	4	2	2	
5.4	Этапы подготовки создания театральной постановки. Определение проблематики постановки. Создание «миниатюр-экспромтов». Соединение миниатюр в единое целое.	4	2	2	
5.5	Этапы подготовки создания театральной постановки.	4	2	2	
5.6	Доработка сюжета. Создание предыстории героев.	4	-	4	
5.7	Как донести идею сценической постановки до аудитории.	4	-	4	
Раздел 6. Игровые и информационные технологии в работе волонтера.		40	14	22	
6.1	Игробаза.	4	2	2	Составление списка игр, творческие работы, наблюдение, беседа
6.2	Игровая программа.	4	2	2	
6.3	Организация игровых досугово - массовых мероприятий, детских праздников.	4	2	2	
6.4	Искусство говорить «Нет». Встреча с психологом.	4	-	4	
6.5	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.	4	-	4	
6.6	Компьютерная, игровая зависимости.	4	2	2	
6.7	Презентация.	8	8	-	
6.8	Информационный буклет.	4	-	4	

6.9	Листовка – флаер.	4	2	2	
Раздел 7. Итоговое занятие.		2	-	2	
7.1	Итоговое занятие.	2	-	2	Праздник, конкурс, заседание круглого стола.
Итого за год:		144	56	88	

Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу (2 часа)

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория. Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство.

Раздел 2. Основы волонтерства (32 часов).

Тема 2.1. Упражнения на повышение уровня взаимопонимания в команде.

Практика. Упражнения: «Встань со стульев», «Выбор», «Веревка», «Пальцы», «Прыжок», «Четверо стоя», «Слово» и др.

Тема 2.2. Психологические игры и упражнение на умение преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества.

Практика. Упражнения: «Аукцион ценностей», «Аукцион лидерских качеств», «Круги», «Автопортрет», «Художник».

Тема 2.3 Игры и упражнения на формирование навыков общекомандной деятельности. Волонтер - командный игрок.

Практика. Упражнения: «Кочки», «10 метров», «Таких не берут в космонавты», «Поднять взглядом», «Полезть в открытку», «Над пропастью», «Волшебный карандаш», «Мозаика». Психологические игры на эффективное взаимодействие в команде: игры, иллюстрирующие идеи «ощущение общности и доверия вместо одиночества и отчуждения», «работа на общий результат вместо индивидуализма», «сотрудничество вместо конкуренции», «творчество вместо стереотипных действий».

Тема 2.4 Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Теория. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности. Влияние волонтерской деятельности на молодежь.

Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Тема 2.5 Понятие конфликта.

Теория. Сигналы конфликта. Условия протекания конфликта. Последствия конфликта: положительные и отрицательные. Структура конфликта. Проблема. Конфликтная ситуация. Превышение терпимости. Инцидент. Конфликт. Качественное преобразование.

Практика. Игра на взаимодействие «Башня».

Тема 2.6 Стадии развития конфликта. Типология конфликта

Теория. Начало конфликта. Эскалация конфликта. Тупик. Решение проблемы. Формы выражения конфликта. Классификация по направленности: горизонтальный, вертикальный. Классификация по характеру причин: объективный и субъективный. Классификация по критерию истинности – ложности: «подлинный», «случайный», «смещённый», «неверно прописанный», «латентный», «ложный» конфликты.

Практика. Ролевые игры.

Тема 2.7 Культура управления конфликтом. Правила поведения для конфликтных ситуаций.

Теория. Технология. Стратегия. Тактика. Избегание конфликта. Приспособление. Соперничество. Компромисс. Сотрудничество. Пять целей, к которым нужно стремиться при выражении эмоций. Эмпатия.

Практика. Упражнение на моделирование жизненных ситуаций.

Тема 2.8 Искусство разрешения конфликта. Упражнения по выходу из конфликта. Умение решать конфликты в работе волонтера.

Практика. Ролевые игры по теме занятия, упражнения: «Вещь и хозяин», «Подключить соседа», «Передача эмоций» и др.

Раздел 3. Ораторское искусство (28 часов)

Тема 3.1 Роль голоса в жизни человека.

Теория. Человеческий голос - могущественный инструмент. Неприятный голос. Хороший голос. Структура голоса. Голосовой аппарат.

Практика. Упражнения на дыхание, на разогрев мышц, которые опосредовано, связаны с голосом, на формирование голоса.

Тема 3.2 Характеристики человеческого голоса.

Теория. Характеристики хорошего голоса. Характеристики плохого голоса. Тревожные симптомы в произношении. Качество голоса. Резонанс. Тип голоса. Разговорный голос, сопрано, альт, меццо-сопрано, тенор, бас, глубокий бас.

Практика: упражнения на распознавание своего типа голоса.

Тема 3.3 Совершенствование своего голоса.

Теория. Высота голоса. Громкость, слышимость. Тембр, экспрессия. Тон. Гнусавость. Как заботиться о своем голосе. Дыхание. Артикуляция и

произношение. Правильная артикуляция и произношение. Проблемы с артикуляцией и произношением. Как изменить свой голос.

Практика. Упражнения на дыхание, слышимое дыхание. Упражнение «Скороговорки».

Тема 3.4 Советы начинающему оратору.

Теория. Содержательность, грамотность речи. Интересная тема. Тесный контакт со слушателями. Последовательность и разумность речи. Как заботиться о своем голосе.

Практика. Упражнение «Движение к стихотворению».

Тема 3.5 Развитие силы голоса. Упражнения для развития силы голоса.

Теория. Развитие высоты голоса. Расширение диапазона голоса. Работа над тоном речи.

Практика. Отработка благозвучности голоса. Тренировка полетности голоса. Выработка подвижности голоса. Упражнения повышенной трудности для работы над сочетаниями звуков. «Мимика лица», «Разминка лица», «Изучите свое лицо», «Десять масок», «Как лучше изобразить эмоции».

Тема 3.6 Совершенствование дикции, интонаций голоса.

Теория. Дикция. Интонация.

Практика. «Разминки», «Скороговорки», «Грузинский хор», «Художественное чтение», «Читаем, как дети», «Правила чтения».

Тема 3.7 Секреты ведущего. Ораторское искусство в деятельности волонтера.

Теория. Особенности работы со сценарием. Секреты публичного выступления. Связь с аудиторией.

Практика. Моделирование ситуаций.

Раздел 4. Оформительский (12 часов)

Тема 4.1 Декоративно-оформительская работа.

Теория. Разновидности декоративно-оформительских работ. Материалы, инструменты и приспособления. Материалы: бумага, картон, ткань, дерево, клей, краски. Инструменты и приспособления: плакатные перья, карандаши, шаблон, резинки.

Практика. Наклеивание бумаги на планшет. Тонирование бумаги водорастворимыми красками. Работа сухой кистью.

Тема 4.2 Шрифт. Классификация шрифтов.

Теория. Начертание различных видов шрифтов и техника их написания. Плакатные шрифты. Плоские силуэтные шрифты. Декорированные шрифты. Курсивные (наклонные) шрифты. Шрифтовая композиция текста. Композиция объявления. Психологическое воздействие различных цветовых тонов на человека. Асимметричная и симметричная композиции объявления. «Секреты» оформительской работы.

Практика. Изготовление «визиток», «семейного фото», «коллективного портрета», оформление помещения для занятий волонтеров, оформление волонтерских информационных стендов.

Тема 4.3 Шрифты, вырезанные из бумаги. Оформительская деятельность в работе волонтера.

Практика. Изготовление шрифта из бумаги

Раздел 5. Театральные методики в сфере профилактической деятельности волонтеров (28 часов)

Тема 5.1 Технология социального театра. Основные принципы социальных постановок. Образовательная функция театра.

Теория. Театр и профилактическая работа. Образовательная основа. Достоверность. Импровизация. Фасилитация. Как донести идею сценической постановки до аудитории. Постановка образовательных задач. Какую проблему ставит сцена? Поведение после спектакля.

Практика. Упражнения «передай хлопок», «Надеть маски», «Импульс». Создание и оценка сцен. «Определение сцен», «Ассоциации», «Диалог без слов», «Кто? Что? Где?».

Тема 5.2 Создание образовательного театрального материала при помощи импровизации.

Теория. Создание образа своего героя. Использование образов при создании сцен. Факторы, определяющие человека как личность.

Практика. «Скульптура».

Тема 5.3 Эффективные формы и приемы взаимодействия с аудиторией.

Теория. Образец создания предыстории определенного героя.

Практика. «Походка персонажа – осознанное движение», показ сцен, созданных в парах.

Тема 5.4 Этапы подготовки создания театральной постановки.

Теория. Мозговой штурм «Проблемы, существующие в подростковой среде». Выбор 2-3 проблем для отражения их в постановке. Определение проблематики постановки. Создание «миниатюр-экспромтов». Соединение миниатюр в единое целое. Подготовка миниатюр. Разработка миниатюры «от идеи до показа». Отработка в парах, группах. Театральные игры и упражнения

Практика. Упражнения «Замри», «Дальнейшие шаги», «Импровизация». Упражнения «Займи позицию», «Ценности», «Соединяем точки».

Тема 5.5 Этапы подготовки создания театральной постановки.

Теория. Отработка сюжетной линии, дополнение героями, образами.

Практика. Методика 20 вопросов. Работа в микрогруппах. Отработка правила «Кто?», «Что?», «Где?». Развитие навыков импровизации. Нахождение точек соприкосновения в разных миниатюрах и составление из них одной сюжетной линии.

Тема 5.6 Доработка сюжета.

Практика. Создание предыстории героев. Создание образа своего героя. Использование образов при создании сцен.

Тема 5.7 Как донести идею сценической постановки до аудитории?

Практика. Разработка послания профилактического спектакля. Включение в сюжет второстепенных героев, отработка театрального образовательного материала на сцене. Предыстория героя. Что делает нас такими, какие мы есть. Упражнения: «Займи позицию», «Скульптура», «Создание образа», «Походка персонажа», «Создание сцены в парах». Работа в микрогруппах: встреча образов в различных игровых ситуациях. Объединение сцен. Фасилитация. Упражнение «Показ сцен и имитация обсуждения со зрителями». Упражнения: «Ценности и многообразие» «Переступи черту».

Раздел 6. Игровые и информационные технологии в работе волонтера(36 часов)

Тема 6.1 Игробаза.

Теория. Понятие игробаза.

Практика. Составление списка игр.

Тема 6.2 Игровая программа.

Теория. Понятие игровая программа. Структура.

Практика. Выбор форм игровых программ.

Тема 6.3 Организация игровых досугово - массовых мероприятий, детских праздников.

Теория. Технология организации игровых мероприятий.

Практика. Составление плана детского праздника.

Тема 6.4 Искусство говорить «Нет».

Практика. Встреча с психологом.

Тема 6.5 Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.

Практика. Составление викторин.

Тема 6.6 Компьютерная, игровая зависимости.

Теория. Понятие компьютерная и игровая зависимость.

Практика. Разработка и проведение мероприятий.

Тема 6.7 Презентация.

Теория. Принципы создания, способы и правила демонстрации.

Тема 6.8 Информационный буклет.

Теория. Понятие буклет. Принципы выполнения.

Практика. Алгоритм создания.

6.9 Листовка – флаер.

Теория. Понятие листовка.

Практика. Принципы и алгоритм создания.

Раздел 7. Итоговое занятие (2 час)

Практика. Итоговое мероприятие.

Методическое обеспечение

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности: гуманизация педагогического процесса; индивидуализация и дифференцированный подход; демократизация. Это дает возможность педагогу, в рамках реализации данной программы, достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому учащемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения: игровые методы; наглядно-словесные; методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа; приемы актуализации субъективного опыта учащихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий: занятие - экскурсия, занятие - путешествие, занятие - исследование, занятие - лекция, занятие - игра.

Деятельность и технологии работы: коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами, администрацией учреждения, добровольческими центрами, органами власти, городскими организациями, работающими с добровольцами; создание баз данных потребностей и нужд местных сообществ (социальных учреждений) в добровольческих усилиях молодежи и баз данных молодых добровольцев, готовых к участию в их работе; обеспечение информацией, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия; деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев; проведение тренингов по обучению молодежи методам социального проектирования; создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодежью добровольческих проектов, мероприятий, акций; администрирование молодежных добровольческих программ, проектов и акций; организация конкурсов добровольческих проектов и др.

Методы обучения: обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

Словесные методы (источником знания является устное или печатное слово) Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему

информацию, поставить перед учащимися проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании учащихся яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства участников образовательного процесса. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Лекция. Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

Дискуссии и «мозговые штурмы» позволяют волонтерам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

Рассказ. Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность

Объяснение. Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение - это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.

Беседа. Беседа - диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

Практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Игровой. Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры - инсценировки.

Практические занятия. Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему - либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

Формальное обучение. Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня: - первый – описание функциональных обязанностей, - второй – распределение ролей и ответственности. На первом уровне добровольцу сообщается: - что

необходимо делать в ходе работы; - чего нельзя делать; - что надо делать, оказавшись в конкретной/сложной ситуации.

Тренировка. Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

Текущее обучение. Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.

Формы аттестации. Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений: *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры); *внутренняя оценка* (личностные: метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы: систематическое участие в добровольческих мероприятиях; тестирование учащихся, контрольные упражнения «Я - волонтер!», количество проведенных мероприятий; количество задействованных учащихся программы и объектов деятельности; участие в конкурсах, участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер - классах волонтерского движения.

В процессе реализации программы применяются следующие технологии обучения и воспитания:

- технология коллективного взаимообучения позволяет развивать у учащихся, умение работать в команде, коммуникабельность и самостоятельность работы.

- технология адаптивной системы способствует обучению учащихся приемам практической работы, самоконтролю, умению самостоятельно добывать знания, помогать педагогу в создании дифференцированных условий для усвоения технического материала;

- технология исследовательского обучения строит образовательный процесс как поиск новых познавательных ориентиров, альтернативных решений создания режиссерских проектов массовых мероприятий;

- технология игрового обучения предполагает использование разнообразных игр с прилагаемым учебно-дидактическим материалом;

- технология сохранения и укрепления здоровья (здоровьесберегающая) оказывает помощь в оздоровлении и физическом развитии учащихся путем проведения различных оздоровительных мероприятиях, в том числе и с участием родителей.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе при обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы - волонтеры», можно разделить на четыре основные группы:

1. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса.

2. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащихся.

3. Разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на занятиях.

4. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности лежат следующие **общепедагогические принципы**:

- принцип доступности (содержание учебного материала излагается в доступной форме, подбирается с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей);

- принцип последовательности и систематичности (формирование и совершенствование технического мастерства осуществляется систематически, занятия строятся по принципу «от простого к сложному»);

- принцип дифференцированного подхода (осуществляется при планировании и проведении практических занятий, организации массовой деятельности);

- принцип активной личной вовлеченности учащихся в учебный процесс. Личная активность возможна, прежде всего, на основе принятия ими целей обучения, т.е. при личной мотивации;

- принцип проблемности, т.е. занятия превращаются в решение ряда проблем, постепенно усложняющихся, стимулирующих тенденцию к личностному росту;

- принцип развивающего обучения. Это означает, что каждый раздел программы должен ставить перед учащимися все более сложные содержательные, коммуникативные и деятельностные задачи;

- принцип диалогизации – в обмене информацией, в ролевом взаимодействии, в межличностном общении обеспечивается равенство партнёров, эмоциональная открытость и доверие (позволяет участникам находиться не в роли получателей услуг, а в роли партнеров, вносить собственный вклад в планирование и реализацию деятельности);

- принцип персонализации (включение личностного опыта учащихся); опора на сильные стороны (предоставление детям возможности для развития своих способностей, имеющих у них «сильных сторон», которые позволят им найти свое место в жизни);

- принцип позитивного мышления («Какие бы сложные ситуации не пришлось переживать, какие бы разочарования и потери не случились, я смогу извлечь из них полезный опыт, чтобы в будущем эффективней справляться с трудностями»), во всем ориентация на успех;

- принцип создания такой среды, которая сформировала бы нужные личностные качества (атмосфера защищенности, надежности, психологического комфорта для каждого);

- принцип универсального подхода (создание равных возможностей для всех).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы - волонтеры», выстроенная на основе данных принципов, реализует функции создания благоприятной обстановки толерантности, что даёт возможность каждому ребенку понять и раскрыть себя для себя, и себя для других.

Критерии оценки результативности освоения программы.

Критериями оценки освоения программы являются: **личностные критерии**, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы; **метапредметные критерии**: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки; **предметные критерии**, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Аттестация может осуществляться через: анкетирование всех участников программы; выпуск отчетных буклетов «За волонтерами будущее!»; количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников; разработка социального проекта; портфолио; мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик. Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- тест «Викторина добровольца». Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности;

- определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;

- метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;

- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);

- тестирование учащихся «Я - волонтер!»;

- контрольные упражнения «Я - волонтер!»;

- диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий);
- стена гласности - экран соревнования (Пирамида личностного роста);
- тест - опросник «Коммуникативные и организаторские склонности»
- опросник «Определение направленности личности»;
- анкетирование: «Я - волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», характеристика социально - значимых проблем.

Практические навыки, которыми обладает волонтер.

Фонд оценочных средств программы. Фонд оценочных средств включает в себя: *средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов:* (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус - группа, дебрифинг и др.); *средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности:* (гlossарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.); *средства оценивания, предполагающие анализ деятельности:* (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.); – *средства оценивания интегративного характера:* (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.)

Условия реализации образовательной программы

Реализация программы предполагает следующее материально-техническое оснащение образовательного процесса: аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН; актовый зал (для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий). Технические средства: компьютеры с доступом в Интернет; мультимедиа; фотоаппарат; аудио - и видеоаппаратура; Интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение - материалы к занятиям (статьи, аудио, видеоматериалы) - социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Адашова Т. А. Волонтерство как способ популяризации экологической культуры и туризма: проблемы и перспективы развития / Адашова Т. А., Косарева Н. В. // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем : материалы Всерос. науч.- практ. конф., посвященной памяти А. И. Золотухина и Году экологии. – Саратов, 2017. – С. 7-12.
2. Бабина Т. В. Методы оценки социальной и экономической эффективности добровольческой деятельности // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества: сб. ст. по итогам Междунар. науч.- практ. конф. – Уфа, 2018. – Ч.3.– С. 43-45.
3. Горлова Н. И. Современные тенденции развития института волонтерства в России // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – Т. 23, № 3. – С. 77-80.
4. Гущина Т. Н. Формирование социальных навыков у подростков: профилактическая программа, игры, тесты. / Т. Н. Гущина, - Ярославль: ИРО, 2014.
5. Лескова И. В. Культура корпоративного волонтерства в российских организациях // Социальная политика и социология. – 2017. – Т. 16, № 3. – С. 129-136.
6. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации : учеб.- метод. пособие : в 3 ч. / С. В. Львова, Л. Ю. Овчаренко, Ю. В. Челышева. – Москва: Перо, 2018. – Ч. 1. – 101 с.20.
7. Мамаева Е. Н., Журавлев И. Г. Профилактика наркозависимости. Сборник нормативных, методических и информационных материалов. – Ярославль: ГОУ ЯО «Ярославский областной молодежный информационный центр», 2004. – 200 с.4324.
8. Молодежное добровольческое движение: факторы развития, условия привлечения и удержания волонтеров / З. А. Хуснутдинова [и др.] // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – № 3 (70). – С. 118-124.
9. Сушко В. А. Проявление волонтерства в современном российском обществе // Теория и практика общественного развития. – 2017. – № 11. – С. 43-46.
10. Щепакин М. Б. Волонтерство в обеспечении роста социальной ответственности бизнеса / М. Б. Щепакин, В. М. Михайлова, А. А. Поветкина // Sciences of Europe. – 2017. – № 13-4 (13). – С. 82-87.
11. Эберт Э. Э. Нормативно-правовое регулирование детско-юношеского волонтерства в России / Э. Э. Эберт, А. А. Кузьминчук // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2017. – Т. 1. – С. 305-309.
12. Рожков М. И., Ковальчук М. А., Волков А. В., Конеева Е. Н., Рукавишникова Н. Г., Хондеева Ю. А. и др. Профилактическая работа: как ее организовать в среде детей и подростков? Методические рекомендации. Ярославль, 2005. – 80 с.

Ресурсы Интернет

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. <http://www.273>.

2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. <http://dop.edu.ru/home/53>.

3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>.

4. Учительский портал – Международное сообщество учителей. <https://www.uchportal.ru>.

5. Российская библиотечная ассоциация. [http// www.rba.ru](http://www.rba.ru).

6. Российская государственная библиотека. [http// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

7. Научная электронная библиотека. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Приложение

Диагностическая карта **вводного контроля** (от 0 до 10 баллов)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Владение основами толерантного поведения	Умение составлять и анализировать текст на заданную тему	Умение анализировать и сопоставлять	Умение работать в группе	Знать памятные даты и события в пределах школьной программы	Умение преподнести себя, заинтересовать слушателей

0-25 баллов – низкий уровень подготовки
 25-40 баллов – средний уровень подготовки
 40-60 баллов – высокий уровень подготовки

Педагог _____

**Результаты вводного контроля
учащихся за 20__/20__ учебный год
детское объединение**

« _____ »

Педагог дополнительного образования _____
дата проведения _____ форма проведения _____
год обучения _____

**Таблица усвоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Мы - волонтеры»**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровни усвоения программы		
		Низкий	Средний	Высокий

Низкий уровень – не способен организовать коллектив, не умеет взаимодействовать в группе, не знает, с чего начинается сознание проекта;

Средний уровень – испытывает значительные затруднения в проведении КТД, неуверенно общается с другими детьми, создание проекта выполняет при значительной помощи педагога;

Высокий уровень – учащийся знает особенности оформления уголка, имеет представление о создании проекта, взаимодействует с коллективом.

Всего аттестовано учащихся _____ человек;

Из них по результатам аттестации:

Высокий – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Средний – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Низкий – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Педагог: _____

Ст. методист/курирующий методист _____

**Оценочный лист промежуточной аттестации
за 1 полугодие 20__/20__ учебный год
детского объединения «Территория добра»
(оценивается от 0 до 5 баллов)**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Умение составлять план и текст мероприятия	Участие в творческих проектах, конкурсах, творческих лабораториях	Владение исследовательской деятельностью	Владеть понятием «волонтерство»	Владеть навыками работы со сценарием	Умение самостоятельно организовывать мероприятия	Владеть навыками работы с документацией	Владеть навыками самостоятельной деятельности

Низкий - 0-15 баллов

Средний - 15-25 баллов

Высокий - 25-35 баллов

Педагог: _____

Ст. методист/курирующий методист _____

**Результаты промежуточной аттестации
за 1 полугодие 20__/20__ учебный год
детского объединения «Территория добра»**

Педагог дополнительного образования _____
дата проведения _____ форма проведения _____
год обучения _____

**Таблица усвоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Мы - волонтеры»**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровни усвоения программы		
		Низкий	Средний	Высокий

Низкий уровень (репродуктивный) – не способен организовать коллектив, не умеет взаимодействовать в группе, не знает с чего начинается сознание проекта;
Средний уровень (конструктивный) – испытывает затруднения в проведении КТД, неуверенно общается с другими детьми, создание проекта выполняет при помощи педагога;
Высокий уровень (творческий) – учащийся знает особенности оформления уголка, при незначительной помощи педагога создает проект, взаимодействует с коллективом.

Всего аттестовано учащихся _____ человек;

Из них по результатам аттестации:

Высокий – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Средний – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Низкий – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Педагог: _____

Ст. методист/курирующий методист _____

**Оценочный лист промежуточной аттестации
за 2 полугодие 20__/20__ учебный год**

детского объединения « _____ »
(оценивается от 0 до 5 баллов)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Умеет проводить игры, викторины, презентации по тематике	Умение работать с учебной литературой	Владение информацией о разнообразных декоративно- оформительских работ	Умение организовывать встречи с интересными людьми	Умение применять полученные знания на практике	Владение навыками создания театральной постановки	Умение создать демонстрационный материал	Владеть навыками составления сценария мероприятия

Низкий - 0-15 баллов

Средний - 15-25 баллов

Высокий - 25-35 баллов

Педагог: _____

Ст. методист/курирующий методист _____

**Результаты промежуточной аттестации
за 2 полугодие 20__/20__ учебный год**

Центр _____

Детское объединение _____

Общеобразовательная программа и срок ее реализации _____

№ п/п	Кол-во уч-ся в группе	Год обучения	Уровни усвоения программы		
			низкий кол-во уч-ся/ %	средний кол-во уч-ся/ %	Высокий кол-во уч-ся/ %

Высокий уровень – освоил общеобразовательную общеразвивающую программу на высоком уровне, имеет творческие достижения на уровне города, области, России и т.д.; в полном объеме;

Средний уровень – освоил общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме, но при выполнении заданий допускает несущественные ошибки;

Низкий уровень – не полностью освоил общеобразовательную общеразвивающую программу, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий.

Всего аттестовано учащихся _____ человек;

Из них по результатам аттестации:

Высокий – _____ человек, _____% от общего количества детей

Средний – _____ человек, _____% от общего количества детей

Низкий – _____ человек, _____% от общего количества детей

Педагог: _____

Ст. методист/курирующий методист _____

Критерии оценки сформированности качеств знаний учащихся

Качества знаний определяются сформированными у учащихся компетентностями: коммуникативной, информационной, ценностно-смысловой. Критерии – усвоение образовательной программы. Показатели – уровни, отражающие содержание образовательного, воспитательного, развивающего аспектов).

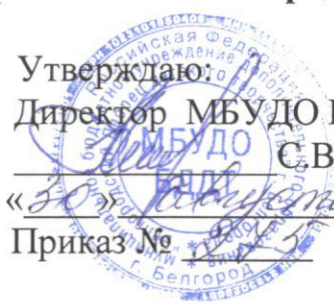
Уровни	Шкала оценок	К р и т е р и и		
		Образовательный аспект	Воспитательный аспект	Развивающий аспект
		Показатели		
Творческий	5 - 6	<p>Полностью владеет программным материалом. Умеет активно применять полученные знания, умения и навыки на практике; пользоваться специальными терминами; может успешно выполнять поставленные задачи. Творческий показатель определяется: умением быстро ориентироваться в сложившейся реальной ситуации; умением в любой ситуации заинтересовать собой сверстника; владеет осознанным желанием и пониманием предстоящей деятельности. Умеет устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, видеть процесс в целом. Сформированы умения самостоятельно применять полученные знания на практике.</p>	<p>Активно участвуют в современных направлениях молодежного движения. Сформированы высокий мотивационный уровень к собственной результативности и результативности проведения массовой деятельности. Сформировано осознание социальной значимости полученных знаний. Развита самостоятельность, умение дать адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников образовательного процесса. Развита культура поведения при проведении массовой деятельности. Коммуникативные навыки сформированы полностью.</p>	<p>Сформированы психофизиологические данные у учащихся: по умению образно мыслить, анализировать, развивать зрительную память, принимать быстрое решение по техническим вопросам. Сформирован интерес к проблемам, ориентированным на развитие режиссерского искусства и планированию и организации массовой деятельности, Преобладает творческое мышление, легко применяет полученные знания при организации массовой деятельности. Преобладает логическая память. Сформированы умения организовывать свою деятельность, совершенствовать режиссерское мастерство. Наблюдается стремление к творческой самореализации через самопознание и самооценку.</p>
Конструктивный		<p>Владеет программным материалом не полностью. Полученные знания</p>	<p>У учащихся выработан устойчивый интерес к содержанию</p>	<p>Нуждается в помощи педагога. Проявляет в неполной мере свойства</p>

	3 - 4	<p>не всегда устойчивы. Только базовыми знаниями и представлениями о роли волонтерского движения; ориентируется в понятиях и терминах по проблеме; пытается неординарно и интересно мыслить; проявляет желание и интерес к осуществляемой деятельности. Описывает события, не стремится рассуждать по их поводу, анализировать их. Не сформированы умения самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности. Недостаточно отработаны основные умения и навыки.</p>	<p>деятельности объединения. Достаточно сформирована самостоятельность, но умение дать адекватную оценку своей деятельности и деятельности своих товарищей сформировано в недостаточной степени. Творческая самореализация проявляется незначительно.</p>	<p>внимания при организации и планировании массовых мероприятий. Способность организовывать свою деятельность, совершенствовать приобретённые умения и навыки в целом сформирована, но не всегда проявляется. умение работать в команде, в рамках режиссерской деятельности. Мотивация на самообразовательную деятельность развита недостаточно.</p>
Репродуктивный	0 - 2	<p>Программный материал усвоен частично. Владеет начальными навыками исследовательской деятельности. Несложные задания выполняются самостоятельно по образцу. Фрагментарные знания о роли волонтерского движения. Основные учебные умения сформированы недостаточно.</p>	<p>Личностные универсально-учебные действия сформированы не в полной мере. Наблюдается интерес к изучаемому материалу, стремление повысить свои результаты. Наблюдается ответственное отношение к своей деятельности, но недостаточно сформированы коммуникативные навыки.</p>	<p>Преобладает репродуктивное мышление (пытается выполнять практическое задание после объяснения педагога). Способность организовывать свою деятельность, совершенствовать приобретённые умения и навыки сформированы частично.</p>

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
С.В. Андреев
«30» августа 2024 г.
Приказ № 1



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Деловое общение и коммуникация»

Направленность – социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 14 – 17 лет
Уровень программы – базовый
Срок реализации: 1 год

Автор:
Иваненко Анна Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Деловое общение и коммуникация» социально-гуманитарной направленности, базовый уровень.

Учебная программа знакомит воспитанников с основами делового общения и помогает приобрести навыки, необходимые для трудовой деятельности и профессионального роста в любой области. Это, прежде всего умение бесконфликтно и эффективно общаться с коллегами и партнерами, действовать в соответствии с принятыми нормами делового общения, грамотно работать с письменной документацией.

Обучение по данному курсу основывается на принципах сознательности, активности, наглядности, систематичности, последовательности, прочности, научности, доступности и связи теории с практикой. На основе указанных принципов соответственно и строится процесс обучения, подбирается материал для подготовки школьников по вопросам, включенным в программу.

Программа носит ориентировочный характер, а значит, предполагает варьирование, которое может быть связано как с творческим, индивидуальным подходом учителя к решению отдельных теоретических и практических вопросов стилистики, так и с конкретными условиями её реализации на месте (характером учебного заведения, уровнем подготовки учащихся, степенью их интереса к курсу, наличие необходимой литературы). Данная образовательная программа решает не только образовательные задачи, но и социальные: профориентационное самоопределение учащегося, знакомство с этикетом и основными требованиями профессии, разностороннее развитие личности подростка, становление гражданской позиции и проявление социальной и творческой инициативы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Деловое общение и коммуникация» призвана удовлетворять потребности обучающихся в занятиях по интересам. Программа расширяет сферы и перечень реализуемых общедоступных услуг, предлагая развитие коммуникаций в среде учащихся старшего школьного возраста. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Деловое общение и коммуникация» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (МинПросвещения России) от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242) – (в рамках действующего законодательства).

– Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Нормативно-правовой аспект (из письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844) – (в рамках действующего законодательства).

– Приказ Минобрнауки России от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»».

– Методические рекомендации по организации современной системы дополнительного образования детей в Белгородской области. ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей», 2019.

– «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г. №28.

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023г.

– Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Деловое общение и коммуникация» носит познавательный характер. Она развивает общую эрудицию и профессиональную ориентацию, расширяет знания учащихся. Программа ориентирована не на заучивание ребёнком обязательного, равного для всех объема информации, а на познание им данного вида деятельности, на расширение его интеллекта. Программа дает возможность

ребенку быть включенным в систему развития средств массовой информации, развивать личные коммуникативные компетенции.

Новизна программы заключается в том, что люди привыкли общаться в непринужденной обстановке, а на занятиях по данной программе обучающиеся смогут развить способность понимать другого человека или группу людей, формулировать сложные мысли и отработают умение донести их до окружающих, которые играют важную роль в деловом взаимодействии людей. Школьники получают понятие делового общения, которое охватывает разные виды человеческой деятельности: это и беседа, и убеждение, публичная речь, переговоры и многое другое. Чтобы стать профессионалом в каждом из них, станет понятно, для чего мы общаемся, и развиваем специальные умения, которые помогут им достичь мастерства. Общение как взаимодействие предполагает, что люди устанавливают контакт друг с другом, обмениваются определенной информацией для того, чтобы строить совместную деятельность, сотрудничество.

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет в совершенно новом ключе показать навыки делового общения необходимые для того, чтобы уверенно чувствовать себя в коллективе, деловом партнерстве, предпринимательской деятельности и бизнесе. Для постижения всех тонкостей и нюансов делового общения нужно много времени и серьезная подготовка. Однако без знаний общепризнанных правил поведения трудно рассчитывать на успех и в жизни, и на работе.

Педагогическая целесообразность Программа направлена на повышение интереса обучающихся к деловому общению, развитию навыков и умений деловых переговоров и предназначена обеспечить усвоение практических рекомендаций, в этом заключается практическая ценность программы ДО, как выражать свои мысли грамотно и убедительно, чтобы люди воспринимали ребят именно так, как хочется им; как уметь слышать людей; как в целом эффективно строить свое взаимодействие с окружающими.

Отличительная особенность Отличительной особенностью программы «Делового общения и коммуникация» является рассмотрение природы делового общения на занятиях, где ребятам будут предложены практические рекомендации, как выражать свои мысли грамотно и убедительно, чтобы люди воспринимали их именно так, как вы хотите; как уметь слышать людей; как в целом эффективно строить свое взаимодействие с окружающими.

В процессе обучения школьники познакомятся с речевыми стандартами, помогающими провести любую из основных форм делового разговора. Кроме этого практическая часть курса включает в себя ряд практических советов по установлению и улучшению человеческих отношений, по представлению товаров, по динамичному заключению сделок, по установлению деловых контактов, оформлению ряда деловых бумаг. Значительная часть времени отводится на проведение практических занятий: составлению деловых текстов.

Цель программы: создать условия для усвоения знаний об основах делового общения и сформировать профессионально – ориентированные умения в рамках деловой коммуникации, а также помочь учащимся овладеть первоначальными навыками ведения делового разговора, повысить культуру своей деловой речи.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучить деловой разговор в сфере предпринимательской деятельности с позиций его речевой, логической, психологической и невербальной культуры;
- научить на основе обобщения отечественного и зарубежного опыта основным формам разговора (деловой беседе, коммерческим переговорам, ведению деловых совещаний, служебных телефонных разговоров, приему посетителей и сослуживцев и общению с ними, заполнению документов).

Развивающие:

- развивать продуктивное сотрудничество обучающихся в коллективе, в группах, в парах, с незнакомыми людьми, в деловой сфере;
- развитие коммуникативных умений.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- формировать уровень внутренней культуры личности;
- воспитывать соблюдение этических норм при общении;
- достижение личных целей при общении (престиж, карьера, стремление к власти);
- содействовать формированию здорового образа жизни;
- формировать у детей способность решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина.

Возраст учащихся – 14-17 лет.

Сроки реализации программы – 1 год.

Возрастные особенности учащихся. В подростковом возрасте у учащихся доминирует стремление к автономии в коллективе и поиск признания ценности собственной личности. Содержание общения фокусируется на вопросах личностного общения, индивидуальности — наиболее привлекательной становится личность «интересная», «сильная», «особенная». У многих подростков потребность «быть значимым» в их среде оказывается не до конца удовлетворённой. Продолжает интенсивно развиваться личностная и межличностная рефлексия, в результате которой острее становится видимость причин своих неудач, конфликтов или успехов в общении в особенностях собственной личности. Появляется способность брать ответственность на себя за успешность своего общения с окружающими. На первый план в общении выходят верность, готовность прийти на помощь другу, возможность поделиться с ним самым

сокровенным. Учащихся в этот возрастной период можно условно разделить на 2 основные группы: те, кто начинает интенсивно изучать один или несколько предметов, которые им в дальнейшем понадобятся для поступления в вуз и те, кто учится равномерно, не показывая своего предпочтения перед какой-либо одной наукой.

Перечисляя психологические особенности, стоит упомянуть о становлении собственного мировоззрения, на которое значительное действие оказывает как учебная деятельность, так и окружающее общество. У учащихся уже сложилось теоретическое и логическое мышление, сформирована самостоятельность, приближается период социальной зрелости. Особенности старших школьников очень явно проявляются в их эмоциональной сфере. Им свойственна излишняя чувствительность и ранимость, повышенные требования к своему внешнему виду и способностям. В этот период у школьников отлично проявляются коммуникабельные способности, стремление к самоконтролю, уравновешенность.

Форма занятия – групповая.

Программа предусматривает дистанционное и/или сетевое обучение.

Программа учитывает психологические особенности подросткового возраста. Способствует реализации познавательных интересов и творческого потенциала учащихся. В ходе учебного процесса подросток пробует себя в разных ролевых ситуациях, что положительно влияет на его психоэмоциональное состояние.

Согласно Локальному нормативному акту МБУДО БДДТ данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Деловое общение и коммуникация» предусматривает работу с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ, если данный вид деятельности не противопоказан состоянию здоровья таких детей. Данная программа также предполагает работу с талантливыми детьми.

Предусматривается обучение по индивидуальному учебному плану в связи с необходимостью полноценной доступной подачи учебного материала как в группах одного возраста, так и в разновозрастных группах, являющихся основным составом детского объединения.

Режим занятий – 3 раз в неделю по 2 академических часа (с обязательным 10-минутным перерывом для отдыха учащихся и проветривания кабинета). Всего 216 часов в год.

Количество учащихся в группах: от 8 человек.

Планируемые результаты:

К концу обучения учащиеся должны:

Учащиеся должны знать:

- понимать назначение официально-делового стиля речи, уяснить его самостоятельность и связь с другими стилями;
- знать средства языка официально-делового стиля и уметь ими пользоваться;

– ориентироваться в мире профессий и уметь связывать их с понятием «основы делового общения»;

– познакомиться с основными формами делового общения, овладеть нормами делового разговора, а также навыками правильного оформления деловых бумаг.

Учащиеся должны уметь:

– ясно, аргументировано, логически строить устную и письменную речь;

– уметь составлять и рецензировать тексты официально-делового стиля; служебную переписку, заявление, резюме, расписку, доверенности, справки, письменные отчеты о работе и др.

– находить решение в нестандартных ситуациях;

– собирать, анализировать, обрабатывать полученную информацию;

– грамотно говорить, четко выражать свои мысли, идеи в письменной и устной форме;

– работать в микрогруппах и в коллективе, взаимодействовать с другими детскими объединениями;

– творчески относиться к выполнению любого дела.

Учащиеся должны владеть:

– навыками обобщения, анализа, постановки цели и путей её достижения;

– владеть культурой мышления;

– навыками решения нестандартных задач;

– навыками использования традиционных и современных технологий профессиональной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий

В сфере личностных универсальных учебных действий:

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий:

– умение определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

В сфере познавательных универсальных учебных действий:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий.

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Формы подведения итогов

Важнейшим элементом процесса обучения является контроль успеваемости учащегося, который должен быть систематическим, результаты аргументированными. Исходя из этого, используются разные виды контроля:

– **контроль педагога** – по форме может быть фронтальным, групповым, парным, индивидуальным;

– **взаимоконтроль учащихся** – применяется при проведении практических, творческих и итоговых занятий;

– **самоконтроль** – применяется регулярно на учебных занятиях и в творческой деятельности. От осознания учащимся своих способностей зависит и его самоконтроль (самооценка), на основании которого возможен прогноз достижения высоких результатов.

Педагог детского объединения определяет не только конечную цель, но и отслеживает промежуточные результаты, благодаря которым он своевременно выявляет и предупреждает возможные отклонения от прогнозируемого результата.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя:

– **вводный контроль** – это предварительное выявление уровня подготовленности к выбранному виду деятельности. Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе в детское объединение согласно разработанным диагностическим материалам (Приложение);

– **текущий контроль** осуществляется педагогом на каждом занятии, результаты оцениваются педагогом при помощи вербального метода;

В систему отслеживания результатов в обязательном порядке входит аттестация учащихся:

– **промежуточная аттестация** осуществляется в конце последнего года обучения для проверки знаний, умений и навыков. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым учащимся, полнота выполнения программы: высокий, средний, низкий уровень. Формы итогового контроля могут варьироваться и включать в себя контрольный опрос, тестирование, выпуск издательской продукции, выполнение другого практического задания.

Качество знаний определяется сформированными у учащихся знаниями, умениями и навыками.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Календарно-тематическое планирование, расписание занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36	108	216 часов	3 раз в неделю по 2 часа	Согласно Локальному акту Учреждения календарно-тематическое планирование находится в Рабочей программе педагога Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУДО БДТ

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	1 год обучения
1.	Введение	2
2.	Основные психологические характеристики культуры общения	16
3.	Культура речи	20
4.	Невербальное общение	32
5.	Письменные документы	48
6.	Общение по телефону	24
7.	Деловые встречи	24
8.	Конфликты в деловом общении	26
9.	Деловые игры	22
10.	Итоговое занятие	2
11.	Всего	216

Учебно-тематический план

№ п.п.	Разделы программы и темы занятий	Всего часов	В том числе		Формы контроля/ аттестации
			теория	практика	
I. Введение – 2 часа					
1.1.	Введение. Цели и задачи курса. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	Беседа, анкетирование, наблюдение устный опрос, диагностическое тестирование
II. Основные психологические характеристики культуры общения – 16 часов					
2.1.	Эмоции и чувства	4	2	2	Творческая работа, беседа, тестирование
2.2.	Практическое занятие по теме «Эмоции и чувства»	4	-	4	Самостоятельная работа, презентация
2.3.	Основы коммуникации	4	2	2	Самостоятельная работа, презентация
2.4.	Практическое занятие по теме «Основы коммуникации»	4	-	4	Блиц-опрос, презентация, самостоятельная работа
III. Культура речи – 20 часов					
3.1.	Культура речи и языка в деловом общении	4	2	2	Презентация, самостоятельная работа
3.2.	Требования к хорошей речи	4	2	2	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа
3.3.	Речевое дыхание	4	2	2	Беседа, самостоятельная работа
3.4.	Дикция	4	2	2	Устный опрос, практическая работа
3.5.	Как Я умею говорить?	4	2	2	Устный опрос, творческая работа
IV. Невербальное общение – 32 часа					
4.1.	Понятие и значение невербального общения	4	2	2	Устный опрос, практическая работа
4.2.	Жесты, мимика, интонация	4	2	2	Устный опрос, практическая работа
4.3.	Движение тела	4	2	2	Устный опрос, практическая работа
4.4.	Положение тела	4	2	2	Тестирование, исследовательская работа, презентация, творческая работа
4.5.	Зрительный контакт	4	2	2	Устный опрос, творческая работа
4.6.	Как Я умею видеть ?!	4	2	2	Устный опрос, творческая работа
4.7.	Мимика	4	2	2	Устный опрос, творческая работа
4.8.	Манера поведения	4	2	2	Устный опрос, творческая работа

V. Письменные документы – 48 часов					
5.1.	Письменная коммуникация как составная часть имиджа	2	1	1	Презентация, самостоятельная работа
5.2.	Письменное изложение мыслей как проявление интеллекта	2	1	1	Тестирование, беседа, самостоятельная работа
5.3.	Два основных метода передачи информации	2	1	1	Презентация, самостоятельная работа
5.4.	Письменная документация	2	1	1	Самостоятельная работа, презентация
5.5.	Составление делового письма	2	1	1	Самостоятельная работа, презентация
5.6.	Отчет	2	1	1	Презентация, самостоятельная работа
5.7.	Составление отчета для руководства по итогам выполненного задания	2	1	1	Самостоятельная работа, презентация
5.8.	Разнообразие докладов	2	1	1	Исследовательская работа, презентация
5.9.	Доклад как изложение и обоснование результатов работы	2	1	1	Беседа, самостоятельная работа
5.10.	Составление плана доклада	2	1	1	Самоконтроль, презентация
5.11.	Конспект	2	1	1	Тестирование, беседа, самостоятельная работа
5.12.	Составление плана конспекта	2	1	1	Презентация, самостоятельная работа
5.13.	Анкета как источник информации	2	1	1	Самостоятельная работа, презентация
5.14.	Структура и форма анкеты	2	1	1	Самостоятельная работа, презентация
5.15.	Составление и заполнение анкеты для поступления на работу	2	1	1	Презентация, самостоятельная работа
5.16.	Деловая переписка	2	1	1	Самостоятельная работа, презентация
5.17.	Виды официальной переписки	2	1	1	Исследовательская работа, презентация
5.18.	Составление делового письма партнеру по бизнесу	2	1	1	Беседа, самостоятельная работа
5.19.	Нота, меморандум, памятная записка	2	1	1	Самоконтроль, презентация
5.20.	Составление и заполнение НОТЫ протеста	2	1	1	Тестирование, беседа, самостоятельная работа
5.21.	Письмо	2	1	1	Презентация, самостоятельная работа
5.22.	Составление личного письма другу	2	1	1	Самостоятельная работа, презентация
5.23.	Структура делового письма	2	1	1	Самостоятельная работа, презентация
5.24.	Структурирование делового письма	2	1	1	Презентация, самостоятельная работа
VI. Общение по телефону – 24 часа					
6.1.	Общение по телефону как составная часть делового общения	4	2	2	Устный опрос

6.2.	Отличие прямого визуального общения от общения по телефону	4	2	2	Практическая работа
6.3.	По телефону звонят вам	4	2	2	Тестирование
6.4.	По телефону звоните вы	4	2	2	Практическая работа
6.5.	Длительные переговоры, или «телефонный день»	4	2	2	Тестирование, беседа, самостоятельная работа
6.6.	Практика. Умение уважительно ответить	4	2	2	Презентация, самостоятельная работа
VII. Деловые встречи – 24 часа					
7.1.	Деловые встречи и переговоры	2	1	1	Тестирование, беседа, самостоятельная работа
7.2.	Планирование и подготовка встречи	2	1	1	Презентация, самостоятельная работа
7.3.	Этикет переговоров	2	1	1	Самостоятельная работа, презентация
7.4.	Визитные карточки	2	1	1	Самостоятельная работа, презентация
7.5.	Виды визитных карточек	2	1	1	Презентация, самостоятельная работа
7.6.	Создание личной визитной карточки	2	1	1	Самостоятельная работа, презентация
7.7.	Деловой протокол	2	1	1	Исследовательская работа, презентация
7.8.	Проведение переговоров	2	1	1	Беседа, самостоятельная работа
7.9.	Тактика ведения переговоров	2	1	1	Самоконтроль, презентация
7.10.	Формирование тактики переговорного процесса	2	1	1	Тестирование, беседа, самостоятельная работа
7.11.	Непрерывность деловых контактов и «письма о намерениях»	2	1	1	Презентация, самостоятельная работа
7.12.	Практикум. Самопрезентация	2	1	1	Самостоятельная работа, презентация
VIII. Конфликты в деловом общении – 26 часа					
8.1.	Конфликт как отсутствие согласия	4	2	2	Тестирование, беседа, самостоятельная работа
8.2.	Типы конфликтов	4	2	2	Презентация, самостоятельная работа
8.3.	Причины конфликтов	4	2	2	Самостоятельная работа, презентация
8.4.	Разрешение конфликтов	6	2	4	Самостоятельная работа, презентация
8.5.	Уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс и решение проблемы	4	2	2	Презентация, самостоятельная работа
8.6.	Умение выйти из конфликтной ситуации	4	2	2	Самостоятельная работа, презентация
IX. Деловые игры – 22 часов					
9.1.	Артикуляция, жестикуляция	6	2	4	Тестирование, беседа, самостоятельная работа
9.2.	Что «говорят» наши жесты	4	2	2	Презентация, самостоятельная работа

9.3.	Развитие навыков проведения переговоров	4	2	2	Самостоятельная работа, презентация
9.4.	Тесты на определения стиля делового общения	4	2	2	Самостоятельная работа, презентация
9.5.	Обобщение по курсу «Основы делового общения»	4	2	2	Презентация, самостоятельная работа
X. Итоговое занятие – 2 часа					
10.1.	Итоговое занятие. Защита личного проекта «Я знаю, что такое деловое общение»	2	-	2	Презентация, бенефис, самостоятельная работа
	Всего часов:	216	102	114	

Содержание изучаемого курса

Раздел I. Введение – 2 часа

1.1. Введение. Цели и задачи курса. Инструктаж по технике безопасности – 2 часа

Теория (2 часа). Ознакомление с программой. Цели и задачи на новый учебный год. Техника безопасности МБУДО БДДТ. Предмет курса, основные понятия и определения. Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Цели общения. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.

Раздел II. Основные психологические характеристики культуры общения – 16 часов

2.1. Эмоции и чувства – 4 часа

Теория (2 часа). Эмоции. Чувства. Значение и смысл. Коммуникация как одна из сторон человеческого общения.

Практика (2 часа). Работа в парах.

2.2. Практическое занятие по теме «Эмоции и чувства» – 4 часа

Практика (4 часа). Работа со своим партнером по выявлению чувств и эмоций. Тестирование «Моя эмоциональность».

2.3. Основы коммуникации – 4 часа

Теория (2 часа). Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, Речь как составной элемент общей культуры. Культура речи, ее функции. Виды общения. Уровни общения понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния.

Практика (2 часа). Общение на вольную тему с собеседником. Как правильно и грамотно выстроить свою речь.

2.4. Практическое занятие по теме «Основы коммуникации» – 4 часа

Практика (4 часа). Просмотр фрагмента из кинофильма Э.Рязанова «Служебный роман» дискуссия.

Раздел III. Культура речи – 20 часов

3.1. Культура речи и языка в деловом общении – 4 часа

Теория (2 часа). Дать понятие о законах: зеркального развития общения, зависимости результата общения от объема коммуникативных усилий, возрастающего нетерпения слушателя.

Практика (2 часа). Доказательство работы законов на практике, анализ предложенных ситуаций.

3.2. Требования к хорошей речи – 4 часа

Теория (2 часа). Дать понятие о законах: речевого самовоздействия, отторжения публичной критики, доверия к простым словам.

Практика (2 часа). Доказательство работы законов на практике, анализ предложенных ситуаций.

3.3. Речевое дыхание – 4 часа

Теория (2 часа). Требования к хорошей речи.

Практика (2 часа). Тренировка дыхания.

3.4. Дикция – 4 часа

Теория (2 часа). Требования к хорошей речи: правильность, ясность, простота.

Практика (2 часа). Звучный, гибкий, красивый голос. Речевое дыхание.

Дикция.

3.5 Как Я умею говорить? – 4 часа

Теория (2 часа). Обсуждение методов применимых к жизненным ситуациям.

Практика (2 часа). Определение видов общения (выполнение решения задач).

Раздел IV. Невербальное общение – 32 часа

4.1. Понятие и значение невербального общения – 4 часа

Теория (2 часа). Понятие и значение невербального общения. Жесты, мимика, интонация — важнейшая часть делового общения.

Практика (2 часа). Движения тела — замена слов физическими движениями. Положения тела. Выражение лица как знак невербального общения.

4.2. Жесты, мимика, интонация – 4 часа

Теория (2 часа). Основные жесты и мимика, используемые человеком в общении.

Практика (2 часа). Мимика. Манеры поведения человека как составная часть невербального общения.

4.3. Движение тела – 4 часа

Теория (2 часа). О теле человека и психологических связях.

Практика (2 часа). Как мы двигаемся и что может поза человека рассказать о его чувствах.

4.4. Положение тела – 4 часа

Теория (2 часа). О теле человека и психологических связях с его позой.

Практика (2 часа). Как мы двигаемся и в каком положении находимся сидя, стоя и т.п., что может поза человека рассказать о его чувствах.

4.5. Зрительный контакт – 4 часа

Теория (2 часа). Как удерживать зрительный контакт и не вызвать лишних подозрений.

Практика (2 часа). Зрительный контакт. Как человек смотрит. В какую сторону или на какого собеседника.

4.6. Как Я умею видеть?! – 4 часа

Теория (2 часа). Зрительный контакт. Как человек смотрит.

Практика (2 часа). Что может рассказать нам взгляд собеседника.

4.7. Мимика – 4 часа

Теория (2 часа). Что под собой скрывает мимика человека, и что мы можем узнать по ней о человеке.

Практика (2 часа). Значение улыбки. Взгляд.

4.8. Манера поведения – 4 часа

Теория (2 часа). Манеры культурного и некультурного поведения. Как завоевать авторитет.

Практика (2 часа). Практика в парах.

Раздел V. Письменные документы – 48 часов

5.1. Письменная коммуникация как составная часть имиджа – 2 часа

Теория (1 час). Письменная коммуникация как составная часть имиджа.

Практика (1 час). Деловая переписка как составная часть делового общения. Виды официальной переписки.

5.2. Письменное изложение мыслей как проявление интеллекта – 2 часа

Теория (1 час). Письменное изложение мыслей как проявление интеллекта и умения общаться с людьми.

Практика (1 час). Общие правила оформления официальной корреспонденции.

5.3. Два основных метода передачи информации – 2 часа

Теория (1 час). Два основных метода передачи информации.

Практика (1 час). Тренинг «Межличностное общение».

5.4. Письменная документация – 2 часа

Теория (1 час). История письменной документации.

Практика (1 час). Требования к составлению официальной корреспонденции и некоторые общепринятые правила.

5.5. Составление делового письма – 2 часа

Теория (1 час). Разнообразие писем.

Практика (1 час). Составление письма.

5.6. Отчет – 2 часа

Теория (1 час). Отчет как средство коммуникации.

Практика (1 час). Составление отчета.

5.7. Составление отчета для руководства по итогам выполненного задания – 2 часа

Теория (1 час). Основное назначение отчета — передавать информацию.

Практика (1 час). Составление отчета.

5.8. Разнообразие докладов – 2 часа

Теория (1 час). Этапы подготовки докладов и разделы.

Практика (1 час). Составление доклада на 5 минут.

5.9. Доклад как изложение и обоснование результатов работы – 2 часа

Теория (1 час). Доклад как изложение и обоснование результатов работы.

Структура и форма доклада.

Практика (1 час). Составление доклада.

5.10. Составление плана доклада – 2 часа

Теория (1 час). Структурирование краткого доклада.

Практика (1 час). Составление доклада.

5.11. Конспект – 2 часа

Теория (1 час). Конспект — короткое изложение какой-либо информации.

Составление, редактирование конспектов.

Практика (1 час). Деловой разговор «Где мы применяем конспекты?»

5.12. Составление плана конспекта – 2 часа

Теория (1 час). Что такое конспект, сферы его применения.

Практика (1 час). Написание конспекта предложенного текста.

5.13. Анкета как источник информации – 2 часа

Теория (1 час). Анкета как источник информации. Структура и форма анкеты.

Практика (1 час). Составление анкеты.

5.14. Структура и форма анкеты – 2 часа

Теория (1 час). Этапы составления анкеты.

Практика (1 час). Делаем качественную анкету на выбранную тематику.

5.15. Составление и заполнение анкеты для поступления на работу – 2 часа

Теория (1 час). Как составить качественное резюме.

Практика (1 час). Деловая игра «Я на собеседовании».

5.16. Деловая переписка – 2 часа

Теория (1 час). О способах общения посредством переписки.

Практика (1 час). Структура делового письма: организация-отправитель, ссылки, дата, адрес.

5.17. Виды официальной переписки – 2 часа

Теория (1 час). Разнообразие видов официальной переписки.

Практика (1 час). Деловая игра «Важные документы».

5.18. Составление делового письма партнеру по бизнесу – 2 часа

Теория (1 час). Как вести переписку с бизнес партнером.

Практика (1 час). Структура делового письма: организация-отправитель, ссылки, дата, адрес.

5.19. Нота, меморандум, памятная записка – 2 часа

Теория (1 час). Разнообразие документов и их применение на практике.

Практика (1 час). Знакомство с нотой, памятной запиской, меморандумом.

5.20. Составление и заполнение НОТЫ протеста – 2 часа

Теория (1 час). Исторические факты о документе.

Практика (1 час). Составление и заполнение НОТЫ протеста.

5.21. Письмо – 2 часа

Теория (1 час). Об истории письма и способах его написания.

Практика (1 час). Письмо на вольную тему.

5.22. Составление личного письма другу – 2 часа

Теория (1 час). Составные части личного письма.

Практика (1 час). Письма дружеские.

5.23. Структура делового письма – 2 часа

Теория (1 час). Составные части делового письма.

Практика (1 час). Письма деловые.

5.24. Структурирование делового письма – 2 часа

Теория (1 час). Вступительное обращение. Тема письма. Основной текст письма. Заключительная формула вежливости. Подпись. Указание на приложение. Указание на рассылку копий.

Практика (1 час). Написание письма.

Раздел VI. Общение по телефону – 24 часа

6.1. Общение по телефону как составная часть делового общения – 4 часа

Теория (2 часа). Умение правильно и корректно говорить по телефону так же важно, как деловая переписка и переговоры.

Практика (2 часа). Российская практика делового общения показывает, что при разговоре по телефону наиболее отчетливо проявляются скверные манеры служащих. В связи с этим данная тема посвящена знакомству учащихся с нормами и правилами общения по телефону, формированию у них отношения к телефонному разговору как составной части делового общения.

6.2. Отличие прямого визуального общения от общения по телефону – 4 часа

Теория (2 часа). При общении по телефону ваш собеседник не видит, как вы одеты, выражения вашего лица в процессе беседы, но он может оценить, говорят ли с ним любезно, тактично, с желанием помочь или нет.

Практика (2 часа). Характеристика способов овладения культурой общения. Ценности общения. Этические принципы общения.

6.3. По телефону звонят вам – 4 часа

Теория (2 часа). Нормы общения при входящем звонке.

Практика (2 часа). Деловая игра «Поговорим. Часть 1».

6.4. По телефону звоните вы – 4 часа

Теория (2 часа). Нормы общения при исходящем звонке.

Практика (2 часа). Деловая игра «Поговорим. Часть 2».

6.5. Длительные переговоры, или «телефонный день» – 4 часа
Теория (2 часа). Основные правила общения по телефону. Приветствие. Скорость передачи информации. Тактичность. Окончание разговора.

Практика (2 часа). Длительные переговоры, или «телефонный день».

6.6. Практика. Умение уважительно ответить – 4 часа

Теория (2 часа). Разговор по телефону как составная часть делового общения. Отличие прямого визуального общения и общения по телефону. Этикет телефонного разговора, когда звоните вы. Приветствие. Учет интересов того, кому вызвоните.

Практика (2 часа). Деловая игра «Срочно звоню».

Раздел VII. Деловые встречи – 24 часа

7.1. Деловые встречи и переговоры – 2 часа

Теория (1 час). Деловые встречи и переговоры. Проведение переговоров. Предварительная договоренность о встрече и содержании беседы. О чем говорить в начале деловой беседы или во время паузы. Инициатива беседы. Окончание беседы.

Практика (1 час). Тренинг по закреплению изученного материала на практике.

7.2. Планирование и подготовка встречи – 2 часа

Теория (1 час). Планирование и подготовка встречи.

Практика (1 час). Тренинг «Как вести переговоры».

7.3. Этикет переговоров – 2 часа

Теория (1 час). Подготовка, ведение, завершение деловых переговоров и анализ их итогов. Подготовка рабочих и итоговых документов. Учет дополнительных факторов общения: внешний вид, возрастные особенности поведения, статус, выполняемая роль и групповая принадлежность.

Практика (1 час). Тренинг по закреплению изученного материала на практике.

7.4. Визитные карточки – 2 часа

Теория (1 час). Визитные карточки как элемент деловых отношений.

Практика (1 час). Примеры визиток.

7.5. Виды визитных карточек – 2 часа

Теория (1 час). Виды визиток - официальные, семейные, личные.

Практика (1 час). Разработка визитных карточек.

7.6. Создание личной визитной карточки – 2 часа

Теория (1 час). Размер, шрифт и содержание визитной карточки.

Практика (1 час). Представление или обмен визитными карточками.

7.7. Деловой протокол – 2 часа

Теория (1 час). Деловой протокол.

Практика (1 час). Посмотреть производственную ситуацию «Деловое совещание» (видеофрагмент). Дать оценку проведения делового совещания директором. Результат решения заданий оформить отчетом. Разработать

критерии эффективности делового совещания.

7.8. Проведение переговоров – 2 часа

Теория (1 час). Подготовка, ведение, завершение деловых переговоров и анализ их итогов. Подготовка рабочих и итоговых документов.

Практика (1 час). Тренинг по закреплению изученного материала на практике.

7.9. Тактика ведения переговоров – 2 часа

Теория (1 час). Учет дополнительных факторов общения: внешний вид, возрастные особенности поведения, статус, выполняемая роль и групповая принадлежность.

Практика (1 час). Тренинг по закреплению изученного материала на практике.

7.10. Формирование тактики переговорного процесса – 2 часа

Теория (1 час). Как эффективно провести переговоры.

Практика (1 час). Тренинг по закреплению изученного материала на практике.

7.11. Непрерывность деловых контактов и «письма о намерениях» – 2 часа

Теория (1 час). Непрерывность деловых отношений и «письма о намерениях».

Практика (1 час). Тренинг по закреплению изученного материала на практике.

7.12. Практикум. Самопрезентация – 2 часа

Теория (1 час). Построение публичного выступления продолжительностью 3-5 минут по теме «Моя будущая специальность», «Мой техникум», «Моя страна – Россия», «Город в котором я живу»

Практика (1 час). Построение структуры выступления по заданной теме (индивидуальная работа). Подготовка начала и завершения речи по заданной теме (индивидуальная работа). Тренинг по закреплению изученного материала на практике.

Раздел VIII. Конфликты в деловом общении – 26 часа

8.1. Конфликт как отсутствие согласия – 4 часа

Теория (2 часа). Конфликт как отсутствие согласия, типология конфликтов.

Практика (2 часа). Закрепление навыков на практике.

8.2. Типы конфликтов – 4 часа

Теория (2 часа). Типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой.

Практика (2 часа). Закрепление навыков на практике.

8.3. Причины конфликтов – 4 часа

Теория (2 часа). Основные причины конфликтов, ограниченность ресурсов, взаимозависимость заданий, различия в целях, различия в представлениях, ценностях, различия в манере поведения, в уровне образования, плохие коммуникации.

Практика (2 часа). Закрепление навыков на практике.

8.4. Разрешение конфликтов – 6 часов

Теория (2 часа). Как эффективно разрешить конфликт.

Практика (4 часа). Закрепление навыков на практике.

8.5. Уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс и решение проблемы – 4 часа

Теория (2 часа). Пять основных межличностных стилей разрешения конфликтов: уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс и решение проблемы.

Практика (2 часа). Закрепление навыков на практике.

8.6. Умение выйти из конфликтной ситуации – 4 часа

Теория (2 часа). Эффективное разрешение конфликта для обеих сторон.

Практика (2 часа). Закрепление навыков на практике.

Раздел IX. Деловые игры – 22 часов

9.1. Артикуляция, жестикуляция – 6 часов

Теория (2 часа). Разбор основных видов артикуляции и жестикуляции, повторение пройденного материала.

Практика (4 часа). Тренинг «Покажи мне, как?».

9.2. Что «говорят» наши жесты – 4 часа

Теория (2 часа). Что означает жестикуляция, как ее правильно интерпретировать.

Практика (2 часа). Ролевая игра: отработка навыков проведения интервью.

9.3. Развитие навыков проведения переговоров – 4 часа

Теория (2 часа). Подготовка, ведение, завершение деловых переговоров и анализ их итогов.

Практика (2 часа). Тренинг по закреплению изученного материала на практике.

9.4. Тесты на определения стиля делового общения – 4 часа

Теория (2 часа). Как верно распределить роли между сотрудниками.

Практика (2 часа). Деловая игра «Выбор руководителя».

9.5. Обобщение по курсу «Основы делового общения» – 4 часа

Теория (2 часа). Обобщение информации, повторение материала.

Практика (2 часа). Посмотреть производственную ситуацию «Деловое совещание» (видеофрагмент).

Раздел X. Итоговое занятие – 2 часа

10.1. Итоговое занятие. Защита личного проекта «Я знаю, что такое деловое общение» – 2 часа

Практика (2 часа). Тренинг по закреплению изученного материала на практике. Решение тестовых заданий.

Методическое обеспечение

При организации образовательного процесса используются различные формы и методы работы, которые позволяют решать задачи каждого направления программы.

Познавательно-информационное направление осуществляется, прежде всего, через систему бесед, тренингов, упражнений, игровых и творческих заданий, разбора работ, анализа видеороликов и т.д.

Аналитически-исследовательское направление реализуется преимущественно через активные и исследовательские методы - дискуссионные обсуждения, семинары с использованием иллюстративных материалов, групповые обсуждения, деловые игры, творческие лаборатории, анализ материалов сети Интернет, обзорные беседы, решение проблемных ситуаций и т.д.

Творческо-практическое направление - через проектный метод в частности творческие медиапроекты, где комплексно сочетаются различные методы и приемы практической и творческой деятельности.

В целом основными приемами и методами, используемыми в ходе реализации программы, будут:

- знакомство с базовыми понятиями;
- теоретические сообщения,
- практические задания, ролевая игра, беседа,
- коллективная и индивидуальная работа;
- создание проблемной ситуации, ее решение;
- решение творческих задач, творческие задания;
- творческая лаборатория, групповая рефлексия;
- дискуссия, мозговой штурм, проектирование,
- работа с опорными конспектами,
- анализ практического материала,
- анализ творческих продуктов,
- самоанализ и рефлексия.

Диагностика освоения программы и индивидуального продвижения учащихся предусматривает постоянный текущий контроль в форме наблюдений, фиксации индивидуальной работы учащихся, анализа творческих продуктов (выполнение творческих заданий, участие в разработке и самостоятельная разработка медиапроектов, видеороликов и пр.).

Для диагностики состояния детского творческого объединения проводятся социометрические исследования, опросы с использованием методики незаконченных предложений, анкетирование и т.д.

Дидактическое оснащение программы:

- карточки с заданиями;
- наборы раздаточного материала;
- записи телепередач и кинофильмов,
- подборки материалов прессы,
- литература по темам.

Формы организации здоровьесберегающей работы

- двигательно-оздоровительные физкультминутки;
- улыбокотерапия;
- музыкатерапия;
- физкультурные досуги.

Существующие здоровьесберегающие образовательные технологии можно выделить в три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, включают в себя гигиенически оптимальных условий образовательного процесса: обстановку и гигиенические условия в кабинете, психологический климат на занятии, эмоциональные разрядки на занятии, содержание и продолжительность на занятии моментов оздоровления физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек;

- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми, включает в себя: снятие эмоционального напряжения, охрану здоровья и пропаганду здорового образа жизни, витаминизацию, технологии музыкального воздействия, комфортное начало и окончание занятия;

- учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья, снятие эмоционального напряжения, охраны здоровья и пропаганде здорового образа жизни, витаминизации, технологиям музыкального воздействия, комфортного начала и окончания занятия.

Условия реализации образовательной программы

Для организации процесса обучения необходимо:

- наличие класса для занятий, соответствующего санитарно-гигиеническим требованиям и нормам пожарной безопасности;

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;

- наличие аппаратуры (компьютер, принтер, сканер, ксерокс, проектор, видеокамера, диктофон, микрофон, флэш-носители);

- для учащихся должна быть обеспечена возможность оперативного сбора и обмена информацией, обеспечен доступ к современным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с использованием скоростного Интернета;

- использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях;

- доступ учащихся к библиотечным фондам;

- методическая литература и учебные пособия;

- учебные видеоматериалы, аудиозаписи.

Перечень информационного обеспечения для педагога:

1. Деловое общение: учеб.пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – Москва, Дашков и К, 2007. - 527с.;
2. Деловое общение: учеб.пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 2-е изд. – Москва: Дашков и К, 2008. -527с;
3. Деловой этикет; Деловое общение: учеб.пособие для студентов вузов / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. -Москва : ЮНИТИ, 2008. - 429с;
4. Мальханова, Инна Анатольевна. Деловое общение: учебное пособие для студентов вузов / И. А. Мальханова. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Мир: Академический Проект, 2008. - 243с.
5. Шеламова Г.М., Деловая культура взаимодействия. - М. Издательский центр «Академия», 2010.
6. Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения - М. Издательский центр «Академия», 2013.
7. Шеламова Г.М., Этикет делового общения. - М. Издательский центр «Академия», 2010.

Литература для детей:

1. Белгородский областной журнал для детей и подростков «Большая переменка».
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. 8-е издание. / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003. – 544 с.
3. Ларри Кинг. Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно / Альпина Паблишер, 2016. – 204 с.
4. Максимова В. Русский язык и культура речи / В. Максимова. – М.: Гардарики, 2000. – 342 с.

Интернет-ресурсы:

1. Тестовые материалы размещены в сети Интернет на сайтах: www.astcentre.ru; www.fepo.ru; <http://www.hi-edu.ru>.
2. Справочные материалы размещены в сети Интернет: portal@gramota.ru; <http://slovari.ru>; <http://dictionaries/ExplanatoryRR.asp>; [http:// slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru).

Приложение

Диагностическая карта **вводного контроля** (от 0 до 10 баллов)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Владение	Умение составлять и анализировать текст на заданную тему	Умение анализировать и составлять	Умение работать в группе	Знать даты и события в пределах школьной программы	Умение преподнести себя, заинтересовать слушателей

0-25 баллов – низкий уровень подготовки
 25-40 баллов – средний уровень подготовки
 40-60 баллов – высокий уровень подготовки

Педагог _____

**Результаты вводного контроля
учащихся за 20__/20__ учебный год
детское объединение**

« _____ »

Педагог дополнительного образования _____
дата проведения _____ форма проведения _____
год обучения _____

**Таблица усвоения общеобразовательной общеразвивающей программы
«Деловое общение и коммуникация»**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровни усвоения программы		
		Низкий	Средний	Высокий

Низкий уровень – не способен организовать коллектив, не умеет взаимодействовать в группе, не знает с чего начинается сознание проекта;

Средний уровень – испытывает значительные затруднения в проведении КТД, неуверенно общается с другими детьми, создание проекта выполняет при значительной помощи педагога;

Высокий уровень – учащийся знает особенности оформления уголка, имеет представление о создании проекта, взаимодействует с коллективом.

Всего аттестовано учащихся _____ человек;

Из них по результатам аттестации:

Высокий – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Средний – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Низкий – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Педагог: _____

Ст. методист/курирующий методист _____

**Оценочный лист промежуточной аттестации
за 1 полугодие 20__/20__ учебный год
детского объединения «Деловые люди»
(оценивается от 0 до 5 баллов)**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Умение составлять план и текст экскурсии	Участие в творческих проектах, конкурсах, творческих лабораториях	Владение исследовательской деятельностью	Владеть понятием «СМИ»	Владеть навыками анализа информации	Умение самостоятельно организовывать выставки	Владеть навыками работы с документацией	Владеть навыками самостоятельной деятельности

Низкий - 0-15 баллов

Средний - 15-25 баллов

Высокий - 25-35 баллов

Педагог: _____

Ст. методист/курирующий методист _____

**Результаты промежуточной аттестации
за 1 полугодие 20__/20__ учебный год
детское объединение «Деловые люди»**

Педагог дополнительного образования _____
дата проведения _____ форма проведения _____
год обучения _____

**Таблица усвоения общеобразовательной общеразвивающей программы
«Деловое общение и коммуникация»**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровни усвоения программы		
		Низкий	Средний	Высокий

Низкий уровень – не способен организовать коллектив, не умеет взаимодействовать в группе, не знает с чего начинается сознание проекта;

Средний уровень – испытывает затруднения в проведении КТД, неуверенно общается с другими детьми, создание проекта выполняет при помощи педагога;

Высокий уровень – учащийся знает особенности оформления уголка, при незначительной помощи педагога создает проект, взаимодействует с коллективом.

Всего аттестовано учащихся _____ человек;

Из них по результатам аттестации:

Высокий – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Средний – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Низкий – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Педагог: _____

Ст. методист/курирующий методист _____

**Оценочный лист промежуточной аттестации
за 2 полугодие 20__/20__ учебный год
детское объединение «Деловые люди»**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Умеет проводить описание предметов, правильно оформлять их результаты.	Умение работать с учебной литературой.	Владение приемами этикета	Умение организовывать встречи с интересными людьми	Умение применять полученные знания на практике	Владение основами знаний медийных профессий	Владение основами анализа информации	Владеть навыками составления текстов статей

Низкий - 0-15 баллов

Средний - 15-25 баллов

Высокий - 25-35 баллов

Педагог: _____

Ст. методист/курирующий методист _____

**Результаты промежуточной аттестации
за 2 полугодие 20__/20__ учебный год
детское объединение «Деловые люди»**

Центр _____

Детское объединение _____

Общеобразовательная программа и срок ее реализации _____

№ п/п	Кол-во уч-ся в группе	Год обучения	Уровни усвоения программы		
			низкий кол-во уч-ся/ %	средний кол-во уч-ся/ %	Высокий кол-во уч-ся/ %

Высокий уровень – освоил общеобразовательную общеразвивающую программу на высоком уровне, имеет творческие достижения на уровне города, области, России и т.д.; в полном объеме;

Средний уровень – освоил общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме, но при выполнении заданий допускает несущественные ошибки;

Низкий уровень – не полностью освоил общеобразовательную общеразвивающую программу, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий.

Всего аттестовано учащихся _____ человек;

Из них по результатам аттестации:

Высокий – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Средний – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Низкий – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Педагог: _____

Ст. методист/курирующий методист _____

Критерии оценки сформированности качеств знаний учащихся

Качества знаний определяются сформированными у учащихся компетентностями: коммуникативной, информационной, ценностно-смысловой. Критерии – усвоение образовательной программы. Показатели – уровни, отражающие содержание образовательного, воспитательного, развивающего аспектов).


Уровни	Шкала оценок	К р и т е р и и		
		Образовательный аспект	Воспитательный аспект	Развивающий аспект
Показатели				
Творческий	5 - 6	<p>Полностью владеет программным материалом. Знает об основных медийных специальностях. Сформированы навыки и умения по ведению печатной и поисковой документации, созданию медиапроекта. Умеет проводить анализ литературы, искать нужный материал. Умеет устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, видеть процесс в целом. Сформированы умения самостоятельно применять полученные знания на практике.</p>	<p>Сформировано осознание социальной значимости полученных знаний. Сформировано бережное отношение к живой природе. Активное участие в жизнедеятельности БДДТ. Участие в социально значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды. Сформировано ценностное отношение к своему здоровью. Сформировано устойчиво позитивное отношение к природе.</p>	<p>Сформированы умения организовывать свою деятельность, работать с учебной литературой. Сформированы умения и навыки самообразовательной деятельности. Умение свободно, доступно, логично излагать свои мысли, проявлять высокие свойства внимания. Умение выделить главное в учебном материале и запоминать с помощью его структурирования. Умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Высокая творческая познавательная активность, устойчивый интерес к содержанию и процессу учебно-познавательной деятельности.</p>
Конструктивный	3 - 4	<p>Владеет программным материалом не полностью. Полученные знания не всегда устойчивы. Стремится не столько описывать события, сколько рассуждать по их поводу, анализировать их. Не сформированы умения</p>	<p>Сформировано осознание значимости природоохранной деятельности. Не полностью сформированы ценностные экологические и воспитательные ориентации. Ответственность за результаты своей деятельности достаточная. Интерпретирующая</p>	<p>Проявление полученных знаний ситуативно. Способность организовывать свою деятельность, работать с учебной литературой сформирована частично. Проявление в неполной мере свойства внимания, преобладание логической памяти.</p>

		самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности. Недостаточно отработаны основные умения и навыки.	познавательная активность (нуждается в истолковании, разъяснении смысла, значения). Сформировано бережное отношение к своему здоровью. В основном сформировано ситуативно-позитивное отношение к природе.	Критический подход к изучаемому материалу не сформирован.
Репродуктивный	0 - 2	Программный материал усвоен частично. Владеет начальными навыками исследовательской деятельности. Несложные задания выполняются самостоятельно по образцу. Фрагментарные знания о деятельности СМИ. Основные учебные умения сформированы недостаточно.	Наблюдается интерес к изучаемому материалу, стремление повысить свои результаты. Высказывание своего отношения к действительности. Прилагаются усилия качественно выполнять задания. Ответственность за результативность своей деятельности не сформирована. Недостаточно сформирована культура здоровья.	Проявление растерянности в сложных ситуациях. Отсутствие волевого напряжения при изучении нового материала. Неумение сформировать свое отношение к действительности. Свойства внимания проявляются в малой степени. Преобладает механическая память. Не сформированы умения организовать свою деятельность.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДТ
С. В. Андреев
МБУДО БДТ «30» августа 2024 г.
Приказ № 945



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Правила дороги»

Направленность – социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 12 –16 лет

Уровень программы – базовый

Срок реализации – 1 год

Автор:

Сырцева Оксана Алексеевна

педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правила дороги» социально-гуманитарной направленности, базовый уровень.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения (БДД) – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Дорожно-транспортный травматизм является самым распространенным видом детского травматизма. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности.

Решение проблемы снижения роста ДТП возможно при одновременном проведении комплекса мер: социально-экономических, организационно-технических и учебно-воспитательных. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа общеобразовательных учреждений в данном направлении. Обучение детей школьного возраста Правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.1995 года, №198-ФЗ. При этом в учебно-воспитательной работе необходимо объединение усилий образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, родителей и ГИБДД, а также создание условий для обучения детей не только Правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на дорогах. Этой позиции придерживаются Главное управление ГИБДД МВД РФ и Управление ГИБДД ГУВД Белгородской области.

Анализ существующих вариантов учебных программ показал, что проблеме подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении, воспитанию дисциплинированности и культуры поведения на дорогах уделяется недостаточное внимание. На федеральном уровне обучение безопасному поведению на дорогах предусматривается лишь в начальной школе при изучении предметной области «Окружающий мир», в программе курса ОБЖ на изучение проблемы безопасности дорожного движения отведено всего 2 часа в 5 и 8 классах.

В тоже время имеется ряд причин, позволяющих утверждать о необходимости обучения детей дорожной безопасности не только в начальной, но и в основной школе:

– значительное количество детей, пострадавших от дорожно-транспортного травматизма, относится к учащимся 7-9 классов, когда они начинают активно передвигаться по городу без сопровождения взрослых и становятся активными пользователями велосипедов и мопедов;

– нерешенные проблемы организации дорожного движения, связанные с ростом количества транспортных средств на дорогах существенно влияют на дорожную безопасность;

– воспитание ценностного отношения к собственной безопасности и к безопасности окружающих на дорогах невозможно при обучении только на этапе начального образования.

При переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать свое внимание на соблюдении ПДД и культуры личной безопасности.

В тоже время существующая система работы в учреждениях дополнительного образования детей имеет уникальные возможности для реализации задач профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Нормативно-правовая основа для разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

– Конституция Российской Федерации.
– Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (МинПросвещения России) от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242) – (в рамках действующего законодательства).

– Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Нормативно-правовой аспект (из письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844) – (в рамках действующего законодательства).

– Приказ Минобрнауки России от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»».

– Методические рекомендации по организации современной системы дополнительного образования детей в Белгородской области. ОГБУ

«Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей», 2019.

– «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г. №28.

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023г.

– Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода.

Актуальность создания программы «Правила дороги» обусловлена противоречием между высоким уровнем ДТП и недостаточным вниманием, уделяемым в образовательном процессе общеобразовательных учреждений вопросам дорожной безопасности; недостаточной подготовленностью педагогических работников; отсутствием необходимой учебно-материальной базы для проведения занятий.

Новизна программы заключается в интегрированном подходе к обучению, который представлен сочетанием, с одной стороны, теоретической и практической подготовки по безопасному поведению на дорогах, с другой – проведению пропагандистской и информационной работы самими обучающимися среди жителей города. Кроме того, в учебных планах и регионального, и федерального уровня отсутствуют часы на изучение правильного вождения велосипеда. А ведь каждый второй школьник имеет велосипед и после самостоятельного обучения ребенок, слабо владея навыками вождения на велосипеде и практически не зная правил дорожного движения, выезжает на проезжую часть, становясь потенциально опасным водителем или потенциальной жертвой. Данная программа предусматривает также и подготовку юных велосипедистов к безопасному движению на дороге.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена ее социальной направленностью, т.к. полученные знания, умения и навыки по программе помогут каждому учащемуся в их дальнейшей жизни. Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Зачастую отсутствие именно этих качеств становится причиной дорожных происшествий.

Отличительные особенности данной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ в этой

области заключаются в том, что обучение по данной программе способствует формированию у подростков умений и навыков в прогнозировании опасности в различных ситуациях на дороге и действиях адекватно обстановке, дает опыт психологической подготовленности. Многолетний опыт развития дорожно-транспортных отношений показывает, что воспитание культурных участников дорожного движения занимает первое место среди других мер по обеспечению безопасности дорожного движения и, соответственно, сохранению жизни и здоровья населения.

Для лучшего понимания имеется необходимый наглядный материал - информационные стенды. Изучая правила дорожного движения учащимся предоставляется возможность моделирования дорожной ситуации с помощью учебной доски, а также проводится тестирование на компьютере. Тесты позволяют учащимся подготовиться к сдаче теоретической части экзамена в ГИБДД.

Цель программы: формирование культуры поведения на дорогах как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать расширению общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- ознакомить с Правилами дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формировать умения прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- способствовать освоению детьми, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дороге.
- ознакомить с основами прав страхования;
- привить первичные навыки оказания первой медицинской помощи при ДТП.

Развивающие:

- развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- развивать навыки управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- развивать логическое и пространственное мышление, воображение, память.

Воспитательные:

- воспитывать безопасную личность;

- воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.
- формировать культуру участника дорожного движения;
- воспитывать отрицательное отношение к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;
- способствовать формированию профессиональной ориентации детей и подростков на выбор профессии водителя автотранспортного средства или сотрудника ГИБДД.

Сроки реализации программы: 1 год

Возраст учащихся: 12-16 лет.

Возрастные особенности учащихся. Программа выстроена с учетом психолого-педагогических особенностей детей 12-16 лет: стремления подростков к групповой деятельности, потребности в самоутверждении среди сверстников. Она дает возможность реализовывать эти потребности в положительно направленной деятельности, т. к. этот возраст отличается возрастанием самостоятельности, расширением сферы деятельности, выходом на новую социальную позицию, в которой формируется собственное отношение к себе как к члену общества, формируется мировоззрение человека. В ходе самопознания, самореализации у подростков формируются критерии самооценки, собственное мировоззрение. Основная форма самопознания: сравнение себя со сверстниками, и взрослыми. Подросток стремится к общественному признанию. Отрицательные проявления этого возраста: дисгармония в строении личности, как системы ранее имеющих интересов, протест по отношению к взрослым. Если в это время нет общественного признания подростков через включение в общественно - полезную деятельность (творчество, социальную деятельность), то это оборачивается задержкой личностного самоопределения, стремлением к стихийно - групповому общению со сверстниками, агрессивности, жестокости, повышенной тревожности.

Формы занятий: групповые.

Количество детей в группах – от 8 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (с обязательным 10-минутным перерывом для отдыха учащихся и проветривания кабинета). Всего 144 часа в год.

Согласно Локальному нормативному акту МБУДО БДДТ данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дорожной безопасности» предусматривает работу с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ, если данный вид деятельности не противопоказан состоянию здоровья таких детей. Данная программа также предполагает работу с талантливыми детьми.

Предусматривается обучение по индивидуальному учебному плану в связи с необходимостью полноценной доступной подачи учебного материала как в группах одного возраста, так и в разновозрастных группах, являющихся основным составом детского объединения.

Программа предусматривает дистанционное и/или сетевое обучение.

Продолжительность занятий: 45 минут (академический час).

Ожидаемые результаты

По окончании изучения общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа дорожной безопасности» учащиеся должны:

Знать:

- Правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

Уметь:

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом.

Владеть:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- правил поведения на транспорте и на дорогах;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Школа дорожной безопасности»;
- способность к самооценке.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

В качестве оценки деятельности учащихся по данной программе используется простое наблюдение за проявлением знаний, умений и навыков.

Результативность освоения материала программы отслеживается на каждом этапе обучения учащихся.

Важным фактором освоения программы является заинтересованность детей и родителей в процессе обучения.

По окончании курса 90% учащихся владеют базовыми знаниями: видами транспортных средств, правами и обязанностями участников дорожного движения, элементами проезжей части, средствами организации и регулирования дорожного движения, применением аварийной сигнализации, расположением транспортных средств на проезжей части и т.д., требованиями к движению велосипедов и мопедов, правилами оказания первой доврачебной помощи.

После прохождения практических занятий 90% учащихся умеют: фигурно водить велосипед, преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия, оказывать на первую доврачебную помощь.

Закончив обучение по программе, дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.

Формирование универсальных учебных действий

Познавательные

как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

Регулятивные

- владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- использование речи для регуляции своего действия;

- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделить и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные

- способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием;
- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Согласно Локальному нормативному акту МБУДО БДДТ данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дорожной безопасности» предусматривает работу с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ, если данный вид деятельности не противопоказан состоянию здоровья таких детей. Данная программа также предполагает работу с талантливыми детьми.

Предусматривается обучение учащихся по индивидуальному учебному плану в связи с необходимостью полноценной доступной подачи учебного материала как в группах одного возраста, так и в разновозрастных группах, являющихся основным составом детского объединения.

Формы подведения итогов

Важнейшим элементом процесса обучения является контроль успеваемости учащегося, который должен быть систематическим, результаты аргументированными. Исходя из этого, используются разные виды контроля:

- **контроль педагога** – по форме может быть фронтальным, групповым, парным, индивидуальным;
- **взаимоконтроль учащихся** – применяется при проведении практических, творческих и итоговых занятий;
- **самоконтроль** – применяется регулярно на учебных занятиях и в творческой деятельности. От осознания учащимся своих способностей зависит и его самоконтроль (самооценка), на основании которого возможен прогноз достижения высоких результатов.

Педагог детского объединения определяет не только конечную цель, но и отслеживает промежуточные результаты, благодаря которым он

своевременно выявляет и предупреждает возможные отклонения от прогнозируемого результата.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя:

– **вводный контроль** – это предварительное выявление уровня подготовленности к выбранному виду деятельности. Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе в детское объединение согласно разработанным диагностическим материалам (Приложение);

– **текущий контроль** осуществляется педагогом на каждом занятии, результаты оцениваются педагогом при помощи вербального метода;

В систему отслеживания результатов в обязательном порядке входит аттестация учащихся:

– **промежуточная аттестация** осуществляется в процессе усвоения учебного материала за полугодие, по завершении основных разделов учебно-тематического плана. Промежуточная аттестация проводится два раза в год: декабрь и май согласно диагностическим материалам (Приложение).

– Промежуточная аттестация может проводиться в форме праздника, конкурса, сообщений на определенную тему, презентации, заседания круглого стола и оценивается по трем уровням: высокий, средний, низкий; Формы промежуточной аттестации могут варьироваться и включать в себя контрольный опрос, тестирование, выпуск выполнение практического задания, отчетный концерт и т.д

Качество знаний определяется сформированными у учащихся *знаниями, умениями и навыками*. Качество знаний (конструктивный, репродуктивный, творческий уровень) отражается в карте сформированности качеств знаний учащихся. (Приложение)

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Календарно-тематическое планирование, расписание занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36	72	144 часа	2 раз в неделю по 2 часа	Согласно Локальному акту Учреждения календарно-тематическое планирование находится в рабочей программе педагога. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУДО БДТ.

Учебно-тематический план

№№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теорети- ческих	практи- ческих	
I. Введение в программу – 2 часа					
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Статистика детского дорожного травматизма.	2	1	1	Наблюдение, опрос
II. Система безопасности дорожного движения – 56 часов					
2.1.	История появления Правил дорожного движения.	4	2	2	Блиц-опрос тестирование
2.2.	Родословная светофора.	4	2	2	Практические упражнения, опрос
2.3.	История появления дорожных знаков.	4	2	2	Блиц-опрос тестирование
2.4.	Государственная инспекция безопасности дорожного движения.	4	2	2	Блиц-опрос тестирование
2.5.	Участники дорожного движения.	4	2	2	Блиц-опрос тестирование
2.6.	Дороги и их элементы. Проезжая часть.	4	2	2	Практические упражнения, опрос
2.7.	Дороги и их элементы. Тротуар. Прилегающие территории.	4	2	2	Практические упражнения, опрос
2.8.	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки.	4	2	2	Практические упражнения, опрос
2.9.	Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	4	2	2	Практические упражнения, опрос
2.10.	Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков.	4	2	2	Блиц-опрос тестирование
2.11.	Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка.	4	2	2	Практические упражнения, опрос
2.12.	Распределение приоритета между участниками	4	2	2	Практические упражнения, опрос

	дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».				
2.13.	Действие водителя при запрещающим сигнале светофора или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы.	4	2	2	Блиц-опрос тестирование
2.14.	Проезд перекрестков. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.	4	2	2	Блиц-опрос тестирование
III. Основы управления транспортным средством -30 часов					
3.1.	Законодательство в сфере дорожного движения.	4	2	2	Практические упражнения, опрос
3.2.	Этические основы деятельности водителя.	4	2	2	Блиц-опрос тестирование
3.3.	Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов.	4	2	2	Практические упражнения, опрос
3.4.	Профессиональная надежность водителя.	4	2	2	Практические упражнения, опрос
3.5.	Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления.	4	2	2	Практические упражнения, опрос
3.6.	Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством.	6	2	4	Практические упражнения, опрос
3.7.	Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения.	4	2	2	Практические упражнения, опрос
IV. Ознакомление с правилами поведения с пострадавшими в ДТП – 22 часа					
4.1.	Правила поведения с пострадавшими в ДТП.	6	2	4	Устный опрос
4.2.	Основные способы оказания первой доврачебной помощи.	16	6	10	Устный опрос
V. Управление велосипедом – 12 часов					
5.1.	Устройство велосипеда.	4	2	2	Работа по карточкам
5.2.	Основы управления велосипедом.	8	2	6	Работа по карточкам
VI. Пропаганда безопасности дорожного движения– 20 часов					
6.1	Работа по пропаганде безопасности дорожного движения.	8	2	6	Работа по карточкам

6.2	Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.	12	2	10	Работа по карточкам
VII.Итоговое занятие – 2 часа					
7.1.	Итоговое занятие.	2	1	1	Тестирование
	Всего часов	144	60	84	

Содержание программы

I. Введение в программу – 2 часа

1.1. Вводное занятие. Статистика детского дорожного травматизма.

Теория. Цели и задачи, программы. Творческие группы актива, функции их работы, инструктаж по технике безопасности. Статистика детского дорожного травматизма.

Практика. Игры для старшеклассников на знакомство и на сплочение коллектива.

II. История Правил дорожного движения – 56 часов

2.1. История появления правил дорожного движения.

Теория. Первые указы по регулированию движения на дорогах. Инструкция городским Московской полиции. Инструкция по организации Рабоче-крестьянской милиции. Декрет СНК РСФСР от 10 июня 1920 г. «Об автодвижении по г. Москве и ее окрестностям (правила)». «Правила движения по улицам городов, населенных пунктов и дорогам СССР».

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Игра «Колесо истории».

2.2. Родословная светофора.

Теория. Первый в мире светофор. Изобретение современного светофора. Первый светофор в России.

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Викторина «Все о светофорах».

2.3. История появления дорожных знаков.

Теория. Первое дорожно-транспортное происшествие. Введение дорожных знаков. Первая международная конвенция по регулированию дорожного движения.

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия.

2.4. Государственная инспекция безопасности дорожного движения.

Теория. История создания Государственной инспекции безопасности дорожного движения. Задачи, которые решает ГИБДД. Сотрудники ГИБДД и безопасность дорожного движения.

Практика. Игра «Я – инспектор».

2.5. Участники дорожного движения.

Теория. Пешеход. Основные обязанности для пешехода. Правила перехода улицы. Водитель. Понятие. Обязанности водителя транспортных средств. Пассажиры. Обязанности пассажиров.

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тест «Обязанности водителей и пассажиров».

2.6. Дороги и их элементы. Проезжая часть.

Теория. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Дороги и их элементы».

2.7. Дороги и их элементы. Тротуар. Прилегающие территории.

Теория. Тротуар. Прилегающие территории к тротуару. Правила проезда

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Тротуар».

2.8. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки.

Теория. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки.

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Знаки».

2.9. Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Теория. Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации

Практика. Изучение темы в методической литературе. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тест «Знаки».

2.10. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков.

Теория. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Дорожные ситуации».

2.11. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка.

Теория. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Практика. Изучение темы в методической литературе. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тест «Вертикальная разметка».

2.12. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Теория. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Главная и второстепенная дороги».

2.13. Действие водителя при запрещающем сигнале светофора или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы.

Теория. Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Практика. Изучение темы в методической литературе. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тестовое задание.

2.14. Проезд перекрестков. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Теория. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Регулируемые перекрестки».

III. Основы управления транспортным средством – 30 часов

3.1. Законодательство в сфере дорожного движения.

Теория. Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы: общие положения; права и обязанности граждан, общественных и иных организаций в области охраны окружающей среды; ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тестовое задание.

3.2. Этические основы деятельности водителя.

Теория. Цели обучения управлению транспортным средством; мотивация в жизни и на дороге; мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге; формирование привычек; ценности человека, группы и водителя; свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения.

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тестовое задание.

3.3. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов.

Теория. Эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях.

Управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования; способы саморегуляции эмоциональных состояний; конфликтные ситуации и конфликты на дороге; причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения.

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тестовое задание.

3.4. Профессиональная надежность водителя.

Теория. Понятие о надежности водителя; анализ деятельности водителя; информация, необходимая водителю для управления транспортным средством; обработка информации; сравнение текущей информации с безопасными значениями. Сформированными в памяти водителя, в процессе обучения и накопления опыта; штатные и нештатные ситуации; снижение надежности водителя при неожиданном возникновении нештатной ситуации.

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тестовое задание.

3.5. Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления.

Теория. Силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения; скоростные и тормозные свойства, поворачиваемость транспортного средства.

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Моделирование ситуаций.

3.6. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством.

Теория. Влияние опыта, приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении; наиболее опасный период накопления водителем опыта; условия безопасного управления транспортным средством.

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тестовое задание.

3.7. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения.

Теория. Безопасность пассажиров транспортных средств; результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности; опасные последствия срабатывания подушек безопасности для не пристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств. Использование ремней безопасности; детская пассажирская безопасность; назначение, правила подбора и установки детских удерживающих устройств; необходимость использования детских удерживающих устройств при перевозке детей до 12-летнего возраста; подушки безопасности для пешеходов и велосипедистов.

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тестовое задание.

IV. Ознакомление с правилами поведения с пострадавшими в ДТП – 22 часа

4.1. Правила поведения с пострадавшими в ДТП.

Теория. Оценка последствий дорожно-транспортного происшествия. Телефоны экстренных служб. Порядок сообщения о дорожно-транспортном происшествии.

Практика. Отработка правил поведения с пострадавшими в ДТП.

4.2. Основные способы оказания первой доврачебной помощи.

Теория. Основные способы оказания первой доврачебной помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Практика. Отработка способов оказания первой доврачебной помощи при различных видах травм.

V. Управление велосипедом – 12 часов

5.1. Устройство велосипеда.

Теория. Велосипед – техническое средство. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию.

Практика. Разбор устройства велосипеда.

5.2. Основы управления велосипедом

Теория. Правила велосипедиста. Кем является велосипедист. Экипировка.

Практика. Разбор на практике сложных ситуации на дороге. Отработка основных упражнений, технических элементов на велосипеде в спортивном зале – «качели», «прямая дорога», «круг», «восьмёрка», «Слалом» и другие.

VI. Пропаганда безопасности дорожного движения – 20 часов

6.1. Работа по пропаганде безопасности дорожного движения.

Теория. Основные формы работы по пропаганде безопасности дорожного движения среди детей и подростков.

Практика. Разработка игровых приемов по пропаганде безопасности дорожного движения среди детей и подростков.

6.2. Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.

Теория. Приемы организации массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.

Практика. Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.

VII. Итоговое занятие – 2 часа

9.1. Итоговое занятие. Решение кейсовых задач.

Теория. Подведение итогов работы по программе.

Практика. Итоговое тестирование.

Методическое обеспечение

Для успешного решения поставленных задач требуется:

- информационно-методическое сопровождение (пакет технологических методических материалов);
- взаимодействие с районными отделениями ГИБДД;
- использование аудиовизуальных средств, сотрудничество со СМИ;
- наличие и использование наглядной агитации, оборудования;
- внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода;
- умелое использование педагогами работы по развитию личности обучающихся;
- творческое отношение к образовательному процессу.

Направление предусматривает наблюдение и контроль над развитием личности ребенка, осуществляющиеся в ходе анкетирования и диагностики. Анкеты обучающихся позволяют лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения обучающихся и воспитательную работу в целом, обдумать и спланировать действия по сплочению коллектива и развитию творческой активности, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу и нуждающимся людям.

Немаловажным условием оценки результативности является участие обучающихся в традиционных мероприятиях гимназии: смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках. Важная оценка – отзывы обучающихся, их родителей, педагогов.

Педагогические технологии:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- модульная технология;
- технология мастерских;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации;
- групповые технологии.

В программе заложены воспитательные мероприятия. Воспитательная работа – это сфера наибольшего благоприятствования для развития работы с учащимися и воспитанниками. В процессе организованного воспитательного процесса дети овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогом, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации детей и сохранению их индивидуальности.

В воспитательной работе обеспечивается тесная связь трех компонентов: семья (родители и ребенок) – преподаватель. Повышение духовных запросов ребенка и родителей с помощью творчества. Вовлечение родителей в процесс обучения.

Материально–техническое обеспечение программы

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

учебные столы и стулья;

- методические пособия (учебные пособия, книги, газеты, и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы и т.п.)
- аудиовизуальные пособия (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях и т.п.)
- наглядные пособия (плакаты, карты, иллюстрации, магнитная доска).

Здоровьесберегающие технологии на занятиях

Одним из главных направлений здоровьесбережения является создание здорового психологического климата на занятиях и повышение интереса к занятиям, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Забота о здоровье детей неотделима от образовательного процесса.

Рациональная организация образовательного процесса предполагает наличие следующих взаимосвязанных элементов:

- соблюдение гигиенических нормативов объёма внешкольной нагрузки;
- рациональная организация учебной деятельности на занятиях;
- соответствие методик и технологий обучения возрастным возможностям детей;
- применение лично - ориентированного, индивидуального подхода в образовательном процессе, учитывающего психофизиологические особенности, уровень развития и состояние здоровья каждого ребёнка;
- использование технологий обучения на основе доступности содержания;
- использование активно-деятельностных форм организации образовательного процесса;
- использование наглядности;
- использование групповых, проблемных, игровых, диалоговых форм работы;

- формирование положительной мотивации, обеспечивающей самореализацию учащихся, рост их творческого потенциала;
- творческий характер образовательного процесса;
- построение образовательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций;
- осознание ребенком успешности в любых видах деятельности;
- обеспечение адекватного восстановления сил;
- обеспечение прочного запоминания.

Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья детей. Поиск наиболее оптимальных путей предъявления информации и её усвоения, становится весьма актуальной задачей. Интеллектуальные способности и возможности человека во многом определяются его функциональным здоровьем.

Список использованной литературы

1. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие/ А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под общ. Ред. А.Т. Смирнова.— М.: Просвещение, 2014.
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» Методическое пособие под общей редакцией Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения РФ генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова, Москва: «Третий Рим», 2017.
3. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Система работы в образовательном учреждении. Авторы-составители: Т.А. Кузьмина, В.В Шумилова, Волгоград: Издательство «Учитель», 2017.
4. «Обучение правилам дорожного движения» 5-9 классы Методическое пособие. Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Москва: Просвещение, 2018
5. «Обучение правилам дорожного движения» 6-11 классы. Методическое пособие. Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Москва: Просвещение 2008.
6. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей/ В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2013.
7. Е.А. Воронова. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростовн/Д, 2016
8. Помощник юного велосипедиста - М: ООО «ГринАртВидео». - М., 2015.
9. В.В.Шаховец. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. - М., 2016.

Список использованной литературы для детей

1. «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника». Допущено Министерством образования в качестве методического пособия для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования под общей редакцией Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения РФ генерала - лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова Москва, «Третий Рим», 2017;
2. «Изучение правил дорожного движения» Внеклассная работа в начальной школе автор - составитель Е.А. Гальцова. Издательство «Учитель» Волгоград 2008;
3. «Правила дорожные знать каждому положено». Познавательные игры со школьниками. Автор-составитель М.С. Коган. Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2015.
5. А.Л.Рыбин. Обучение правилам дорожного движения. - М., «Просвещение», 2008
6. Газета «Добрая дорога детства»
7. М.Л.Форштат. Учись быть пешеходом.- Санкт-Петербург, 2008

Информационное обеспечение

1. <http://www.edu.ru>– Федеральный портал «Российское образование»;
2. <http://dopedu.ru>– информационный портал системы дополнительного образования;
3. <http://nsportal.ru/cvrmagdagachi/v-pomoshch-pedagogam-dopolnitelnogo-obrazovaniya>- в помощь педагогам дополнительного образования;
4. <http://www.vipress.ru>- журнал Дополнительное образование;
5. <http://pdo-online.ru> – портал для педагогов дополнительного образования;
6. <http://dop-obrazovanie.com>– сайт о дополнительном образовании.
7. <http://p31.навигатор.дети> – Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области.
8. <http://dopedu.ru> – Информационный портал системы дополнительного образования детей.
9. <http://модельный-центр31.РФ> – Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей.

Приложение

Диагностическая карта **вводного контроля** (от 0 до 10 баллов)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Теоретические знания по правилам дорожного движения	Владение методами предупреждения ДДТТ	Владение навыками пропаганды ПДД	Теоретические знания оказания первой доврачебной помощи	Практически знания по правилам дорожного движения	Практические знания оказания первой доврачебной помощи

0-25 баллов – низкий уровень подготовки
25-40 баллов – средний уровень подготовки
40-60 баллов – высокий уровень подготовки

Педагог _____

**Оценочный лист вводного контроля
за 20___/20___ учебный год
детского объединения «Стоп»
(оценивается от 0 до 5 баллов)**

Педагог дополнительного образования _____
дата проведения _____ форма проведения _____
год обучения _____

**Таблица усвоения общеобразовательной общеразвивающей программы
«Правила дороги»**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровни усвоения программы		
		Низкий	Средний	Высокий

Низкий уровень – не способен организовать коллектив, не умеет взаимодействовать в группе, не знает с чего начинается сознание проекта;

Средний уровень – испытывает значительные затруднения в проведении КТД, неуверенно общается с другими детьми, создание проекта выполняет при значительной помощи педагога;

Высокий уровень – учащийся знает особенности оформления уголка, имеет представление о создании проекта, взаимодействует с коллективом.

Всего аттестовано учащихся _____ человек;

Из них по результатам аттестации:

Высокий – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Средний – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Низкий – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Педагог: _____

Ст. методист/курирующий методист _____

Оценочный лист промежуточной аттестации
за 1 полугодие 20___/20___учебный год (от 0 до 10 баллов)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Теоретические знания по правилам дорожного движения	Владение методами предупреждения ДТП	Владение навыками пропаганды ПДД	Теоретические знания оказания первой доврачебной помощи	Практически знания по правилам дорожного движения	Практические знания оказания первой доврачебной помощи

0-25 баллов – низкий уровень подготовки
 25-40 баллов – средний уровень подготовки
 40-60 баллов – высокий уровень подготовки

Педагог _____

**Результаты промежуточной аттестации
за 1 полугодие 20__/20__ учебный год
детского объединения «Стоп»**

Педагог дополнительного образования _____
дата проведения _____ форма проведения _____
год обучения _____

**Таблица усвоения общеобразовательной общеразвивающей программы
«Правила дороги»**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровни усвоения программы		
		Низкий	Средний	Высокий

Низкий уровень – не способен организовать коллектив, не умеет взаимодействовать в группе, не знает с чего начинается сознание проекта;

Средний уровень – испытывает затруднения в проведении КТД, неуверенно общается с другими детьми, создание проекта выполняет при помощи педагога;

Высокий уровень – учащийся знает особенности оформления уголка, при незначительной помощи педагога создает проект, взаимодействует с коллективом.

Всего аттестовано учащихся _____ человек;

Из них по результатам аттестации:

Высокий – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Средний – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Низкий – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Педагог: _____

Ст. методист/курирующий методист _____

Оценочный лист промежуточной аттестации
за 2 полугодие 20__/20__ учебный год (от 0 до 10 баллов)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Теоретические знания по правилам дорожного движения	Владение методами предупреждения ДДТТ	Владение навыками пропаганды ПДД	Теоретические знания оказания первой доврачебной помощи	Практически знания по правилам дорожного движения	Практические знания оказания первой доврачебной помощи

0-25 баллов – низкий уровень подготовки
25-40 баллов – средний уровень подготовки
40-60 баллов – высокий уровень подготовки

Педагог _____

**Результаты промежуточной аттестации
за 2 полугодие 20__/20__ учебный год
детского объединения «Стоп»**

Педагог дополнительного образования _____
дата проведения _____ форма проведения _____
год обучения _____

**Таблица усвоения общеобразовательной общеразвивающей программы
«Правила дороги»**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровни усвоения программы		
		Низкий	Средний	Высокий

Низкий уровень – не способен организовать коллектив, не умеет взаимодействовать в группе, не знает с чего начинается сознание проекта;

Средний уровень – испытывает затруднения в проведении КТД, неуверенно общается с другими детьми, создание проекта выполняет при помощи педагога;

Высокий уровень – учащийся знает особенности оформления уголка, при незначительной помощи педагога создает проект, взаимодействует с коллективом.

Всего аттестовано учащихся _____ человек;

Из них по результатам аттестации:

Высокий – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Средний – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Низкий – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Педагог: _____

Ст. методист/курирующий методист _____

Педагог _____

Ст. методист/курирующий методист _____

Система критериев оценки сформированности качеств знаний учащихся

Уровни	Шкала оценок	К р и т е р и и		
		Образовательный аспект	Воспитательный аспект	Развивающий аспект
		П о к а з а т е л и		
творческий	5-6 баллов	<p>В совершенстве владеет теоретическим материалом, излагает его грамотно, последовательно, знает и осознанно использует терминологию. Имеет представление о том, что такое разделительная полоса, полоса движения. Владеет основными способами оказания первой доврачебной помощи. Знает о том, какую именно информацию должен сообщить свидетель ДТП специальным службам. Имеет представление о вывихах, умеет оказывать первую медицинскую помощь. Знает о том, какие существуют виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Умеет отличать переломы, их виды. Владеет знаниями о видах и степени ожогов. Способен оказать первую помощь при ожогах. Имеет представление о видах повязок и способах их наложения.</p>	<p>Сформировано осознание значимости полученных знаний и умения применять их на практике в общении со сверстниками. Высокий мотивационный уровень к результативности своей деятельности.</p> <p>Сформировано осознание социальной значимости полученных знаний.</p> <p>Развита самостоятельность, умение дать адекватную оценку своей деятельности.</p> <p>Принимает активное участие в жизнедеятельности Дворца.</p> <p>Творческое отношение к учению: устойчивый интерес к содержанию и процессу учебно-познавательной деятельности. Показывает высокий уровень готовности к реализации знаний и умений на практике. Умеет самостоятельно логически мыслить.</p> <p>Проявляет трудолюбие, стремление к достижению поставленной цели.</p>	<p>Преобладает логическая память. Умеет самостоятельно решать творческие задачи. Сформированы умения организовывать свою деятельность, совершенствовать мастерство, ориентироваться в информационных потоках.</p> <p>Проявляет высокие свойства внимания.</p> <p>Сформированы умения и навыки самообразовательной деятельности.</p> <p>Показывает целеустремленность, собранность. Реализует свои возможности. Проявляет интерес, потребность к знаниям, характер, волю.</p>

<p style="text-align: center;">конструктивный</p>	<p style="text-align: center;">3-4 балла</p>	<p>Имеет представление о том, что существуют случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Путается в видах разметки, не знает что такое вертикальная разметка. Имеет представление о светофорном регулировании. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок распознает при помощи подсказок педагога. Знает пешеходные светофоры для велосипедистов, светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Владеет программным материалом, но ещё недостаточно отработаны основные умения и навыки.</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к содержанию обучения. Достаточно сформирована самостоятельность, но умение дать адекватную оценку своей деятельности сформировано в недостаточной степени. Критический подход к изучаемому материалу не сформирован. Достаточно полное понимание значимости получаемых знаний. Проявляет инициативу, чувство товарищества, взаимопонимания. Владеет навыками выразительности.</p>	<p>Мотивация на самообразовательную деятельность развита недостаточно. При подготовке к работе нуждается в некоторой помощи учителя (наводящие вопросы, подсказки, напоминания). Проявляет в неполной мере внимание при выполнении заданий педагога. Преимущественно преобладает логическая память. Развита навыки выполнения задач, поставленных педагогом. Во время работы над проектом нуждается в значительной помощи педагога.</p>
<p style="text-align: center;">репродуктивный</p>	<p style="text-align: center;">0-2 балла</p>	<p>Не знает о приоритете транспортных средств, подающих специальные сигналы. Не владеет информацией о том, какие транспортные средства, должны быть оборудованы маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом, а так же транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета, транспортные средства, оборудованные маячками бело - лунного цвета и специальным звуковым сигналом.</p>	<p>Стремление к познанию к изучению теоретических знаний Правил дорожного движения не достаточно. Наблюдается слабый интерес к изучаемому материалу, стремление повысить свои результаты. Недостаточно проявляет инициативу, самостоятельность в выборе технических исполнительских решений. Прилагаются усилия качественно выполнять задания. Наблюдается ответственное отношение к своей деятельности в детском коллективе. Не в достаточной мере воспитана целеустремленность, трудолюбие.</p>	<p>Свойства внимания проявляет в малой степени. Преобладает механическая память. Наблюдается способность организовывать свою деятельность, приобретенные умения и навыки сформированы частично. Недостаточно развиты навыки выполнения заданий и навыки самостоятельной работы. Не умеет распределять учебную нагрузку по времени.</p>

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДТ
С.В. Андреев
«31» августа 2020 г.
Приказ № 26



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Средства массовой информации и коммуникации»

Направленность – социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 12 – 16 лет
Уровень программы – базовый
Срок реализации: 1 год

Автор:
Анненкова Инна Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2020

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Средства массовой информации и коммуникации» *социально-гуманитарной* направленности, *базовый* уровень.

Наступление эпохи информационного общества и глобальное развитие массовой коммуникации предполагает необходимость каждому современному человеку иметь представление об основных аспектах производства и функционирования медиа. Особенно это касается молодежи, поскольку за ней, как известно, будущее. Именно поэтому в современной педагогике родилась идея и концепция медиаобразования, как важной составляющей общего, дополнительного и профессионального образования. За основу принято определение ЮНЕСКО: «Медиаобразование - направление в образовании с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа), с целью формирования культуры общения с медиа, развития творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений интерпретации, анализа и оценки медиатекстов; обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники». Предметом медиаобразования выступает умение обращаться с медиатекстами (печатными, устными, визуальными, аудиовизуальными) и средствами коммуникации, транслирующими их. Отсюда следует, что формирование знаний о современных средствах массовой коммуникации и умений работать с ними, умение адекватно воспринимать информацию СМИ становится важной частью всестороннего образования подростков и молодежи. Сегодня говорят о необходимости формирования в процессе медиаобразования определенной медиакультуры современного человека, которая включает в себя культуру передачи информации и культуру ее восприятия. В этом и заключается основная подготовка подрастающего поколения к жизни в информационном пространстве. В этом контексте медиаобразование – это развитие личности, в плане ее способности воспринимать, анализировать, оценивать медиатекст, усваивать новые знания в области медиа, заниматься творчеством на стыке техники и искусства. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой один из вариантов решения задач медиаобразования старшеклассников в условиях учреждения дополнительного образования детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Средства массовой информации и коммуникации» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (МинПросвещения России) от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242) – (в рамках действующего законодательства).

– Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Нормативно-правовой аспект (из письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844) – (в рамках действующего законодательства).

– Приказ Минобрнауки России от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»».

– Методические рекомендации по организации современной системы дополнительного образования детей в Белгородской области. ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей», 2019.

– «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г. №28.

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023г.

– Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Средства массовой информации и коммуникации» носит познавательный характер. Она развивает общую эрудицию и профессиональную ориентацию, расширяет знания учащихся. Программа ориентирована не на заучивание ребёнком обязательного, равного для всех объема информации, а на познание им

данного вида деятельности, на расширение его интеллекта. Программа дает возможность быть включенным в систему развития средств массовой коммуникации, развивать личные коммуникативные компетенции.

Новизна программы основана на комплексном подходе к воспитанию личности с ярко выраженной активной жизненной позицией, креативным мышлением, высокой культурой делового общения, способной свободно и творчески мыслить и добиваться успеха в жизни.

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время в быстро сменяющейся современной действительности, возрастает потребность общества во всесторонне образованной личности, подготовленной ещё в школьные годы к будущей профессии, с креативным складом ума.

Программа решает не только образовательные задачи, но и социальные: профориентационное самоопределение учащегося, знакомство с этикетом и основными требованиями профессии, разностороннее развитие личности подростка, становление гражданской позиции и проявление социальной и творческой инициативы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество посредством форм и методов педагогической технологии, в том числе и инновационного характера, в условиях максимального психологического комфорта учащимся в доступной форме даются знания, умения, навыки.

Программа предполагает развитие у учащихся коммуникативной, общекультурной, ценностно-смысловой и информационной компетентностей.

Цель программы: содействие развитию медиакультуры учащихся посредством их знакомства с деятельностью современных средств массовой коммуникации

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления учащихся в области теории и терминологии, языка и форм средств массовой информации;
- расширять представления учащихся в области теории и терминологии массмедиа, языка и форм средств массовой коммуникации;
- активизировать стремление учащихся к самообразованию;
- создавать психологически комфортную атмосферу творческого объединения, способствующую активизации творческого мышления и социальной активности учащихся.

Развивающие:

- развивать творческий потенциал учащихся, индивидуальное и критическое мышление, способности к анализу различных медиатекстов, а также стимулировать социальную активность учащихся;
- развивать литературно-творческие способности учащихся;

– способствовать развитию коммуникативной компетенции, их когнитивной сферы, мыслительной и речевой деятельности;

– развивать творческое и образное мышление, самостоятельное воплощение идеи, замысла и своего видения проблемы, согласно своей жизненной позиции;

Воспитательные:

– воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

– формировать уровень внутренней культуры личности;

– приобщать учащихся к миру масс-медиа;

– формировать у детей способность решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина;

– содействовать формированию здорового образа жизни.

Отличительные особенности программы связаны с тем, что предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

Возраст учащихся – 12-16 лет.

Возрастные особенности учащихся. В подростковом возрасте у учащихся доминирует стремление к автономии в коллективе и поиск признания ценности собственной личности. Содержание общения фокусируется на вопросах личностного общения, индивидуальности — наиболее привлекательной становится личность «интересная», «сильная», «особенная». У многих подростков оказывается фрустрированной потребность «быть значимым» в их среде. Продолжает интенсивно развиваться личностная и межличностная рефлексия, в результате которой острее становится видимость причин своих неудач, конфликтов или успехов в общении в особенностях собственной личности. Появляется способность брать ответственность на себя за успешность своего общения с окружающими. На первый план в общении выходят верность, готовность прийти на помощь другу, возможность поделиться с ним самым сокровенным. Учащихся в этот возрастной период можно условно разделить на 2 основные группы: те, кто начинает интенсивно изучать один или несколько предметов, которые им в дальнейшем понадобятся для поступления в вуз и те, кто учится равномерно, не показывая своего предпочтения перед какой-либо одной наукой.

Перечисляя психологические особенности, стоит упомянуть о становлении собственного мировоззрения, на которое значительное действие оказывает как учебная деятельность, так и окружающее общество. У учащихся уже сложилось теоретическое и логическое мышление,

сформирована самостоятельность, приближается период социальной зрелости. Особенности старших школьников очень явно проявляются в их эмоциональной сфере. Им свойственна излишняя чувствительность и ранимость, повышенные требования к своему внешнему виду и способностям. В этот период у школьников отлично проявляются коммуникабельные способности, стремление к самоконтролю, уравновешенность.

Сроки реализации программы – 1 год.

Форма занятия – групповая.

Программа предусматривает дистанционное и/или сетевое обучение.

Программа учитывает психологические особенности подросткового возраста. Способствует реализации познавательных интересов и творческого потенциала учащихся. В ходе учебного процесса подросток пробует себя в разных ролевых ситуациях, что положительно влияет на его психо-эмоциональное состояние.

Согласно Локальному нормативному акту МБУДО БДТ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Средства массовой информации и коммуникации» предусматривает работу с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ, если данный вид деятельности не противопоказан по состоянию здоровья таких детей. Данная программа также предполагает работу с талантливыми детьми.

Предусматривается обучение по индивидуальному учебному плану в связи с необходимостью полноценной доступной подачи учебного материала как в группах одного возраста, так и в разновозрастных группах, являющихся основным составом детского объединения.

Режим занятий – два раза в неделю по 2 академических часа (с обязательным 10-минутным перерывом для отдыха учащихся и проветривания кабинета). Всего 144 часа в год.

Количество учащихся в группе: 6 – 10 человек.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- основные законы восприятия и анализа информации;
- подходы к постановке цели и выбору путей ее достижения;
- нормативные правовые документы РФ в области связей с общественностью;
- свои права и обязанности в данной сфере;
- виды средств массовой информации;
- основные источники, которые могут применяться для личностного и профессионального саморазвития, и способы их использования;
- психологические особенности общения;
- основные аспекты культуры речи.

Учащиеся должны уметь:

- ясно, аргументировано, логически строить устную и письменную речь;

- находить решение в нестандартных ситуациях;
- собирать, анализировать, обрабатывать полученную информацию;
- грамотно говорить, четко выражать свои мысли, идеи в письменной и устной форме;
- самостоятельно выбирать тематику материалов, подбирать источники информации;
- работать в микрогруппах и в коллективе, взаимодействовать с другими детскими объединениями;
- творчески относиться к выполнению любого дела.
- **Учащиеся должны владеть:**
- навыками обобщения, анализа, постановки цели и путей её достижения;
- владеть культурой мышления;
- навыками решения нестандартных задач;
- навыками использования традиционных и современных технологий профессиональной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий

В сфере личностных универсальных учебных действий:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

В сфере познавательных универсальных учебных действий:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- умение проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его истории.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий.

- формирование честности, уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдения правил культуры, организованности, пунктуальности и требовательности к себе;
- побуждение интереса к самопознанию;

- использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний;
- формулирование собственного мнения и позиции, ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение задавать вопросы.

Формы подведения итогов

Важнейшим элементом процесса обучения является контроль успеваемости учащегося, который должен быть систематическим, результаты аргументированными. Исходя из этого, используются разные виды контроля:

- **контроль педагога** – по форме может быть фронтальным, групповым, парным, индивидуальным;
- **взаимоконтроль учащихся** – применяется при проведении практических, творческих и итоговых занятий;
- **самоконтроль** – применяется регулярно на учебных занятиях и в творческой деятельности. От осознания учащимся своих способностей зависит и его самоконтроль (самооценка), на основании которого возможен прогноз достижения высоких результатов.

Педагог детского объединения определяет не только конечную цель, но и отслеживает промежуточные результаты, благодаря которым он своевременно выявляет и предупреждает возможные отклонения от прогнозируемого результата.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя:

- **вводный контроль** – это предварительное выявление уровня подготовленности к выбранному виду деятельности. Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе в детское объединение согласно разработанным диагностическим материалам (*Приложение 1*);

- **текущий контроль** осуществляется педагогом на каждом занятии, результаты оцениваются педагогом при помощи вербального метода;

В систему отслеживания результатов в обязательном порядке входит аттестация учащихся:

- **промежуточная аттестация** проводится по окончании реализации программы на итоговых занятиях согласно диагностическим материалам (*Приложение 2,3*).

Контроль полученных знаний, умений и навыков может проходить в виде круглых столов, контрольного опроса, тестирования, выпуска издательской продукции, выполнения другого практического задания.

Система оценки сформированности качеств знаний учащихся оценивается по следующим критериям (*Приложение 4*).

Высокий уровень освоения программы. Полностью владеет программным материалом. Умеет устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, видеть процесс в целом. Сформированы умения самостоятельно применять полученные знания на практике. Сформировано осознание социальной значимости полученных знаний. Сформировано

ценностное отношение к своему здоровью и устойчиво позитивное отношение к природе. Сформированы умения и навыки самообразовательной деятельности. Умение свободно, доступно, логично излагать свои мысли, проявлять высокие свойства внимания. Умение выделить главное в учебном материале и запоминать с помощью его структурирования. Умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Высокая творческая познавательная активность, устойчивый интерес к содержанию и процессу учебно-познавательной деятельности.

Средний уровень освоения программы. Владеет программным материалом, но недостаточно сформированы умения самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности. Недостаточно отработаны основные умения и навыки. Сформировано осознание значимости природоохранной деятельности. Не полностью сформированы ценностные экологические и воспитательные ориентации. Интерпретирующая познавательная активность (нуждается в истолковании, разъяснении смысла, значения). Сформировано бережное отношение к своему здоровью. В основном сформировано ситуативно-позитивное отношение к природе. Способность организовывать свою деятельность, работать с учебной литературой сформирована частично. Проявление в неполной мере свойства внимания, преобладание логической памяти. Критический подход к изучаемому материалу не сформирован.

Низкий уровень освоения программы. Частичное усвоение программного материала; владение начальными навыками исследовательской деятельности; несформированность основных учебных умений, ответственность за результативность своей деятельности. Не сформированы умения организовать свою деятельность..

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Календарно-тематическое планирование, расписание занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36	72	144 часа	2 раза в неделю по 2 часа	Согласно Локальному акту Учреждения календарно-тематическое планирование

							находится в Рабочей программе педагога Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУДО БДТ
--	--	--	--	--	--	--	---

Критерии оценки по каждому виду контроля представлены в диагностических картах и закреплены в приложениях к программе.

Учебно-тематический план

№ п.п.	Разделы программы и темы занятий	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	Формы контроля/ аттестации
I. Введение – 2 часа					
1.	Введение. Цели и задачи курса. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Беседа, анкетирование, наблюдение устный опрос
II. Система СМК - каналы, типы, модели – 24 часа					
2.1.	Массовая коммуникация. Коммуникационный процесс. Основы межличностной коммуникации.	8	4	4	Творческая работа, беседа, тестирование
2.2.	СМК и аудитория. Взаимодействие информации, журналистики, сценарного мастерства и пропаганды.	4	2	2	Самостоятельная работа, презентация
2.3.	СМК в развитии - как меняется сценарное мастерство (в т.ч. журналистика).	4	2	2	Самостоятельная работа, презентация
2.4.	Текущая практика современных СМК.	4	2	2	Блиц-опрос, презентация, самостоятельная работа
2.5.	Сегодняшний мир масс-медиа.	4	-	4	Беседа, презентация, самостоятельная работа
III. Теория и практика сценарного мастерства – 36 часов					
3.1.	Место сценарного мастерства (журналистики) в обществе. Социальная сущность. История сценарного	8	4	4	Презентация, самостоятельная работа

	мастерства.				
3.2.	Правовые основы деятельности. Методы работы сценариста.	8	4	4	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа
3.3.	Основы сценарной деятельности.	12	6	6	Беседа, самостоятельная работа
3.4.	Технология СМК.	8	4	4	Самоконтроль, презентация
3.5.	Специфика работы основных видов СМК.	4	2	2	Беседа, самостоятельная работа
IV. Интернет – как вид современных СМК – 24 часа					
4.1.	Специфика интернет-продуктов.	8	4	4	Практическая работа
4.2.	Особенности веб-публикаций.	4	2	2	Устный опрос
4.3.	Методы и приемы журналистского творчества в интернет-изданиях.	8	4	4	Творческая работа
4.4.	Реклама в работе средств массовой коммуникации.	4	2	2	Тестирование, исследовательская работа, презентация
V. Медиапродукция: «Про рекламу» – 24 часа					
5.1.	История возникновения и развития рекламы.	4	-	4	Презентация, самостоятельная работа
5.2.	Реклама: понятие, функции, цели и виды.	4	-	4	Тестирование, беседа, самостоятельная работа
5.3.	Классификация рекламы.	4	2	2	Самостоятельная работа, презентация
5.4.	Особенности функционального назначения рекламных текстов.	4	2	2	Исследовательская работа, презентация
5.5.	Структура рекламного текста.	4	2	2	Беседа, самостоятельная работа
5.6.	Специфика отбора языковых средств для рекламных текстов	4	-	4	Самоконтроль, презентация
VI. Практика работы в СМК Работа над мультимедийным проектом – 32 часа					
6.1.	Подготовка медиатекстов.	4	2	2	Устный опрос
6.2.	Сбор информации, анализ и редактирование материалов.	8	4	4	Практическая работа
6.3.	Планирование и выпуск печатных изданий. Верстка изданий.	8	4	4	Тестирование
6.4.	Планирование и выпуск веб-изданий.	8	4	4	Практическая

	Верстка изданий.				работа
VII. Итоговое занятие – 2 часа					
7.1.	Итоговое занятие.	2	-	2	Презентация, бенефис, самостоятельная работа
	Всего часов:	144	64	80	

Содержание изучаемого курса

Раздел I. Введение.

1.1. Введение. Цели и задачи курса. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Цели и задачи курса. Функции работы объединения. Правила поведения во Дворце детского творчества. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в общественных местах. Правила дорожного движения и правила поведения в городском транспорте.

Раздел II. Система СМК - каналы, типы, модели.

2.1. Массовая коммуникация. Коммуникационный процесс. Основы межличностной коммуникации.

Теория. Виды СМК (информационные агентства, радио, телевидение, печатные средства массовой информации, интернет-издания). Массовая коммуникация как общественный феномен, функции массовой коммуникации, способы и средства передачи информации, современные тенденции развития.

пресса, телевидение, интернет в системе массовой коммуникации

Практика. Ролевая игра «СМИ и мы».

2.2. СМК и аудитория. Взаимодействие информации, журналистики, сценарного мастерства и пропаганды.

Теория. Понятие аудитории, аудитория массовой коммуникации, целевая аудитория, технологии воздействия на аудиторию, эффекты воздействия массовой коммуникации. Печатные СМИ и читатели, аудитория телевидения (радио): технологии измерения и тенденции развития, манипуляции в СМК

Практика. Найти особенности газетных и журнальных публикаций для детей «советского» периода. Создание устной презентации «Виртуальная экскурсия».

2.3. СМК в развитии - как меняется сценарное мастерство (в т.ч. журналистика).

Теория. Ответственность, этика сценарной деятельности, право на информацию, свобода слова, журналистика и власть

Практика. Творческая работа с материалом. Ролевая игра «Встреча со знаменитостями».

2.4. Текущая практика современных СМК.

Теория. Обзор основных коммуникационных каналов; газетно-журнальная периодика, радио и телевидение, интернет-СМИ. Назначение информационных агентств. Специализированная пресса. Анализ рынка

томских СМИ. Школьная видеопродукция, роль детских СМИ в жизни образовательного учреждения.

Практика. Трансформация традиционных и появление новых СМИ, интерактивность и диалогичность в деятельности современных СМИ, менеджмент СМИ, экономика и маркетинг СМИ.

2.5. Сегодняшний мир масс-медиа.

Практика. Информационные агентства, радио, телевидение, печатные средства массовой информации, интернет-издания. Сравнительный анализ новостей в различных СМИ понятие медиарынок, анализ российского медиарынка.

Раздел III. Теория и практика сценарного мастерства.

3.1. Место сценарного мастерства (журналистики) в обществе. Социальная сущность. История сценарного мастерства.

Теория. Функции и его место в обществе, в т.ч. журналистика как четвертая власть. История XIX века, в т.ч. история современной российской журналистики.

Практика. Творческая работа с материалом.

3.2. Правовые основы деятельности. Методы работы сценариста.

Теория. Законодательство РФ о СМИ, ответственность и права сценариста и журналиста. Способы получения информации, интервью как источник информации, документы как источник информации

Практика. Деловая игра «Перо» (подготовка собственного проекта на заданную педагогом тему). Написание сценария мероприятия.

3.3. Основы сценарной деятельности.

Теория. Способы взаимодействия СМИ и аудитории, формы и методы подачи информации, правила построения видеoinформации, понятие композиции, роль и виды заголовков, основные жанры журналистики, специфика аналитических, художественно-публицистических жанров, авторская позиция в подаче материала, в т.ч. литературное редактирование

Практика. Творческая работа с материалом.

3.4. Технология СМК.

Теория. СМИ, их особенности и отличия друг от друга, изучение различных форм подачи информации, материала. Аудиовизуальные СМИ (радио, ТВ), их специфические черты. Особенности каждого аудиовизуального СМИ. Интернет - новое СМИ.

Практика. Упражнения для дикции, обогащение словарного запаса, красноречие.

3.5. Специфика работы основных видов СМК.

Теория. Печатная пресса (газеты, журналы), аудиовизуальные СМК (радио, телевидение), информационные службы (новостные агентства, пресс-службы).

Практика. Практическая учебно-исследовательская работа.

Раздел IV. Интернет как вид современных СМК.

4.1. Специфика интернет-продуктов.

Теория. Особенности интернет-журналистики, специфика и классификация веб-изданий, интернет в медиапространстве, ее интерактивность и гипертекстуальность.

Практика. Творческое задание. Написание заметки.

4.2. Особенности веб-публикаций.

Теория. Структурно-композиционное своеобразие, основные жанры интернет-журналистики, понятие гипертекста, гипертекстуальность веб-публицистики

Практика. Упражнения на сравнительный анализ. Написание журналистских материалов для публикации в СМИ.

4.3. Методы и приемы журналистского творчества в интернет-изданиях.

Теория. Источники и способы получения информации, Интернет как путь к источникам информации

Практика. Написание журналистских материалов для публикации в СМИ.

4.4. Реклама в работе средств массовой коммуникации.

Теория. Понятие рекламы. Функции рекламы. Важнейшие черты рекламы. Закон о рекламе. Реклама и ее влияние на общество. Классификация рекламы. Основные средства ее распространения. Методы привлечения внимания к рекламе. Рекламный текст: структура и требования. Правила оформления рекламных текстов. Рекламный слоган.

Практика. Тренинг коммуникативности. Проведение социологического исследования среди местного населения. Создания рекламного текста по образцу, рекламный слоган.

Раздел V. Медиапродукция: «Про рекламу».

5.1.. История возникновения и развития рекламы.

Практика. Возникновение рекламы в России. Первые рекламные ролики. Что способствовало возникновению и развитию рекламы.

5.2. Реклама: понятие, функции, цели и виды.

Практика. Виды рекламы, способ воздействия рекламы, способ выражения рекламы, рациональная реклама, эмоциональная реклама, «жесткая» и «мягкая» реклама, имиджевая реклама, стимулирующая реклама, реклама стабильности, внутрифирменная реклама, реклама в целях расширения сбыта продукции, увещательная реклама, сравнительная, подкрепляющая, превентивная, информирующая реклама.

5.3. Классификация рекламы.

Теория. Три основные классификации рекламы (визуальная, аудиальная, аудиовизуальная). Данные классификации позволят учащимся определить рекламу как особый жанр публицистики.

Практика. Экскурсия в редакцию газеты/журнала, телеканал. Анализ прессы, радио, ТВ – дискуссия.

5.4. Особенности функционального назначения рекламных текстов.

Теория. Основная цель рекламы. Две основные функции: информативную (информирует или сообщает о том или ином товаре или услуге); воздействующую (побуждает воспользоваться данной услугой или

приобрести данный товар). Лингвистические особенности рекламных текстов: лаконичность, необычность, оригинальность, экспрессивность, сигнальный характер, языковое наполнение текста.

Практика. Тренинг коммуникативности. Проведение социологического исследования среди местного населения. Создания рекламного текста по образцу, рекламный слоган.

5.5. Структура рекламного текста.

Теория. Компоненты рекламного текста: заголовок, лозунг, зачин, информационный блок, справочная информация, девиз. Содержание композиционной части рекламного текста. Целевое назначение структурного элемента.

Практика. Написание своего сценария рекламы и социальной рекламы.

5.6. Специфика отбора языковых средств для рекламных текстов.

Практика. Понятие стандарт и нестандартность рекламного ролика. Языковые средства с отклонениями от норм, сочетание латиницы с кириллицей, соблюдение норм дореволюционной орфографии, игра слов, каламбур, окказионализмы, персонификация, фонетические повторы, дефразеологизация. Языковые средства с без отклонения от норм: глагольные формы, конкретные существительные специальная терминология, асиндетон, апосиопеза, риторический вопрос, инверсия, повторы, хиазмы.

Раздел VI. Практика работы в СМК Работа над мультимедийным проектом.

6.1. Подготовка медиатекстов.

Теория. Подготовка основных типов медиатекстов. Новости, сообщения, информационно-аналитические тексты, рекламные тексты. Новостные тексты как базовые тексты массовой информации.

Практика. Творческое задание, подготовка текста.

6.2. Сбор информации, анализ и редактирование материалов.

Теория. Разработка концепции исследования, поиск и сбор информации, обработка данных, подготовка итоговой аналитической записки отчета. Методы сбора информации: интервью и опросы, регистрация (наблюдение), эксперимент, экспертная оценка.

Практика. Работа с информационными источниками. Проанализировать текст.

6.3. Планирование и выпуск печатных изданий. Верстка изданий.

Теория. Ассортимент издательской продукции, авторский лист, учетно-издательский (издательский) лист, печатный лист, физический печатный лист, Условный (приведенный) печатный лист, планирование издания книг.

Практика. Сбор информации на заданную тему, подготовка текстов, анализ и редактирование материалов. Планирование и выпуск печатных изданий (участие в разработке концепции, структуры и содержания выпуска). Подготовка самостоятельного медиапроекта.

6.4. Планирование и выпуск веб-изданий. Верстка изданий.

Теория. Макетирование, Анатомия периодического издания, Стиль периодического издания, Формат издания, обложка, рубрики, оформление.

Практика. Подготовка самостоятельного медиапроекта - разработка концепции, структуры и содержания выпуска, верстка участие в разработке идейно-тематического содержания, верстка издания, размещение в сети Интернет.

Раздел VII. Итоговое занятие.

7. Итоговое занятие.

Практика. Пресс-конференция. Презентация «Папки достижений».

Методическое обеспечение

При организации образовательного процесса используются различные формы и методы работы, которые позволяют решать задачи каждого направления программы.

Познавательное-информационное направление осуществляется, прежде всего, через систему бесед, тренингов, упражнений, игровых и творческих заданий, разбора работ, анализа видеороликов СМИ и т.д.

Аналитически-исследовательское направление реализуется преимущественно через активные и исследовательские методы - дискуссионные обсуждения, семинары с использованием иллюстративных материалов, групповые обсуждения, деловые игры, творческие лаборатории, анализ материалов СМИ, обзорные беседы, решение проблемных ситуаций и т.д.

Творческо-практическое направление - через проектный метод в частности творческие медиапроекты, где комплексно сочетаются различные методы и приемы практической и творческой деятельности.

В целом основными приемами и методами, используемыми в ходе реализации программы, будут:

- знакомство с базовыми понятиями;
- теоретические сообщения,
- практические задания, ролевая игра, беседа,
- коллективная и индивидуальная работа;
- создание проблемной ситуации, ее решение;
- решение творческих задач, творческие задания;
- творческая лаборатория, групповая рефлексия;
- дискуссия, мозговой штурм, проектирование,
- работа с опорными конспектами,
- анализ практического материала,
- анализ творческих продуктов,
- самоанализ и рефлексия.

Диагностика освоения программы и индивидуального продвижения обучающихся предусматривает постоянный текущий контроль в форме наблюдений, фиксации индивидуальной работы учащихся, анализа творческих продуктов (выполнение творческих заданий, участие в разработке и самостоятельная разработка медиапроектов, видеороликов и пр.).

Для диагностики состояния детского творческого объединения проводятся социометрические исследования, опросы с использованием методики незаконченных предложений, анкетирование и т.д.

Дидактическое оснащение программы:

- карточки с заданиями;
- наборы раздаточного материала;
- записи телепередач и кинофильмов,
- подборки материалов прессы,
- литература по темам.

Формы организации здоровьесберегающей работы

- двигательно-оздоровительные физкультминутки;
- улыбокотерапия;
- музыкатерапия;
- физкультурные досуги.

Существующие здоровьесберегающие образовательные технологии можно выделить в три подгруппы:

– организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, включают в себя гигиенически оптимальных условий образовательного процесса: обстановку и гигиенические условия в кабинете, психологический климат на занятии, эмоциональные разрядки на занятии, содержание и продолжительность на занятии моментов оздоровления - физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек;

– психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми, включает в себя: снятие эмоционального напряжения, охрану здоровья и пропаганду здорового образа жизни, витаминизацию, технологии музыкального воздействия, комфортное начало и окончание занятия;

– учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья, снятие эмоционального напряжения, охраны здоровья и пропаганде здорового образа жизни, витаминизации, технологиям музыкального воздействия, комфортного начала и окончания занятия.

Условия реализации образовательной программы

Для организации процесса обучения необходимо:

- наличие класса для занятий, соответствующего санитарно-гигиеническим требованиям и нормам пожарной безопасности;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
- наличие аппаратуры (компьютер, принтер, сканер, ксерокс, проектор, видеокамера, диктофон, микрофон, флэш-носители);
- для учащихся должна быть обеспечена возможность оперативного сбора и обмена информацией, обеспечен доступ к современным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с использованием скоростного Интернета;
- использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях;
- доступ учащихся к библиотечным фондам;
- методическая литература и учебные пособия;
- учебные видеоматериалы, аудиозаписи.

Перечень информационного обеспечения для педагога

1. Баранов О.А. Медиаобразование в школе и вузе / О.А. Баранов. - Тверь: Изд-во Тверского гос. ун-та, 2002. - 87 с.
2. Березин В.М. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия / В.М. Березин. - М., 2003. - 174 с.
3. Кочеткова А. В. Медиапланирование Учебное пособие / А.В. Кочеткова. -М.: РИП-холдинг, 2003. - 176 с.
4. Лукина М.М. СМИ в пространстве Интернета: Учеб. Пособие / М.М. Лукина. - М., 2005. - 87 с.
5. Медиаобразование: от теории - к практике: сб. материалов II Всеросс. науч.-практ. конф. «Медиаобразование в развитии науки, культуры, образования и средств массовой коммуникации». Томск, 4-5 декабря 2008 / Сост. И. В. Жилавская; ред. кол: И. В. Жилавская, Ю. Н. Кириленко (1 часть), Н. А. Тельцова (2 часть). -Томск: НОУ ВПО ТИИТ, 2008. - 340с.
6. Молодежь и медиа. Цели и ценности: сб. материалов I Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и медиа. Цели и ценности». Москва, 28-29 апреля 2011/ Сост. Т. Н. Владимирова, И. В. Жилавская. - М.: Редакционно-издательский центр (РИЦ), 2011. - 338 с.
7. Мурюкина Е.В. Логика построения медиаобразовательных занятий, базирующихся на основных видах анализа // Медиаобразование. - 2008. - № 4. - С. 46-53.
8. Педагогический контроль в процессе воспитания: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н.Степанова. - М.: Сфера, 2008. - 160 с.
9. Сборник программ преподавания дисциплин «Медиаобразование в школе». - М.: Факультет журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова, 2009. - 116 с.
10. Система средств массовой информации России / Под ред. Я. Засурского. -М., 2002. - 259 с.
11. Стечкин И. В., Медиаобразование в школе: школьный интернет-портал // И.В. Стечкин, Д. А.Олеринская, Л. А. Круглова. - М.: Факультет журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова, 2009. - 40 с.
12. Тулупов В.В. Техника и технология СМИ: печать, радио, телевидение, интернет: Учебник / В.В. Тулупов. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2006. - 318 с.
13. Фатеева, И.А. Медиаобразование: теоретические основы и практика реализации: монография / И.А. Фатеева. - Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2007. - 270 с.
14. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность / А.В. Федоров. - Таганрог: Кучма, 2004. - 340 с.
15. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня / А.В. Федоров. - М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009. - 234 с.

16. Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика / А.В. Федоров. - Ростов: ЦВВР, 2001. - 708 с.
17. Федоров А.В. Терминология медиаобразования // Искусство и образование. 2000. № 2. -С. 35- 44.
18. Чельшева И.В. Теория и история российского медиаобразования / И.В. Чельшева. - Таганрог: Изд-во Кучма, 2006. - 206 с.
19. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с.

Литература для детей

1. Белгородский областной журнал для детей и подростков «Большая переменка».
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. 8-е издание. / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003. – 544 с.
3. Грабельников А.А. Работа журналиста в прессе. / А.А. Грабельников. – М.: РИП-Холдинг, 2007. – 274 с.
4. Конюкова М. Журналистика для всех / Азбука-Аттикус, Азбука, 2012. – 224 с.
5. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. Учебник. 2-е издание. / Г.В. Лазутина. М.: Аспект Пресс, 2004. – 240 с.
6. Ларри Кинг. Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно / Альпина Паблишер, 2016. – 204 с.
7. Максимова В. Русский язык и культура речи / В. Максимова. – М.: Гардарики, 2000. – 342 с.
8. Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. / Г.С. Мельник. – СПб.: Питер, 2006. – 272 с.
9. Чуковская Л. В лаборатории редактора / Время, 2011. – 416 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека журналиста: [Электронный ресурс]. 2004. URL: <http://journalism.narod.ru/index.html>.
2. Информационный портал для молодых журналистов: [Электронный ресурс]. 2018. URL: <http://yojo.ru>.
3. Союз журналистов России: [Электронный ресурс]. М., 2018. URL: <http://www.ruj.ru>
4. <http://mec.tgl.ru> – «Организация школьной газеты».
5. <http://venec.ulstu.ru> – «О журналистике».
6. <http://media.utmn.ru> – «Детская журналистика».
7. <http://www.advesti.ru> – «Словарь рекламных терминов».
8. <http://www.media.ultra.ru> – «Профессия журналист».

Приложение 1

Диагностическая карта **вводного контроля** (от 0 до 10 баллов)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Владение основами ПКМК	Умение составлять и анализировать текст на заданную тему	Умение анализировать и сопоставлять	Умение работать в группе	Знать даты и события в пределах школьной программы	Умение преподнести себя, заинтересовать слушателей

0-25 баллов – низкий уровень подготовки
 25-40 баллов – средний уровень подготовки
 40-60 баллов – высокий уровень подготовки

Педагог _____

**Результаты вводного контроля
учащихся за 20__/20__ учебный год
детское объединение**

«_____»

Педагог дополнительного образования _____
дата проведения _____ форма проведения _____
год обучения _____

**Таблица усвоения общеобразовательной общеразвивающей программы
«Средства массовой информации и коммуникации»**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровни усвоения программы		
		Низкий	Средний	Высокий

Низкий уровень – не способен организовать коллектив, не умеет взаимодействовать в группе, не знает с чего начинается сознание проекта;

Средний уровень – испытывает значительные затруднения в проведении КТД, неуверенно общается с другими детьми, создание проекта выполняет при значительной помощи педагога;

Высокий уровень – учащийся знает особенности оформления уголка, имеет представление о создании проекта, взаимодействует с коллективом.

Всего аттестовано учащихся _____ человек;

Из них по результатам аттестации:

Высокий – _____ человек, _____% от общего количества детей

Средний – _____ человек, _____% от общего количества детей

Низкий – _____ человек, _____% от общего количества детей

Педагог: _____

Ст. методист/курирующий методист _____

Оценочный лист промежуточной аттестации
за 1 полугодие 20__/20__ учебный год
детского объединения _____
(оценивается от 0 до 5 баллов)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Умение составлять план и текст экскурсии	Участие в творческих проектах, конкурсах, творческих лабораториях	Владение исследовательской деятельностью	Владеть понятием «СМИ»	Владеть навыками анализа информации	Умение самостоятельно организовывать выставки	Владеть навыками работы с документацией	Владеть навыками самостоятельной деятельности

Низкий - 0-15 баллов
 Средний - 15-25 баллов
 Высокий - 25-35 баллов

Педагог: _____
 Ст. методист/курирующий методист _____

**Результаты промежуточной аттестации
за 1 полугодие 20__/20__ учебный год**

детское объединение _____

Педагог дополнительного образования _____
дата проведения _____ форма проведения _____
год обучения _____

**Таблица усвоения общеобразовательной общеразвивающей программы
«Средства массовой информации и коммуникации»**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровни усвоения программы		
		Низкий	Средний	Высокий

Низкий уровень – не способен организовать коллектив, не умеет взаимодействовать в группе, не знает с чего начинается сознание проекта;

Средний уровень – испытывает затруднения в проведении КТД, неуверенно общается с другими детьми, создание проекта выполняет при помощи педагога;

Высокий уровень – учащийся знает особенности оформления уголка, при незначительной помощи педагога создает проект, взаимодействует с коллективом.

Всего аттестовано учащихся _____ человек;

Из них по результатам аттестации:

Высокий – _____ человек, _____% от общего количества детей

Средний – _____ человек, _____% от общего количества детей

Низкий – _____ человек, _____% от общего количества детей

Педагог: _____

Ст. методист/курирующий методист _____

**Оценочный лист промежуточной аттестации
за 2 полугодие 20__/20__ учебный год**

детское объединение _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Умеет проводить описание предметов, правильно оформлять их результаты.	Умение работать с учебной литературой.	Владение приемами этикета	Умение организовывать встречи с интересными людьми	Умение применять полученные знания на практике	Владение основами знаний медийных профессий	Владение основами анализа информации	Владеть навыками составления текстов статей

Низкий - 0-15 баллов

Средний - 15-25 баллов

Высокий - 25-35 баллов

Педагог: _____

Ст. методист/курирующий методист _____

**Результаты промежуточной аттестации
за 2 полугодие 20__/20__ учебный год**

детское объединение _____

Центр _____

Детское объединение _____

Общеобразовательная программа и срок ее реализации _____

№ п/п	Кол-во уч-ся в группе	Год обучения	Уровни усвоения программы		
			низкий кол-во уч-ся/ %	средний кол-во уч-ся/ %	Высокий кол-во уч-ся/ %

Высокий уровень – освоил общеобразовательную общеразвивающую программу на высоком уровне, имеет творческие достижения на уровне города, области, России и т.д.; в полном объеме;

Средний уровень – освоил общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме, но при выполнении заданий допускает несущественные ошибки;

Низкий уровень – не полностью освоил общеобразовательную общеразвивающую программу, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий.

Всего аттестовано учащихся _____ человек;

Из них по результатам аттестации:

Высокий – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Средний – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Низкий – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Педагог: _____

Ст. методист/курирующий методист _____

Критерии оценки сформированности качеств знаний учащихся

Качества знаний определяются сформированными у учащихся компетентностями: коммуникативной, информационной, ценностно-смысловой.

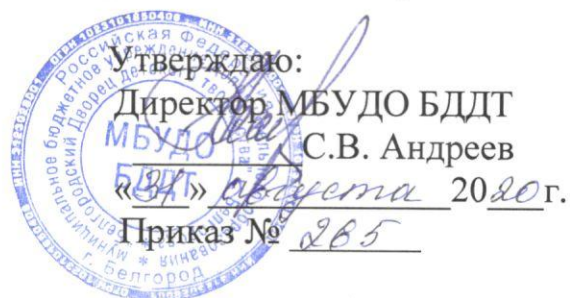
Критерии – усвоение образовательной программы. Показатели – уровни, отражающие содержание образовательного, воспитательного, развивающего аспектов).

Уровни	Шкала оценок	К р и т е р и и		
		Образовательный аспект	Воспитательный аспект	Развивающий аспект
Показатели				
Творческий	5 - 6	<p>Полностью владеет программным материалом. Знает об основных медийных специальностях. Сформированы навыки и умения по ведению печатной и поисковой документации, созданию медиапроекта. Умеет проводить анализ литературы, искать нужный материал. Умеет устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, видеть процесс в целом. Сформированы умения самостоятельно применять полученные знания на практике.</p>	<p>Сформировано осознание социальной значимости полученных знаний. Сформировано бережное отношение к живой природе. Активное участие в жизнедеятельности БДДТ. Участие в социально значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды. Сформировано ценностное отношение к своему здоровью. Сформировано устойчиво позитивное отношение к природе.</p>	<p>Сформированы умения организовывать свою деятельность, работать с учебной литературой. Сформированы умения и навыки самообразовательной деятельности. Умение свободно, доступно, логично излагать свои мысли, проявлять высокие свойства внимания. Умение выделить главное в учебном материале и запоминать с помощью его структурирования. Умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Высокая творческая познавательная активность, устойчивый интерес к содержанию и процессу учебно-познавательной деятельности.</p>

Конструктивны й	3 - 4	Владеет программным материалом не полностью. Полученные знания не всегда устойчивы.. Стремится не столько описывать события, сколько рассуждать по их поводу, анализировать их. Не сформированы умения самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности. Недостаточно отработаны основные умения и навыки.	Сформировано осознание значимости природоохранной деятельности. Не полностью сформированы ценностные экологические и воспитательные ориентации. Ответственность за результаты своей деятельности недостаточная. Интерпретирующая познавательная активность (нуждается в истолковании, разъяснении смысла, значения). Сформировано бережное отношение к своему здоровью. В основном сформировано ситуативно-позитивное отношение к природе.	Проявление полученных знаний ситуативно. Способность организовывать свою деятельность, работать с учебной литературой сформирована частично. Проявление в неполной мере свойства внимания, преобладание логической памяти. Критический подход к изучаемому материалу не сформирован.
Репродуктивны й	0 - 2	Программный материал усвоен частично. Владеет начальными навыками исследовательской деятельности. Несложные задания выполняются самостоятельно по образцу. Фрагментарные знания о деятельности СМИ. Основные учебные умения сформированы недостаточно.	Наблюдается интерес к изучаемому материалу, стремление повысить свои результаты. Высказывание своего отношения к действительности. Прилагаются усилия качественно выполнять задания. Ответственность за результативность своей деятельности не сформирована. Недостаточно сформирована культура здоровья.	Проявление растерянности в сложных ситуациях. Отсутствие волевого напряжения при изучении нового материала. Неумение сформировать свое отношение к действительности. Свойства внимания проявляются в малой степени. Преобладает механическая память. Не сформированы умения организовать свою деятельность.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа волонтера»

Направленность – социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 13 – 17 лет
Уровень программы – базовый
Срок реализации: 1 год

Автор:
Козлова Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2020

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» имеет **социально-гуманитарную** направленность, **базовый уровень**.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень детских объединений, направленных на развитие социальных и политических взглядов подростков, формирование патриотических чувств, любви к родине и своей семье. Однако, наступление нового 21 века - века инноваций и поколения Z - требует появления новых подходов и методов активизации подростков. Одним из таких действенных приёмов является возрождение волонтерского движения и закрепление его в статус правового. Добровольчество - хороший способ разнообразить деятельность учащегося, сформировать здоровую самооценку и культуру поведения, проявить гражданскую позицию и заявить о себе как о многогранной личности.

В учреждении дополнительного образования «Белгородских Дворец детского творчества» города Белгорода накоплен многолетний опыт подобной деятельности по проведению благотворительных мероприятий лидерами детской общественной организации и ученического самоуправления. Параллельно с учебными занятиями, на которых учащиеся даются знания о способах привлечения новых добровольцев, об истории развития движения, о мерах поддержки и направлениях работы, проходят практические мероприятия, где у участников появляется возможность апробировать полученные навыки, а также определиться с той «доброй деятельностью», которая затрагивает именно его. Плановая работа в данном направлении дает положительные результаты. Одним из критериев результативности работы является высокая оценка участия учащихся в социально - значимых и благотворительных акциях.

Все вышеизложенные факты создали благоприятные, педагогически целесообразные условия для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа волонтера».

В настоящее время добровольчество (волонтерство) является национальной идеей государства, которая поддерживается на уровне Президента и Правительства Российской Федерации. Добровольческие (волонтерские) объединения есть практически в каждом муниципальном районе и городском округе. В связи с этим есть потребность в обучении учащихся добровольческих (волонтерских) объединений на высоком профессиональном уровне.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (МинПросвещения России) от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по организации современной системы дополнительного образования детей в Белгородской области (Департамент образования Белгородской области, ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей», Белгород, 2019);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г. №28;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода.

Актуальность программы. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа волонтера» заключается в необходимости формирования социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности, т.к. невозможно становление демократического правового государства без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Сегодняшняя молодежь – будущее страны, именно от них будет зависеть решение широкого круга социальных проблем, способствующих созданию такого общества, в котором потребности граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества.

И именно новые формы вовлечения подростков в социальную активность, призваны способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Волонтерское движение может стать одной из форм организации досуга подростков.

Новизна программы заключается в том, что она реализует идеи личностноориентированного подхода в обучении, органично учитывая преимущества именно сферы дополнительного образования. Так же в программу введён раздел добровольческой практической деятельности,

направленный на интеграцию учащегося в социально-значимую деятельность и его личностную самореализацию.

Предлагаемая программа направлена на создание на базе учреждения площадки школьного добровольчества, куда войдут представители различных общеобразовательных учреждений - участники добровольческих акций. У участников объединения расширится возможность взаимодействия, обмена опытом, организация и проведения совместных мероприятий, реализации учащимися своего творческого потенциала путем формирования навыков познания, ценностей и мотивов нравственного поведения, активной жизненной и гражданской позиции в социально полезной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с принципами волонтерской деятельности, проведение мероприятий различного уровня будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей подростка, которые не всегда удаётся рассмотреть в образовательных учреждениях, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование ключевых компетенций подростков, необходимых для осуществления волонтерской социально-значимой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать формированию знания и умения, необходимые для участия в волонтерской деятельности;
- способствовать формированию информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение;
- способствовать формированию элементов творческой деятельности.

Развивающие:

- развивать способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать коммуникативные качества, уверенности в себе, умения работать в команде;
- развивать опыт общения, навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий

Воспитательные:

- формировать активную гражданскую позицию, положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- способствовать формированию осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни.

Отличительная особенность данной программы заключается в системном подходе к организации занятий, когда на базе теоретических знаний о традиционных и современных социальных акциях идёт подготовка к волонтерской деятельности в повседневной жизни и учащиеся в ходе обучения включаются в решение конкретных проблемных ситуаций. Вопросы, рассматриваемые в учебном плане программы, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по добровольческой деятельности. Суть данной программы состоит в том, чтобы найти привлекательные интересные пути развития добровольчества, способы привлечения новых людей и создание таких возможностей, которые помогут им реализоваться в данной сфере.

Формы занятий: групповые.

Количество детей в группах – от 8 человек.

Программа предусматривает дистанционное и/или сетевое обучение.

Согласно Локальному нормативному акту МБУДО БДДТ данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» предполагает работу с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ, если данный вид деятельности не противопоказан состоянию здоровья таких детей. Данная программа также предполагает работу с талантливыми детьми.

Предусматривается обучение учащихся по индивидуальному учебному плану в связи с необходимостью полноценной доступной подачи учебного материала как в группах одного возраста, так и в разновозрастных группах, являющихся основным составом детского объединения.

Сроки реализации программы: 1 год.

Возраст учащихся: 13-17 лет.

Возрастные особенности учащихся. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» предназначена для обучающихся в возрасте 13-17 лет. Данный возрастной диапазон позволит реализовать преимущество и наставничество в реализации программы.

В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих.

Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения

подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям. Именно волонтерская деятельность может стать ведущей в этот возрастной период.

Программа учитывает психологические особенности подросткового возраста. Способствует реализации познавательных интересов и творческого потенциала учащихся. В ходе учебного процесса подросток пробует себя в разных ролевых ситуациях, что положительно влияет на его психо-эмоциональное состояние.

Приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе желания подростка и согласия родителей.

Режим занятий: три раза в неделю по 2 академических часа (с обязательным 10-минутным перерывом для отдыха учащихся и проветривания кабинета). Всего 216 часов в год.

Продолжительность занятий: 45 минут (академический час).

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- разрабатывать социальные проекты;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Учащиеся должны владеть:

- навыками развитой устной речи;
- навыками исследовательской деятельности;
- осуществление поиска, первичного анализа и использования правовой информации;
- освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии.

Сформированы универсальные учебные действия

В сфере личностных универсальных учебных действий:

- формирование осознанного отношения к волонтерской деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

В сфере познавательных универсальных учебных действий:

- овладение умениями находить проблему, ставить цели, конструировать, реализовывать проекты, оценивать полученные результаты;
- навыков здорового и безопасного образа жизни.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий.

- формирование честности, уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдения правил культуры, организованности, пунктуальности и требовательности к себе;
- побуждение интереса к самопознанию;
- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний;
- формулирование собственного мнения и позиции, ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение задавать вопросы.

Формы подведения итогов

Важнейшим элементом процесса обучения является контроль успеваемости учащегося, который должен быть систематическим, результаты аргументированными. Исходя из этого, используются разные виды контроля:

- **контроль педагога** – по форме может быть фронтальным, групповым, парным, индивидуальным;
- **взаимоконтроль учащихся** – применяется при проведении практических, творческих и итоговых занятий;
- **самоконтроль** – применяется регулярно на учебных занятиях и в творческой деятельности. От осознания учащимся своих способностей зависит и его самоконтроль (самооценка), на основании которого возможен прогноз достижения высоких результатов.

Педагог детского объединения определяет не только конечную цель, но и отслеживает промежуточные результаты, благодаря которым он

своевременно выявляет и предупреждает возможные отклонения от прогнозируемого результата.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя:

– **вводный контроль** – это предварительное выявление уровня подготовленности к выбранному виду деятельности. Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе в детское объединение согласно разработанным диагностическим материалам (Приложение);

– **текущий контроль** осуществляется педагогом на каждом занятии, результаты оцениваются педагогом при помощи вербального метода;

В систему отслеживания результатов в обязательном порядке входит аттестация учащихся:

– **промежуточная аттестация** осуществляется в процессе усвоения учебного материала за полугодие, по завершении основных разделов учебно-тематического плана. Промежуточная аттестация проводится два раза в год: декабрь и май согласно диагностическим материалам (Приложение).

– Промежуточная аттестация может проводиться в форме праздника, конкурса, сообщений на определенную тему, презентации, заседания круглого стола и оценивается по трем уровням: высокий, средний, низкий;

– **итоговая аттестация** осуществляется в конце последнего года обучения для проверки знаний, умений и навыков. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым учащимся, полнота выполнения программы: высокий, средний, низкий уровень. Формы итогового контроля могут варьироваться и включать в себя контрольный опрос, тестирование, выпуск выполнение практического задания, отчетный концерт и т.д.

Качество знаний определяется сформированными у учащихся знаниями, умениями и навыками. Качество знаний (конструктивный, репродуктивный, творческий уровень) отражается в карте сформированности качеств знаний учащихся. (Приложение).

Учебный календарный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Календарно-тематическое планирование, расписание занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36	36	216 часов	3 раза в неделю по 2 часа	Согласно Локальному акту Учреждения календарно-тематическое планирование находится в рабочей

							программе педагога. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУДО БДДТ.
--	--	--	--	--	--	--	--

Учебно-тематический план

№	Разделы программы и темы занятий	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Введение в программу.		2	2	-	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Наблюдение, тестирование
Раздел 2. Основы волонтерства.		40	8	32	
2.1	Упражнения на повышение уровня взаимопонимания в команде.	4	-	4	Наблюдение, контрольные задания
2.2	Психологические игры и упражнение на умение преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества.	6	-	6	
2.3	Игры и упражнения на формирование навыков общекомандной деятельности. Волонтер – командный игрок.	6	-	6	
2.4	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.	6	2	-	Тест-зачет, практическое задание.
2.5	Понятие конфликта.	4	2	2	
2.6	Стадии развития конфликта. Типология конфликта.	4	2	2	
2.7	Культура управления конфликтом. Правила поведения в конфликтной ситуации.	4	2	2	
2.8	«Искусство разрешения конфликта». Упражнения по выходу из конфликта. Умение решать конфликты в работе волонтера.	6	-	6	
Раздел 3. Ораторское искусство.		40	14	26	
3.1	Роль голоса в жизни человека.	6	2	4	Контрольное задание, наблюдение, рефлексия, моделирование ситуаций
3.2	Характеристики человеческого голоса.	6	2	4	
3.3	Совершенствование своего голоса.	6	2	4	
3.4	Советы начинающему оратору.	6	2	4	
3.5	Развитие силы голоса. Упражнения на развитие силы голоса.	4	2	2	

3.6	Совершенствование дикции, интонаций голоса.	6	2	4	
3.7	Секреты ведущего. Ораторское искусство в деятельности волонтера.	6	2	4	
Раздел 4. Оформительский.		30	10	20	
4.1	Декоративно – оформительская работа.	12	4	8	Практическая работа, контрольное задание
4.2	Шрифт.	6	2	4	
4.3	Шрифты, вырезанные из бумаги. Оформительская деятельность в работе волонтера.	12	4	8	
Раздел 5. Театральные методики в сфере профилактической деятельности волонтеров.		44	16	28	
5.1	Технология социального театра. Основные принципы социальных постановок. Образовательная функция театра.	8	2	6	Сценические постановки, контрольные упражнения, наблюдение
5.2	Создание образовательного театрального материала при помощи импровизации.	4	2	2	
5.3	Эффективные формы и приемы взаимодействия с аудиторией	4	2	2	
5.4	Этапы подготовки создания театральной постановки. Определение проблематики постановки. Создание «миниатюр-экспромтов». Соединение миниатюр в единое целое.	4	2	2	
5.5	Этапы подготовки создания театральной постановки.	4	2	2	
5.6	Доработка сюжета. Создание предыстории героев.	8	2	6	
5.7	Как донести идею сценической постановки до аудитории.	12	4	8	
Раздел 6. Игровые и информационные технологии в работе волонтера.		58	12	46	
6.1	Игробаза.	6	2	4	Составление списка игр, творческие работы, наблюдение, беседа
6.2	Игровая программа.	12	2	10	
6.3	Организация игровых досугово - массовых мероприятий, детских праздников.	6	2	4	
6.4	Искусство говорить «Нет». Встреча с психологом.	4	-	4	
6.5	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.	12	-	12	
6.6	Компьютерная, игровая зависимости.	4	2	2	
6.7	Презентация.	6	2	4	
6.8	Информационный буклет.	4	-	4	

6.9	Листовка – флаер.	4	2	2	
Раздел 7. Итоговое занятие.		2	-	2	
7.1	Итоговое занятие.	2	-	2	Праздник, конкурс, заседание круглого стола.
Итого за год:		216	62	154	

Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу (2 часа)

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория. Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство.

Раздел 2. Основы волонтерства (40 часов).

Тема 2.1. Упражнения на повышение уровня взаимопонимания в команде.

Практика. Упражнения: «Встань со стульев», «Выбор», «Веревка», «Пальцы», «Прыжок», «Четверо стоя», «Слово» и др.

Тема 2.2. Психологические игры и упражнение на умение преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества.

Практика. Упражнения: «Аукцион ценностей», «Аукцион лидерских качеств», «Круги», «Автопортрет», «Художник».

Тема 2.3 Игры и упражнения на формирование навыков общекомандной деятельности. Волонтер - командный игрок.

Практика. Упражнения: «Кочки», «10 метров», «Таких не берут в космонавты», «Поднять взглядом», «Полезть в открытку», «Над пропастью», «Волшебный карандаш», «Мозаика». Психологические игры на эффективное взаимодействие в команде: игры, иллюстрирующие идеи «ощущение общности и доверия вместо одиночества и отчуждения», «работа на общий результат вместо индивидуализма», «сотрудничество вместо конкуренции», «творчество вместо стереотипных действий».

Тема 2.4 Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Теория. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном

развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Тема 2.5 Понятие конфликта.

Теория. Сигналы конфликта. Условия протекания конфликта. Последствия конфликта: положительные и отрицательные. Структура конфликта. Проблема. Конфликтная ситуация. Превышение терпимости. Инцидент. Конфликт. Качественное преобразование.

Практика. Игра на взаимодействие «Башня».

Тема 2.6 Стадии развития конфликта. Типология конфликта

Теория. Начало конфликта. Эскалация конфликта. Тупик. Решение проблемы. Формы выражения конфликта. Классификация по направленности: горизонтальный, вертикальный. Классификация по характеру причин: объективный и субъективный. Классификация по критерию истинности – ложности: «подлинный», «случайный», «смещенный», «неверно прописанный», «латентный», «ложный» конфликты.

Практика. Ролевые игры.

Тема 2.7 Культура управления конфликтом. Правила поведения для конфликтных ситуаций.

Теория. Технология. Стратегия. Тактика. Избегание конфликта. Приспособление. Соперничество. Компромисс. Сотрудничество. Пять целей, к которым нужно стремиться при выражении эмоций. Эмпатия.

Практика. Упражнение на моделирование жизненных ситуаций.

Тема 2.8 Искусство разрешения конфликта. Упражнения по выходу из конфликта. Умение решать конфликты в работе волонтера.

Практика. Ролевые игры по теме занятия, упражнения: «Вещь и хозяин», «Подключить соседа», «Передача эмоций» и др.

Раздел 3. Ораторское искусство (40 часов)

Тема 3.1 Роль голоса в жизни человека.

Теория. Человеческий голос - могущественный инструмент. Неприятный голос. Хороший голос. Структура голоса. Голосовой аппарат.

Практика. Упражнения на дыхание, на разогрев мышц, которые опосредовано, связаны с голосом, на формирование голоса.

Тема 3.2 Характеристики человеческого голоса.

Теория. Характеристики хорошего голоса. Характеристики плохого голоса. Тревожные симптомы в произношении. Качество голоса. Резонанс. Тип голоса. Разговорный голос, сопрано, альт, меццо-сопрано, тенор, бас, глубокий бас.

Практика: упражнения на распознавание своего типа голоса.

Тема 3.3 Совершенствование своего голоса.

Теория. Высота голоса. Громкость, слышимость. Тембр, экспрессия. Тон. Гнусавость. Как заботиться о своем голосе. Дыхание. Артикуляция и произношение. Правильная артикуляция и произношение. Проблемы с артикуляцией и произношением. Как изменить свой голос.

Практика. Упражнения на дыхание, слышимое дыхание. Упражнение «Скороговорки».

Тема 3.4 Советы начинающему оратору.

Теория. Содержательность, грамотность речи. Интересная тема. Тесный контакт со слушателями. Последовательность и разумность речи. Как заботиться о своем голосе.

Практика. Упражнение «Движение к стихотворению».

Тема 3.5 Развитие силы голоса. Упражнения для развития силы голоса.

Теория. Развитие высоты голоса. Расширение диапазона голоса. Работа над тоном речи.

Практика. Отработка благозвучности голоса. Тренировка полетности голоса. Выработка подвижности голоса. Упражнения повышенной трудности для работы над сочетаниями звуков. «Мимика лица», «Разминка лица», «Изучите свое лицо», «Десять масок», «Как лучше изобразить эмоции».

Тема 3.6 Совершенствование дикции, интонаций голоса.

Теория. Дикция. Интонация.

Практика. «Разминки», «Скороговорки», «Грузинский хор», «Художественное чтение», «Читаем, как дети», «Правила чтения».

Тема 3.7 Секреты ведущего. Ораторское искусство в деятельности волонтера.

Теория. Особенности работы со сценарием. Секреты публичного выступления. Связь с аудиторией.

Практика. Моделирование ситуаций.

Раздел 4. Оформительский (30 часов)

Тема 4.1 Декоративно-оформительская работа.

Теория. Разновидности декоративно-оформительских работ. Материалы, инструменты и приспособления. Материалы: бумага, картон, ткань, дерево, клей, краски. Инструменты и приспособления: плакатные перья, карандаши, шаблон, резинки.

Практика. Наклеивание бумаги на планшет. Тонирование бумаги водорастворимыми красками. Работа сухой кистью.

Тема 4.2 Шрифт. Классификация шрифтов.

Теория. Начертание различных видов шрифтов и техника их написания. Плакатные шрифты. Плоские силуэтные шрифты. Декорированные шрифты. Курсивные (наклонные) шрифты. Шрифтовая композиция текста. Композиция объявления. Психологическое воздействие различных цветовых тонов на человека. Асимметричная и симметричная композиции объявления. «Секреты» оформительской работы.

Практика. Изготовление «визиток», «семейного фото», «коллективного портрета», оформление помещения для занятий волонтеров, оформление волонтерских информационных стендов.

Тема 4.3 Шрифты, вырезанные из бумаги. Оформительская деятельность в работе волонтера.

Практика. Изготовление шрифта из бумаги

Раздел 5. Театральные методики в сфере профилактической деятельности волонтеров (44 часа)

Тема 5.1 Технология социального театра. Основные принципы социальных постановок. Образовательная функция театра.

Теория. Театр и профилактическая работа. Образовательная основа. Достоверность. Импровизация. Фасилитация. Как донести идею сценической постановки до аудитории. Постановка образовательных задач. Какую проблему ставит сцена? Поведение после спектакля.

Практика. Упражнения «передай хлопок», «Надеть маски», «Импульс». Создание и оценка сцен. «Определение сцен», «Ассоциации», «Диалог без слов», «Кто? Что? Где?».

Тема 5.2 Создание образовательного театрального материала при помощи импровизации.

Теория. Создание образа своего героя. Использование образов при создании сцен. Факторы, определяющие человека как личность.

Практика. «Скульптура».

Тема 5.3 Эффективные формы и приемы взаимодействия с аудиторией.

Теория. Образец создания предыстории определенного героя.

Практика. «Походка персонажа – осознанное движение», показ сцен, созданных в парах.

Тема 5.4 Этапы подготовки создания театральной постановки.

Теория. Мозговой штурм «Проблемы, существующие в подростковой среде». Выбор 2-3 проблем для отражения их в постановке. Определение проблематики постановки. Создание «миниатюр-экспромтов». Соединение миниатюр в единое целое. Подготовка миниатюр. Разработка миниатюры «от идеи до показа». Отработка в парах, группах. Театральные игры и упражнения

Практика. Упражнения «Замри», «Дальнейшие шаги», «Импровизация». Упражнения «Займи позицию», «Ценности», «Соединяем точки».

Тема 5.5 Этапы подготовки создания театральной постановки.

Теория. Отработка сюжетной линии, дополнение героями, образами.

Практика. Методика 20 вопросов. Работа в микрогруппах. Отработка правила «Кто?», «Что?», «Где?». Развитие навыков импровизации. Нахождение точек соприкосновения в разных миниатюрах и составление из них одной сюжетной линии.

Тема 5.6 Доработка сюжета.

Практика. Создание предыстории героев. Создание образа своего героя. Использование образов при создании сцен.

Тема 5.7 Как донести идею сценической постановки до аудитории?

Практика. Разработка послания профилактического спектакля. Включение в сюжет второстепенных героев, отработка театрального образовательного материала на сцене. Предыстория героя. Что делает нас такими, какие мы есть. Упражнения: «Займи позицию», «Скульптура», «Создание образа», «Походка персонажа», «Создание сцены в парах». Работа в микрогруппах: встреча образов в различных игровых ситуациях. Объединение сцен. Фасилитация. Упражнение «Показ сцен и имитация обсуждения со зрителями». Упражнения: «Ценности и многообразие» «Переступи черту».

Раздел 6. Игровые и информационные технологии в работе волонтера (58 часов)

Тема 6.1 Игробаза.

Теория. Понятие игробаза.

Практика. Составление списка игр.

Тема 6.2 Игровая программа.

Теория. Понятие игровая программа. Структура.

Практика. Выбор форм игровых программ.

Тема 6.3 Организация игровых досугово - массовых мероприятий, детских праздников.

Теория. Технология организации игровых мероприятий.

Практика. Составление плана детского праздника.

Тема 6.4 Искусство говорить «Нет».

Практика. Встреча с психологом.

Тема 6.5 Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.

Практика. Составление викторин.

Тема 6.6 Компьютерная, игровая зависимости.

Теория. Понятие компьютерная и игровая зависимость.

Практика. Разработка и проведение мероприятий.

Тема 6.7 Презентация.

Теория. Принципы создания, способы и правила демонстрации.

Тема 6.8 Информационный буклет.

Теория. Понятие буклет. Принципы выполнения.

Практика. Алгоритм создания.

6.9 Листовка – флаер.

Теория. Понятие листовка.

Практика. Принципы и алгоритм создания.

Раздел 7. Итоговое занятие (2 час)

Тема 7.1 Итоговое занятие.

Практика. Итоговое мероприятие.

Методическое обеспечение

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности: гуманизация педагогического процесса, индивидуализация и дифференцированный подход, демократизация. Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели

и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения: игровые и наглядно-словесные методы; методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа; приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий: занятие - экскурсия, занятие - путешествие, занятие - исследование, занятие - лекция, занятие - игра.

Деятельность и технологии работы: коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами, администрацией учреждения, добровольческими центрами, органами власти, городскими организациями, работающими с добровольцами; создание баз данных потребностей и нужд местных сообществ (социальных учреждений) в добровольческих усилиях молодежи и баз данных молодых добровольцев, готовых к участию в их работе; обеспечение информацией, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия; деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев; проведение тренингов по обучению молодежи методам социального проектирования; создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодежью добровольческих проектов, мероприятий, акций; администрирование молодежных добровольческих программ, проектов и акций; организация конкурсов добровольческих проектов и др.

Методы обучения: обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

Словесные методы (источником знания является устное или печатное слово) Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед участниками образовательного процесса проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании учащегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Лекция. Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

Дискуссии и «мозговые штурмы» позволяют волонтерам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

Рассказ. Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность

Объяснение. Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение - это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.

Беседа. Беседа - диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

Практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Игровой. Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры - инсценировки.

Практические занятия. Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему - либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

Формальное обучение. Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня: - первый – описание функциональных обязанностей, второй – распределение ролей и ответственности.

Тренировка. Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

Текущее обучение. Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.

Формы аттестации. Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений: *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры); *внутренняя оценка* (личностные: метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы: систематическое участие в добровольческих мероприятиях; тестирование учащихся, контрольные упражнения «Я - волонтер!», количество проведенных мероприятий; количество задействованных учащихся программы и объектов деятельности; участие в конкурсах, участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер - классах волонтерского движения.

В процессе реализации программы применяются следующие технологии обучения и воспитания:

- технология коллективного взаимообучения позволяет развивать у учащихся, умение работать в команде, коммуникабельность и самостоятельность работы.

- технология адаптивной системы способствует обучению учащихся приемам практической работы, самоконтролю, умению самостоятельно добывать знания, помогать педагогу в создании дифференцированных условий для усвоения технического материала;

- технология исследовательского обучения строит образовательный процесс как поиск новых познавательных ориентиров, альтернативных решений создания режиссерских проектов массовых мероприятий;

- технология игрового обучения предполагает использование разнообразных игр с прилагаемым учебно-дидактическим материалом;

- технология сохранения и укрепления здоровья (здоровьесберегающая) оказывает помощь в оздоровлении и физическом развитии учащихся путем проведения различных оздоровительных мероприятиях, в том числе и с участием родителей.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе при обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа волонтера», можно разделить на четыре основные группы:

1. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса.

2. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащихся.

3. Разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на занятиях.

4. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности лежат следующие **общепедагогические принципы**:

- принцип доступности (содержание учебного материала излагается в доступной форме, подбирается с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей);

- принцип последовательности и систематичности (формирование и совершенствование технического мастерства осуществляется систематически, занятия строятся по принципу «от простого к сложному»);

- принцип дифференцированного подхода (осуществляется при планировании и проведении практических занятий, организации массовой деятельности);

- принцип активной личной вовлеченности учащихся в учебный процесс. Личная активность возможна, прежде всего, на основе принятия ими целей обучения, т.е. при личной мотивации;

- принцип проблемности, т.е. занятия превращаются в решение ряда проблем, постепенно усложняющихся, стимулирующих тенденцию к личностному росту.

- принцип развивающего обучения. Это означает, что каждый раздел программы должен ставить перед учащимися все более сложные содержательные, коммуникативные и деятельностные задачи.

- принцип диалогизации – в обмене информацией, в ролевом взаимодействии, в межличностном общении обеспечивается равенство партнёров, эмоциональная открытость и доверие (позволяет участникам находиться не в роли получателей услуг, а в роли партнеров, вносить собственный вклад в планирование и реализацию деятельности);

- принцип персонализации (включение личностного опыта учащихся); опора на сильные стороны (предоставление детям возможности для развития своих способностей, имеющихся у них «сильных сторон», которые позволят им найти свое место в жизни);

- принцип позитивного мышления («Какие бы сложные ситуации не пришлось переживать, какие бы разочарования и потери не случились, я смогу извлечь из них полезный опыт, чтобы в будущем эффективней справляться с трудностями»), во всем ориентация на успех;

- принцип создания такой среды, которая сформировала бы нужные личностные качества (атмосфера защищенности, надежности, психологического комфорта для каждого);

- принцип универсального подхода (создание равных возможностей для всех).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера», выстроенная на основе данных принципов, реализует функции создания благоприятной обстановки толерантности, что даёт возможность каждому ребенку понять и раскрыть себя для себя, и себя для других.

Критерии оценки результативности освоения программы.

Критериями оценки освоения программы являются: **личностные критерии**, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы; **метапредметные критерии**: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки; **предметные критерии**, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Аттестация может осуществляться через: анкетирование всех участников программы; выпуск отчетных буклетов «За волонтерами будущее!»; количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников; разработка социального проекта; портфолио; мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик. Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- тест «Викторина добровольца». Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности;
- определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
- метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;
- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
- тестирование учащихся «Я - волонтер!»;
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»;
- диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий);
- стена гласности - экран соревнования (Пирамида личностного роста);
- тест - опросник «Коммуникативные и организаторские склонности»
- опросник «Определение направленности личности»;
- анкетирование: «Я - волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», характеристика социально - значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

Фонд оценочных средств программы. Фонд оценочных средств включает в себя: *средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов:* (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус - группа, дебрифинг и др.); *средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности:* (гlossарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.); *средства оценивания, предполагающие анализ деятельности:* (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностьная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.); – *средства оценивания интегративного характера:* (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.)

Условия реализации образовательной программы

Реализация программы предполагает следующее материально-техническое оснащение образовательного процесса: аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН; актовый зал (для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий). Технические средства: компьютеры с доступом в Интернет; мультимедиа; фотоаппарат; аудио- и видеоаппаратура; Интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение - материалы к занятиям (статьи, аудио, видеоматериалы) - социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Адашова Т. А. Волонтерство как способ популяризации экологической культуры и туризма: проблемы и перспективы развития / Адашова Т. А., Косарева Н. В. // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем: материалы Всерос. науч.- практ. конф., посвященной памяти А. И. Золотухина и Году экологии. – Саратов, 2017. – С. 7-12
2. Бабина Т. В. Методы оценки социальной и экономической эффективности добровольческой деятельности // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества: сб. ст. по итогам Междунар. науч.- практ. конф. – Уфа, 2018. – Ч.3.– С. 43-45.
3. Горлова Н. И. Современные тенденции развития института волонтерства в России // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – Т. 23, № 3. – С. 77-80
4. Гущина Т. Н. Формирование социальных навыков у подростков: профилактическая программа, игры, тесты. / Т. Н. Гущина, - Ярославль: ИРО, 2014.
5. Лескова И. В. Культура корпоративного волонтерства в российских организациях // Социальная политика и социология. – 2017. – Т. 16, № 3. – С. 129-136.
6. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации : учеб.- метод. пособие: в 3 ч. / С. В. Львова, Л. Ю. Овчаренко, Ю. В. Челышева. – Москва: Перо, 2018. – Ч. 1. – 101 с.20.
7. Мамаева Е. Н., Журавлев И. Г. Профилактика наркозависимости. Сборник нормативных, методических и информационных материалов. – Ярославль: ГОУ ЯО «Ярославский областной молодежный информационный центр», 2004. – 200 с.4324.
8. Молодежное добровольческое движение: факторы развития, условия привлечения и удержания волонтеров / З. А. Хуснутдинова [и др.] // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – № 3 (70). – С. 118-124.
9. Сушко В. А. Проявление волонтерства в современном российском обществе // Теория и практика общественного развития. – 2017. – № 11. – С. 43-46.
10. Щепакин М. Б. Волонтерство в обеспечении роста социальной ответственности бизнеса / М. Б. Щепакин, В. М. Михайлова, А. А. Поветкина // Sciences of Europe. – 2017. – № 13-4 (13). – С. 82-87.
11. Эберт Э. Э. Нормативно-правовое регулирование детско-юношеского волонтерства в России / Э. Э. Эберт, А. А. Кузьминчук // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2017. – Т. 1. – С. 305-309.
12. Рожков М. И., Ковальчук М. А., Волков А. В., Конеева Е. Н., Рукавишникова Н. Г., Хондеева Ю. А. и др. Профилактическая работа: как ее организовать в среде детей и подростков? Методические рекомендации. Ярославль, 2005. – 80 с.

Ресурсы Интернет

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. <http://www.273>.

2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. <http://dop.edu.ru/home/53>.

3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>.

4. Учительский портал – Международное сообщество учителей. <https://www.uchportal.ru>.

5. Российская библиотечная ассоциация. [http// www.rba.ru](http://www.rba.ru).

6. Российская государственная библиотека. <http// www.rsl.ru>.

7. Научная электронная библиотека. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Диагностическая карта **вводного контроля** (от 0 до 10 баллов)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Владение основами толерантного поведения	Умение составлять и анализировать текст на заданную тему	Умение анализировать и сопоставлять	Умение работать в группе	Знать памятные даты и события в пределах школьной программы	Умение преподнести себя, заинтересовать слушателей

0-25 баллов – низкий уровень подготовки
 25-40 баллов – средний уровень подготовки
 40-60 баллов – высокий уровень подготовки

Педагог _____

**Результаты вводного контроля
учащихся за 20__/20__ учебный год
детское объединение**

« _____ »

Педагог дополнительного образования _____
дата проведения _____ форма проведения _____
год обучения _____

**Таблица усвоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Школа волонтера»**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровни усвоения программы		
		Низкий	Средний	Высокий

Низкий уровень – не способен организовать коллектив, не умеет взаимодействовать в группе, не знает, с чего начинается сознание проекта;

Средний уровень – испытывает значительные затруднения в проведении КТД, неуверенно общается с другими детьми, создание проекта выполняет при значительной помощи педагога;

Высокий уровень – учащийся знает особенности оформления уголка, имеет представление о создании проекта, взаимодействует с коллективом.

Всего аттестовано учащихся _____ человек;

Из них по результатам аттестации:

Высокий – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Средний – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Низкий – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Педагог: _____

Ст. методист/курирующий методист _____

**Оценочный лист промежуточной аттестации
за 1 полугодие 20__/20__ учебный год
детского объединения «Добродар»
(оценивается от 0 до 5 баллов)**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Умение составлять план и текст мероприятия	Участие в творческих проектах, конкурсах, творческих лабораториях	Владение исследовательской деятельностью	Владеть понятием «волонтерство»	Владеть навыками работы со сценарием	Умение самостоятельно организовывать мероприятия	Владеть навыками работы с документацией	Владеть навыками самостоятельной деятельности

Низкий - 0-15 баллов

Средний - 15-25 баллов

Высокий - 25-35 баллов

Педагог: _____

Ст. методист/курирующий методист _____

**Результаты промежуточной аттестации
за 1 полугодие 20__/20__ учебный год
детского объединения «Добродар»**

Педагог дополнительного образования _____
дата проведения _____ форма проведения _____
год обучения _____

**Таблица усвоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Школа волонтера»**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровни усвоения программы		
		Низкий	Средний	Высокий

Низкий уровень (репродуктивный) – не способен организовать коллектив, не умеет взаимодействовать в группе, не знает с чего начинается сознание проекта;
Средний уровень (конструктивный) – испытывает затруднения в проведении КТД, неуверенно общается с другими детьми, создание проекта выполняет при помощи педагога;
Высокий уровень (творческий) – учащийся знает особенности оформления уголка, при незначительной помощи педагога создает проект, взаимодействует с коллективом.

Всего аттестовано учащихся _____ человек;

Из них по результатам аттестации:

Высокий – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Средний – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Низкий – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Педагог: _____

Ст. методист/курирующий методист _____

**Оценочный лист промежуточной аттестации
за 2 полугодие 20__/20__ учебный год**

детского объединения « _____ »
(оценивается от 0 до 5 баллов)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Умеет проводить игры, викторины, презентации по тематике	Умение работать с учебной литературой	Владение информацией о разнообразных декоративно- оформительских работ	Умение организовывать встречи с интересными людьми	Умение применять полученные знания на практике	Владение навыками создания театральной постановки	Умение создать демонстрационный материал	Владеть навыками составления сценария мероприятия

Низкий - 0-15 баллов

Средний - 15-25 баллов

Высокий - 25-35 баллов

Педагог: _____

Ст. методист/курирующий методист _____

**Результаты промежуточной аттестации
за 2 полугодие 20__/20__ учебный год**

Центр _____

Детское объединение _____

Общеобразовательная программа и срок ее реализации _____

№ п/п	Кол-во уч-ся в группе	Год обучения	Уровни усвоения программы		
			низкий кол-во уч-ся/ %	средний кол-во уч-ся/ %	Высокий кол-во уч-ся/ %

Высокий уровень – освоил общеобразовательную общеразвивающую программу на высоком уровне, имеет творческие достижения на уровне города, области, России и т.д.; в полном объеме;

Средний уровень – освоил общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме, но при выполнении заданий допускает несущественные ошибки;

Низкий уровень – не полностью освоил общеобразовательную общеразвивающую программу, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий.

Всего аттестовано учащихся _____ человек;

Из них по результатам аттестации:

Высокий – _____ человек, _____% от общего количества детей

Средний – _____ человек, _____% от общего количества детей

Низкий – _____ человек, _____% от общего количества детей

Педагог: _____

Ст. методист/курирующий методист _____

Критерии оценки сформированности качеств знаний учащихся

Качества знаний определяются сформированными у учащихся компетентностями: коммуникативной, информационной, ценностно-смысловой. Критерии – усвоение образовательной программы. Показатели – уровни, отражающие содержание образовательного, воспитательного, развивающего аспектов).


Уровни	Шкала оценок	К р и т е р и и		
		Образовательный аспект	Воспитательный аспект	Развивающий аспект
		Показатели		
Творческий	5 - 6	<p>Полностью владеет программным материалом. Умеет активно применять полученные знания, умения и навыки на практике; пользоваться специальными терминами; может успешно выполнять поставленные задачи. Творческий показатель определяется: умением быстро ориентироваться в сложившейся реальной ситуации; умением в любой ситуации заинтересовать собой сверстника; владеет осознанным желанием и пониманием предстоящей деятельности. Умеет устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, видеть процесс в целом. Сформированы умения самостоятельно применять полученные знания на практике.</p>	<p>Активно участвуют в современных направлениях молодежного движения. Сформированы высокий мотивационный уровень к собственной результативности и результативности проведения массовой деятельности. Сформировано осознание социальной значимости полученных знаний. Развита самостоятельность, умение дать адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников образовательного процесса. Развита культура поведения при проведении массовой деятельности. Коммуникативные навыки сформированы полностью.</p>	<p>Сформированы психофизиологические данные у учащихся: по умению образно мыслить, анализировать, развивать зрительную память, принимать быстрое решение по техническим вопросам. Сформирован интерес к проблемам, ориентированным на развитие режиссерского искусства и планированию и организации массовой деятельности, Преобладает творческое мышление, легко применяет полученные знания при организации массовой деятельности. Преобладает логическая память. Сформированы умения организовывать свою деятельность, совершенствовать режиссерское мастерство. Наблюдается стремление к творческой самореализации через самопознание и самооценку.</p>
Конструктивный		<p>Владеет программным материалом не полностью. Полученные знания</p>	<p>У учащихся выработан устойчивый интерес к содержанию</p>	<p>Нуждается в помощи педагога. Проявляет в неполной мере свойства</p>

	3 - 4	не всегда устойчивы. Только базовыми знаниями и представлениями о роли волонтерского движения; ориентируется в понятиях и терминах по проблеме; пытается неординарно и интересно мыслить; проявляет желание и интерес к осуществляемой деятельности. Описывает события, не стремится рассуждать по их поводу, анализировать их. Не сформированы умения самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности. Недостаточно отработаны основные умения и навыки.	деятельности объединения. Достаточно сформирована самостоятельность, но умение дать адекватную оценку своей деятельности и деятельности своих товарищей сформировано в недостаточной степени. Творческая самореализация проявляется незначительно.	внимания при организации и планировании массовых мероприятий. Способность организовывать свою деятельность, совершенствовать приобретённые умения и навыки в целом сформирована, но не всегда проявляется. умение работать в команде, в рамках режиссерской деятельности. Мотивация на самообразовательную деятельность развита недостаточно.
Репродуктивный	0 - 2	Программный материал усвоен частично. Владеет начальными навыками исследовательской деятельности. Несложные задания выполняются самостоятельно по образцу. Фрагментарные знания о роли волонтерского движения. Основные учебные умения сформированы недостаточно.	Личностные универсально-учебные действия сформированы не в полной мере. Наблюдается интерес к изучаемому материалу, стремление повысить свои результаты. Наблюдается ответственное отношение к своей деятельности, но недостаточно сформированы коммуникативные навыки.	Преобладает репродуктивное мышление (пытается выполнять практическое задание после объяснения педагога). Способность организовывать свою деятельность, совершенствовать приобретённые умения и навыки сформированы частично.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 20 20 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДТ
С.В. Андреев
«31» августа 20 20 г.
Приказ № 265



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа дорожной безопасности»

Направленность – социально-педагогическая
Возраст учащихся: 14 – 17 лет
Уровень программы – базовый
Срок реализации: 1 год

Автор
Хохленкова Ольга Михайловна,
методист,
педагог дополнительного образования

г. Белгород 2020

Лист регистрации образовательной программы

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
И.о. директора МБУДО БДДТ
П.А. Жандармова
«31» августа 2022 г.
Приказ № 440



Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ П.А. Жандармова
«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ П.А. Жандармова
«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ П.А. Жандармова
«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ П.А. Жандармова
«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ П.А. Жандармова
«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ П.А. Жандармова
«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

Лист регистрации образовательной программы

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
С.В. Андреев
«30» августа 2021 г.
Приказ № 1



Принята на заседании
педагогического совета
от « » 20 г.
Протокол №

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
С.В. Андреев
« » 20 г.
Приказ №

Принята на заседании
педагогического совета
от « » 20 г.
Протокол №

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
С.В. Андреев
« » 20 г.
Приказ №

Принята на заседании
педагогического совета
от « » 20 г.
Протокол №

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
С.В. Андреев
« » 20 г.
Приказ №

Принята на заседании
педагогического совета
от « » 20 г.
Протокол №

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
С.В. Андреев
« » 20 г.
Приказ №

Принята на заседании
педагогического совета
от « » 20 г.
Протокол №

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
С.В. Андреев
« » 20 г.
Приказ №

Принята на заседании
педагогического совета
от « » 20 г.
Протокол №

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
С.В. Андреев
« » 20 г.
Приказ №

Дополнение к образовательной программе

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дорожной безопасности» ежегодно рассматривается и корректируется с учетом современных требований к общеобразовательным программам.

Август 2022 год. В Пояснительную записку данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа дорожной безопасности» внесены дополнения в список нормативно-правовой базы:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678 – р.

Изменения и дополнения рассмотрены на научно-методическом совете, Протокол № 1 от 29 августа 2022г. Принято решение о внесении дополнений в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа дорожной безопасности».

Председатель НМС



И. Молочная

Изменения и дополнения к образовательной программе.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дорожной безопасности» ежегодно рассматривается и корректируется с учетом современных требований к общеобразовательным программам.

Август 2021г.

1. На основании утверждения Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности» для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») внести в Пояснительную записку данной программы дополнение в список нормативно-правовой базы:

- «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности» для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») от 28.01.2021г.

2. Согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» ст.59 п.3 итоговая аттестация в учреждениях дополнительного образования, реализующих общеобразовательные общеразвивающие программы, не предусмотрена. На основании Локального акта Учреждения «Положение о контроле и аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода» внести коррективы:

- в Пояснительной записке общеразвивающей программы «Школа дорожной безопасности» в разделе «Формы подведения итогов» формулировку «итоговая аттестация» заменить на «промежуточная аттестация». Критерии диагностического оценочного материала итоговой аттестации перенести в критерии промежуточной аттестации второго полугодия последнего года реализации общеразвивающей программы «Школа дорожной безопасности».

Изменения и дополнения рассмотрены на научно-методическом совете, Протокол №1 от 31.08.2021г. Принято решение о внесении изменений в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа дорожной безопасности».

Председатель НМС



И.С. Молочная

**Оценочный лист промежуточной аттестации
за 2 полугодие 20__/20__ учебный год (от 0 до 10 баллов)**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Теоретические знания по правилам дорожного движения	Владение методами предупреждения ДДТТ	Владение навыками пропаганды ПДД	Теоретические знания оказания первой доврачебной помощи	Практически знания по правилам дорожного движения	Практические знания оказания первой доврачебной помощи

- 0-25 баллов – низкий уровень подготовки
- 25-40 баллов – средний уровень подготовки
- 40-60 баллов – высокий уровень подготовки

Педагог _____

**Результаты промежуточной аттестации
за 2 полугодие 20__/20__ учебный год
детского объединения «Дорожный патруль»**

Педагог дополнительного образования _____
дата проведения _____ форма проведения _____
год обучения _____

**Таблица усвоения общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа дорожной безопасности»**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровни усвоения программы		
		Низкий	Средний	Высокий

Низкий уровень – не способен организовать коллектив, не умеет взаимодействовать в группе, не знает с чего начинается сознание проекта;
Средний уровень – испытывает затруднения в проведении КТД, неуверенно общается с другими детьми, создание проекта выполняет при помощи педагога;
Высокий уровень – учащийся знает особенности оформления уголка, при незначительной помощи педагога создает проект, взаимодействует с коллективом.

Всего аттестовано учащихся _____ человек;

Из них по результатам аттестации:

Высокий – _____ человек, _____ % от общего количества детей
Средний – _____ человек, _____ % от общего количества детей
Низкий – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Педагог: _____

Ст. методист/курирующий методист _____

Педагог _____

Ст. методист/курирующий методист _____

Изменения и дополнения к образовательной программе.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дорожной безопасности» ежегодно рассматривается и корректируется с учетом современных требований к общеобразовательным программам.

Февраль 2021г.

1. На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. с 01.01.2021 года утратило силу постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В связи с этим в Пояснительную записку данной программы внести изменения в список нормативно-правовой базы:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г. №28.

Изменения и дополнения рассмотрены на научно-методическом совете, Протокол №7 от 29. 01.2021г. Принято решение о внесении изменений в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа дорожной безопасности».

Председатель НМС



И.С. Молочная

Изменения и дополнения к образовательной программе.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дорожной безопасности» ежегодно рассматривается и корректируется с учетом современных требований к общеобразовательным программам.

Октябрь 2020г.

1. На основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196» в Пояснительную записку данной программы внесены изменения:

слова *«социально-педагогическая»* направленность заменить на *«социально-гуманитарная»* направленность.

Изменения и дополнения рассмотрены на научно-методическом совете, Протокол №3 от 30.10.2020г. Принято решение о внесении изменений в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа дорожной безопасности».

Председатель НМС



И.С. Молочная

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дорожной безопасности» *социально-гуманитарной направленности, базовый* уровень.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения (БДД) – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Дорожно-транспортный травматизм является самым распространенным видом детского травматизма. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности.

Решение проблемы снижения роста ДТП возможно при одновременном проведении комплекса мер: социально-экономических, организационно-технических и учебно-воспитательных. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа общеобразовательных учреждений в данном направлении. Обучение детей школьного возраста Правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.1995 года, №198-ФЗ. При этом в учебно-воспитательной работе необходимо объединение усилий образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, родителей и ГИБДД, а также создание условий для обучения детей не только Правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на дорогах. Этой позиции придерживаются Главное управление ГИБДД МВД РФ и Управление ГИБДД ГУВД Белгородской области.

Анализ существующих вариантов учебных программ показал, что проблеме подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении, воспитанию дисциплинированности и культуры поведения на дорогах уделяется недостаточное внимание. На федеральном уровне обучение безопасному поведению на дорогах предусматривается лишь в начальной школе при изучении предметной области «Окружающий мир», в программе курса ОБЖ на изучение проблемы безопасности дорожного движения отведено всего 2 часа в 5 и 8 классах.

В тоже время имеется ряд причин, позволяющих утверждать о необходимости обучения детей дорожной безопасности не только в начальной, но и в основной школе:

- значительное количество детей, пострадавших от дорожно-транспортного травматизма, относится к учащимся 7-9 классов, когда они начинают активно передвигаться по городу без сопровождения взрослых и становятся активными пользователями велосипедов и мопедов;

- нерешенные проблемы организации дорожного движения, связанные с ростом количества транспортных средств на дорогах существенно влияют на дорожную безопасность;

- воспитание ценностного отношения к собственной безопасности и к безопасности окружающих на дорогах невозможно при обучении только на этапе начального образования.

При переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать свое внимание на соблюдении ПДД и культуры личной безопасности.

В тоже время существующая система работы в учреждениях дополнительного образования детей имеет уникальные возможности для реализации задач профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Нормативно-правовая основа для разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (МинПросвещения России) от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по организации современной системы дополнительного образования детей в Белгородской области (Департамент образования Белгородской области, ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей», Белгород, 2019);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г. №28;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода.

Актуальность создания программы «Школа дорожной безопасности» обусловлена противоречием между высоким уровнем ДТП и недостаточным вниманием, уделяемым в образовательном процессе общеобразовательных учреждений вопросам дорожной безопасности; недостаточной подготовленностью педагогических работников; отсутствием необходимой учебно-материальной базы для проведения занятий.

Новизна программы заключается в интегрированном подходе к обучению, который представлен сочетанием, с одной стороны, теоретической

и практической подготовки по безопасному поведению на дорогах, с другой – проведению пропагандистской и информационной работы самими обучающимися среди жителей города. Кроме того, в учебных планах и регионального, и федерального уровня отсутствуют часы на изучение правильного вождения велосипеда. А ведь каждый второй школьник имеет велосипед и после самостоятельного обучения ребенок, слабо владея навыками вождения на велосипеде и практически не зная правил дорожного движения, выезжает на проезжую часть, становясь потенциально опасным водителем или потенциальной жертвой. Данная программа предусматривает также и подготовку юных велосипедистов к безопасному движению на дороге.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена ее социальной направленностью, т.к. полученные знания, умения и навыки по программе помогут каждому учащемуся в их дальнейшей жизни. Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Зачастую отсутствие именно этих качеств становится причиной дорожных происшествий.

Цель программы: формирование культуры поведения на дорогах как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать расширению общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- ознакомить с Правилами дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формировать умения прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- способствовать освоению детьми, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дороге.
- ознакомить с основами прав страхования;
- привить первичные навыки оказания первой медицинской помощи при ДТП.

Развивающие:

- развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- развивать навыки управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- развивать логическое и пространственное мышление, воображение, память.

Воспитательные:

- воспитывать безопасную личность;
- воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.
- формировать культуру участника дорожного движения;
- воспитывать отрицательное отношение к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;
- способствовать формированию профессиональной ориентации детей и подростков на выбор профессии водителя автотранспортного средства или сотрудника ГИБДД.

Отличительные особенности данной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ в этой области заключаются в том, что обучение по данной программе способствует формированию у подростков умений и навыков в прогнозировании опасности в различных ситуациях на дороге и действиях адекватно обстановке, дает опыт психологической подготовленности. Многолетний опыт развития дорожно-транспортных отношений показывает, что воспитание культурных участников дорожного движения занимает первое место среди других мер по обеспечению безопасности дорожного движения и, соответственно, сохранению жизни и здоровья населения.

Для лучшего понимания имеется необходимый наглядный материал - информационные стенды. Изучая правила дорожного движения учащимся предоставляется возможность моделирования дорожной ситуации с помощью учебной доски, а также проводится тестирование на компьютере. Тесты позволяют учащимся подготовиться к сдаче теоретической части экзамена в ГИБДД.

Сроки реализации программы: 1 год

Возраст учащихся: 14-17 лет.

Возрастные особенности учащихся. Программа выстроена с учетом психолого-педагогических особенностей детей 14-17 лет: стремления подростков к групповой деятельности, потребности в самоутверждении среди сверстников. Она дает возможность реализовывать эти потребности в положительно направленной деятельности, т. к. этот возраст отличается возрастанием самостоятельности, расширением сферы деятельности, выходом на новую социальную позицию, в которой формируется собственное отношение к себе как к члену общества, формируется мировоззрение человека. В ходе самопознания, самореализации у подростков формируются критерии самооценки, собственное мировоззрение. Основная форма самопознания: сравнение себя со сверстниками, и взрослыми. Подросток стремится к общественному признанию. Отрицательные проявления этого возраста: дисгармония в строении личности, как системы

ранее имеющихся интересов, протест по отношению к взрослым. Если в это время нет общественного признания подростков через включение в общественно - полезную деятельность (творчество, социальную деятельность), то это оборачивается задержкой личностного самоопределения, стремлением к стихийно - групповому общению со сверстниками, агрессивности, жестокости, повышенной тревожности.

Формы занятий: групповые.

Количество детей в группах – 10-20 человек.

Режим занятий: один раз в неделю по 2 академических часа (с обязательным 10-минутным перерывом для отдыха учащихся и проветривания кабинета). Всего 72 часа в год.

Согласно Локальному нормативному акту МБУДО БДДТ данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дорожной безопасности» предусматривает работу с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ, если данный вид деятельности не противопоказан состоянию здоровья таких детей. Данная программа также предполагает работу с талантливыми детьми.

Предусматривается обучение по индивидуальному учебному плану в связи с необходимостью полноценной доступной подачи учебного материала как в группах одного возраста, так и в разновозрастных группах, являющихся основным составом детского объединения.

Программа предусматривает дистанционное и/или сетевое обучение.

Продолжительность занятий: 45 минут (академический час).

Ожидаемые результаты

По окончании изучения общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа дорожной безопасности» учащиеся должны **знать:**

- Правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

Уметь:

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом.

Иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.

- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Школа дорожной безопасности»;

- способность к самооценке.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение ставить и формулировать проблемы;

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

- установление причинно-следственных связей;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

В качестве оценки деятельности учащихся по данной программе используется простое наблюдение за проявлением знаний, умений и навыков.

Результативность освоения материала программы отслеживается на каждом этапе обучения учащихся.

Важным фактором освоения программы является заинтересованность детей и родителей в процессе обучения.

По окончании курса 90% учащихся владеют базовыми знаниями: видами транспортных средств, правами и обязанностями участников дорожного движения, элементами проезжей части, средствами организации и регулирования дорожного движения, применением аварийной сигнализации, расположением транспортных средств на проезжей части и т.д., требованиями к движению велосипедов и мопедов, правилами оказания первой доврачебной помощи.

После прохождения практических занятий 90% учащихся умеют: фигурно водить велосипед, преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия, оказывать на первую доврачебную помощь.

Закончив обучение по программе, дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.

Формирование универсальных учебных действий

Познавательные

как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

Регулятивные

- владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделить и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные

- способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием;

- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Согласно Локальному нормативному акту МБУДО БДДТ данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дорожной безопасности» предусматривает работу с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ, если данный вид деятельности не противопоказан состоянию здоровья таких детей. Данная программа также предполагает работу с талантливыми детьми.

Предусматривается обучение учащихся по индивидуальному учебному плану в связи с необходимостью полноценной доступной подачи учебного материала как в группах одного возраста, так и в разновозрастных группах, являющихся основным составом детского объединения.

Формы подведения итогов

Важнейшим элементом процесса обучения является контроль успеваемости учащегося, который должен быть систематическим, результаты аргументированными. Исходя из этого, используются разные виды контроля:

- **контроль педагога** – по форме может быть фронтальным, групповым, парным, индивидуальным;
- **взаимоконтроль учащихся** – применяется при проведении практических, творческих и итоговых занятий;
- **самоконтроль** – применяется регулярно на учебных занятиях и в творческой деятельности. От осознания учащимся своих способностей зависит и его самоконтроль (самооценка), на основании которого возможен прогноз достижения высоких результатов.

Педагог детского объединения определяет не только конечную цель, но и отслеживает промежуточные результаты, благодаря которым он своевременно выявляет и предупреждает возможные отклонения от прогнозируемого результата.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя:

- **вводный контроль** – это предварительное выявление уровня подготовленности к выбранному виду деятельности. Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе в детское объединение согласно разработанным диагностическим материалам (Приложение);

- **текущий контроль** осуществляется педагогом на каждом занятии, результаты оцениваются педагогом при помощи вербального метода;

В систему отслеживания результатов в обязательном порядке входит аттестация учащихся:

- **промежуточная аттестация** осуществляется в процессе усвоения учебного материала за полугодие, по завершении основных разделов учебно-тематического плана. Промежуточная аттестация проводится два раза в год: декабрь и май согласно диагностическим материалам (Приложение).

- Промежуточная аттестация может проводиться в форме праздника, конкурса, сообщений на определенную тему, презентации, заседания круглого стола и оценивается по трем уровням: высокий, средний, низкий;

- **итоговая аттестация** осуществляется в конце последнего года обучения для проверки знаний, умений и навыков. В соответствии с

результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым учащимся, полнота выполнения программы: высокий, средний, низкий уровень. Формы итогового контроля могут варьироваться и включать в себя контрольный опрос, тестирование, выпуск выполнение практического задания, отчетный концерт и т.д

Качество знаний определяется сформированными у учащихся *знаниями, умениями и навыками*. Качество знаний (конструктивный, репродуктивный, творческий уровень) отражается в карте сформированности качеств знаний учащихся. (Приложение)

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Календарно-тематическое планирование, расписание занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36	36	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа	Согласно Локальному акту Учреждения календарно-тематическое планирование находится в рабочей программе педагога. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУДО БДТ.

Учебно-тематический план

№№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теорети- ческих	практи- ческих	
I. Введение в программу – 2 часа					
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Статистика детского дорожного травматизма.	2	1	1	наблюдение
II. Система безопасности дорожного движения – 28 часов					
2.1.	История появления Правил дорожного движения.	2	2	-	блиц-опрос тестирование
2.2.	Родословная светофора.	2	1	1	
2.3.	История появления дорожных знаков.	2	1	1	
2.4.	Государственная инспекция безопасности дорожного движения.	2	1	1	
2.5.	Участники дорожного движения.	2	1	1	
2.6.	Дороги и их элементы. Проезжая часть.	2	1	1	
2.7.	Дороги и их элементы. Тротуар. Прилегающие территории.	2	1	1	
2.8.	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки.	2	1	1	
2.9.	Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	2	1	1	
2.10.	Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков.	2	1	1	
2.11.	Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка.	2	1	1	
2.12.	Распределение приоритета между участниками дорожного движения.	2	1	1	

	Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».				
2.13.	Действие водителя при запрещающим сигнале светофора или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы.	2	1	1	
2.14.	Проезд перекрестков. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.	2	1	1	
III. Основы управления транспортным средством -14 часов					
3.1.	Законодательство в сфере дорожного движения.	2	1	1	практические упражнения, опрос
3.2.	Этические основы деятельности водителя.	2	1	1	
3.3.	Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов.	2	1	1	
3.4.	Профессиональная надежность водителя.	2	1	1	
3.5.	Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления.	2	1	1	
3.6.	Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством.	2	1	1	
3.7.	Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения.	2	1	1	
IV. Ознакомление с правилами поведения с пострадавшими в ДТП – 10 часов					
4.1.	Правила поведения с пострадавшими в ДТП.	2	1	1	устный опрос
4.2.	Основные способы оказания первой доврачебной помощи.	8	1	7	
V. Управление велосипедом – 6 часов					
5.1.	Устройство велосипеда.	2	1	1	работа по карточкам
5.2.	Основы управления велосипедом.	4	1	3	
VI. Пропаганда безопасности дорожного движения– 10 часов					
6.1	Работа по пропаганде безопасности дорожного движения.	4	1	3	работа по карточкам
6.2	Организация массовых	6	1	5	

	мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.				
VII. Итоговое занятие – 2 часа					
7.1.	Итоговое занятие.	2	1	1	тестирование
	Всего часов	72	30	42	

Содержание программы

I. Введение в программу – 2 часа

1.1. Вводное занятие. Статистика детского дорожного травматизма.

Теория. Цели и задачи, программы. Творческие группы актива, функции их работы, инструктаж по технике безопасности. Статистика детского дорожного травматизма.

Практика. Игры для старшеклассников на знакомство и на сплочение коллектива.

II. История Правил дорожного движения – 28 часов

2.1. История появления правил дорожного движения.

Теория. Первые указы по регулированию движения на дорогах. Инструкция городским Московской полиции. Инструкция по организации Рабоче-крестьянской милиции. Декрет СНК РСФСР от 10 июня 1920 г. «Об автодвижении по г. Москве и ее окрестностям (правила)». «Правила движения по улицам городов, населенных пунктов и дорогам СССР».

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Игра «Колесо истории».

2.2. Родословная светофора.

Теория. Первый в мире светофор. Изобретение современного светофора.

Первый светофор в России.

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Викторина «Все о светофорах».

2.3. История появления дорожных знаков.

Теория. Первое дорожно-транспортное происшествие. Введение дорожных знаков. Первая международная конвенция по регулированию дорожного движения.

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия.

2.4. Государственная инспекция безопасности дорожного движения.

Теория. История создания Государственной инспекции безопасности дорожного движения. Задачи, которые решает ГИБДД. Сотрудники ГИБДД и безопасность дорожного движения.

2.5. Участники дорожного движения.

Теория. Пешеход. Основные обязанности для пешехода. Правила перехода улицы. Водитель. Понятие. Обязанности водителя транспортных средств. Пассажиры. Обязанности пассажиров.

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тест «Обязанности водителей и пассажиров».

2.6. Дороги и их элементы. Проезжая часть.

Теория. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Дороги и их элементы».

2.7. Дороги и их элементы. Тротуар. Прилегающие территории.

Теория. Тротуар. Прилегающие территории к тротуару. Правила проезда

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Тротуар».

2.8. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки.

Теория. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки.

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Знаки».

2.9. Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Теория. Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации

Практика. Изучение темы в методической литературе. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тест «Знаки».

2.10. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков.

Теория. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Дорожные ситуации».

2.11. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка.

Теория. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Практика. Изучение темы в методической литературе. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тест «Вертикальная разметка».

2.12. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Теория. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Главная и второстепенная дороги».

2.13. Действие водителя при запрещающем сигнале светофора или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы.

Теория. Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Практика. Изучение темы в методической литературе. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тестовое задание.

2.14. Проезд перекрестков. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Теория. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Регулируемые перекрестки».

III. Основы управления транспортным средством – 14 часов

3.1. Законодательство в сфере дорожного движения.

Теория. Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы: общие положения; права и обязанности граждан, общественных и иных организаций в области охраны окружающей среды; ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тестовое задание.

3.2. Этические основы деятельности водителя.

Теория. Цели обучения управлению транспортным средством; мотивация в жизни и на дороге; мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге; формирование привычек; ценности человека, группы и водителя; свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения.

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тестовое задание.

3.3. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов.

Теория. Эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях; управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования; способы саморегуляции эмоциональных состояний; конфликтные ситуации и конфликты на дороге; причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения.

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тестовое задание.

3.4. Профессиональная надежность водителя.

Теория. Понятие о надежности водителя; анализ деятельности водителя; информация, необходимая водителю для управления транспортным средством; обработка информации; сравнение текущей информации с безопасными значениями; сформированными в памяти водителя, в процессе обучения и накопления опыта; штатные и нештатные ситуации; снижение надежности водителя при неожиданном возникновении нештатной ситуации.

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тестовое задание.

3.5. Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления.

Теория. Силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения; скоростные и тормозные свойства, поворачиваемость транспортного средства.

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Моделирование ситуаций.

3.6. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством.

Теория. Влияние опыта, приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении; наиболее опасный период накопления водителем опыта; условия безопасного управления транспортным средством.

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тестовое задание.

3.7. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения.

Теория. Безопасность пассажиров транспортных средств; результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности; опасные последствия срабатывания подушек безопасности для не пристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств; использование ремней безопасности; детская пассажирская безопасность; назначение, правила подбора и установки детских удерживающих устройств; необходимость использования детских удерживающих устройств при перевозке детей до 12-летнего возраста; подушки безопасности для пешеходов и велосипедистов.

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тестовое задание.

IV. Ознакомление с правилами поведения с пострадавшими в ДТП – 10 часов

4.1. Правила поведения с пострадавшими в ДТП.

Оценка последствий дорожно-транспортного происшествия. Телефоны экстренных служб. Порядок сообщения о дорожно-транспортном происшествии.

Практика. Отработка правил поведения с пострадавшими в ДТП.

4.2. Основные способы оказания первой доврачебной помощи.

Теория. Основные способы оказания первой доврачебной помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание

первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Практика. Отработка способов оказания первой доврачебной помощи при различных видах травм.

V. Управление велосипедом – 6 часом

5.1. Устройство велосипеда.

Теория. Велосипед – техническое средство. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию.

Практика. Разбор устройства велосипеда.

5.2. Основы управления велосипедом

Теория. Правила велосипедиста. Кем является велосипедист. Экипировка.

Практика. Разбор на практике сложных ситуации на дороге. Отработка основных упражнений, технических элементов на велосипеде в спортивном зале – «качели», «прямая дорога», «круг», «восьмёрка», «Слалом» и другие.

VI. Пропаганда безопасности дорожного движения – 10 часов

6.1. Работа по пропаганде безопасности дорожного движения.

Теория. Основные формы работы по пропаганде безопасности дорожного движения среди детей и подростков.

Практика. Разработка игровых приемов по пропаганде безопасности дорожного движения среди детей и подростков.

6.2. Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.

Теория. Приемы организации массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.

Практика. Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.

VII. Итоговое занятие – 2 часа

9.1. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов работы по программе.

Практика. Итоговое тестирование.

Методическое обеспечение

Для успешного решения поставленных задач требуется:

- информационно-методическое сопровождение (пакет технологических методических материалов);
- взаимодействие с районными отделениями ГИБДД;
- использование аудиовизуальных средств, сотрудничество со СМИ;
- наличие и использование наглядной агитации, оборудования;

- внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода;
- умелое использование педагогами работы по развитию личности обучаемых;
- творческое отношение к образовательному процессу.

Направление предусматривает наблюдение и контроль над развитием личности ребенка, осуществляющиеся в ходе анкетирования и диагностики. Анкеты обучаемых позволяют лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения обучаемых и воспитательную работу в целом, обдумать и спланировать действия по сплочению коллектива и развитию творческой активности, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу и нуждающимся людям.

Немаловажным условием оценки результативности является участие обучаемых в традиционных мероприятиях гимназии: смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках. Важная оценка – отзывы обучаемых, их родителей, педагогов.

Педагогические технологии:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- модульная технология;
- технология мастерских;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации;
- групповые технологии.

В программе заложены воспитательные мероприятия. Воспитательная работа – это сфера наибольшего благоприятствования для развития работы с учащимися и воспитанниками. В процессе организованного воспитательного процесса дети овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогом, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации детей и сохранению их индивидуальности.

В воспитательной работе обеспечивается тесная связь трех компонентов: семья (родители и ребенок) – преподаватель. Повышение духовных запросов ребенка и родителей с помощью творчества. Вовлечение родителей в процесс обучения.

Материально–техническое обеспечение программы

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

учебные столы и стулья;

- методические пособия (учебные пособия, книги, газеты, и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы и т.п.)
- аудиовизуальные пособия (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях и т.п.)
- наглядные пособия (плакаты, карты, иллюстрации, магнитная доска).

Здоровьесберегающие технологии на занятиях

Одним из главных направлений здоровьесбережения является создание здорового психологического климата на занятиях и повышение интереса к занятиям, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Забота о здоровье детей неотделима от образовательного процесса.

Рациональная организация образовательного процесса предполагает наличие следующих взаимосвязанных элементов:

- соблюдение гигиенических нормативов объёма внешкольной нагрузки;
- рациональная организация учебной деятельности на занятиях;
- соответствие методик и технологий обучения возрастным возможностям детей;
- применение лично - ориентированного, индивидуального подхода в образовательном процессе, учитывающего психофизиологические особенности, уровень развития и состояние здоровья каждого ребёнка;
- использование технологий обучения на основе доступности содержания;
- использование активно-деятельностных форм организации образовательного процесса;
- использование наглядности;
- использование групповых, проблемных, игровых, диалоговых форм работы;
- формирование положительной мотивации, обеспечивающей самореализацию учащихся, рост их творческого потенциала;
- творческий характер образовательного процесса;

- построение образовательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций;
- осознание ребенком успешности в любых видах деятельности;
- обеспечение адекватного восстановления сил;
- обеспечение прочного запоминания.

Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья детей. Поиск наиболее оптимальных путей предъявления информации и её усвоения, становится весьма актуальной задачей. Интеллектуальные способности и возможности человека во многом определяются его функциональным здоровьем.

Список использованной литературы

1. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие/ А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под общ. Ред. А.Т. Смирнова.— М.: Просвещение, 2014.

2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» Методическое пособие под общей редакцией Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения РФ генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова, Москва: «Третий Рим», 2017.

3.«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Система работы в образовательном учреждении. Авторы-составители: Т.А. Кузьмина, В.В Шумилова, Волгоград: Издательство «Учитель», 2017.

4.«Обучение правилам дорожного движения» 5-9 классы Методическое пособие. Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Москва: Просвещение, 2018

5.«Обучение правилам дорожного движения» 6-11 классы. Методическое пособие. Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Москва: Просвещение 2008.

6.Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей/ В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2013.

7.Е.А. Воронова. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростовн/Д, 2016

8.Помощник юного велосипедиста - М: ООО «ГринАртВидео». - М., 2015.

9.В.В.Шаховец. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. - М.,2016.

Список использованной литературы для детей

1. «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника». Допущено Министерством образования в качестве методического пособия для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования под общей редакцией Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения РФ генерала - лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова Москва, «Третий Рим», 2017;

2. «Изучение правил дорожного движения» Внеклассная работа в начальной школе автор - составитель Е.А. Гальцова. Издательство «Учитель» Волгоград 2008;

3. «Правила дорожные знать каждому положено». Познавательные игры со школьниками. Автор-составитель М.С. Коган. Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2015.

5. А.Л.Рыбин. Обучение правилам дорожного движения. - М., «Просвещение», 2008

6. Газета «Добрая дорога детства»

7. М.Л.Форштат. Учись быть пешеходом.- Санкт-Петербург, 2008

Информационное обеспечение

1. <http://www.edu.ru>– Федеральный портал «Российское образование»;
2. <http://dopedu.ru>– информационный портал системы дополнительного образования;
3. <http://nsportal.ru/cvrmagdagachi/v-pomoshch-pedagogam-dopolnitelnogo-obrazovaniya>- в помощь педагогам дополнительного образования;
4. <http://www.vipress.ru>- журнал Дополнительное образование;
5. <http://pdo-online.ru> – портал для педагогов дополнительного образования;
6. <http://dop-obrazovanie.com>– сайт о дополнительном образовании.
7. <http://p31.навигатор.дети> – Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области.
8. <http://dopedu.ru> – Информационный портал системы дополнительного образования детей.
9. <http://модельный-центр31.РФ> – Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей.

Приложение

Диагностическая карта **вводного контроля** (от 0 до 10 баллов)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Теоретические знания по правилам дорожного движения	Владение методами предупреждения ДДТТ	Владение навыками пропаганды ПДД	Теоретические знания оказания первой доврачебной помощи	Практически знания по правилам дорожного движения	Практические знания оказания первой доврачебной помощи

0-25 баллов – низкий уровень подготовки

25-40 баллов – средний уровень подготовки

40-60 баллов – высокий уровень подготовки

Педагог _____

Оценочный лист вводного контроля
за 20__/20__ учебный год
детского объединения «Дорожный патруль»
(оценивается от 0 до 5 баллов)

Педагог дополнительного образования _____
 дата проведения _____ форма проведения _____
 год обучения _____

Таблица усвоения общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа дорожной безопасности»

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровни усвоения программы		
		Низкий	Средний	Высокий

Низкий уровень – не способен организовать коллектив, не умеет взаимодействовать в группе, не знает с чего начинается сознание проекта;

Средний уровень – испытывает значительные затруднения в проведении КТД, неуверенно общается с другими детьми, создание проекта выполняет при значительной помощи педагога;

Высокий уровень – учащийся знает особенности оформления уголка, имеет представление о создании проекта, взаимодействует с коллективом.

Всего аттестовано учащихся _____ человек;

Из них по результатам аттестации:

Высокий – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Средний – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Низкий – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Педагог: _____

Ст. методист/курирующий методист _____

**Оценочный лист промежуточной аттестации
за 1 полугодие 20__/20__ учебный год (от 0 до 10 баллов)**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Теоретические знания по правилам дорожного движения	Владение методами предупреждения ДТП	Владение навыками пропаганды ПДД	Теоретические знания оказания первой доврачебной помощи	Практически знания по правилам дорожного движения	Практические знания оказания первой доврачебной помощи

0-25 баллов – низкий уровень подготовки
 25-40 баллов – средний уровень подготовки
 40-60 баллов – высокий уровень подготовки

Педагог _____

**Результаты промежуточной аттестации
за 1 полугодие 20__/20__ учебный год
детского объединения «Школа дорожной безопасности»**

Педагог дополнительного образования _____
дата проведения _____ форма проведения _____
год обучения _____

**Таблица усвоения общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа дорожной безопасности»**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровни усвоения программы		
		Низкий	Средний	Высокий

Низкий уровень – не способен организовать коллектив, не умеет взаимодействовать в группе, не знает с чего начинается сознание проекта;

Средний уровень – испытывает затруднения в проведении КТД, неуверенно общается с другими детьми, создание проекта выполняет при помощи педагога;

Высокий уровень – учащийся знает особенности оформления уголка, при незначительной помощи педагога создает проект, взаимодействует с коллективом.

Всего аттестовано учащихся _____ человек;

Из них по результатам аттестации:

Высокий – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Средний – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Низкий – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Педагог: _____

Ст. методист/курирующий методист _____

Оценочный лист промежуточной аттестации
за 2 полугодие 20__/20__ учебный год (от 0 до 10 баллов)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Теоретические знания по правилам дорожного движения	Владение методами предупреждения ДТП	Владение навыками пропаганды ПДД	Теоретические знания оказания первой доврачебной помощи	Практически знания по правилам дорожного движения	Практические знания оказания первой доврачебной помощи

0-25 баллов – низкий уровень подготовки

25-40 баллов – средний уровень подготовки

40-60 баллов – высокий уровень подготовки

Педагог _____

**Результаты промежуточной аттестации
за 2 полугодие 20__/20__ учебный год
детского объединения «Дорожный патруль»**

Педагог дополнительного образования _____
дата проведения _____ форма проведения _____
год обучения _____

**Таблица усвоения общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа дорожной безопасности»**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровни усвоения программы		
		Низкий	Средний	Высокий

Низкий уровень – не способен организовать коллектив, не умеет взаимодействовать в группе, не знает с чего начинается сознание проекта;

Средний уровень – испытывает затруднения в проведении КТД, неуверенно общается с другими детьми, создание проекта выполняет при помощи педагога;

Высокий уровень – учащийся знает особенности оформления уголка, при незначительной помощи педагога создает проект, взаимодействует с коллективом.

Всего аттестовано учащихся _____ человек;

Из них по результатам аттестации:

Высокий – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Средний – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Низкий – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Педагог: _____

Ст. методист/курирующий методист _____

Педагог _____

Ст. методист/курирующий методист _____

Система критериев оценки сформированности качеств знаний учащихся

Уровни	Шкала оценок	К р и т е р и и		
		Образовательный аспект	Воспитательный аспект	Развивающий аспект
		П о к а з а т е л и		
творческий	5-6 баллов	В совершенстве владеет теоретическим материалом, излагает его грамотно, последовательно, знает и осознанно использует терминологию. Имеет представление о том, что такое разделительная полоса, полоса движения. Владеет основными способами оказания первой доврачебной помощи. Знает о том, какую именно информацию должен сообщить свидетель ДТП специальным службам. Имеет представление о вывихах, умеет оказывать первую медицинскую помощь. Знает о том, какие существуют виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Умеет отличать переломы, их виды. Владеет знаниями о видах и степени ожогов. Способен оказать первую помощь при ожогах. Имеет представление о видах повязок и способах их наложения.	Сформировано осознание значимости полученных знаний и умения применять их на практике в общении со сверстниками. Высокий мотивационный уровень к результативности своей деятельности. Сформировано осознание социальной значимости полученных знаний. Развита самостоятельность, умение дать адекватную оценку своей деятельности. Принимает активное участие в жизнедеятельности Дворца. Творческое отношение к учению: устойчивый интерес к содержанию и процессу учебно-познавательной деятельности. Показывает высокий уровень готовности к реализации знаний и умений на практике. Умеет самостоятельно логически мыслить. Проявляет трудолюбие, стремление к достижению поставленной цели.	Преобладает логическая память. Умеет самостоятельно решать творческие задачи. Сформированы умения организовывать свою деятельность, совершенствовать мастерство, ориентироваться в информационных потоках. Проявляет высокие свойства внимания. Сформированы умения и навыки самообразовательной деятельности. Показывает целеустремленность, собранность. Реализует свои возможности. Проявляет интерес, потребность к знаниям, характер, волю.
конструктивный	3-4 балла	Имеет представление о том, что существуют случаи, когда значение	Проявляет устойчивый интерес к содержанию обучения. Достаточно	Мотивация на самообразовательную деятельность развита недостаточно.

		<p>временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Путается в видах разметки, не знает что такое вертикальная разметка. Имеет представление о светофорном регулировании. Значение круглых сигналов светофора выполненнх в виде стрелок распознает при помощи подсказок педагога. Знает пешеходные светофоры для велосипедистов, светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Владеет программным материалом, но ещё недостаточно отработаны основные умения и навыки.</p>	<p>сформирована самостоятельность, но умение дать адекватную оценку своей деятельности сформировано в недостаточной степени. Критический подход к изучаемому материалу не сформирован. Достаточно полное понимание значимости получаемых знаний. Проявляет инициативу, чувство товарищества, взаимопонимания. Владеет навыками выразительности.</p>	<p>При подготовке к работе нуждается в некоторой помощи учителя (наводящие вопросы, подсказки, напоминания). Проявляет в неполной мере внимание при выполнении заданий педагога. Преимущественно преобладает логическая память. Развиты навыки выполнения задач, поставленных педагогом. Во время работы над проектом нуждается в значительной помощи педагога.</p>
репродуктивный	0-2 балла	<p>Не знает о приоритете транспортных средств, подающих специальные сигналы. Не владеет информацией о том, какие транспортные средства, должны быть оборудованы маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом, а так же транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета, транспортные средства, оборудованные маячками бело - лунного цвета и специальным звуковым сигналом.</p>	<p>Стремление к познанию к изучению теоретических знаний Правил дорожного движения не достаточно. Наблюдается слабый интерес к изучаемому материалу, стремление повысить свои результаты. Недостаточно проявляет инициативу, самостоятельность в выборе технических исполнительских решений. Прилагаются усилия качественно выполнять задания. Наблюдается ответственное отношение к своей деятельности в детском коллективе. Не в достаточной мере воспитана целеустремленность, трудолюбие.</p>	<p>Свойства внимания проявляет в малой степени. Преобладает механическая память. Наблюдается способность организовывать свою деятельность, приобретенные умения и навыки сформированы частично. Недостаточно развиты навыки выполнения заданий и навыки самостоятельной работы. Не умеет распределять учебную нагрузку по времени.</p>