

МКУ «Научно-методический информационный центр»

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода.**

ВО!ЖАТЫЙ

**Методические рекомендации
старшему водителю**

Белгород, 2017

Ответственные за выпуск:

Иванищенко З.И., начальник отдела МКУ «Научно-методический информационный центр»

Постникова Т.И., старший методист МКУ «Научно-методический информационный центр»

Жандармова П.А., заместитель директора МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода.

Авторы-составители:

Молочная И.С., старший методист центра информационно-методической работы МБУДО БДДТ.

Березовская В.А., методист центра информационно-методической работы МБУДО БДДТ.

Козлова Е.С., старший методист центра социально-педагогической работы МБУДО БДДТ.

Лопатина О.Л., методист центра информационно-методической работы МБУДО БДДТ.

Стребкова Л.В., методист центра информационно-методической работы МБУДО БДДТ.

Содержание:

1. Российское движение школьников (методические рекомендации)...	3 стр.
2. Программа деятельности агломерации «Мы - Белгородцы».....	23
3. Актив как управленческая команда.....	48
4. Методика организации и проведения коллективно-творческой деятельности	59
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер».....	66
6. Картотека форм и методов, приемов обучения.....	74
7. Эффективные формы организации досуга.....	78
8. Сценарий развлечения.....	82
9. Сценарий игры-путешествия.....	86
10. Сценарий краеведческой игры «Что? Где? Когда?».....	94
11. Создание квест-игр, квест-мероприятий.....	95
12. Сценарий краеведческого брейн-ринга «Знатоки родного края».....	101
13. Школьные парламентские игры «Я – гражданин России».....	108
14. Методика организации и проведения «Флешмоба».....	110
15. Методика организации и проведения Дня приветствия	111

ОБРАЩЕНИЕ К ВОЖАТОМУ

Дорогой Вожатый! Если ты читаешь эти строки, значит Ты с нами. Ты тот, кто любит детей и готов отдать частицу сердца им. А что дороже можно подарить? Действительно, а что еще дороже может быть у Вожатого? Наверное, это душевные порывы и методические знания, с помощью которых каждый старший Вожатый делает школьную жизнь детей яркой, незабываемой, творчески интересной.

Человек, который берет на себя ответственность быть старшим Вожатым, педагогом-организатором, должен знать и уметь многое или обязан этому учиться. И учиться очень быстро. Хорошая работа Вожатого - это не только полная физическая отдача, но и огромное моральное удовлетворение. И от того, насколько грамотно Вожатый сможет построить свою работу, зависит очень многое.

Основная задача детской общественной организации - научить детей общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, развить их творческие способности, снять комплексы, избавить от скованности, сделать жизнь интересной и насыщенной полезными делами.

Успех Вожатого - в умении стать своим для ребят. Он не строгий педагог, придирчиво следящий за каждым шагом, он тот взрослый, который понимает, доверяет, уважает, придумывает вечно что-то интересное и участвует во всем вместе с детьми и на равных с ними. Заслужить авторитет и любовь ребят непросто. Это должно стать результатом той организующей воспитательной работы детей, которую они примут за дружбу.

Методические рекомендации, которые мы предлагаем, помогут тебе разобраться в некоторых вопросах вожатской работы.

Успехов, дорогой Вожатый!!!

От составителей



Методические рекомендации адресованы старшему вожатому, организующему работу в условиях общеобразовательного учреждения по основным направлениям деятельности **РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Авторы: Леванова Е.А., д.п.н., проф., профессор кафедры социальной педагогики и психологии МПГУ (; Попова (Смолик) С.Ю., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии МПГУ; Прокохина М.И., к.п.н., доцент, соискатель кафедры социальной педагогики и психологии МПГУ; Пушкарева Т.В., д.п.н., доцент, профессор кафедры социальной педагогики и психологии МПГУ; Коршунов А.В., к.соц.н., профессор кафедры социальной педагогики и психологии МПГУ (**МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**).

Редакционный совет: Леванова Е.А., Попова (Смолик) С.Ю., Прокохина М.И., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В., научно-практический центр СПО-ФДО.

ВВЕДЕНИЕ

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, Указом Президента от 29 октября 2015 г. № 536 была создана **Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ).**

Ключевой фигурой организации деятельности РДШ в образовательных организациях, обеспечивающей соблюдение принципов и норм, закрепленных в Уставе РДШ, является **старший вожатый**. Это и лидер, признаваемый детьми, который умеет ставить цель, планировать, стимулировать деятельность по направлениям, и наставник, профессионально мотивирующий детей и подростков к созидательной, творческой деятельности, и старший товарищ, способный воодушевлять детей реализовывать себя в предлагаемых направлениях детско-юношеской организации.

Изменения роли общественных объединений, существенный вклад которые они вносят в социально-экономические условия региона, диктуют новые требования к самоорганизации жизни юных граждан.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять трудностям, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на ценностях и собственном приобретенном опыте.

Появление воспитательных возможностей вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Российское движение школьников (далее РДШ), реализуя избранные ведущие направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального

самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени.

Становление общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуют в общественной деятельности наравне с взрослыми.

Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая в коллективных отношениях индивидуальные знания, опыт, силы и возможности, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно - значимой цели в различных видах деятельности.

Гуманистическая парадигма образования ставит сегодня приоритетной задачей - предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе - взаимосвязанный процесс. С одной стороны, участник усваивает новый жизненный опыт, с другой - сам активно формирует систему социальных связей. Для реализации этих положений на практике в 2016-2017 учебном году в образовательных организациях – пилотных площадках РДШ, создаются первичные отделения. Очень важно, чтобы на первом этапе формирования первичных отделений РДШ активную позицию занимали сами обучающиеся - представители детских общественных объединений и ученического самоуправления. В предлагаемых материалах раскрываются особенности деятельности старшего вожатого по организации пилотной площадки РДШ.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ШКОЛЕ

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Для достижения поставленной цели необходимо, в ходе работы пилотных площадок, определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда *задач*.

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.
2. Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
3. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в образовательных организациях на всех уровнях образования, отработка механизма взаимодействия с вузами и колледжами..
4. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности РДШ.
5. Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

В своей деятельности старший вожатый должен ориентироваться на основополагающие **принципы формирования первичного отделения РДШ:**

- массовость и добровольность участия;

- дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы;
- вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве;
- субъект-субъектные отношения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности.

При организации первичного отделения РДШ старшему вожатому необходимо учитывать следующие принципы, позволяющие сделать его деятельность эффективной и качественной:

1. *Принцип научности в организации работы:* постоянно осуществлять экспериментальную работу на основе выбора средств, доступных экспериментатору и соответствующих современным требованиям педагогической науки.
2. *Принцип персонифицированного подхода в организации работы старшего вожатого.* Этот принцип учитывает следующие общепедагогические положения:
 - обращение внимания всех субъектов воспитательной деятельности на отношение старшего вожатого к данному виду работы;
 - учет уровня работоспособности старшего вожатого и оказание ему всесторонней индивидуальной (персонифицированной) помощи;
 - степень сложности каждого направления деятельности РДШ с учетом личностных психофизиологических особенностей старшего вожатого.
3. *Принцип самоорганизации:* побуждение внутренней мотивации для реализации творческого потенциала.
4. *Принцип необходимости и достаточности информации* для обеспечения реализации направлений деятельности.
5. *Принцип оптимистической перспективы:* совокупности положительных представлений о реальном и прогнозируемом состоянии результата деятельности, о целях, способах его изучения и достижения на практике.
6. *Принцип гуманизации:* приоритет человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими, административными и др., которые необходимо учитывать в реализации направлений деятельности РДШ.
7. *Принцип демократизации:* предоставление участникам деятельности определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.
8. *Принцип культуросообразности:* максимальное использование и развитие той среды, которую обуславливают культура региона, народа, нации, общества, страны.
9. *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей* участников: знания о природе ребенка, состоянии его здоровья, физическом, физиологическом, психическом и социальном развитии.
10. *Принцип рефлексивности,* нравственного осмысления обучающимся собственного жизненного опыта.
11. *Принцип динамизма:* формирование личности, адаптированной к динамичной социальной мобильности, смене видов деятельности, способной находить эффективные решения в динамичных условиях.
12. *Принцип толерантности* - терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.
13. *Принцип индивидуализации:* каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.
14. *Принцип вариативности,* включающий многообразие форм работы, отдыха и развлечений, а также различные варианты технологии и содержания воспитания.
15. *Принцип свободы выбора деятельности,* коллектива, педагога, как необходимые условия самостоятельного, творческого развития, самореализации ребенка.

Комплексное использование приведенных принципов реализации деятельности первичного отделения РДШ будет способствовать получению позитивных результатов пилотной площадки.

2. ФУНКЦИИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕГО ВОЖАТОГО

2.1. Функции старшего вожатого

Российское движение школьников позиционируется как объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (детские общественные объединения, клубы, волонтерские центры, советы ученического самоуправления и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

В связи с этим старший вожатый рассматривается как лидер эффективного становления и развития объединений учащихся в системе первичного отделения РДШ.

Пути решения основных задач деятельности детско-юношеской организации на уровне первичного отделения раскрываются в **функциях старшего вожатого**, которые представляют собой комплексную систему трудовых действий.

Деятельность старшего вожатого и функции его деятельности можно представить в виде таблицы.

Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт старшего вожатого.

Трудовые функции:

1. Педагогическое обеспечение формирования детских общественных объединений
2. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений
3. Организация взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления с целью развития детской самостоятельности

<p align="center">Трудовые действия</p> <p align="center">1. Педагогическое обеспечение формирования детских общественных объединений:</p>	<p align="center">Необходимые умения:</p> <p align="center">1. Педагогическое обеспечение формирования детских общественных объединений:</p>
<p>Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</p> <p>Осуществлять методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально - педагогической компетентности</p> <p>Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности институтов социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>Организация и методическое сопровождение</p>	<p>Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ</p> <p>Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся</p> <p>Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся</p> <p>Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</p> <p>Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения</p>

	<p>родителей</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся</p> <p>Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды.</p> <p>Реализовывать организационные меры и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>2. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений:</p> <p>Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания</p> <p>Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности</p> <p>Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив</p> <p>Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания</p> <p>Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений.</p> <p>3. Организация взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления с целью развития детской самодетельности:</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</p> <p>Педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений</p> <p>Организация работы органов самоуправления обучающихся</p> <p>Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей</p>
--	--

	Педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся Проведение коллективных творческих дел, массовых мероприятий.
--	--

Необходимо отметить, что реализация всех вышеперечисленных функций эффективна для становления ребенка как Личности только тогда, когда школьник – участник Российского движения школьников - является субъектом собственной жизнедеятельности, объединяясь в проектные команды, реализуя свои идеи для участия в решении проблем, затрагивающих права и интересы подрастающего поколения.

2.1. Задачи деятельности старшего вожатого по направлениям Российского движения школьников

В соответствии с проведенным опросом общественного мнения были определены основные **направления деятельности РДШ**: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Направление «Личностное развитие»

Популяризация здорового образа жизни

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- присвоение созидательной здоровьесозидательной философии;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам.

Творческое развитие

- стимулирование творческой активности школьников;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свои потенциал и получить признание;
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
- контроль реализации творческого развития школьников.

Популяризация профессий

- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;
- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;
- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;
- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
- способности к самоорганизации и самообразованию.

Направление «Гражданская активность»

отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;

- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;

- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;
- активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов.

Направление «Военно-патриотическое»

- совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;
- организовать работу военно-патриотического клуба на базе ОО и вовлечь в нее детей;
- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, героями нашего государства и ветеранами;
- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

Направление «Информационно - медийное»

- разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ;
- создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

3.АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ЦЕЛЕВЫМИ ГРУППАМИ

Для обеспечения деятельности РДШ в образовательных организациях необходимо организовать эффективную деятельность ***старшего вожатого***, который контролирует соблюдение принципов и норм, закрепленных в Уставе РДШ, способствует интеграции образовательных ресурсов детских общественных объединений, ученического самоуправления, партнеров РДШ.

Старшему вожатому рекомендуется организовать взаимодействие с ***тремя целевыми группами***:

- обучающимися,
- педагогическим сообществом (например, классными руководителями, завучами по воспитательной работе, социальным педагогом и психологом, администрацией образовательной организации),
- родителями обучающихся.

3.1. Этапы работы старшего вожатого в образовательном учреждении

1 этап (планирование) работы старшего вожатого на пилотной площадке.

1. Ознакомиться со списком организаций-партнеров, внесенными в перечень региональных организаций, взаимодействующих со школой в субъектах РФ и составить список основных для данной образовательной организации.

2. Провести опрос мнений всех категорий участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации, родителей) с предложением вариантов мероприятий, партнеров и др.

3. Составить план работы на год первичной организации РДШ (см. образцы планов ниже).

4. Привлечь к корректировке плана работы первичной организации РДШ педагога дополнительного образования, педагога социального партнера, др.

Результат: наличие плана работы на год, установления профессионального контакта с педагогом дополнительного образования, педагогом, представителем организации - социального партнера, др.

2 этап (презентационный) работы старшего вожатого.

Провести презентацию Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»:

1. Накануне начала учебного года для педагогов образовательной организации на педагогическом совете.
2. **1 сентября** для обучающихся данного образовательного учреждения.
3. На первом общем родительском собрании образовательной организации
4. Провести сбор актива обучающихся образовательной организации (членов органа ученического самоуправления, представителей детского общественного объединения) и спланировать создание первичного отделения организации РДШ.

Результат: установление партнерских отношений, обеспечивающих эффективную работу первичного отделения РДШ.

3 этап (организационный) работы старшего вожатого.

1. Распределить обязанности в первичном отделении РДШ
2. Приступить к формированию проектных групп по направлениям деятельности РДШ.

Результат: наличие первичного отделения РДШ, проектных команд.

4 этап (деятельностно-практический) работы старшего вожатого

Организовать системную работу проектных групп, проводить мероприятия согласно планам работы проектных групп, участвовать в региональных и федеральных мероприятиях - днях единых действий РДШ

Результат: регулярная работа проектных групп и их участие в деятельности направлений РДШ.

5 этап (аналитический) работы старшего вожатого.

Подведение итогов работы за месяц, полугодие, год, составление отчетных документов.

Результат: наличие всех отчетных документов.

3.2. Планирование работы первичного отделения.

Общие положения: организация работы в объединении.

Эффективная работа детского объединения невозможна без организации эффективного общения с детьми. Здесь особенно важно учитывать и применять на практике все существующее многообразие методов воспитания, с помощью которых личность сможет развить свое собственное «Я», реализовать свои способности, найти свое место и нишу своей деятельности в организации.

Методы воспитания – это способы реализации поставленных целей воспитания, такие приемы взаимодействия, при которых происходят качественные изменения, как в отношениях, так и в деятельности самой личности.

Приемы воспитания – это специально отобранные, организованные и используемые способы и приемы взаимодействия, при которых с помощью внешних побуждающих факторов личность изменяет свои взгляды, мотивы, поведение.

Но здесь следует выделить и отметить одно главное условие, какие бы методы и приемы воспитания не применялись, положительный эффект их применения будет достигнут только тогда, когда дети примут предлагаемые изменения, у детей появится внутренне стремление занять личностно значимую позицию.

Основной смысл взаимодействия – это оказание помощи растущему и формирующемуся человеку в осознании и проявлении своих положительных черт реализации своих возможностей в коллективе единомышленников. Естественно, только в этом случае взаимодействие можно назвать конструктивным.

Примерные варианты организации конструктивного взаимодействия:

- *распределение поручений.* Очень важно предложить школьникам широкий спектр поручений, которые необходимы для организации какого-либо вида деятельности. При этом

поручения должны отличаться конкретностью, но, одновременно с этим, предоставлять ребенку возможность творческой реализации;

- *инструктирование*. Для того чтобы минимизировать негативные последствия, предупредить возможные трудности необходимо принять общие правила, которые будут определенным образом регламентировать поведение и организацию деятельности участников;

- поддержка инициативы. Здесь важно не предлагать детям готовые варианты взаимодействия, а оставить простор для детской инициативы, ведь главные генераторы идей – дети;

- *лестница ситуаций*. Позиции участников необходимо четко разграничить. При расхождении во мнениях, возникающем конфликте главное – определить причину, основное несогласие, нейтрализовать или минимизировать его последствия и перешагнуть на следующий уровень взаимодействия;

- *коллективное обсуждение*. Каждый из участников должен иметь возможность высказать свое мнение по затрагиваемым проблемам и вопросам, найти единомышленников или противников своей позиции, для того чтобы в дальнейшем преодолеть конфликт;

- *формы взаимодействия в детском общественном объединении*. Эти формы отличаются динамичностью и личностно-ориентированным подходом в отличие от существующих воспитательных или учебных форм.

Формы взаимодействия имеют следующие характеристики:

1. Вид взаимодействия (коллективный, индивидуальный)
2. Характер взаимодействия (соревнование, кооперация)
3. Продолжительность
4. Позиции и роли участников
5. Результат взаимодействия
6. Полученные изменения (индивидуальные, коллективные)

3.2.1. Годовой план работы

Старший вожатый в начале учебного года должен представить план воспитательно-организационной работы первичного отделения РДШ.

Его основу составляет календарь дней единых действий Российского движения школьников и план воспитательной работы образовательной организации. Цели и задачи годового плана работы вытекают из целей деятельности РДШ (см. Устав организации) и целей перспективного плана воспитательной работы образовательной организации.

При целеполагании необходимо помнить о том, что цель должна быть измерима, конкретна, достижима, актуальна и определена по времени достижения.

В годовом плане должны быть также отражены следующие аспекты:

- ✓ все направления деятельности РДШ;
- ✓ возрастные группы детей;
- ✓ ответственные за проведение мероприятий;
- ✓ направления работы с родителями;
- ✓ взаимодействие с педагогами учреждений дополнительного образования;
- ✓ взаимодействие с педагогом организации социального партнера;
- ✓ совместная методическая работа (с классными руководителями, методическими объединениями и т. д.);
- ✓ работа с активом РДШ (см. Устав РДШ).

Рекомендации по оформлению годового плана

1. Титульный лист:

- ✓ полное название первичной организации РДШ и образовательного учреждения, на базе которого оно создано;
- ✓ название плана и сроки его реализации;
- ✓ Ф.И.О. старшего вожатого, квалификация (категория, дата прохождения аттестации).

2. Цели и задачи плана работы.

План оформляется в зависимости от вида работы - организационной или массовой.

В **организационную** работу входят: посещение семинаров и совещаний, индивидуальные консультации старших вожатых; занятия с активом первичной организации РДШ, проектными группами, участие в родительских собраниях и педагогических советах и т. д.

Массовая работа включает проведение и участие в мероприятиях (с указанием сроков, ответственных и возраста участников).

№	Содержание	<i>Организационная работа</i>		Ответственные (должность, Ф.И.О.)
		Для кого	Сроки	

Массовая работа №

№	Содержание	Для кого	Сроки	Ответственные (должность, Ф.И.О.)
---	------------	----------	-------	--------------------------------------

К любому плану работы должен прилагаться журнал с анализом проведенного мероприятия или папка с аналитическими справками.

3.2.2. План работы по этапам

Этот план пишется более подробно: ответственные указываются по фамилии, сюда входит предварительная подготовка к мероприятию: расписание репетиций с указанием времени и места, изготовление оформления к мероприятию и т. д. (В годовом плане указывается только мероприятие без раскрытия содержания предварительной подготовки).

1 этап: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

2 этап - январь, февраль, март, апрель.

3 этап - май, июнь, июль, август.

План работы по этапам

Мероприятие	Ответственный	Участники	Предполагаемый результат	Отметка о выполнении
-------------	---------------	-----------	--------------------------	----------------------

3.2.3. План работы на неделю

В этом плане деятельность старшего вожатого расписывается на каждый день.

Дата	Мероприятие	Участники	Ответственные	Направление	Результат (количественный и качественный)	Отметка о выполнении
------	-------------	-----------	---------------	-------------	---	-------------------------

План для тематической недели.

Название недели

1-й день, дата Название дня Время

2-й день, дата Название дня Время

3-й день, дата	Название дня	Время
4-й день, дата	Название дня	Время
5-й день, дата	Название дня	Время

3.2.4. План обучения актива первичного отделения РДШ

У любого актива должен быть свой план работы. К нему прилагаются протоколы заседаний.

№	Что	Где	Когда	Ответстве нные	Итог
---	-----	-----	-------	-------------------	------

3.2.5. Нормативно правовая база деятельности старшего вожатого:

- Всеобщая декларация прав человека 1948 г.,
- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г., Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016);
- Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об общественных объединениях";
- Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ, от 24.07.1998г.;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утв. Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761);
- Основы государственной культурной политики (утв. Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014года № 808);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, разработанная во исполнение Национальной стратегии и утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в образовательной организации.

Устав Организации

- Программа
- Регламент работы проектной группы

Формы отчетности/Документация старшего вожатого:

1. Должностные обязанности старшего вожатого, утвержденные председателем регионального отделения.
2. Устав РДШ.
3. План работы регионального отделения РДШ.
4. Календарный план работы первичного отделения РДШ.
5. Личный рабочий план, дневник старшего вожатого.
6. Анализ деятельности старшего вожатого за год (Журнал с анализом проведенного мероприятия или папка с аналитическими справками).
7. Анализ деятельности первичного отделения РДШ за год.

8. Списки членов организации с указанием обязанностей каждого
9. Планы учёбы актива.
10. Дневник (летопись) работы первичного отделения РДШ (фото, видео - материалы).
11. Портфолио старшего вожатого.
12. Другие документы: положения, памятки, рекомендации, сценарии и др.

3.2.6. Методика организации и проведения мероприятий и творческих дел.

Старшему вожатому при организации и проведении мероприятий, творческих конкурсов очень важно знать и помнить такие понятия как форма и содержание

В основном, все существующие формы дел можно объединить в три группы:

Формы-представления (статичные): здесь есть ярко выраженный центр внимания (сцена, площадка, трибуна), есть зрители и выступающие. Форма строится на демонстрации, ритуале, беседе.

Примеры таких форм:

Линейка - ритуальное представление, предполагающее построение участников на какой-то площади, наличие ведущих, исполнителей ритуала, выступающих. Содержание — формирование эмоционально-ценностного отношения и получение информации.

Спектакль - предполагает демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия (варианты - устный журнал, агитбригада).

Концерт - демонстрация для зрителей художественных номеров.

Просмотр кино-, видео-, телефильма, спектакля - просмотр зрелища, подготовленного профессионалами.

Соревнование - конкурсная программа на сцене или площадке.

Лекция — монолог, представляющий совокупность знаний по какому-либо вопросу.

Фронтальная беседа - специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнений по какому-то вопросу.

Митинг — собрание для обсуждения каких-то значимых вопросов, предполагающее демонстрацию взглядов в устных монологических выступлениях.

Диспут - специально организованное представление, в ходе которого происходит столкновение мнений.

Дискуссия (в том числе совещание, планирование, сбор) - специально организованный обмен мнениями по какой-либо проблеме для достижения решения. Варианты - круглый стол, форум, дебаты.

Торжественное собрание - митинг в зрительном зале.

Формы-путешествия: в их основе лежит перемещение по определенному маршруту.

Примеры таких форм:

Игра-путешествие (маршрутная игра, игра по станциям, игра на преодоление этапов, игра-эстафета) - целенаправленное движение по определенным правилам свободно или по заданному маршруту, при этом есть общий сбор в начале и в конце игры, на каждой площадке (станции) происходит отдельное действие). Есть разновидности этой игры: а) группа детей (количество может быть любым) перемещается по станциям, по определенному маршруту при этом скорость передвижения не учитывается, задания на станциях выполняются коллективно; б) ограниченная группа детей (не более 10-12 человек) перемещается строго по маршруту, учитывается скорость выполнения заданий; в) дети (поодиночке или небольшими группами) в течение ограниченного интервала времени самостоятельно и свободно перемещаются по станциям, при этом выполняя задания и получая жетоны, как для индивидуального учета достижений, так и для коллективного.

Экскурсия - демонстрация участникам какой-то экспозиции в ходе передвижения.

Экспедиция - посещение чего-либо с познавательной целью.

Поход - дальняя прогулка, путешествие с привалами.

Парад (карнавальное шествие) - ритуальное передвижение.

Формы промежуточного характера. Особенности: одна площадка, но нет единого центра внимания, либо он перемещается в ходе дела, нет зрителей - все участники. Способы перемещения могут быть свободными, могут быть заданы.

Ярмарка (народное гуляние) - развернутое на определенной площадке совместное развлечение, которое предполагает вовлечение участников в различные аттракционы («Арбат», «Разгуляй», «Город Мастеров»).

Представление в кругу - ритуальное развлечение вокруг какого-либо предмета, предполагающее перемещение по кругу.

Танцевальная программа - специально организованное на одной площадке развлечение с танцами.

Вечер общения - программа общения на одной площадке (вечеринки, посиделки, салон, клуб, прием, гостиная).

Трудовая акция - субботник, трудовой десант.

Изготовление выставки (газеты, книги) - деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации.

Ситуационно-ролевая игра - соревнование в решении задач взаимодействия и имитации предметных действий участников - строгие роли, правила, вымышленный сюжет.

Задумываясь о проведении конкурсного мероприятия необходимо учитывать так называемые «10 компонентов успеха», которые мы приводим ниже. Каждый из нижеуказанных элементов занимает свое место в организации и проведении мероприятия. Это абсолютно не означает, что каждый из приведенных ниже компонентов равноценен, в различных конкурсных программах какой-либо из них имеет больший процент значимости. Например, в КВНе ведущую роль будут играть подготовленные команды и ведущий.

10 компонентов успеха проведения любого мероприятия:

1. *Подготовленные команды.* Если требуется дополнительная подготовка, то обязательно соберите команды вместе и объясните им правила проведения того или иного конкурса

Массовая работа

- | № | Содержание | Для кого | Сроки | Ответственные (должность, Ф.И.О.) |
|----------|--|-----------------|--------------|--|
| 2. | <i>Красивое оформление.</i> Достаточно на сцене из букв выложить название конкурса и украсить зал цветами или шарами, как настроение станет праздничным. | | | |
| 3. | <i>Находчивый ведущий.</i> Этот человек должен уметь занять зал, поиграть с ним, если возникла непредвиденная пауза. В поле зрения ведущего находятся и команды, и зрители, и жюри. Это очень ответственная миссия. | | | |
| 4. | <i>Музыкальное сопровождение.</i> Старайтесь включать в конкурсы музыкальные задания (песенные, танцевальные), они украшают любой конкурс. | | | |
| 5. | <i>Компетентное жюри.</i> Оптимальный состав жюри – 5 человек. | | | |
| 6. | <i>Эмоциональные болельщики-зрители.</i> Конечно, поддержка болельщиков вдохновляет на подвиги, но педагогам необходимо следить за тем, чтобы даже самые увлеченные из них соблюдали нормы поведения (в зале, на стадионе и т.д.). | | | |
| 7. | <i>Призы.</i> Совершенно необязательно иметь какие-либо грандиозные призы, иногда стоит предусмотреть изготовление памятных сувениров силами организаторов. | | | |
| 8. | <i>Интересные задания.</i> В них и заключается смысл творческого конкурса. | | | |
| 9. | <i>Исполнительные организаторы.</i> В любом деле необходимы помощники и исполнители, те, кто вовремя поставит фонограмму, принесет реквизит и т.д. | | | |
| 10. | <i>Ресурсное обеспечение.</i> Любое дело требует ресурсов: не только материальных, но и человеческих, интеллектуальных, информационных. | | | |

3.2.7. Этапы подготовки и проведения воспитательного мероприятия по одному из направлений деятельности РДШ

1. Опрос общественного мнения по отношению к предлагаемой форме мероприятия.
2. Создание рабочей (проектной) группы.
3. Составление плана подготовки мероприятия.
4. Разработка сценария рабочей группой.
5. Подготовка реквизита, призов.
6. Размещение информации о мероприятии во всех доступных СМИ.
7. Репетиции.
8. Оформление зала.
9. Проведение мероприятия.
10. Подведение итогов с его участниками, награждение.
11. Подведение итогов с организаторами мероприятия.

Этапы подготовки воспитательного мероприятия

Этапы	Формы, методы, приемы	Критерии оценки
Обсуждение и принятие идеи	Мозговой штурм Дебаты	Социальная значимость Духовный потенциал
Выбор направлениям	Аукцион предложений	Возможность воплощения
Определение темы	Корзина идей и др.	
Разработка сценарного плана	Работа в малых группах	Соответствие тематике Логика развития действия
Написание сценария	Работа в малых группах	Содержание, композиция, стиль и др.
Выбор режиссеров	Обсуждение в группах Выборы	Коммуникативные навыки Организаторские способности Знание специфики дела
Подбор актеров	Обсуждение в группах	Артистичность, дикция
Художественное и компьютерное оформление	Работа в малых группах	Свет, план, эстетичность оформления
Музыкальное оформление	Поиск, работа в малых группах	Фон, характер, соответствие тематике, эмоциональность восприятия
Монтаж	Работа в малых группах	Подбор и монтаж фрагментов для целостного восприятия
Озвучивание	Работа в малых группах	Дикция, артистичность

И последнее. Любое мероприятие *необходимо анализировать*. Причем детям и подросткам необходимо прививать навыки позитивной, благожелательной критики, которая поможет организаторам в дальнейшем улучшить собственную деятельность. В принципе, схема анализа достаточно проста. Вам с детьми нужно ответить на два вопроса:

Что удалось? Почему?

Что можно сделать лучше в следующий раз?

Формы анализа любого мероприятия разнообразны. Можно провести голосование, по принципу белых и черных камней на «Последнем герое», а затем рефлексивный анализ с ответом на вопросы.

Можно сделать жетоны с надписями тех ролей, которые были задействованы при организации и проведении мероприятия «оформители», «пресс-центр», «ведущие», «декораторы», «сценаристы» и каждый будет анализировать мероприятие именно с этой позиции.

Можно использовать методику «пяти пальцев», где каждому пальцу на руке соответствует определенный вопрос.

Возможно, вам понравится принцип «свободного микрофона», где каждый может высказать свое мнение на поставленный вопрос.

Все предлагаемые формы разнообразны, их выбор необходимо осуществлять в зависимости от сложившейся педагогической ситуации.

4. КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ СТАРШЕГО ВОЖАТОГО

4.1. Сфера оценивания «Профессиональная компетентность вожатого»

№	Параметр оценивания	Критерии оценки
1.	Планы работ и степень их реализации	наличие перспективного и месячного планов работы, их соотнесенность; согласованность планов вожатого с общим планом работы Организации, планом городских и областных мероприятий; рациональность и равномерность распределения нагрузки; актуальность, значимость реализуемой деятельности; наличие аналитических документов, их глубина и всесторонность;
2.	Система взаимодействия с различными специалистами, службами, родителями и педагогами	наличие системы педагогического мониторинга. многоплановость, интегрированность программы деятельности; количество договоров сотрудничества; наличие системы социального партнерства; совместные с другими специалистами планы, программы; популярность личности и деятельности вожатого у детей, педагогов, родителей.
3.	Профессиональный рост	наличие документов о прохождении курсов, семинаров и др.; наличие в планах работы участия в конференциях, встречах по обмену опытом, индивидуальных консультаций (в т.ч. по сети Интернет), участие и результаты участия в районных, областных конкурсах профессионально мастерства, др. профессиональных конкурсах, завоеванные награды.
4.	Здоровье, удовлетворенность работой	общее самочувствие, частота заболеваний; планируемые перспективы профессиональной деятельности

4.2. Сфера оценивания «Уровень эффективности первичного отделения РДШ»

Параметр оценивания	Критерии оценки
Привлекательность деятельности отделения для обучающихся	численность отделения, мнение социума о различных аспектах деятельности отделения (на основе опросов общественного мнения), число публикаций, передач в местных, городских и т.д. СМИ, реальная помощь и поддержка организации со стороны родителей, педагогов, администрации, популярность руководителя и лидеров в детской среде (по итогам рейтинговых исследований) действенность системы личностного роста и поощрения

4.3. Документация старшего вожатого:

1. Должностные обязанности старшего вожатого, утвержденные директором образовательной организации.
2. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
3. Программа деятельности первичного отделения Организации.
4. План работы первичного отделения Организации.
5. План работы первичного отделения Организации на месяц.
6. Личный рабочий план.
7. Циклограмма рабочей недели старшего вожатого (по необходимости).
8. Анализ деятельности старшего вожатого за год.
9. Анализ деятельности первичного отделения Организации за месяц, за полугодие, за год.
10. Списки членов организации с указанием обязанностей каждого.
11. Протоколы заседаний и собраний.
12. Планы учёбы детского актива.
13. Дневник (летопись) первичного отделения Организации (фото, видео - материалы).
14. Портфолио старшего вожатого.
15. Другие документы: положения, памятки, рекомендации, сценарии и др.

Примерный план работы старшего вожатого

Содержание планирования	Сроки проведения	ответственные
Месяцы /недели		
1	2	3
Организационная работа		Проведение встреч
Работа проектных групп		
Мероприятия, дела по направлениям		
Содержание деятельности по направлениям	Мониторинг эффективности, анкетирование, опросы	Мероприятия по планам проектных групп
Информационно-методическая деятельность	Выпуск информационных статей, буклетов	
Партнерство со спонсорами		
Партнерство РДШ	Партнерство с родителями	
Партнерство первичных объединений		
Партнерство с организациями		

УЧРЕДИТЕЛИ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Юридические лица:

1. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) – руководитель Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) **Поспелов Сергей Валерьевич;**

2. Общероссийское общественное движение «Ассоциация учащейся молодежи Российского Союза Молодежи «Содружество» (АУМ РСМ «Содружество») - председатель Общероссийского общественного движения «Ассоциация учащейся молодежи Российского Союза Молодежи «Содружество» (АУМ РСМ «Содружество») **Родионова Елена Геннадьевна;**

3. Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация») - Ответственный секретарь Координационного совета Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»

(Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация») **Гусев Алексей Владимирович;**

4. Межрегиональная общественная организация «Совет проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего образования» (МОО «Совет проректоров по воспитательной работе») - председатель Совета проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего образования России **Савелов Артур Размирович;**

5. Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (МООО «РСО») - Заместитель руководителя (Комиссар) Центрального штаба Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» (МООО «РСО») **Красикова Екатерина Сергеевна;**

6. Общероссийская общественная организация «Всероссийское педагогическое собрание» (ОО «ВПС») - Председатель Общероссийская общественная организация «Всероссийское педагогическое собрание» (ОО «ВПС»), Ректор Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г.Разумовского **Иванова Валентина Николаевна.**

7. Общероссийская общественная физкультурно-спортивная организация «Всероссийская федерация школьного спорта» (ООФСО «ВФШС») - президент Общероссийской общественной физкультурно-спортивной организации «Всероссийская федерация школьного спорта» (ООФСО «ВФШС») **Роднина Ирина Константиновна.**

Физические лица:

1. **Волохов Алексей Васильевич** - председатель Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций» (СПО-ФДО)

2. **Громова Галина Герасимовна** - заслуженный учитель Российской Федерации, Герой Труда Российской Федерации;

3. **Пильдес Майя Борисовна** - директор «Академической гимназии №56», член Общественного совета при Минобрнауки России, Народный учитель Российской Федерации;

4. **Садовничий Виктор Антонович** - президент Российского Союза

КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (РАЗРАБОТАН ЭКСПЕРТНЫМИ ГРУППАМИ ПО ИТОГАМ ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА «БАЛТИЙСКИЙ АРТЕК»)

Дата	Название события	Направление деятельности РДШ
1 сентября	День знаний. Запуск пилотных школ по основным направлениям деятельности РДШ	Личностное развитие
5 октября	День Учителя	Личностное развитие
2-ая неделя октября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных	Гражданская активность

	организаций	
29 октября	День Рождение РДШ	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
9 декабря	День героев Отечества	Военно-патриотическое
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
8 февраля	Неделя научного творчества; День Российской науки	Личностное развитие
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
Первое воскресенье марта	Неделя школьных информационно-медийных центров	Информационно-медийное направление
3-я неделя марта	Международный день детского телевидения и радиовещания	
7 апреля	Единый день профориентации	Личностное развитие
	Неделя Здоровья	Личностное развитие
	Всемирный День здоровья	
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Военно-патриотическое
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
12 июня	День России	Гражданская активность
8 июля	День семьи, любви и верности	Гражданская активность
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Гражданская активность

СЛОВАРЬ СТАРШЕГО ВОЖАТОГО

Ассоциация - объединение, союз, содружество лиц или учреждений, организаций для осуществления совместной деятельности

Атрибуты детского общественного объединения - предметы, способствующие утверждению в массовом сознании самобытного облика участника объединения, формирующие сплоченность у его участников.

Вожатый - название общественного поручения, закрепленного за человеком, с целью организации работы с детьми и молодежью

Галстук - знак принадлежности к организации, треугольная косынка, повязываемая вокруг шеи. Во многих детских и молодежных объединениях приняты свои галстуки различных цветов.

Девиз - краткое (иногда афористичное) выражение, отражающее цель и ценности коллектива (объединения)

Детское (молодежное) движение - 1) совокупность действий и деятельности всех детских (молодежных) объединений и организаций, действующих в регионе (крае, области) или территориальной единице (городе, районе); 2) одна из форм социальной активности деятельности детей и подростков, объединенных общими целевыми установками и программами определенной содержательной направленности.

Детское (молодежное) общественное объединение - такое общественное объединение, в котором вместе с руководителями добровольно объединяются лица в возрасте до 30 лет для совместной деятельности, удовлетворения своих социальных потребностей. Детскими признаются объединения, насчитывающие в своем составе не менее 2/3 граждан до 18 лет. К детским (молодежным) объединениям относятся: организации, общества, клубы, союзы, команды, ассоциации, отряды и др.

Детская организация - особый тип детских (молодежных) общественных объединений. Представляет собой самоуправляемое, самодеятельное объединение, создаваемое для реализации социально-ценной идеи, имеющее регулирующие его деятельность нормы и

правила, зафиксированные в уставе, выраженную структуру и членство. Любое детское (молодежное) объединение имеет право на получение статуса юридического лица, если в его составе есть хотя бы один совершеннолетний гражданин.

Законы - общепринятые нормы, которые формулируются в соответствии с общественным мнением и волей всех членов коллектива, или признаются обязательными для всех.

Игра - форма деятельности детей и взрослых, имитирующая те или иные практические ситуации, одно из средств образовательно-воспитательного процесса.

Клуб - общественная организация, добровольно объединяющая группы людей в целях общения, связанного с различными интересами, а также для совместного отдыха и досуга.

Конкурс - это соревнование (состязание) в каком-либо виде деятельности, имеющее целью выделить наиболее лучших участников.

Круглый стол - организационно-воспитательная форма с целью публичного обсуждения актуальных вопросов или важной проблемы, предполагает предварительное объявление основных вопросов, выносимых на обсуждение.

Лидер - 1) это такой член группы, который выдвигается в результате взаимодействия ее членов или организует их вокруг себя, обладает необходимыми организаторскими способностями, а поэтому способствует своим примером, организацией и управлением группой достижению групповых целей наилучшим образом; 2) который способен повести за собой, пробудить интерес к делу, стремиться "выложиться" для достижения общей цели.

Лидер-тренинг - форма деятельности микроколлектива, обеспечивающая как развитие и совершенствование личностных качеств его членов, так и его сплочение.

Мероприятие - это событие, ситуация, занятие, организуемое педагогом или кем-либо для детей с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Педагогический метод - технологическая единица воспитательного процесса, позволяющая педагогу с наименьшими затратами реализовать комплекс или задачу, поставленную на конкретном этапе его деятельности. К методам относятся: метод беседы, метод игры, поручения, проблемной ситуации и т.д.

Педагогический принцип - нормы обоснования реализации воспитательного процесса, определяется общечеловеческими и профессиональными ценностями.

Программа деятельности детского общественного объединения - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания деятельности и особенности организационно-методического процесса. (Документ, отражающий последовательную систему действий, направленных на достижение социально-педагогических целей.)

Проект - идея, для осуществления которой создается программа и план ее достижения.

Ритуалы - действия, совершаемые в торжественных случаях в строго определенной последовательности, ярко и положительно эмоционально окрашенные (поднятие государственного флага, прием в члены объединения и т.п.)

Самоуправление - это осуществление детским объединением управления собственной деятельностью. Выделяется высший исполнительно-распорядительный орган самоуправления. Высшим органом является Конференция (сбор, слет, собрание) детским объединением.

Символы - предметы и действия, имеющие условный смысл и эмоциональную окраску, тесно связанные по сути своей и смыслу с целями и задачами, принципами жизнедеятельности объединения и используемые объединениями в практической деятельности (знамя, флаг, галстук, значок, эмблема, девиз).

Традиции - правила, нормы, обычаи, сложившиеся в детском (молодежном) объединении, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного срока.

Устав общественного объединения - основополагающий документ, разрабатываемый в случае создания объединения и регулирующий его деятельность.

Фестиваль - массовое празднество, предполагающее смотр лучших работ, достижений в каком-либо виде деятельности. Это комплексная педагогическая акция, которая может состоять из разнообразных элементов, от выставок и конкурсов до вечеров и парадов.

Форма воспитательной работы - это совокупность воспитательных приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы.

Эмблема детского объединения - символический рисунок, отражающий сущность названия, девиза, основных направлений деятельности объединения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие – М., ЦГЛ, 2005. – с. 95 – 100.
2. Введение в педагогику детского движения. Учебное пособие. Руденко И.В. – М.: педагогическое общество России, 2004. – 128 с.
3. Волохов, А.В. Система самоуправления в детских общественных объединениях. /А.В.Волохов, В.Н.Кочергин, И.И.Фришман. Нижний Новгород, 2007. -87 с.
4. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. – М., ЦГЛ, 2003.– с.92 – 98.
5. Леванова Е. А., Соболева А. Н, Плешаков В. А., Телегина И. О., Волошина А. Г. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. Спб.: Издательство "Питер", 2008.
6. Леванова Е.А. Подросток: Концепция психопластики личности. Издательство "Омега-Л", 2002.
7. Мастерская вожатого. Кипарис –5. Руководство для начинающих и опытных/ под ред. Левановой Е.А.. – М., Пед. общество России, 2003. – с.113 – 122.
8. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие. М.: Издательство "Перспектива", 2015
9. Попова (Смолик) С.Ю., Пронина Е.В. Кейс-стади: принципы создания и использования. - Тверь: Изд-во "СКФ-офис", 2015. - 114 с, Серия "Технологии работы с молодежью" (учебно-методическое пособие).
10. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Образовательная программа «Проектная деятельность добровольца» Всероссийского молодежного форума «Селигер 2014» // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – 2015. - №7,8,9.
11. Прокохина М.И. Мастерская вожатого: учебное пособие для студ. высших учебных заведений. – Орел, 2016. – 186 с.
12. Пушкарева Т.В. Формирование готовности социального педагога к диагностике в профессиональной деятельности / Т.В.Пушкарева. – М.: Изд-во ФГУП ГНЦ РФ, 2007. – 97 с. – 8,1 п.л.
13. Пушкарева Т.В., Леванова Е.А. Стратегия формирования практической готовности педагога к взаимодействию с подростками / Т.В.Пушкарева, Е.А.Леванова // Перспективы науки – 2013. – № 3(42). – С. 191 – 194.
14. Родители и подростки: навстречу друг другу./Е.А. Леванова, С.И. Шевченко, М.В. Ковалевская/ Под общ. ред. Е.А. Левановой. – М.: «Педагогическая литература».2010.
15. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М., ЦГЛ Рон., 2002. – с. 86 – 91.
16. Технологии работы с молодежью (опыт работы кафедры социальных технологий и организации работы с молодежью МГГУ им. М.А. Шолохова). Коллективная монография под ред. С.Ю. Поповой (Смолик). - М.: Москва-Тверь: "СКФ-Офис", 2015. - 326 с.
17. Технология профессионально-личностного развития будущего учителя, его готовности к организации воспитательного процесса в образовательном учреждении: Научно-методические рекомендации/ Под научным руководством В.А. Слостенина. М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003.

18. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. Кипарис – 12. Учебно-методическое пособие. – М., Пед. Общество России, 2005. – с.35 – 61.
19. Шмаков С.А. Каникулы : прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. – М., Новая школа, 1997. – 160.с.
20. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Кипарис-9. Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. – М., Пед. общество России, 2005. – с. 84 – 100.

Интернет-ресурс:

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>
2. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Белгородского района»



*Программа деятельности
ассоциации
детских и молодежных общественных организаций
Белгородской агломерации
« МЫ – БЕЛГОРОДЦЫ »
на 2017-2018 учебный год*



Информационная карта Программы

1. Полное название программы	Программа деятельности ассоциации детских и молодежных общественных организаций Белгородской агломерации «Мы - Белгородцы» на 2017-2018 учебный год.
2. Цель программы	- развитие детского и молодежного общественного движения, как фактор повышения социальной, творческой, гражданской активности и нравственных качеств личности.
3. Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - объединение детских и молодежных общественных организаций Белгородской агломерации; - организация результативной работы детских и молодежных общественных организаций образовательных учреждений Белгородской агломерации; - формирование активной гражданской позиции юных Белгородцев; - социализация школьников, стимулирование интереса молодого поколения к решению актуальных проблем белгородского и российского общества. - развитие организаторских и творческих способностей школьников
4. Целевая аудитория	Учащиеся образовательных учреждений города Белгорода и Белгородского района, члены детских и молодежных общественных организаций в возрасте 8 – 18 лет.
5. Ожидаемые результаты	Вовлечение в деятельность ассоциации не менее 10000 учащихся образовательных учреждений и молодежи Белгородской агломерации
6. Направления деятельности, специфика содержания программы	Данная Программа в основе своей опирается на четыре деятельностных блока, по которым ведется работа в ДОО РДШ. Это <i>личностное развитие, военно-патриотическое направление, гражданская активность и информационно-медийное направление</i> . Помимо этого, Программа включает в себя лучшие практики педагогов и старших вожатых города Белгорода и Белгородского района – традиционные мероприятия и акции, конкурсы, квесты.
7. Краткое содержание программы	<p>Программа «Мы – Белгородцы» состоит из девяти подпрограмм, охватывающих четыре основных направления работы РДШ. Основным ориентиром Программы является направленность на удовлетворение социального запроса современного общества. Деятельность в рамках данной программы позволит учащимся развивать собственный творческий потенциал, гражданскую активность, чувства патриотизма и любви к Родине.</p> <p>Программа деятельности, помимо основных мероприятий включает в себя методическое сопровождение и кадровой обеспечение, необходимое для реализации запланированных мероприятий.</p> <p>В плане работы учитываются как и Всероссийские мероприятия,</p>

	акции и конкурсы, так и традиционные события для города и района.
8. Авторы программы	Постникова Т.И., старший методист МКУ НМИЦ, Жандармова П.А., заместитель директора МБУДО БДДТ, Царева С.В., заместитель директора МУДО ЦДТ
9. Название проводящей организации	Управление образования администрации города Белгорода, управление образования администрации Белгородского района, МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода, МБУДО «Центр детского творчества Белгородского района», ассоциация детских и молодежных общественных организаций Белгородской агломерации «Мы – Белгородцы».
10. Адрес	г. Белгород, ул. Садовая, дом 3, МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества» г.Белгорода, отдел социально – педагогической работы
11. Телефон	(4722)26-24-83, (4722)34-74-84
12. Место проведения	МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода, детские общественные организации общеобразовательных учреждений города и Белгородского района
13. Сроки проведения	Сентябрь 2017 – июнь 2018 гг.
14. Кадры	Педагоги – организаторы, методисты МБУДО БДДТ; старшие вожатые ОУ города Белгорода; Большой Совет городской ассоциации ДОО «Я-Белгородец», советы школьных детских общественных организаций
15. Условия участия в программе	свободный выбор направлений деятельности участниками программы

II. Цель программы:

○ развитие детского и молодежного общественного движения, как фактор повышения социальной, творческой, гражданской активности и нравственных качеств личности

Задачи:

- объединение детских и молодежных общественных организаций Белгородской агломерации;
- организация результативной работы детских и молодежных общественных организаций образовательных учреждений Белгородской агломерации;
- формирование активной гражданской позиции юных Белгородцев;
- социализация школьников, стимулирование интереса молодого поколения к решению актуальных проблем белгородского и российского общества;
- развитие организаторских и творческих способностей школьников.

Сроки реализации программы:

сентябрь 2017 – июнь 2018 года

Организаторы программы:

- Управление образования администрации города Белгорода;
- Управление образования администрации Белгородского района
- Ассоциация детских общественных организаций «Я - Белгородец»;
- МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода;
- МУДО «Центр детского творчества Белгородского района»

Руководитель:

- Большой Совет ассоциации «Мы – Белгородцы»,
- сотрудники отдела социально-педагогической работы МБУДО БДДТ.

III. Этапы реализации программы:

- *июль - август* – разработка Программы деятельности;
- *сентябрь* – утверждение Программы, ознакомление с Программой первичных организаций ассоциации
 - *октябрь* – старт программы на городском слёте лидеров детских организаций; выбор первичными организациями направлений деятельности, разработка планов реализации программы организациями, выборы руководящего органа ассоциации;
 - *ноябрь – январь* – разработка и реализация положений по проведению конкурсов, методических рекомендаций по созданию подпрограмм;
 - *январь* – подведение промежуточных результатов деятельности детских организаций по программе «Мы – Белгородцы»;
 - *февраль* – месячник гражданско-патриотического воспитания, реализация подпрограмм;
 - *март-апрель* – реализация планов работы, подготовка к слету детских общественных организаций;
 - *май* - подведение итогов деятельности ассоциации на фестивале.
 - *июнь* – лагерьный сбор лидеров детских общественных организаций на базе МБУДО БДДТ.

Особенность Программы деятельности ассоциации «Мы – Белгородцы» заключается в ее гибкости, вариативности, корреляции с Программой деятельности и мероприятиями ДОО РДШ и опоре на лучшие педагогические практики старших вожатых и педагогов города Белгорода и Белгородского района.

Программа подразумевает деятельность по четырем направлениям, включающим в себя девять подпрограмм. Каждая первичная организация имеет право выбирать приемлемые для своих целей и задач направления деятельности и подпрограммы, либо же полностью выстраивать свою деятельность на основе данной Программы. Предлагаемые виды деятельности могут реализовываться с учётом специфики каждого образовательного учреждения.

Программа деятельности предполагает обязательное участие в ее реализации детских общественных организаций общеобразовательных учреждений города и района.

Программа деятельности может дополняться с учетом пожеланий и предложений руководящего органа ассоциации, либо на основании принимаемых резолюций.

IV. Структура программы

Программа «Мы – Белгородцы» состоит из 4 блоков, включающих 9 подпрограмм.

<p>Личностное развитие</p> <p>Цель: способствование всестороннему</p>	<p>Военно-патриотическое направление</p> <p>Цель: популяризация и пропаганда военно-патриотического движения на территории</p>
---	--

<p>развитию личности школьников и молодежи</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Творческое развитие <i>Подпрограмма «Созвездие талантов»</i> <input type="checkbox"/> Популяризация ЗОЖ <i>Подпрограмма «Территория здоровья»</i> <input type="checkbox"/> Профориентация <i>Подпрограмма «Профессионал»</i> 	<p>агломерации</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Работа военно-патриотических клубов <i>Подпрограмма «Патриот»</i> <input type="checkbox"/> Организация профильных событий <i>Подпрограмма «Никто не забыт, ничто не забыто»</i> <input type="checkbox"/> Проведение образовательных программ
<p style="text-align: center;">Гражданская активность</p> <p>Цель: формирование и развитие гражданско-социальной активности учащихся и молодежи</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Добровольничество <i>Подпрограмма «Добродел»</i> <input type="checkbox"/> Поисковая деятельность <i>Подпрограмма «Поисковик»</i> <input type="checkbox"/> Краеведение, школьные музеи <i>Подпрограмма «Жизнь в музее»</i> 	<p style="text-align: center;">Информационно-медийное направление</p> <p>Цель: поддержка ученических СМИ, создание единой медиа-среды в системе образовательных учреждений агломерации</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создание и развитие пресс-центров <i>«Подпрограмма Медиафера»</i> <input type="checkbox"/> Единое медиапространство <input type="checkbox"/> Проведение образовательных программ

Подпрограммы являются комплексом практических мер по достижению реальных результатов по решению проблем детских организаций и направлены на решение задачи самореализации детей через привлекательные для них направления и виды деятельности.

Подпрограммы:

- **«Созвездие талантов»;**
- **«Территория здоровья»;**
- **«Профессионал»;**
- **«Патриот»;**
- **«Никто не забыт, ничто не забыто»;**
- **«Добродел»;**
- **«Поисковик»;**
- **«Жизнь в музее»;**
- **«Медиафера».**

Реализация подпрограмм направлена на комплексное, всестороннее развитие личности учащихся с учетом современных запросов общества и государства.

Таким образом, участвуя в деятельности ДОО, входящих в ассоциацию «Мы – Белгородцы», каждый член организации не только сможет найти применение своим талантам и интересам, но и внести свой вклад в формирование нового поколения российского общества.

1. Подпрограмма «Созвездие талантов»



Цель: развитие творческого потенциала личности, создание условий для реализации творческого потенциала школьников и молодежи.

Задачи:

- выявление и поддержка творческой, талантливой молодежи и школьников;
- предоставление возможности реализации в творческой деятельности;
- вовлечение учащихся в массовые мероприятия города и района;
- развитие различных видов детского творчества на территории агломерации.

Подпрограмма «Созвездие талантов» подразумевает развитие и реализацию таких видов творчества, как:

- Художественное
- Декоративно-прикладное
- Техническое
- Социальное
- Научное

Формы работы

- игровые программы;
- конкурсы;
- фестивали.

Мероприятия подпрограммы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Конкурс рисунков «ОЗОН – 2017», посвященный Году экологии	сентябрь	ОСПР
2.	Выставка-конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Живые истоки».	октябрь	ОУ
3.	Конкурс рисунков «Духовный лик России».	октябрь	ОУ
4.	Конкурс плакатов и рисунков «Выбор за нами»	октябрь	ОУ

5.	Всероссийский заочный конкурс «Юность. Наука. Культура»*	октябрь	ОУ
6.	Конкурс талантов лидеров ДОО	октябрь-ноябрь	ОСПР
7.	Конкурс рисунков «Мы – будущие избиратели»	ноябрь	ОУ
8.	Конкурс социальных проектов «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!».	октябрь - май	ОУ
9.	Выставка – конкурс «Зимняя фантазия»	декабрь	ОУ
10.	Всероссийский конкурс «Юные исследователи окружающей среды»	декабрь	ОУ
11.	Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей с ОВЗ	декабрь	ОУ
12.	Конкурс КВН «Молодежь ЗА выборы!»	январь	ОУ
13.	Фестиваль «Белгородские жемчужинки»	январь-апрель	ОСПР Большой совет
14.	Фестиваль молодежных субкультур «Наше поколение»	февраль	ОСПР Большой Совет
15.	Областной конкурс «Компьютер - новый век»	февраль	ОУ
16.	Областная выставка технического творчества учащихся «Дети, техника, творчество»	апрель	ОУ
17.	Слет дружбы детских общественных организаций «Мы - вместе»	май	ОСПР Большой совет
18.	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»*	май-июнь	ОСПР Большой совет
19.	Литературный фестиваль «Русские рифмы»*	май	ОСПР Большой совет
20.	Мастер-классы, тренинги	в течение года	ОСПР
21.	Фестиваль детских хоровых коллективов.	в течение года	ОУ
22.	Всероссийская творческая Ассамблея «Адрес детства – Россия».	в течение года	ОУ
23.	Фотоконкурс «Юность России».	в течение года	ОУ
24.	Благотворительные концерты лидеров ДОО	в течение года	ОСПР Большой Совет

2. Подпрограмма « Территория здоровья»



Цель: формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи:

- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью;
- формирование поведения и деятельности, направленных на противостояние разрушающим здоровью факторам;
- внедрение новых форм и методов пропаганды здорового образа жизни;

Формы работы

- дни здоровья в школе;
- акции в поддержку ЗОЖ;
- действующие агитбригады;
- конкурсы;

Мероприятия подпрограммы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Конкурс фотографий «СТОП-КАДР» в рамках городской акции «ЗА здоровый образ жизни!»	декабрь	ОСПР
2.	Конкурс рисунков антинаркотической направленности «Навстречу новому дню» в рамках акции «ЗА здоровый образ жизни!»	декабрь	ОСПР
3.	Конкурс плакатов «Навстречу новому дню» в рамках акции «ЗА здоровый образ жизни!»	декабрь	ОСПР
4.	Молодежная акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом «Касается каждого»	декабрь	Большой Совет
5.	Конкурс агитбригад «ЗА здоровый образ жизни»	январь-февраль	ОСПР
6.	Дискуссии и диспуты в рамках работы дискуссионного клуба «Прометей» для старшеклассников	в течение года	ОСПР
7.	Круглые столы по тематике:	в течение года	ОСПР,

	<ul style="list-style-type: none"> - «Детство-территория, свободная от курения», - «Свободное время. Что делать?!», - «Здоровье - это модно!», - «Причина одна – последствий много», - дискуссия «Кто несёт ответственность за здоровье человека?». 		ОУ
8.	<p>Цикл игровых программ для детей из ОСБГУСОССЗН «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» и ГБОУ Белгородский детский дом «Южный».</p>	в течение года	Большой Совет
9.	Дни Здоровья	в течение года	ОУ

3. Подпрограмма «Профессионал»



Цель: создание условий для профориентации учащихся.

Задачи:

- развитие метапредметных компетентностей учащихся;
- формирование и развитие лидерских качеств, коммуникативности, креативности мышления;
- содействие повышению престижа деятельности лидера;
- выявление и распространение передового опыта лидеров детского движения;
- организация и проведение учёбы лидеров детских объединений.

Формы работы:

- создание презентаций, творческих проектов;
- деловые игры;
- дискуссии;
- круглые столы;
- обучающие занятия;
- творческие площадки;
- городские конкурсы;
- фестивали;
- встречи с представителями различных профессий

Мероприятия подпрограммы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обучение лидеров детского общественного движения	в течение года	ОСПР
2.	Цикл акций к Международному дню распространения грамотности «Грамотная молодежь-будущее России» («Знания – сила», «Проверьте свою грамотность!», «Быть грамотным – быть престижным»),	сентябрь	ОСПР, Большой Совет

	«Грамотный русский язык»)		
3.	Городские парламентские игры «Я – гражданин России»	октябрь март	ОСПР
4.	Творческие встречи с интересными людьми.	в течение года	ОСПР, Большой Совет
5.	Конкурс «Ученик года – 2018»	январь	ОУ
6.	Конкурс «Супер Лидер 2018»	апрель	ОСПР
7.	Дискуссии и диспуты в рамках работы дискуссионного клуба «Прометей» для старшеклассников	в течение года	ОСПР
8.	Цикл мероприятий «Ты выбираешь свой завтрашний день».	в течение года	ОСПР, Большой Совет
9.	Дни Профессий	в течение года	ОУ

4. Подпрограмма «Патриот»



Цель: вовлечение молодежи в деятельность военно-патриотических клубов

Задачи:

- развитие личности на основе боевых традиций своего народа;
- формирование готовности к защите Отечества и выполнению боевого долга;
- участие в подготовке граждан к военной службе;
- содействие повышению престижа военных профессий;
- развитие социального партнерства – обеспечение преемственности в сфере военно-патриотического воспитания.

Формы работы:

- соревнования;
- смотры-конкурсы;
- встречи с представителями вооруженных сил РФ;
- круглые столы;
- обучающие занятия;

Мероприятия подпрограммы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Встреча с представителями ДОСААФ	в течение года	ОСПР
2.	Фестиваль «Лиры в солдатской шинели»	февраль	ОУ
3.	Смотр-конкурс строя и песни «России верные сыны»	март	ОСПР
4.	Встречи с представителями военных профессий	в течение года	ОСПР, Большой Совет
5.	Военно-полевая игра «Зарница»	май	ОУ
6.	Дискуссии и диспуты в рамках работы дискуссионного клуба «Прометей» для старшеклассников	в течение года	ОСПР
7.	Конкурс на участие в профильной смене «Дальневосточный рубеж»*	май	ОУ

5. Подпрограмма «Никто не забыт, ничто не забыто»



Цель: патриотическое воспитание детей и подростков.

Задачи:

- приобщение детей и подростков к историческому и духовному наследию города, района, страны;
- формирование активной гражданской позиции;
- участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического воспитания детей и молодежи;
- изучение истории и культуры Отечества.

Формы работы

- встречи с ветеранами ВОВ, детьми войны;
- организация работы патриотического центра «Мужество» на базе МБУДО БДДТ;
- создание уголков памяти в школах, не имеющих музея Боевой славы;
- акции для ветеранов: «Ветеран живет рядом», «Спасибо за Победу!», «Звездная эстафета Победы»;
- конкурсы, викторины, выставки, экскурсии.

Мероприятия подпрограммы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Патриотическая викторина «Революция – 1917»	октябрь	ОУ
2.	Акция «Помоги ветерану»	в течение года	ОУ
3.	Акция «Вахта памяти»	май, август	ОУ

4.	Акция «Звездная эстафета Победы»	май	ОУ
5.	Акция «Спасибо за Победу!»	май август	Большой совет, ОСПР
6.	Акция «Самый длинный день в году»	июнь	Большой совет, ОСПР
7.	Акция памяти «Не дай забыть о том, что было»	май август	Большой совет, ОСПР
8.	Патриотическая акция «Прошла через детство война»	май август	Большой совет, ОСПР

6. Подпрограмма «Добродел»



Цель: привлечение юных граждан в ряды активных сторонников и участников волонтерского движения.

Задачи:

- формирование у детей гуманного отношения к окружающему миру, к людям, нуждающимся в помощи;
- развитие устойчивого интереса и потребности в благотворительной деятельности;
- пропаганда и популяризация принципов и идей добровольничества, милосердия, волонтерства;
- содействие адаптации детей - сирот, детей – инвалидов, детей с ОВЗ в социуме через общение с ребятами из детских объединений.

Формы работы

- благотворительные акции;
- концерты для пациентов госпиталя ветеранов;
- пополнение фонда библиотеки госпиталя ветеранов;
- участие в мероприятиях Белгородской региональной общественной организации «Федерация детских, подростковых и юношеских организаций».

Мероприятия подпрограммы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Экологическая акция «Сохраним деревья Белгородчины»	сентябрь	ОУ, ОСПР
2.	Благотворительная акция «Дети – детям!».	сентябрь - май	ОСПР, ОУ
3.	Благотворительная акция «Умелые руки-не знают скуки».	сентябрь-декабрь	ОСПР, ОУ
4.	Игровые программы для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями БМО ИД «Тепло души».	в течение года	ОСПР, Большой Совет
5.	Благотворительная акция «Метры тепла!».	сентябрь - ноябрь	ОСПР, ОУ

6.	Акция «Ты не один» (к Международному дню пожилых людей)	октябрь	ОСПР, ОУ
7.	Акция « В единстве наша сила!» (посвященная Дню народного единства).	ноябрь	Большой Совет, ОСПР
8.	Акция «Эстафета добрых дел» («Елочные игрушки», «Книги-детям», «Игрушки для детского дома»).	декабрь- январь	ОСПР, Большой Совет
9.	Благотворительная акция «Спорт для всех»	январь-апрель	ОСПР, ОУ
10.	Спортивно – игровые программы для детей из ОСБГУСОССЗН «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».	в течение года	Большой Совет, советы ДОО
11.	Спортивно – игровые программы для детей из «Белгородского детского дома «Южный».	в течение года	Большой Совет
12.	Спортивно – игровые программы для детей из МБУЗ «Городская детская больница».	в течение года	Большой Совет
13.	Эстафета Добрых дел	апрель	Большой Совет
14.	Акция «Подари книгу»	июнь	Большой Совет, советы ДОО

7. Подпрограмма «Поисковик»



Цель: вовлечение школьников и молодежи в работу поисковых отрядов.

Задачи:

- организация деятельности поисковых отрядов в образовательных учреждениях;
- вовлечение детей «группы риска» в деятельность поисковых отрядов;
- развитие умений и навыков работы в полевых условиях;
- изучение основ создания и работы с архивными материалами, базами данных;
- приобщение к работе Поискового движения России

Формы работы

- поисковые операции;
- агитбригады;
- встречи с участниками поисковых отрядов, интересными людьми;

Мероприятия подпрограммы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Патриотическая поисковая акция «Дети войны»	октябрь	ОУ, ОСПР
2.	Организация встреч с членами профессиональных поисковых отрядов	в течение года	ОСПР,
3.	Конференция учащихся «По следам революции»	ноябрь	ОСПР, ОУ
4.	Обучение активистов поисковых отрядов	в течение года	ОСПР, ОУ
5.	Конкурс на лучшую визитную карточку работы поискового отряда	март	ОСПР, Большой Совет

8. Подпрограмма «Жизнь в музее»



Цель: популяризация и пропаганда историко-краеведческой работы на базе музеев образовательных учреждений.

Задачи:

- вовлечение учащихся в музейно-краеведческую деятельность;
- формирование первичных знаний основ музейной работы, освоение начал музеологии;
- развитие творческих способностей посредством организации музейной работы;
- развитие интереса к исследованиям истории родного края.

Формы работы

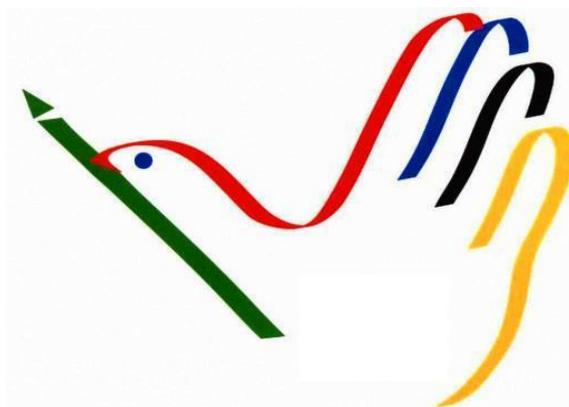
- экспедиции;
- конференции;
- акции;
- конкурсы;
- экскурсии;
- встречи с выдающимися людьми родного края.

Мероприятия подпрограммы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Походы одного дня «Исторические места Белгородчины»	октябрь	ОУ, ОСПР
2.	Всероссийский конкурс социальных квестов «Флагман»*	октябрь - ноябрь	ОСПР, ОУ
3.	Обучение активистов школьных музеев	сентябрь - май	ОСПР, ОУ
4.	Пешеходные экскурсии по исторической части города «Белгород Рождественский»	январь	ОСПР, ОУ
5.	Конкурс «Музей в чемодане»	февраль	ОСПР

6.	Конкурс «Школьный музей рассказывает о себе»	март	ОСПР
7.	Конкурс виртуальных экскурсий	март	ОСПР
8.	Неделя «Музей и дети»	март	ОУ
9.	Акция «Ночь в музее»	апрель	ОУ
10.	Творческие встречи с работниками музеев города и области	в течение года	ОСПР

6. Подпрограмма «Медиафера»



Цель: развитие ученических и молодежных СМИ.

Задачи:

- разработка и реализация единой системы информационно-медийного взаимодействия всех ДОО ассоциации;
- создание в образовательных организациях информационно-медийных центров с едиными ценностно-смысловыми ориентирами;
- поддержка юных журналистов, корреспондентов, операторов и режиссеров;
- содействие творческому развитию личности учащихся в информационно-медийном направлении.

Формы работы

- интервью;
- фотокроссы;
- журналистские материалы;
- конкурсы
- акции
- круглые столы

Мероприятия подпрограммы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Фотоконкурс «Семейный альбом», «В объективе лето»	сентябрь	ОУ
2.	Конкурс сочинений «Молодежь выбирает»	октябрь	ОСПР, ОУ
3.	Конкурс юных журналистов «Свой голос»	январь	ОСПР, ОУ
4.	Конкурс детского кино «Зеркало 2017»	февраль	ОСПР, ОУ
5.	Всероссийский конкурс телевизионных и новостных проектов среди юных журналистов*	март-апрель	ОУ

6.	Фотоконкурс «Земля российского подвига».	в течение года	ОСПР, ОУ
7.	Выпуск школьных газет, деятельность школьных каналов	в течение года	ОУ
8.	Функционирование школьной медиаплатформы в соц.сетях	в течение года	ОСПР, Большой Совет
9.	Освещение деятельности ассоциации в региональных СМИ	в течение года	Большой Совет, советы ДОО
10.	Конкурс на лучшего юнкора ассоциации по итогам учебного года	май	Большой Совет

План работы ассоциации «Мы – Белгородцы»

на 2017 – 2018 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Подпрограмма	Примечание
С Е Н Т Я Б Р Ь			
1.	Утверждение плана работы ДОО	_____	до 15.09.2017
2.	Цикл акций к Международному дню распространения грамотности «Грамотная молодежь-будущее России» («Знания – сила», «Проверьте свою грамотность!», «Быть грамотным – быть престижным», «Грамотный русский язык»).	Профессионал	
3.	Экологическая акция «Сохраним деревья Белгородчины»	Добродел	до 30.09.2017
4.	Фотоконкурс «Семейный альбом», «В объективе лето»	Медиафера	
5.	Конкурс рисунков «ОЗОН – 2017», посвященный Году экологии	Созвездие талантов	до 20.09.2017
О К Т Я Б Р Ь			
6.	Выборы руководящего органа ассоциации «Мы – Белгородцы»	_____	до 15.10.2017
7.	Слет лидеров ассоциации «Мы – Белгородцы»	_____	до 30.10.2017
8.	Выставка-конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Живые истоки»	Созвездие талантов	
9.	Конкурс рисунков «Духовный лик России».		
10.	Конкурс плакатов и рисунков «Выбор за нами»		
11.	Всероссийский заочный конкурс «Юность. Наука. Культура»*		в рамках РДШ
12.	Городские парламентские игры «Я – гражданин России»	Профессионал	
13.	Патриотическая викторина «Революция – 1917»	Никто не забыт, ничто не забыто	до 30.10.2017
14.	Акция «Ты не один»	Добродел	ко дню пожилых людей
15.	Патриотическая поисковая акция «Дети войны»	Поисковик	до 30.10.2017
16.	Походы одного дня «Исторические места Белгородчины»	Жизнь в музее	до 20.10.2017
17.	Всероссийский конкурс социальных квестов «Флагман»*	Жизнь в музее	в рамках РДШ
18.	Конкурс сочинений «Молодежь выбирает»	Медиафера	
Н О Я Б Р Ь			
19.	Конкурс рисунков «Мы – будущие избиратели»	Созвездие талантов	

20.	Акция « В единстве наша сила!»	Добродел	посвященная Дню народного единства
21.	Акция «Метры тепла»		
22.	Конференция учащихся «По следам революции»	Поисковик	
ДЕКАБРЬ			
23.	Выставка – конкурс «Зимняя фантазия»	Созвездие талантов	
24.	Всероссийский конкурс «Юные исследователи окружающей среды»		
25.	Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей с ОВЗ		
26.	Конкурс фотографий «СТОП-КАДР» в рамках городской акции «ЗА здоровый образ жизни!»	Территория здоровья	
27.	Конкурс рисунков антинаркотической направленности «Навстречу новому дню» в рамках акции «ЗА здоровый образ жизни!»		
28.	Конкурс плакатов «Навстречу новому дню» в рамках акции «ЗА здоровый образ жизни!»		
29.	Акция «Эстафета добрых дел»	Добродел	«Елочные игрушки», «Книги-детям», «Игрушки для детского дома»
ЯНВАРЬ			
30.	Конкурс КВН «Молодежь ЗА выборы!»	Созвездие талантов	
31.	Конкурс агитбригад «ЗА здоровый образ жизни»	Территория здоровья	
32.	Конкурс «Ученик года – 2018»	Профессионал	
33.	Акция «Эстафета добрых дел»	Добродел	
34.	Благотворительная акция «Спорт для всех»		
35.	Пешеходные экскурсии по исторической части города «Белгород Рождественский»	Жизнь в музее	
36.	Конкурс юных журналистов «Свой голос»	Медиасфера	
ФЕВРАЛЬ			
37.	Фестиваль молодежных субкультур «Наше поколение»	Созвездие талантов	
38.	Областной конкурс «Компьютер - новый век»		
39.	Конкурс агитбригад «ЗА здоровый образ жизни»	Территория здоровья	

40.	Фестиваль «Ли́ра в солдатской шинели»	Патриот	
41.	Конкурс «Музей в чемодане»	Жизнь в музее	
42.	Конкурс детского кино «Зеркало 2017»	Медиафера	
МАРТ			
43.	Смотр-конкурс строя и песни «России верные сыны»	Патриот	
44.	Конкурс на лучшую визитную карточку работы поискового отряда	Поисковик	
45.	Конкурс «Школьный музей рассказывает о себе»	Жизнь в музее	
46.	Конкурс виртуальных экскурсий		
47.	Неделя «Музей и дети»		
48.	Всероссийский конкурс телевизионных и новостных проектов среди юных журналистов*	Медиафера	в рамках РДШ
АПРЕЛЬ			
49.	Областная выставка технического творчества учащихся «Дети, техника, творчество»	Созвездие талантов	
50.	Фестиваль «Белгородские жемчужинки»		
51.	Конкурс «Супер Лидер 2018»	Профессионал	
52.	Эстафета Добрых дел	Добродел	
53.	Акция «Ночь в музее»	Жизнь в музее	
54.	Всероссийский конкурс телевизионных и новостных проектов среди юных журналистов*	Медиафера	в рамках РДШ
МАЙ			
55.	Слет дружбы детских общественных организаций «Мы - вместе»	Созвездие талантов	
56.	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»*		в рамках РДШ
57.	Литературный фестиваль «Русские рифмы»*		в рамках РДШ
58.	Военно-полевая игра «Зарница»	Патриот	
59.	Конкурс на участие в профильной смене «Дальневосточный рубеж»*		в рамках РДШ
60.	Акция «Вахта памяти»	Никто не забыт, ничто не забыто	
61.	Акция «Звездная эстафета Победы»		
62.	Акция «Спасибо за Победу!»		
63.	Акция памяти «Не дай забыть о том, что было»		
64.	Патриотическая акция «Прошла через детство война»		
65.	Конкурс на лучшего юнкора ассоциации по итогам учебного года	Медиафера	
ИЮНЬ			
66.	Акция «Самый длинный день в году»	Никто не забыт, ничто не забыто	

67.	Акция «Подари книгу»	Добродел	
68.	Учеба активистов ассоциации в летней школе актива	Профессионал	
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА			
69.	Мастер-классы, тренинги	Созвездие талантов	
70.	Фестиваль детских хоровых коллективов.		
71.	Всероссийская творческая Ассамблея «Адрес детства – Россия»		
72.	Фотоконкурс «Юность России»		
73.	Круглые столы по тематике: - «Детство-территория, свободная от курения», - «Свободное время. Что делать?!», - «Здоровье - это модно!», - «Причина одна – последствий много», - дискуссия «Кто несёт ответственность за здоровье человека?»	Территория здоровья	
74.	Цикл игровых программ для детей из ОСБГУСОССЗН «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» и ГБОУ Белгородский детский дом «Южный»		
75.	Дни Здоровья		
76.	Дискуссии и диспуты в рамках работы дискуссионного клуба «Прометей» для старшеклассников	Профессионал	
77.	Цикл мероприятий «Ты выбираешь свой завтрашний день».		
78.	Дни Профессий		
79.	Встречи с представителями военных профессий	Патриот	
80.	Акция «Помоги ветерану»	Никто не забыт, ничто не забыто	
81.	Спортивно – игровые программы для детей из ОСБГУСОССЗН «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»	Добродел	
82.	Спортивно – игровые программы для детей из «Белгородского детского дома «Южный»		
83.	Организация встреч с членами профессиональных поисковых отрядов	Поисковик	
84.	Обучение активистов поисковых отрядов		
85.	Творческие встречи с работниками музеев города и области	Жизнь в музее	
86.	Фотоконкурс «Земля российского подвига»	Медиафера	
87.	Выпуск школьных газет, деятельность школьных каналов		
88.	Функционирование школьной медиаплатформы в соц.сетях		

У.Подведение итогов

Итоги деятельности ассоциации детских и молодежных общественных организация Белгородской агломерации «Мы – Белгородцы» подводятся в мае на общем слете лидеров ассоциации.

По итогам деятельности организациям-участникам и активистам ассоциации вручаются благодарственные письма, дипломы и грамоты.

У. Кадровое обеспечение программы

Разработку положений проведения мероприятий и их реализацию осуществляют методисты МКУ «НМИЦ» и отдела социально-педагогической работы МБУДО БДДТ.

Методисты отдела через планомерную работу со старшими вожатыми ГМО «Вожатый» осуществляют методическую и практическую помощь детским организациям по осуществлению данной программы.

Большой Совет ассоциации «Мы – Белгородцы» через работу детских объединений ведёт информационное обеспечение программы.



Актив как управленческая команда

Команда не просто собранные вместе люди. Команда – это группа людей, преследующая определенные цели и способы их достижения. Для чего активисты объединились в команду. Проводится обсуждение, каким видится членам команды их коллектив. Каким он может стать в идеале.

- Члены команды объединены общими намерениями, задачами целью.
- Члены команды взаимозависимы (они нуждаются друг в друге для достижения своей цели).



- Члены команды согласны с тем, что для достижения своей цели они должны эффективно работать вместе.

Упражнение «Геометрическая фигура»

Упражнение позволяет разогреть группу для командной работы и дать членам группы возможность предварительно оценить свои индивидуальные особенности и возможности своей работы в команде.

Описание упражнения

Команда делится на три группы (по 3-4 человека). Каждая группа получает конверт с набором разноцветных частей геометрических фигур и инструкцию:

Ведущий: «Задание, которое вам предстоит выполнить, состоит из трех этапов. Вначале каждая команда должна решить, какого цвета фигуру она будет составлять. После этого вы должны собрать у себя все детали одного цвета, обмениваясь с другими группами. На третьем этапе вы должны сложить из этих деталей целую фигуру. Побеждает та группа, которая сделает всю работу быстрее других».

Обсуждение

Обсуждаются распределение ролей в командах, наличие и смена лидера, организация всего хода работы, выстраивание взаимодействия с «внешними структурами», причины возникновения (или отсутствия) конфликтов.

Желательно, чтобы каждый ответил на вопрос: «Как я ощущал и проявил себя в командной работе?»

Необходимые материалы: геометрические фигуры из бумаги (картона), разрезанные на несколько частей, смешанные и в случайном порядке разложенные в конверты. Количество наборов должно соответствовать количеству команд.

Упражнение «Узнать друг друга»

Ведущий: «Команда добивается успеха благодаря творческим способностям и таланту каждого активиста.

Присмотритесь, друг к другу и расскажите о целях, которые каждый из вас преследует в своей жизни. Может, ваши личные цели совпадают с целями команды? **Понимание другого человека – основа уважительного отношения к нему.**

Заполните анкету. Обсудите вопросы анкеты, так что бы каждый из вас мог больше узнать друг о друге».

Я _____
Мои лучшие качества проявляются сильнее всего, когда я _____
Больше всего я интересуюсь _____
Больше всего я боюсь _____
Я испытываю гнев из-за _____
У меня вызывает сильнейшее любопытство _____
Я хотел бы научиться _____
Мой герой _____
Моя жизненная цель _____
Моя цель может дать обществу _____

Участники заполняют анкету, затем каждый представляет свой вариант ответов. В ходе представления анкет, участники задают друг другу вопросы.

Упражнение «Портрет соседа»

Информация: Выполняя это упражнение, каждый участник имеет возможность поразмышлять о творческих способностях своих товарищей по команде и своих возможностях.

Ведущий: «В этом упражнении мы попробуем сделать еще один маленький шаг на пути открытия наших возможностей и талантов.

Нарисуйте абстрактный портрет вашего соседа, сидящего справа. Сверху над рисунком напишите его имя. У вас ровно 10 минут, для того чтобы создать портрет, который продемонстрирует уникальность вашего соседа. Это не должно быть реалистическое произведение, выполните портрет в абстрактной технике.

Закончите, и внизу листа напишите пять прилагательных, которые характеризуют личность вашего соседа. Затем художники представят портреты, рассказывая о своей «модели» и его пяти качествах и в чем он видит творческий потенциал своего партнера.

После презентации портрета «модель» может дополнить рассказ «художника» о своих качествах».

Упражнение «Я в команде»

Ведущий: «Команде необходимо организовать дискуссию, целью которой будет выработка ряда основных правил. Эти правила должны подчеркивать, что каждый в команде имеет права выражать свою точку зрения, быть выслушанным. Не нужно ничего усложнять, достаточно что-то вроде этого:

- Я - равноправный член команды с соответствующими правами и обязанностями.
- Я имею право на собственное мнение и свободен его выражать.
- Я имею право быть выслушанным.
- Я обязан предоставить такие же возможности остальным.
- Если мне есть что сказать, мой долг сказать это.
- Если мне нечего сказать, я должен послушать других.
- Я имею право на то, чтобы изменить свое мнение.

В течение 10 минут каждый участник составит свой список правил

«Я и мои права в команде». Затем проведем представление составленных правил, обсуждение, принятие 10 общих правил члена команды актива».

Упражнение «Готов ли я работать в команде»

Ведущий: «Работа в команде - дело не простое. Ее участники не сразу привыкают друг к другу. Каждый отстаивает свое мнение, свое понимание задачи и ее решение.

Необходимо время для того, чтобы узнать возможности каждого активиста для работы в команде. Члены команды должны быть готовы к противостоянию друг с другом и при этом доверять товарищам по команде.

Это упражнение поможет вам понять, насколько вы сейчас в состоянии активно работать в команде, насколько подходит вам такой вид деятельности.

Отметьте крестиком подходящую для вас цифру: 1 означает наименьшую степень выраженности того, о чем говорится в утверждении («У меня с этим большие проблемы»), 5- наивысшую («Полностью согласен»).

1. У меня есть желание выполнять свою работу в команде как можно лучше
2. Я чувствую, что коллеги ценят меня
3. Я чувствую, что мне благодарны за то, что я беру на себя ответственность
4. Я думаю, что моя деятельность успешна
5. Я в состоянии решать проблемы
6. Я готов взять на себя дополнительную ответственность
7. У меня развит командный дух
8. Я работаю с товарищами, которым могу доверять
9. Я хочу помочь своей команде достичь поставленных целей

10. Я верю в то, что мы справимся с начатой работой

Упражнение «Формирование чувства «мы»

Вы должны задать себе следующие вопросы:

Кто мы?

- Каждый активист должен подумать, что он может принести в команду, рассказать о своих возможностях. В ходе обсуждения происходит более глубокое знакомство членов команды друг с другом, поиск наиболее удачного применения способностей каждого в будущей коллективной работе.

Чего мы хотим достигнуть? (ясное понимание цели и задач)

- Положительных результатов работы по организации ученического самоуправления в школе;
- Создать актив как - отличную команду единомышленников (укрепить доверие и взаимопонимание между активистами, ответственность за общее дело);
- Удовлетворение коллектива школы деятельностью команды ученического актива.

Как мы можем организовать себя?

- Создать рабочую структуру команды, которая определяется целью команды и особенностями содержания работы;
- Распределение ролей в команде в соответствии с задачами индивидуальными способностями и желанием;
- Принятие норм, правил эффективной команды.

Принципы деятельности команды:

- Члены команды объединены общими намерениями, задачами и целью.
- Члены команды взаимозависимы (они нуждаются друг в друге для достижения своей цели).
- Члены команды согласны с тем, что для достижения своей цели они должны эффективно работать вместе.
- Организуйте обмен адресами и номерами телефонов для оперативной связи развития контактов.
- Поддерживайте общение между членами команды.
- Используйте юмор, не будьте слишком серьезными.
- Имейте в виду, что некоторым людям требуется больше времени для привыкания и проявления открытости.
- В команде каждый выполняет определенную роль, в соответствии с его интересами, возможностями, желаниями.
- Прежде чем распределить роль, можете протестировать команду с помощью теста, определить роль каждого в команде и какой вклад он может внести в эффективную работу группы.

Упражнение «Выборы лидера»

Ведущий: «В соответствии с представленными качествами мы выберем лидера нашей команды. Что для этого необходимо сделать?»

Команда выдвигает три человека, которым предлагается на время стать кандидатами в лидеры и принять участие в своеобразных «Выборах». Кандидатам отводится определенное время на подготовку «предвыборной программы» (например на тему «Если я буду лидером команды активистов...»). Затем кандидаты по очереди представляют свои программы. Остальные члены команды фиксируют в период презентации программ положительные и отрицательные моменты. После презентаций группа обсуждает, что им понравилось в потенциальных лидерах. Затем проведем выборы путем голосования».

Упражнение «Краткий курс лидерства»

Ведущий: «Команде, выдвинувшей своего лидера можно составить инструкцию виде рекомендательных слов лидеру, например:

Пять самых важных слов: «Горжусь тем, чего вы достигли»

Четыре самых важных слова: «А каково ваше мнение?»

Три самых важных слова: «Пожалуйста, будьте добры»

Два самых важных слова: «Благодарю вас»

Одно самое важное слово: «Мы»

И самое скромное слово: «Я»

Составьте свой перечень важных рекомендательных слов своему лидеру.

Упражнение «Согласование правил поведения в команде»

«10 правил работы в команде»

Ведущий: «Для того чтобы команда была эффективной, советуем принять

Десять правил работы в команде

Например:

- следовать намеченной командой цели;
- оказывать поддержку друг другу;
- проявлять высокую дисциплину;
- поддерживать в команде доброжелательные и доверительные отношения;
- критиковать по делу;
- быть пунктуальным;
- уважать мнение каждого члена команды;
- работать увлеченно, творчески, эффективно и с удовольствием;
- решать конфликтные ситуации;
- рационально распределять между собой роли;

Вам необходимо организовать дискуссию, целью которой будет выработка ряда основных правил работы в команде.

Упражнение «Определение миссии команды актива»

Ведущий: «Команде, особенно на начальной стадии работы важно знать суть командной задачи, в какой срок и какие результаты должны быть достигнуты. Для этого необходимо ответить на два вопроса: «Что мы делаем?» и «Для кого мы это делаем?». Каждый участник предлагает свой вариант ответов на эти вопросы. Далее команда редактирует написанное, пока все не придут к окончательному согласию, путем «мозгового штурма» отбираются на каждый вопрос по пять самых актуальных предложений.

Какие чувства вызывает у вас формулировка перспективных задач команды: чувство гордости и радости за свое дело, неуверенности и неопределенности и т. д.?

Далее вам необходимо обсудить результаты и определить последовательность, сроки решения задач и ответственных за определенный этап деятельности.

Подводя итоги, заполните таблицу:

1. В чем состоит цель вашей команды?
2. Что является основной задачей вашей команды?
3. Какая проблема стоит перед командой?
4. В чем заключается успешность деятельности команды?
5. Что произойдет, если команда добьется успеха?
6. По каким признакам оценят успешную деятельность вашей команды Учащиеся: Учителя:

Упражнение «Распределение ролей и обязанностей в команде»

Информация. С той же энергией, с которой команда решает поставленную перед ней задачу, нужно работать и над выработкой подходящей стратегии. Работа должна быть

выстроена так, чтобы каждый, в том числе и руководитель команды, мог и должен был выполнять свою часть работы. Члены команд решают, кто возьмет на себя решение тех или иных задач и в каких временных рамках он может действовать, какими навыками нужно овладеть каждому, как будут приниматься решения, кто с кем должен и будет взаимодействовать, по каким критериям будет оцениваться работа каждого и как при необходимости следует ее корректировать. Все эти вопросы должны быть обсуждены командой в процессе открытой и честной дискуссии.

В хороших командах каждый участник способен выполнять роли в зависимости от ситуации. Каждому надо подмечать свои сильные и слабые стороны и понимать при этом, какие возможности и ограничения есть у других членов команды. Постоянно нужно обсуждать вклад каждого участника в процесс развития команды.

Для эффективного взаимодействия в команде необходимо распределение ролей.

Определите более точно, что означает распределение ролей в команде:

- во-первых, это означает правильное выделение ролей, согласно выполняемым задачам;
- во-вторых, установление правил взаимодействия между ними;
- в-третьих, расстановка активистов по ролям, которые им более всего подходят.

В команде каждый выполняет определенную роль, в соответствии с его интересами, возможностями, желаниями.

Для того чтобы распределить роли в команде проводится тест «Типы ролей в команде», который поможет узнать потенциальные возможности и качества активистов, необходимые в той или иной деятельности.

Поручения и должностные обязанности активист будет выполнять удовольствием, если учитываются его интересы и желания. Для этого необходимо заполнить следующую таблицу с последующим обсуждением.

№	Что я могу	Что я хочу	Чему бы хотел научиться

После распределение ролей, определите перечень должностных обязанностей активистов.

Таблицу можно заполнить в ходе обсуждения вопросов всей командой, или разделить команду на группы (после обсуждения и заполнения таблицы каждая группа представляет свой вариант).

должность		должностные обязанности
1.	Что необходимо знать	
	Что необходимо уметь	
	Что должен делать	
2.		

Благодаря тому, что каждый участник команды берет на себя ответственность за результат всей группы, он получает право выражать свое мнение на всех этапах рабочего процесса, требовать, чтобы его выслушивали и относились к его словам со всей серьезностью. Осознание коллективной ответственности возникает постепенно в ходе становления команды. Когда команда справляется с основной задачей и достигает поставленных целей, осознание коллективной ответственности усиливается. Оно растет по

мере того, как команда переживает успех. Совместно пережитые неудачи и преодоленные трудности, без сомнения, усиливают это чувство.

Упражнение «Стратегия деятельности команды актива»

Если команда прошла стадию командообразования, определила цели, задачи, роли и должностные обязанности, следующим этапом деятельности актива будет определение стратегии деятельности. Для этого необходимо разработать алгоритм действий команды.

Он может быть примерно таким:

- Изучаем потребности (предложения) учащихся школы
- через анкетирование, опрос; обрабатываем результаты.
- Планируем работу актива.
- Проводим собрание актива, корректируем план.
- Организуем и проводим ученическую конференцию.
- (утверждаем план, обсуждаем проблемы самоуправления учащихся в школе, принимаем решения).
- Участвуем в работе педагогического совета школы по определенным вопросам.
- Участвуем в работе общешкольного собрания с вопросами активизации ученического самоуправления.
- Разрабатываем локальные акты, документы (положение об активе школы, класса, кодексы, памятки и т.д.)
- Устанавливаем связи с общественностью (СМИ, Учреждения дополнительного образования, общественные организации и т.д.).
- Реализуем план работы:
 - Проекты,
 - Переговоры,
 - Совещания.

Для составления алгоритма деятельности можно разделить команду на несколько рабочих групп. Каждой группе дать задание составить свой вариант. Провести презентацию. Обсудить предложенные мероприятия. Определить единый алгоритм деятельности команды, уточнить сроки.

Упражнение «Планирование работы команды актива»

План - намеченная на определенный период работа с указанием ее целей, содержания, объема, методов, последовательности, сроков выполнения и необходимых ресурсов и ответственных лиц.

Прежде чем планировать работу активу необходимо изучить потребности учащихся, связанных с жизнью и деятельностью в вашей школе.

Организуйте анкетирование учащихся школы, обработайте результаты. Перечень вопросов может быть примерно так:

№	вопрос	ответ
1.	Что тебе нравится в нашей школе?	
2.	Чтобы ты хотел (а) изменить?	
3.	Какие дела, мероприятия, проводимые в нашей школе в прошлом, году тебе понравились?	
4.	Какие бы мероприятия ты организовал(а) сам(а)?	
5.	Что бы ты мог (могла) предложить провести в школе в этом году?	
6.	Какие дополнительные органы самоуправления можно организовать в вашей школе?	

7.	Какие вопросы ты мог (могла) бы предложить на обсуждение Ученической конференции?	
8.	Есть ли такие проблемы, которые необходимо обсудить на педагогическом совете? Какие?	
9.	Если бы у тебя была возможность, какой вопрос ты бы задал(а) директору своей школы?	
10.	Что бы ты пожелал (а) активу ученического самоуправления (класса, школы)	

Внесите в план перечень мероприятий, определите сроки их выполнения и ответственных.

Примерный план работы актива

№	Наименование мероприятий	сроки	ответственные	примечание
1.	Участие в конференции образовательного учреждения. <i>Вопросы</i>			
2.	Проведение Ученической конференции. <i>Темы:</i>			
3.	Участие в педагогическом совете. <i>Проблемы:</i>			
4.	Работа Конфликтной комиссии <i>Мероприятия:</i>			
5.	Работа с активами классов			
6.	Работа органов ученического самоуправления по направлениям деятельности:			

Упражнение «Технология проведения собрания»

Прежде чем проводить собрание, разработайте алгоритм действий, учитывая следующие предложения:

1. Обсудите повестку дня.
2. Определите цели собрания.
3. Позвольте каждому из участников высказать свое мнение.
4. Решения, выработанные в ходе собрания, подытожьте и запишите.
5. Подведите итоги по каждому пункту плана, согласуйте дальнейшие действия, ответственных и срок исполнения.
6. Не включайте в него то, что не обсуждалось на собрании.
7. В течение суток обнародуйте результаты собрания.
8. Особенно важные мероприятия постарайтесь завершить раньше, чем запланировано, чтобы у вас оставалось время на решение возможных проблем.
9. Если после собрания вы не вспомнили о том, что там обсуждалось, значит, эти меры не будут приняты.
10. Короткие собрания и четкие и краткие списки необходимых мер, и ответственных за их выполнения помогут вам удерживать в памяти все необходимое.

В начале собрания следует не только коротко и понятно изложить информацию по обсуждаемому вопросу, но и сделать её проблемной. Например, предложить два-три противоположных взгляда на её решение, два-три взаимоисключающих мнения, привести

данные предварительного анкетирования членов коллектива. Это побуждает каждого отнестись к одному из вариантов или высказать свой вариант.

План действий по итогам собрания

№	Что (что сделать)	Кто (ответственный)	Когда	примечание
1				
2.				
3.				

Упражнение «Типичные ошибки проведения собраний»

Команда делится на 3 группы.

Ведущий: «Учитывая рассмотренные выше правила проведения собрания, вам предстоит определить причины, по которым собрание может быть бесполезным и неудачным. На определение таких причин вам отводится 10 минут. Затем каждая команда представит свой вариант типичных ошибок проведения собраний».

После представления вариантов предложенных рабочими группами ведущий дополняет перечень ошибок проведения собраний:

- Отсутствие ясно выраженной цели (за исключением, может быть, того, что «сегодня среда, и мы собрания проводим по средам»).
- Даже если вы услышали цель, но по истечению получаса вам кажется, что вы не туда попали.
- Собрание не начинается в назначенное время, так как все те, кто пришел во время, ждут одного, двух человек.
- Плана собрания не существует, а если он есть и его озвучили, но говорят о совсем других проблемах.
- Председатель собрания дает слово только одному, двум присутствующим (они злоупотребляют этим положением даже тогда, когда нечего сказать).
- Вопрос, которого вы ожидали, откладывается «на потом», поскольку все отпущенное время уже потрачено на обсуждение менее важных пунктов.
- Несмотря на то, что времени осталось только на подведение итогов, несколько человек подкидывают важные вопросы, заслуживающие того, чтобы им посвятили отдельное собрание.

Упражнение «Как научиться принимать решения».

Чтобы решить проблему, необходимо принять решение.

В ходе принятия решений необходимо дать ответы на следующие вопросы: ***что делать, как делать, что для этого необходимо, кому поручить работу, что это дает.***

Решение может быть выработано методом мозгового штурма.

Восемь правил для участников мозгового штурма

1. Участники садятся за общий стол лицом друг к другу.
2. Запрещены споры, критика и какие-либо оценки того, что говорится.
3. Время выступления одного человека 1-2 минуты.
4. Высказываются любые идеи, вплоть до утопических, бредовых.
5. Количество идей важнее их качества.
6. Обсуждается и оценивается каждая идея.
7. Идеи, обсуждение которых требует много времени, лучше повторно рассмотреть позже.
8. Выступать можно много раз, но нельзя одному человеку говорить долго.

Игра «Спасение медведя».

Цели и возможности применения.

Игра дает участникам возможность: потренировать навыки командной работы в режиме мозгового штурма; отработать взаимодействие на разных этапах мозгового штурма; «примерить» на себя различные командные роли. Группа размещается вокруг большого стола.

Ведущий в форме экспресс - лекции напоминает участникам распределение ролей, этапы и правила работы в мозговом штурме.

Далее описывает членам команды ситуацию и обозначает **проблему**, которую надо разрешить. *«Некому зоопарку был нужен медведь. Медведя отловили в сибирских лесах. Посадили в просторную клетку и водным путем, сначала по реке, потом по Северному морскому пути и каналам, доставили к месту назначения. В силу объективных причин путешествие заняло несколько месяцев. К прибытию медведя в зоопарке была подготовлена новая, тщательно оборудованная, обширная территория.*

Однако за время путешествия медведь так привык к своей клетке, что, когда ее поставили в этот новый вольер, не захотел ее покидать. Дальнейшее пребывание медведя в клетке грозило ему гиподинамией, ожирением и т. д. Поэтому срочно была созвана группа экспертов для разрешения проблемы».

После этого группа получает **инструкцию**:

«Вы— та самая группа экспертов. В течение 20 минут вы должны, обсудив проблему, разработать программу действий для сотрудников зоопарка. По итогам реализации этой программы медведь должен добровольно, без психических травм, покинуть клетку и начать осваивать территорию вольера».

Через 20 минут группе предлагают доложить итоги работы — огласить программу.

Обсуждение

После окончания упражнения группа обсуждает следующие вопросы:

- Удалось ли выполнить инструкцию и четко держать роли?
- Кому не удалось и почему?
- Что самое сложное в использовании техники мозгового штурма?
- Имели ли место непродуктивные потери времени? На каком этапе?
- По каким причинам?
- Какие основные ошибки были допущены?

Можно проводить упражнение в соревновательном ключе, разделив группу на две команды.

Ролевая игра «Выборы лидера» (По А.А. Ермолову и А.С. Прутченкову)

Цель: Выборы лидера органов самоуправления учебной группы.

Задачи:

1. Создать условия для активизации личного и гражданского самоопределения.
2. Приобретение личного опыта демократических отношений.
- 3.Формирование морально-нравственных качеств обучающихся через межличностные отношения.

Участники: Коллектив учебной группы, мастер, классный руководитель, психолог.

Подготовка:

1. Изучение Закона о выборах.
2. Проведение классного часа «Самоуправление в моем коллективе».
3. Разработка сценария ролевой игры.
4. Назначается (избирается, создается) избирательная комиссия (3 человека), которая действует в полном соответствии с Законом о выборах. На первом заседании Избирательной комиссии ее члены избирают представителя, который руководит всей работой, и секретаря который, ведет и хранит всю необходимую документацию: заявление кандидатов

5. Изготавливаются бланки: заявлений, листов, списков регистрации избирателей.

Оформление, оборудование и инвентарь:

1. Лозунги о выборах развесить на доске и стенах. «Все на выборы!», «Голосуй, а то проиграешь!», «Сделай свой выбор!» и другие.
2. Для каждой игровой группы оборудуются места (два-три стола, необходимое количество стульев, бланки, ручки, карандаши, фломастеры, ватман).
3. Готовится рабочее место избирательной комиссии. Урна для тайного голосования.
4. Магнитофон и аудиокассеты.

Ход игры:

- I. Председатель Избирательной комиссии информирует о ходе и правилах избирательной комиссии.
- II. Деление на группы, объединения избирателей (любой методикой).
- III. Избирательный процесс.

Этапы:

1. Оформление решения о выдвижении кандидата заявлением. Выдвижение кандидата внутри объединений граждан.
2. Разработка «Программы кандидата» и стратегии избирательной кампании.
3. Активное проведение избирательной кампании с использованием разнообразных технологий при обязательном выполнении требований Закона о выборах.
4. Регистрация избирателей с использованием явочного порядка. Проведение процедуры выборов лидера.

Характеристика этапов:

1. Группа граждан - общественно-политическое объединение, решает вопрос о том, кого выдвинуть кандидатом на выборах лидера учебной группы. Для этого обсуждается несколько кандидатур, каждой, из которой представить первый вариант предвыборной программы (или ее основные тезисы). Решение группы оформляется официальными документами (заявлением).
2. Разработка «Программы кандидата» и стратегии избирательной кампании. Группа доверенных лиц и кандидатом составляется проект программы развития коллектива. Учитывается актуальность, оригинальность реальность выполнения выдвигаемых идей.
3. В качестве основных избирательных технологий проводится:
 - Пресс-конференция для избирателей в ходе, которой кандидат рассказывает о своей программе, отвечает на вопросы избирателей.
 - Митинг – как способ обращения лидера и его команды к большой аудитории, для того чтобы убедить ее в том, что ваш кандидат сможет реализовать свои программные заявления.
 - Плакаты и листовки – способ письменного обращения к избирателям, который постоянно работает, напоминая о данном кандидате, его фамилии и программе.
4. За сутки до часа выборов Избирательная комиссия начинает регистрацию избирателей. Зарегистрированный избиратель должен расписаться (в списке). Предвыборная кампания завершается проведением выборов при тайном голосовании. На доступном для избирателей листе устанавливается урна. Каждый избиратель получает бюллетень, в который вписывает фамилию кандидата, за которого он голосует.

После окончания срока голосования Избирательная Комиссия подсчитывает голоса, поданные за каждого кандидата.

Материалы учебны ученического актива представлены (Шаповалова Н.А., Березовская В.А. Педагогические условия подготовки актива ученического самоуправления общеобразовательного учреждения на муниципальном уровне. Методическое пособие. – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2009.-120с.) из опыта проведения муниципального эксперимента «Организационно-педагогические условия подготовки актива ученического

самоуправления общеобразовательных учреждений на муниципальном уровне», проводившегося с 2007-2010г.г. в Белгородском Дворце детского творчества для 12 общеобразовательных учреждений (научные руководители: Прутченков А.С., профессор РАН и кандидат педагогических наук Шаповалова Н.А.). Была разработана и экспериментально проверена программа подготовки управленческой команды актива, позволяющая учащимся приобрести знания и умения взаимодействия в команде, для повышения их личной и командной эффективности, сформировать навыки выполнения управленческих функций для участия в работе органов государственно-общественного управления образовательным учреждением.



Методика

организации и проведения коллективно творческой деятельности (далее КТД)

1.Методика организации КТД.

Автор методики коллективно творческой деятельности – И.П. Иванов и Ф.Я. Шапиро (60-е годы XX века). Что значит «коллективно творческое дело»? это: **дело**, так оно несёт в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге; **коллективное дело**, так как осуществляется посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и педагогов, то есть является общей заботой; **коллективное творческое дело**, так как предполагает непрерывный поиск лучших решений жизненно важной задачи, задумывается, планируется, реализуется, оценивается сообща.



2.Схема организации КТД:

1. Предварительная работа (выбор идеи).
2. Коллективное планирование.
3. Коллективная подготовка дел.

4. Проведение КТД.
5. Коллективное подведение итогов.
6. Последствие.

3.Краткий словарь КТД.

Познавательные КТД:

- «Аукцион знаний»,
- «Вечер веселых задач»,
- «Вечер неразгаданных тайн»,
- «Клуб кинопутешествий»,
- «Интеллектуальный футбол»,
- «Защита фантпроектов»,
- Викторины,
- Конкурс «Эрудитов»,
- «Познавательная олимпиада»...

Художественные КТД:

- «Вечер поэзии»,
- «Ателье мод»,
- «Кинофестиваль»,
- «Конкурс сатиры и юмора»,
- «Конкурс рисованных фильмов»,
- «Вечер сказок»,
- «Литературный суд»,
- «Фестиваль видео клипов»,
- «Картинная галерея»,
- «Конкурс инсценированных песен»...

Спортивные КТД:

- «Веселые старты»,
- «День здоровья»,
- «Играй – город»,
- «Малые Олимпийские игры»,
- «Спортландия»,
- «Турнир спортивных комментаторов»...

Досуговые КТД:

- «Летний бал»,
- «Аукцион забав»,
- «Рыцарский турнир»,
- «Шумовой оркестр»,
- «Карнавал»,
- «Комический цирк»,
- Дисотека,
- Дни «Рекордов Гиннеса»,
- «Вечер легенд»,
- Конкурсы: «Мисс лето», «Крестики-нолики», «Алло, мы ищем таланты», актерского мастерства...

3. Главные компоненты успеха.

Помните, что при организации любого творческого конкурса следует помнить

10 главных компонентов успеха:

- интересные задания;
- красивое оформление;

- материальное обеспечение;
- находчивый ведущий;
- компетентное жюри;
- эмоциональные зрители;
- музыкальное сопровождение;
- исполнительные помощники;
- подготовленные команды;
- призы для победителей.

Методика проведения «огонька».

Этапы подготовки к «огоньку».

Огонёк – это специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведённых акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Подготовительная работа включает следующие этапы:

1. Анализ состояния психологической атмосферы и ситуации в отряде. Постановка вопроса: «Что я хочу от сегодняшнего «огонька»? Какую задачу необходимо решить»? Выбор темы «огонька».
2. Формулировка личной позиции по данному вопросу «Что я знаю об этом предмете, как к нему отношусь, как бы я поступила в подобной ситуации...» Ответом на эти вопросы могут быть примеры из личной жизни.
3. Продумать форму проведения «огонька» с учётом возрастных особенностей детей, уровня их воспитанности.
4. Продумать место проведения «огонька», вопросы, оформление места проведения, подбор музыки, песен, стихов и цитат по теме «огонька».
5. Подготовка отряда к «огоньку» на протяжении всего дня.

Методика проведения «огонька».

Время проведения «огонька» для младших отрядов – 40-60 минут, для старших отрядов – 60-90 минут. Важно, чтобы тема «огонька» была интересной и затрагивала всех, при виде усталости детей необходимо подвести итог и закончить «огонёк». Во время проведения «огонька» избежать скуки вам поможет разнообразие педагогических средств – музыка или песни под гитару, стихи и легенды. На первом «огоньке» детей необходимо познакомить с традициями и законами.

Законы «огонька»:

- говори вполголоса, если хочешь выступить – не выкрикивай с места, а подними руку;
- внимательно слушай, дай договорить до конца каждому, не перебивай;
- критиковать, не с целью унижить и оскорбить, а помочь и посоветовать;
- критика должна быть конструктивной: критикуешь – предлагай;
- никого нельзя заставить выступать или запрещать;
- береги время, дай возможность высказаться другому.

Традиции «огонька»:

- все ребята садятся в круг;
- нельзя проходить через центр круга «костёр», свеча – символ горячих сердец, общее сердце отряда;
- использование талисмана.

3. Виды «огонька».

Выделяют:

- «огонёк знакомства». Задача – знакомство ребят друг с другом, формирование доброжелательного отношения к каждому члену отряда;
- «огонек – анализ дня». задача – научить видеть детей причины удач и неудач, привитие навыка анализа совместной деятельности.
- «тематический огонёк». Разговор направлен на определённую тему.
- «прощальный огонёк». Задача: подвести итог смены, работа на последствие.

Методика проведения игр, конкурсных программ.

Методика проведения КП.

Конкурс – это состязание в каком-либо виде деятельности, имеющее целью выделить наилучших участников, лучшие работы и т.д.

Конкурсные программы – это соревнования в каком-либо виде человеческой деятельности, и практически любой её вид может лечь в основу конкурса. В основе любой КП лежит принцип соревновательности, состязания.

Так как цель КП – соревнование уровней мастерства детей, следовательно, они являются мощным стимулом к развитию человека, совершенствования его навыков. Организация КП – процесс не столько сложный, сколько многоэтапный, предусматривающий учёт многочисленных деталей, проблем, вопросов. И не обязательно эти программы должны иметь в своём названии слово «конкурс», они могут называться «турнир», «бой», «поединок», «защита», «сражение», «смотр» - от этого организационный алгоритм не меняется.

Этапы подготовки КП:

- принятие решения о проведении КП, с учётом интересов, запросов, возраста детей;
- придумать конкурсу яркое название;
- сформулировать конкурсные задания;
- разработать условия и критерия конкурса;
- определить количество участников;
- приглашение компетентного жюри;
- подготовка призов;
- роль ведущих;
- обеспеченность необходимым реквизитом;
- определить место проведения, оформление;
- приглашение зрителей.

В оценке результатов конкурсной программы велика роль работы жюри. Поэтому необходимо:

- никогда не доверять судейство в программе одному человеку, число членов жюри должно быть от 3 до 7;
- никогда не приглашать в жюри людей, не имеющих собственного опыта в деятельности, которую предстоит оценить;
- не полагаться на людей, лично заинтересованных в результате.

При подготовке конкурсов подумай и реши:

- как пригласить зрителей;
- когда провести предварительный просмотр;
- кого пригласить ведущим;
- как оформить помещение;
- где посадить жюри;
- на чём расположить экспонаты;
- как организовать церемонию открытия;
- какую подобрать музыку;
- во что будут одеты участники;
- где жюри будет обсуждать итоги;
- кто будет вручать приз;
- как будет проходить награждение и др.

Точку проведения КП можно поставить лишь после того, как будет проведён анализ планов и результатов.

2. Методика проведения игры.

При подготовке игры, необходимо:

1. Учитывать наличие инвентаря, условия погоды, возраст детей, количество участников, поставленные задачи.
2. Проверить и подготовить место.
3. Объяснить правила игры.

4. Выбрать водящих.
5. Разделить на команды.

Полезные советы организаторам игры.

1. Выбирая игру, главное – знать, кто, когда и где в нее будет играть.
2. Место для каждой игры должно подходить времени суток и возрасту участников.
3. Хорошо подготовленный игровой инвентарь – половина успеха игры.
4. Точное объявление правил игры поможет ведущему избежать ссор и конфликтов при ведении игры и при подведении ее итогов.
5. Самое главное все рассчитать заранее: как пригласить ребят участвовать в игре, как разделить ребят на несколько команд, как выбрать водящих, что сказать победителям и проигравшим, что пожелать судьям и болельщикам.
6. С жюри не спорят, когда оно работает компетентно, творчески, аргументировано.
7. Делу – время, потехе – час. Каждой игре – свое место и время.
8. Ведущий - зеркало игры во всем – в настроении, внешнем виде, в словах и реакции зрителей. У него могут быть помощники, но он - мастер своей игры.
9. Приз и награда – это возможность сделать человека лучше.
10. Любая игра неповторима, при соблюдении основных правил.



Чемодан лидера

Мысли ... советы...подсказки

Рекомендательные слова лидеру по отношению к команде:

5 самых важных слов: *«Горжусь тем, чего вы достигли»*

4 самых важных слова: *«А каково ваше мнение?»*

3 самых важных слова: *«Пожалуйста, будьте добры»*

2 самых важных слова: *«Благодарю вас»*

Одно самое важное слово: *«Мы»*

И самое скромное слово: *«Я»*

Качества преуспевающей команды:

- Члены команды заботятся друг о друге
- Члены команды знают, что каждый из них важен
- Члены команды поддерживают общение друг с другом
- Члены команды растут вместе
- Члены команды с уважением и доверием относятся друг к другу
- Члены команды ставят свои интересы ниже интересов команды
- Каждый член команды играет особую роль

10 правил работы в команде, например:

- Следовать намеченной командной цели
- Оказывать поддержку друг другу
- Проявлять высокую дисциплину
- Поддерживать в команде доброжелательные и доверительные отношения
- Критиковать по делу
- Быть пунктуальным
- Уважать мнение каждого члена команды

- Работать увлечённо, творчески, эффективно и с удовольствием
- Решать конфликтные ситуации
- Рационально распределять между собой роли

Собраться вместе есть начало

Сохраниться вместе есть прогресс

Работать вместе есть успех

Генри Форд

Восемь правил для участников мозгового штурма:

1. Участники садятся за общий стол лицом друг у другу
2. Запрещены споры, критика и какие – либо оценки того, что говорится
3. Время выступления одного человека 1-2 минуты
4. Высказываются любые идеи, вплоть до утопических, бредовых
5. количество идей важнее их качества
6. обсуждается и оценивается каждая идея
7. Идеи, обсуждение которых требует много времени, лучше повторно рассмотреть позже
8. Выступать можно много раз, но нельзя одному человеку говорить долго

Шесть этапов деловых переговоров:

1. Вступление
2. Изложение информации
3. Аргументация
4. Ответы на вопросы и нейтрализация возражений
5. Поиск удобного для вас компромиссного решения
6. Подведение итогов, принятие решений

Коммуникации в команде актива:

- 1-й шаг. Научись радоваться
- 2-шаг. Делись новой информацией
- 3-й шаг. Рассказывай о проблемных вопросах
- 4-й шаг. Высказывай жалобы и просьбы
- 5-й шаг. Желай, надейся, мечтай

Тренируйтесь ежедневно:

- Ежедневно выделяйте время для мышления
- Успокойтесь и подумайте
- Рассказывайте о своих идеях
- Ставьте себе конкретную цель- это позволит наметить контур будущего успеха
- Научитесь сосредотачиваться
- Избегайте шаблона
- Записывайте свои мысли

10 мудрых мыслей:

- Творческая активность развивает творческие способности
«Великие дела никогда не совершались без энтузиазма» (Ральф Эмерсон)
- Всегда доводите до конца свои творческие усилия
«Самое простое дело становится сложным, когда вы беретесь за него с неохотой» (Древнеримский философ Теренций)
- Вы можете найти время для всего
«Мы все обладаем достаточным временем, если только умеем его правильно использовать» (Гёте)
- Победите нерешительность и вы победите время
- Интересуйтесь проблемами ближних
- Мысли должны быть стимулом к действию
«Тот, кто начал уже сделал половину дела» (пословица)

- Не полагайтесь на прогнозы других, делайте свои собственные
«Мастерство и уверенность-это два солдата, способные побеждать целые армии» (пословица)
- Преодоление трудностей - неотъемлемая часть обучения всему новому
- Без работы не бывает успеха
- Вы сами создаёте собственную удачу
«Чем больше вы узнаете, тем удачливее вы становитесь» (китайская пословица)
- Мечтайте что-либо изменить к лучшему

Правило работы группы:

1. Право говорящего
2. Правило поднятой руки
3. Конфиденциальность
4. Не давать оценок
5. Право ведущего
6. Пунктуальность

Алгоритм действия команды актива ученического самоуправления

- Планируем работу актива
- Проводим собрание актива, корректируем план
- Организуем и проводим ученическую конференцию
- Участвуем в работе педагогического совета школы по определённым вопросам
- Разрабатываем локальные акты, документы (положение об активе школы, класса, памятки и т.д.)
- Устанавливаем связи с общественностью (СМИ, учреждения дополнительного образования, общественные организации)
- Реализуем план работы:
 - Проекты
 - Переговоры
 - Совещания
- Организуем обучение актива

Лидерство-это стиль жизни под девизом «Если не я, то кто?»

Актив - (от латин .- деятельный)

«Если я не за себя, то кто за меня?

Но если я только за себя, то зачем?» (Гораций)

«Быть тем, что ты хочешь изменить» (М. Ганди - индийский мыслитель)

Лидерские качества:

- Умение общаться
- Активность, инициативность, умение организовать людей (организаторские способности)
- Умение влиять на окружающих (организованность, самообладание)
- Способность управлять собой (организованный, самообладание)
- Умение решать проблемы (сообразительность, ум)

Лидерство может функционировать только на основе доверия

«Мир принадлежит оптимистам, пессимисты – всего лишь зрители»

(Франсуа Гизо)

Правило работы группы:

7. Право говорящего
8. Правило поднятой руки
9. Конфиденциальность
10. Не давать оценок
11. Право ведущего
12. Пунктуальность

Структура беседы:

1. Задачи
2. Построение
3. Время
4. Ход
5. Завершение

1. Стремись изучить себя
2. Не бойся выражать свои мысли
3. Добивайся установления тесных личных отношений с окружающими
4. Спокойно принимай свои неудачи и учись на них
5. Оценивай, чего ты стоишь

Узелки на память

Как говорить?

- Следи за тем, чтобы слушатель правильно тебя понял
- Обдумай фразу, прежде чем её высказать
- Старайся высказать мысль в достаточно краткой форме
- Высказывая новую мысль, убедись, что предыдущую собеседник понял правильно
- Высказывайся ясно и определённо
- Не старайся, чтобы собеседник во всём соглашался с тобой
- Говори вежливо

Как слушать?

- Будь терпелив, дай высказаться собеседнику.
- Твое настроение не должно мешать тебе понимать собеседника.
- Слушая, старайся выделить и запомнить наиболее существенные моменты.
- Не занимай сразу отрицательную позицию к тому, что ты слушаешь.
- Следи за тем, чтобы для тебя и говорящего слова имели одинаковый смысл.
- Старайся поставить себя на место говорящего.
- Понять собеседника это:
 - прогнозировать его действия в будущем;
 - точно пересказать, что сказано им;
 - согласовать программу дальнейшего взаимодействия;
 - найти пути решения возникающих трудностей;
 - выяснить, чем вызвана его точка зрения на явление, если она не соответствует твоей.

Организуй себя сам!

- Семь основных элементов организационной работы:
 1. Цель (в чем состоит цель и задание работы?).
 2. Типы организации (какая форма организации является наиболее подходящей для выполнения намеченной работы?).
 3. Методы (какими организационными методами можно будет добиться намеченной цели?).
 4. Люди (при помощи каких лиц и при использовании какой людской силы будет производиться работа?).
 5. Материальные средства (Какие материалы нужны для выполнения работы?).
 6. Время (в течение какого времени работа может и должна быть выполнена?).

7. Контроль (каким образом вести учет работы и организовать действительный контроль над ее выполнением?).
 - Лидер должен понять, что одно дело – создавать план работы, другое – выполнять его. Он должен ясно представить себе как должна быть разделена работа между всеми членами организации.
 - Плох тот лидер, который все делает или пытается делать своими собственными руками.
 - Величайшее искусство лидера состоит в том, чтобы ребята, выполняя его задания, делали это как бы по своей инициативе, и, может быть, даже в убеждении, что они сами, а не лидер, нашли выход из положения.
 - Всякая, даже элементарно краткая инструкция лидера должна содержать три основных момента: что именно должно быть выполнено; в какой срок; на ком лежит ответственность за выполнение задания. Время неиспользованное – время, погибшее безвозвратно.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс воспитания – одна из важнейших задач образования, непрерывная система всестороннего развития личности в современных условиях. Будущее наших детей напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться в условиях школьной и внешкольной деятельности. Позитивному вхождению юных граждан в противоречивое современное общество во многом способствует деятельность детского общественного объединения, представляющего право выбора среды общения, сферы действий, а также право на уважительное и справедливое отношение со стороны взрослых.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» социально-педагогической направленности, стартового уровня.

Программа ориентирована на повышение общественного статуса образовательного учреждения, обновление содержания и структуры воспитания лидерских качеств личности учащегося на основе отечественных традиций и современного опыта.

Главной ценностью всего педагогического процесса признаётся личность учащегося в её уникальности и неповторимости, создание условий для индивидуального развития каждой личности, её самореализации.

Нормативные правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Инструктивно - методическое письмо «О развитии воспитательного компонента в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2014-2015 учебном году» (ОГАОУ ДПО БелИРО);

- Инструктивно - методическое письмо «Об основных направлениях воспитания и дополнительного образования в образовательных организациях области в рамках реализации ФГОС на 2015-2016 учебный год» (ОГАОУ ДПО БелИРО);
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Нормативно-правовой аспект (из письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844).

Новизна общеобразовательной общеразвивающей программы «**Лидер**» состоит в том, что содержание в отличие от других программ в этом направлении, предполагает не стихийный процесс формирования лидеров в детских организациях, а четко продуманное выявление, обучение юных «вожачков». Программа направлена на создание условий для развития лидерства в детских организациях, на овладение формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами.

Актуальность данной программы состоит в том, что проведенные исследования показали рост количества детей с устойчивыми интересами только к развлекательной деятельности и бессодержательному отдыху. При этом более половины опрошенных хотели бы заниматься интересной и, самое главное, полезной деятельностью. Наблюдения за детьми во время подготовки и проведения различных мероприятий выявили такую особенность, как несформированность у многих из учащихся ответственности за себя и своего товарища, отсутствие чувства коллективизма, а также неумение организовать для проведения какого – либо дела и факт отсутствия среди них яркого лидера. Поэтому становится актуальным вопрос об организации специальных занятий с учащимися, задачей которых является вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками деятельности в качестве педагогического персонала (вожатые летних лагерей), организаторов коллективных творческих дел, членов совета школы и т.д. С учетом особой сложности подготовки учащихся к практической деятельности разработана данная программа их обучения.

Работа детского самоуправления дает учащимся возможность почувствовать себя в роли хозяина, творца наиболее благоприятных условий в образовательном учреждении для своего развития. Программа призвана помочь детям в их будущей успешной социализации в обществе, создать условия для содержательно-продуктивного общения, для научения детей реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «**Лидер**» обосновывается большим спектром её обучающих, развивающих и воспитательных задач и обусловлена необходимостью формирования социальной культуры подрастающего поколения, воспитания психологической готовности к ведению общественной деятельности. В программе заложен системно - деятельностный подход, что предполагает не только обучение теоретическим вопросам предмета, но и включение ребят в конкретную практическую организаторскую деятельность.

Программа «**Лидер**» индивидуальна: ее задача помочь, побудить к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего. Она предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом у товарищей и стремятся их вести, за собой вовлекая в интересные различные дела. Лидер – ведущий – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Именно с ним

хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять, почувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих. Для того чтобы подросток был успешным и почувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует. Лидерами не рождаются, ими становятся. Во многих детях есть задатки лидера, но не у каждого есть возможности и способности для того, чтобы развить и закрепить их самостоятельно. Известно, что процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Создавая потенциал будущего лидера можно определить способ его жизнедеятельности и социального быта. Задача педагогов, работающих по программе «Лидер», как раз и заключается в том, чтобы создать такие условия, при которых ребенок сможет раскрыться, найти путь к самопознанию, саморазвитию, самореализации, и оказание помощи детям в оценке друг друга с целью выявления лидеров своей группы и выбора своих организаторов. Использование в общеобразовательной программе технологий организации групповой работы позволяет ребятам из школьного актива успешно осваивать и реализовывать роль организаторов досуга и вожатых летних лагерей, членов органов самоуправления в своих школах.

Развитие в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих и здоровье – всё это помогает ребёнку реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

Цель программы: *развитие лидерских качеств учащихся в различных направлениях жизни и деятельности, формирование знаний, умений и навыков организаторской работы.*

Задачи программы

Обучающие:

- способствовать формированию лидерских качеств;
- изучать приемы и методы организации и планирования деятельности;
- обучать навыкам социальной активности, способам конструктивного общения;
- формировать представление об особенностях взаимоотношений людей и общества;
- формировать практические умения и навыки в подготовке культурно-досуговых программ, в проведении игр и конкурсов, в проведении коллективно-творческих дел;
- учить создавать газеты.

Развивающие:

- развивать творческие и интеллектуальные способности;
- способствовать расширению кругозора учащихся, развитию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих;
- формировать толерантное сознание у учащихся;
- развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость;
- содействовать развитию литературно-творческих способностей;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- развивать специальные навыки организаторской деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать нравственное отношение к окружающему миру;
- формировать ответственное отношение к социуму, толерантность;

- воспитывать активную жизненную гражданскую позицию, стремление к личному участию в практической деятельности;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, чувство коллективизма, взаимопомощи;
- воспитывать уважение к культурному наследию и традициям своей страны;
- формировать мотивацию к профессиональному выбору.

Отличительные особенности программы от уже существующих («Будущее – это мы» (Вежевич Т. Е. Лидерская подготовка старшеклассников. – Улан – Удэ:Изд-во «Бэлиг», 2003.), программа «Лидер» из программы «Школа лидерства» (Смекалова Е.М.: Школа лидерства. Методические рекомендации. М. - : ТЦ Сфера, 2006.) состоят в том, что практическая направленность преподавания осуществляется в сочетании с теоретической. Главным условием каждого занятия является эмоциональный настрой, расположенность к размышлениям и желание творить. Данная программа рассматривает следующие разделы: «Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу», «Изучение Конвенции о правах ребенка», «Формы и методика организации игр», «Игра как способ общения», «Уроки лидера» «Коллективно-творческое дело», «Школьная газета», «Итоговое занятие».

Возраст учащихся: 10-13 лет. Программа разработана с учётом психолого-педагогических особенностей данного возраста, когда сохраняется активность в изучении окружающей среды, потребность в саморазвитии, реализации индивидуальных особенностей.

Сроки реализации программы: 1 год.

Формы и режим проведения занятий: теоретическое занятие, практическая работа, творческая работа, имитационно-ролевые, сюжетно-ролевые, интерактивные, пресс-конференция. При организации образовательного процесса используются следующие формы и методы проведения занятий: - аудиторные: изучение теории, практические занятия (лекции, беседы, деловые и ролевые игры, мозговой штурм, исследование, коллективное планирование) - практические занятия вне аудитории: участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях. Форма организации обучения на занятии - групповая, возможна организация работы в микро группах.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, всего 72 часа в год.

Ожидаемые результаты

К концу обучения должны знать:

- приемы и методы организации и планирования деятельности, способы конструктивного общения;
- виды, классификацию и методику проведения игр;
- методику создания сценария мероприятия;
- методику вовлечения детской аудитории в игровую деятельность;
- права и обязанности учащихся;
- иметь представление об особенностях взаимоотношений людей и общества;
- методику организации КТД;
- правила выпуска стенгазеты и школьной газеты.

К концу обучения должны уметь:

- работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников;
- организовывать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- применять полученные знания, навыки и умения по организации игр в органах ДО;
- планировать, исследовать, анализировать свою деятельность;
- прогнозировать и развивать игровые ситуации, разрабатывать и внедрять игровые программы для различных социально-возрастных групп;
- разрабатывать сценарии игровых программ и коллективных творческих дел;
- уметь выпускать стенгазету и школьную газету.

Будут сформированы универсальные учебные действия

Личностные:

- уважение ценностей общества, школы и коллектива;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности за благосостояние общества;
- приобщение к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры.

Регулятивные:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Познавательные:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

Коммуникативные:

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать свою деятельность и определять наиболее эффективные пути достижения целей;
- умение выстраивать отношения со сверстниками, конструктивно взаимодействовать со взрослыми;
- умение адекватно оценивать ситуацию, действовать в нестандартной ситуации.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Для оценки результативности учебных занятий применяется вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Вид контроля

Вводный контроль (выявление первоначальных представлений)
Текущий контроль (по итогам прохождения темы)
Промежуточный контроль (по окончанию изучения каждого раздела и по итогам каждого полугодия).
Итоговый контроль (после завершения обучения по программе).

Форма контроля

Тестирование, диагностические задания.
Опрос, самостоятельная работа,
тестовые задания, конкурсы,
тематические игры.
Викторина

Учебно-тематический план

№ п.	Темы занятий	Количество часов
------	--------------	------------------

п.		Всего	Теория	Практика
1	Введение в общеобразовательную программу «Лидер». Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Игры на сплочение: «Путаница», «Поиск общего», «Кочки» и др.	2	1	1
2	Изучение Конвенции ООН о правах ребенка. Детские общественные организации. РДШ и агломерация «Мы - Белгородцы». Направления деятельности.	12	4	8
3	Формы и методика организации игр. Классификация игр. Участие в различных играх: игры на взаимодействие, игры-минутки, игры-шутки, игры с залом; интеллектуальные игры, деловые, ролевые игры.	10	2	8
4	Игра как способ общения. Игра: понятие, сущность, структура, функции, виды. Игровые и конкурсные программы.	4	2	2
5	Уроки лидера. Характеристика лидера. Разновидности лидерства. Язык жестов. Невербальное общение. Искусство речи. Спор. Правила поведения в споре. Игры на развитие лидерских качеств, коммуникативных способностей. Развитие умений правильно и быстро строить речевые сообщения.	16	6	10
6	Коллективно-творческое дело. Этапы КТД, Основные требования к планированию и проведению КТД. Формы КТД	16	6	10
7	Школьная стенгазета – с чего начать и как сделать? Специфика школьной газеты, подбор информации. Информационные, аналитические и художественно-публицистические жанры (краткий обзор). Правила оформления стенгазеты, художественное решение. Работа над выпуском газет.	10	4	6
8	Итоговое занятие. Викторина по изученному материалу программы.	2	-	2
	Итого	72	25	47

Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу «Лидер»

1. Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игры на сплочение: «Путаница», «Поиск общего», «Кочки» и др.

Методы и приемы: словесный: беседа, инструктаж.

2. Теория. Изучение Конвенции ООН о правах ребенка. Знакомство с деятельностью ДО в школе. Детские общественные организации. РДШ и агломерация «Мы - Белгородцы». Цели и задачи организации Российского движения школьников в школе. Направления деятельности РДШ: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное. Направления деятельности агломерация детских общественных организаций «Мы-Белгородцы».

Практика. Знакомство на практике со статьями Конвенции о правах ребенка на участие в общественной жизни, школьном ученическом самоуправлении. Деловая игра «Я и мои права». Устав и законы детского общественного объединения. Как повести сбор отряда. Деловая игра «Мы на сборе отряда». РДШ и его направления. Структура движения, Работа в группах. Работа по направлениям деятельности РДШ. Викторина по изученному материалу. Изучение подпрограмм агломерации «Мы - Белгородцы». Работа в микрогруппах. Деловая игра «Модель агломерации. 9 подпрограмм: Созвездие талантов, Патриот, Никто не забыт, ничто не забыто, Территория здоровья, Профессионал, Поисковик, Добродель, Медиафера, Жизнь в музее. Викторина по изученному материалу программы.

Методы и приемы: словесный: лекция, беседа, мозговой штурм, викторина, деловые игры.

3. Теория. Формы и методика организации игр. Классификация игр. Участие в различных играх: игры на взаимодействие, игры-минутки, игры-шутки, игры с залом; интеллектуальные игры, деловые, ролевые игры.

Практика. Разучивание и проведение игр (массовых, подвижных, интеллектуальных, спокойных, Составление игротеки.

Методы и приемы: словесный: лекция, беседа, мозговой штурм, викторина, деловые игры.

4. Теория. Игра как способ общения. Игра: понятие, сущность, структура, функции, виды. Игровые и конкурсные программы.

Практика. Игротека. Игровой тренинг. Игровая конкурсная программа.

Работа в микрогруппах. Написание сценария новогодней игровой программы «Новогодняя сказка».

Методы и приемы: словесный: лекция, беседа, мозговой штурм, игровой.

5. Теория. Уроки лидера. Характеристика лидера. Разновидности лидерства. Язык жестов. Невербальное общение. Искусство речи. Спор. Правила поведения в споре. Игры на развитие лидерских качеств, коммуникативных способностей. Развитие умений правильно и быстро строить речевые сообщения.

Практика. Кто такой лидер и его качества. Игра «Как вести за собой». Разновидности лидерства, деловая игра «Модель лидера». Работа в микро группах. Игры на развитие лидерских качеств, коммуникативных способностей. Развитие умений правильно и быстро строить речевые сообщения. Развитие культуры спора, отстаивания своей точки зрения. Развитие творческих способностей посредством различных игр и упражнений.

Методы и приемы: словесный: лекция, беседа, мозговой штурм, наглядный, игровой.

6. Теория. Коллективно-творческое дело. Этапы КТД. Основные требования к планированию и проведению КТД. Формы КТД.

Практика. Работа в группах, организаторское лото. Анализ традиционных дел в группах. Поиск новых идей. Разработка КТД «День школы». Составление плана и подготовка КТД «Мир профессий».

Методы и приемы: словесный: лекция, беседа; мозговой штурм, наглядный, игровой.

7. Теория. Школьная стенгазета – с чего начать и как сделать? Специфика школьной газеты, подбор информации. Информационная функция газеты. Информационные, аналитические и художественно-публицистические жанры (краткий обзор). Работа над выпуском газеты.

Практика. Подбор информации, выпуск номера школьной газеты.

Работа над выпуском стенгазеты, поиск новых идей. Выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск тематической стенгазеты. Деловые игры «Выпускаем школьную газету», «Выпускаем стенгазету».

Методы и приемы: словесный: лекция, беседа; наглядный, мозговой штурм, игровой, практический, деловая игра.

8. Итоговое занятие.

Практика. Викторина по изученному материалу общеразвивающей программы «Лидер».

Методическое обеспечение

Работа педагога по реализации программы «Лидер» основана на следующих принципах:

1. Принцип демократизма
2. Принцип социально значимой доминанты
3. Принцип взаимодействия учащихся и школьников
4. Принцип личностного и коллективного роста
5. Принцип достижения личных целей
6. Принцип единства и оптимального сочетания личных и общественных интересов детей
7. Принцип управления успехом
8. Принцип коллективных целей
9. Принцип коллективной ответственности
10. Принцип личной заинтересованности участников
11. Принцип практической ориентированности

В процессе реализации данной дополнительной общеразвивающей программы предполагается использование следующих методов: *словесный* (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.); *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.); *практический* (тренинг, упражнения, круглые столы, опрос, лабораторные работы и др.), творческая работа, имитационно-ролевые, сюжетно-ролевые, интерактивные, пресс-конференция. При организации образовательного процесса используются следующие формы и методы проведения занятий:

- аудиторные: изучение теории, практические занятия (лекции, беседы, деловые и ролевые игры, мозговой штурм, исследование, коллективное планирование);

- практические занятия вне аудитории: участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях. Форма организации обучения на занятии - групповая, возможна организация работы микро групп и индивидуальная работа. Формы проведения занятий: теоретическое занятие, практическая работа, участие в массовых мероприятиях.

В образовательном процессе предполагается применение методов: *объяснительно-иллюстративный* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; *частично-поисковый* - участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; *исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся.

Помимо этого будут использоваться: *фронтальный* - одновременная работа со всеми учащимися; *коллективный* - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми; *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; *групповой* - организация работы по группам; *коллективно-групповой* - выполнение заданий группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение; *в парах* - организация работы по парам; *индивидуальный* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Для развития организаторских навыков в каждом занятии предусмотрены соответствующие задания, упражнения, методические приемы которых вовлекают в активный процесс получения и усвоения знаний (беседы, лекции, деловые игры, упражнения, тесты, творческие задания и коллективная творческая деятельность).

В развитии лидерских качеств учащихся посредством освоения конкретных организаторских навыков и включения в совместное взаимодействие вводятся такие формы и методы как, работа в микро группах, самодиагностика, деловые игры, коллективная и индивидуальная рефлексия, практика коллективного планирования.

Для содействия формированию интереса (мотивации) к чтению, актуализации самообразования учащихся и освоению основных читательских умений и навыков программой планируются следующие формы работы: викторина на знание прав человека, мини дискуссия «Могут ли дети в школе сами защищать свои права? Каким образом?», устный журнал.

Метод социального воспитания обеспечивает «проживание» детьми значимых ролей в различных ситуациях, дает возможность познать окружающий мир и органично войти в него.

Литература для педагога

1. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении. – М.: Владос, 2001.
2. В.И. Бочкарев. Директору школы о самоуправлении. – М., «Владос», 2001 – 192 с.
3. Д.В. Рогаткин. Служба примирения в системе школьного самоуправления / Вестник восстановительной юстиции № 4, 2002. – М., Центр «Судебно-правовая реформа» – с. 52-59.
4. Кабуш В.Т. Ученическое самоуправление: теория и практика: Методическое пособие. – Минск, 1999.
5. Образование в сфере прав человека в школе. Сборник материалов. – Юниорский союз «Дорога», Петрозаводск, 2003 – 68 с.
6. Панченко С.И. Обогащение лидерского опыта // Народное образование. 1999. №5, с. 32-34.
7. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2000.

Литература для детей

1. Д.В. Рогаткин. Школьное ученическое самоуправление. – Юниорский союз «Дорога», Петрозаводск, 2003 – 92 с.
 2. М.И. Рожков. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., «Владос», 2002 – 160 с.
 3. Матвеева Р.Г. Свобода ребенка в образовательном процессе. 1999. с. 37-42.
 4. Школа и выборы: опыт, проблемы и решения. – Ростов н\Д, 2000.
- Шумская Л.И., Завадская Ж.Е. Основы воспитательной работы с учащейся молодежью: Учебное пособие. – Минск, 2000.

Автор-составитель программы:

Березовская В.А.,
методист МБУДО БДЦТ

Картотека форм, методов и приемов обучения



Алфавит. Участникам предлагается раскрыть смысл изучаемого понятия, заполнить технологическую карту (в каждую строку с соответствующей буквой алфавита записываются слова, начинающиеся с этой буквы и раскрывающие смысл изучаемого понятия). Работа осуществляется по микро группам. После представления каждой группой технологической карты из всех записанных слов выделяется несколько, которые наиболее полно отражают сущность изучаемого понятия (раскрытие темы).

Аквариум. Предназначен для изучения действий участников группы. Ребята делятся на две команды. Первая из них обсуждает пути решения какой-либо проблемы. Вторая команда в это время наблюдает и оценивает действия первой. По окончании выполнения задания проводится обсуждение результатов, а затем члены команды меняются ролями. Метод развивает навыки владения техникой обратной связи, даёт возможность по-иному взглянуть на проблему.

Алгоритм. Участники получают описание различных ситуаций, определяют варианты очередности и последовательности их развития, составляют алгоритм действий.

Альтернативный выбор. Приём, позволяющий диагностировать уровень культуры и социальной компетентности подростков с помощью создания воображаемых ситуаций нравственного выбора и анализа предполагаемых (предпринимаемых) действий (оценок).

Брифинг. Представление конкретных ярких фактов и краткого резюме по заданной теме с последующими ответами на вопросы.

Вертушка. Участники разбиваются на несколько малых групп (5-7 человек). Каждая из них получает лист с обозначенной проблемой (вопросом). В течение короткого времени (5-10 минут) в группах идёт обмен мнениями, затем принимается решение, которое записывается на листе бумаги. По общему сигналу группы обмениваются записями, знакомятся с ними, уточняют и дополняют выводы. В заключение работы анализируются результаты.

Дебаты. Обмен мнениями между группами, придерживающимися противоположных взглядов, с целью выработки общих положений.

Деловая игра «Круглый стол». Все участники выступают в роли экспертов по решению актуальной проблемы, поставленной педагогом, который участвует в игре в качестве члена команды. Стиль обсуждения должен быть максимально демократичным. Все участники размещаются по кругу, благодаря чему создаётся атмосфера доверия и доброжелательной соревновательности, исключается критика личностных особенностей авторов любых, даже самых фантастических проектов решения поставленной проблемы. Организуется обсуждение представляемых гипотез, подкрепление их авторской аргументацией, защита своих и оппонирование чужих идей.

Деловая игра «Мозговой штурм». Цель игры – генерация новых идей либо выработка наиболее эффективного, нестандартного, оригинального решения важной проблемы с использованием творческих возможностей «группового интеллекта» и конструктивного оппонирования. Участники игры делятся на три команды: управленцы, генераторы идей (ученый совет, академики, конструкторское бюро и т.п.) и аналитики. Задача первой группы состоит в организации игры, подведении итогов; задача второй группы – генерация и отбор наиболее эффективных идей и предложений. Задача группы аналитиков заключается в выявлении наиболее рациональных, весомых и значимых идей, представленных второй группой, их обсуждение, оценка с позиций эффективности, качества, реальности осуществления и полезности.

Деловая игра «Пресс-конференция». Участники делятся на две команды — экспертов и журналистов-скептиков. Журналисты должны сформулировать вопросы по определенной тематике, на которые экспертам необходимо ответить таким образом, чтобы найти оригинальное решение проблемы.

Деловая игра «Совещание». Здесь каждый из участников выступает в роли специалиста-консультанта. Ведущий координирует игровые действия. Его задача заключается в комплексном решении обсуждаемой проблемы с активным привлечением к этому всех присутствующих «специалистов».

Дискуссия в кругу. Обсуждение вопросов по правилам дискуссии. Поочередно каждый участник, высказав свою позицию по тому или иному вопросу, передаёт символический знак (талисман) следующему участнику. На завершающем этапе проводятся уточнения, краткие комментарии, подводятся итоги. Метод активизирует всех участников дискуссии, в том числе пассивных, позволяет принимать и учитывать различные точки зрения, коллективно продвигаться к истине, компромиссу, общему решению.

Индивидуальный маршрут (траектория). Определение направлений, этапов и способов самосовершенствования личности и лидерского роста на основе диагностических показаний и потенциальных возможностей.

Маршрутная игра. Поочерёдное или одновременное (после общего старта и получения инструктажа) продвижение команд по установленному или выбранному маршруту (расписанию), на котором коллективно выполняются разнообразные задания. Правилами игры устанавливаются временные ограничения. Используется единая система оценки выполнения заданий. Оценки фиксируются в заранее выданных командам маршрутных листах и в общей таблице у диспетчера после прохождения каждого этапа. По окончании игры подводятся её итоги.

Мастерская будущего. Каждому участнику предлагается зафиксировать на отдельных листках бумаги «плюсы» и «минусы» (положительные и отрицательные) аспекты обсуждаемой проблемы. После представления результатов работы, формируется несколько микро групп, которые разрабатывают и защищают идеальную модель решения обсуждаемой проблемы. На следующем этапе творческие группы определяют конкретные шаги в решении обсуждаемой проблемы, которые можно сделать уже сегодня (реальные действия).

Метаплан. Участникам предлагается сформулировать несколько проблем по заданной теме. Все неповторяющиеся проблемы (вопросы) фиксируются и из них определяются три ведущие. Каждый участник записывает проблемы (вопросы) на отдельных листках бумаги и письменно отвечает на них (на этих же листках). Все листки классифицируются в три раздела (по номерам вопросов). Формируются три микро группы, которые анализируют и обобщают результаты индивидуальной деятельности (по одному из вопросов), вырабатывая универсальный вариант. Итоги работы оформляются, комментируются и представляются для общего обозрения.

Метод инструкций. Письменное или устное разъяснение основных позиций, правил, положений, порядка, способов организации тех или иных действий. Используют как заранее подготовленные инструкции, так и составленные самими учащимися, которые могут быть серьёзными и шуточными по форме и содержанию.

Метод кейсов. Предоставление рабочей группе некоторого набора документов, информации в виде конкретных фактов по какой-либо проблеме (ситуации) для дальнейшего обсуждения, анализа и вынесения решения (рекомендаций). Создает модель реальной деятельности, позволяющую применить полученные знания.

Метод прогнозов. Разработка прогнозов, предсказаний, суждений о состоянии какого-либо явления, процесса в будущем. Метод связан с планированием, программированием, проектированием, управлением.

Метод ротаций. Назначение руководителей, организаторов, распределение заданий и подбор участников команд для дальнейших коллективных действий на основе рейтинга их компетентности, личных симпатий, готовности и способности работать в тех или иных условиях.

Моделирование. Исследование каких-либо процессов и явлений путём построения и изучения их знаковых, эталонных, экспериментальных или абстрактных моделей, образцов.

Организационно-деятельностная игра. Проблемная деловая игра, в ходе которой участниками осуществляется поиск по обнаружению и постановке проблем. С этой целью проводится обследование системы (в соответствии с темой обучения), в процессе которого выявляются слабые звенья и недостатки. Поиск путей и средств решения проблем идет посредством моделирования и публичной защиты проектов. Для проведения игры формируются микро группы, пресс-центр, группа экспертов. В процессе игры снимается позитив и негатив с различных точек зрения на заданную тему, определяется круг проблем и осуществляется поиск путей их решения, разрабатываются модели и проекты деятельности, проводится их защита.

Поиск близких и противоположных понятий. Приём, позволяющий раскрыть сущность того или иного понятия на основе сопоставления, сравнения его с другими, близкими и противоположными ему.

Проектно-деятельностная ролевая игра «Реклама» с элементами наглядно-демонстрационных и театральных действий. Игра проводится в различных формах, жанрах, стилях. Используются многообразные сюжеты, из таких областей, как искусство, экономика, политика, социальная сфера, культура, охрана здоровья и окружающей среды и др. Особым воспитательным эффектом обладает социальная реклама, затрагивающая сферу человеческих отношений, морали, нравственности, этических и общечеловеческих ценностей и отношений.

Учебная карусель. Комплексное обучение групп участников, поочередно сменяющих друг друга. Технология: установочное занятие, деление по группам, работа в малых группах по различным формам и методикам, рефлексия в группах, общий анализ, презентация результатов. Занятия могут проводиться как по одной общей теме, так и по различным темам. Если группы остаются на местах, то переходы осуществляют тренеры.

Формы обучения детского актива и развития социального творчества от А до Я

- А** акция, аукцион (форм работы, идей, знаний), академия необходимых наук, азбука знаний от А до Я.
- Б** брифинг, беседа, большой сбор, большой (малый) круг.
- В** выставка, вертушка общения, встречи с ведущими специалистами, активом других школ, профильных объединений, старого и нового актива, выездная школа актива.
- Г** гостиная (тематическая).
- Д** дискуссия, диспут, дискуссионные качели, дискуссионная трибуна, день активиста, день открытых дверей УВВиО для школьного актива, день УВВиО в школе.
- Ж** журнал-эстафета (опыта работы, тематический)
- З** защита (идей, проектов, программ), заочная, зональная школа актива.
- И** игра (деловая, ролевая, ситуативная, учебная, ОДИ и др.), инструктаж, игра по станциям, игра-путешествие.
- К** конференция (научно-практическая, пресс-конференция), круглый стол, конкурс, клуб (интересных встреч, занятий по интересам, дискуссионный), консультация, корзина грецких орехов.
- Л** лекция, лагерь (инструктивный, лагерь актива), лекторий, лаборатория (творческая, проблемная).
- М** мастерская, мастер-класс, мозговой штурм, марафон (идей, дел и т.п.).
- Н** неделя (активиста, тематическая).
- О** открытый микрофон, открытая кафедра, открытый диалог, обмен опытом, обзор литературы (газет, журналов).

- П** практическое занятие, практикум, презентация (идей, форм работы и др.), панорама опыта, проблемы и аргументы.
- Р** реферат, разброс мнений, работа творческих групп, решение ситуативных задач, рейд дружбы.
- С** семинар, смотр, словарь активиста, слет, сбор, секции профильного актива, справочное бюро «Прямая линия».
- Т** тренинг, технологии проектирования и моделирования, ток-шоу.
- У** устный журнал, университет знаний.
- Ф** форум, фестиваль, философский стол.
- Х** хобби-центр.
- Ц** центр (дискуссионный, тематический, общественного мнения).
- Ч** час общения, час вопросов и ответов.
- Ш** школа детского актива, школа социального успеха.
- Э** эстафета (опыта, знаний и умений).
- Я** ярмарка (идей, форм работы, творческих достижений, организаторских умений).



ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА

Агитбригада – одна из наиболее действенных коллективных форм политического, нравственного, экологического, оздоровительного воспитания, которая чаще всего носит просветительский характер. Учитывая большую подготовительную работу, публичный характер выступления агитбригады, данная форма



деятельности лучше всего подходит для учащихся 3-4 классов.

В подготовке выступления агитбригады могут принимать участие ученики и их родители. Тематика выступления бригад может быть разнообразной: «Что мы должны знать о своем здоровье?», «Нет вредным привычкам!», «Земной поклон вам, герои Победы!» и др.

Аукцион – это публичная продажа, в процессе которой вещи приобретаются теми, кто предложит большую плату. В процессе работы с учащимися начальной школы аукцион может проводиться как элемент какого-нибудь праздника, конкурса, Часа здоровья и т.д. или как самостоятельное мероприятие.

Во время подготовки к аукциону каждый участник или команда заранее готовят и сдают в оргкомитет вещь для «продажи» (рисунки, поделки, игрушки и др.) либо готовятся к ответам на вопросы в соответствии с заявленной темой. Для проведения аукциона необходимо подготовить ведущего, от которого в дальнейшем во многом будет зависеть как результат мероприятия, так и интерес к нему участников.

В роли ведущего на аукционе может выступать педагог, родители.

Во время игры аукционист традиционно располагается за кафедрой или столом с молотком (игрушечный молоточек) в руке. Он по очереди выставляет вещь для «продажи» присутствующим или объявляет вопрос.

Отдельные участники или представители команд предлагают варианты ответов. Когда варианты исчерпаны, ведущий считает до трех, сопровождая свой счет ударами молотка. Победителем аукциона объявляется участник или команда, которые первыми дали правильный ответ или назвали самую высокую цену за «товар» до третьего удара молотка.

Для организации работы с младшими школьниками аукцион может проводиться как часть праздника – аукцион поделок, выполненных руками детей и родителей; интеллектуальный аукцион – аукцион называния как можно большего числа пословиц и поговорок на заданную тему; литературный аукцион – аукцион перечисления литературных произведений, заглавие которых связано с темой праздника и др.

Блиц-турнир – одна из разновидностей турнира-викторины, во время подготовки которого команды или ведущий готовят вопросы, требующие односложных ответов. В ходе турнира вопросы задаются в быстром темпе. Данная форма воспитательной работы может быть использована как часть любого мероприятия для детей либо как задание для болельщиков, в роли которых выступают родители или другие члены семьи.

Брейн-ринг – командная игра, участие в которой могут принимать и взрослые и дети. В процессе подготовки к игре класс делится на две или три команды, каждая из которых придумывает себе название и выбирает капитана. Команды рассаживаются за своими столами в максимальном удалении друг от друга, у каждой команды должен быть чистый лист бумаги и ручка, у капитана – флажок, который он поднимает в том случае, когда команда знает правильный ответ.

Игра может состоять из нескольких частей: разминки, основной части, заключения. Родители учащихся и члены их семей могут принимать участие, как во всех конкурсных мероприятиях, так и только в одном – заключительном.

Если имеется такая возможность, то для ведущего игры необходимо подготовить отдельный стол, на котором стоит поместить барабан с 25 секторами (21 сектор – это номера вопросов, 4 сектора – музыкальные паузы) и положить 21 конверт с вопросами. Капитан каждой команды поочередно крутит барабан. Команда, которой достается музыкальная пауза, должна показать какой-нибудь номер (стихотворение, песня, танец, сценка) потом она вращает барабан повторно. Ведущий берет конверт с выпавшим номером и зачитывает вопрос. На обдумывание ответа дается одна минута. Команда, знающая правильный ответ, поднимает флажок. Если ответ не правильный, то другой (-им) команде (-ам) дается дополнительное время – одна минута. За каждый правильный ответ команда получает очки. Если провести игру по указанным выше правилам не получается, ее условия можно несколько упростить.

Веселая спартакиада – несколько коротких спортивных состязаний, объединенных в рамках одного мероприятия. Например, во время «Веселой зимней спартакиады» могут быть проведены соревнования на свежем воздухе по лыжам и санкам, спортивные зимние эстафеты, строительство снежной крепости, бой снежками, лепка снежной бабы.

Викторина – занимательная игра, в процессе которой перед учащимися ставятся вопросы, на которые они должны дать ответ в устной или письменной форме. По своему содержанию викторины могут быть литературными, музыкальными, смешанными, юмористическими, мини-викторины и т.д.

Для оценивания результатов викторины выбирается жюри, которое перед ее началом сообщает присутствующим правила проведения, критерии оценивания ответов, максимальное количество баллов, которое может получить каждая команда или участник.

Большой интерес у учащихся начальной школы вызывают разнообразные формы проведения викторины: постановка живых картин; инсценировка отрывков произведений или ситуаций; отгадывание литературного или музыкального произведения по отрывку, иллюстрации, детскому рисунку и др.

Встречи с интересными людьми могут быть проведены как серия мероприятий, в ходе которых происходит знакомство с людьми различных профессий, ветеранами войны и труда, дедушками и бабушками, родителями и др. Подобные встречи рекомендуется проводить в начальной школе несколько раз в течение учебного года.

Выпуск тематических семейных газет, например, «Наш семейный отдых», «Наша семья», «Профессия родителей», «Если хочешь быть здоров», «Как хорошо, что есть семья!» и др.

Выставки и ярмарки семейного творчества проводятся в рамках любого совместного мероприятия или как самостоятельный праздник.

В качестве экспонатов выставки могут выступать семейные альбомы, коллекции прикладного и декоративного творчества, литературные странички, семейные газеты и др. Так, к Международному женскому дню можно провести выставку поделок, открыток, подарков «Руки папы, ручки мамы и мои рученьки». Осенью может быть проведена Осенняя ярмарка, на которой выставляются и за условные деньги продаются удивительные овощи и фрукты, выращенные членами семей, поделки, выполненные из природного материала и др.

Игры-конкурсы, игры-состязания – это игры, обязательным условием которых являются элементы состязательности. Таким состязанием может стать вся игра или отдельные ее этапы, фрагменты. При подготовке заданий для подобных соревнований педагогу следует обратить внимание на то, что задания командам должны быть примерно одинаковыми по содержанию и степени сложности. Команды для таких соревнований могут формироваться только из детей или детей и их родителей.

Кольцовка загадок, пословиц, песен – игра-обозрение. Игра хорошо вписывается в сценарий любого мероприятия с младшими школьниками и их родителями, Процедура проведения игры: ведущий называет тему («Дружба», «Животные», «Явления природы», «Лекарственные растения», «Родина», «Транспорт»), а команды по кругу называют загадки, пословицы, поговорки, песни на заданную тематику.

Конкурс или конкурсная программа – один из видов состязаний, задача которых поддерживать и развивать у детей желание творить, сочинять, соревноваться в силе, ловкости, умении рисовать, инсценировать песни, сказки, стихи.

В начальной школе конкурс может быть подготовлен и проведен как отдельное мероприятие. Например, конкурсы семейного творчества чтецов, читателей, исполнителей; конкурсы рисунков, газет, плакатов, афиш «Моя семья», сочинений «Я и моя семья»; рекламы любимых книг или занятий, поделок, сувениров, удивительных овощей или фруктов, изготовленных или выращенных членами семьи. Может быть организована целая конкурсная программа по аналогии с известными телевизионными программами «Что?Где?Когда?», «Звездный час», «Алло, мы ищем таланты!».

Конкурсная программа может состоять из различных конкурсов, например, «Мисс Дюймовочка», «А ну-ка, мальчишки!», «В гостях у Марьи-Искушницы».

Круговая беседа, рассказ по кругу могут быть использованы для рефлексии любого мероприятия. Участникам предлагается встать или сесть по кругу, ведущий называет начало фразы или первое предложение будущего рассказа («Чтобы сохранить здоровье...», «Дружба это ...»), а затем передает эстафету (волшебную палочку, микрофон, игрушку) участнику, стоящему рядом, который продолжает задание.

Коллективная творческая деятельность (КТД) – это способ организации яркой, наполненной общением, трудом, игрой, творчеством деятельности детей. Формами организации такой деятельности в начальной школе могут стать День именинника («Пирог с сюрпризом»); выставки семейного творчества; акции («Желтый лист», «Кормушка», «Новогодняя игрушка»); календарные праздники («Новогодний калейдоскоп» и др.), соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.); концерт («Вам, милые мамы все цветы и улыбки» и др.); конкурсы рисунков («Моя семья» и др.); конкурсы сочинений («Я и моя семья» и др.).

Спортландия – коллективное спортивное мероприятие, которое может быть организовано как внутри класса, так и между классами одной параллели. В сценарии Спортландии можно предусмотреть семейные конкурсы, конкурсы для пап и мальчиков, мам и девочек, смешанные семейные эстафеты и др.

Творческая мастерская или мастерская добрых дел – коллективное творческое дело. Она может быть посвящена подготовке любого праздника, благотворительной акции в помощь пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны, воспитанникам детского сада и или школы-интерната; трудовой акции по наведению порядка или благоустройству школьного двора, сквера, сада, классного помещения; разнообразной природоохранной деятельности.

Во время работы мастерской коллективными усилиями придумываются и изготавливаются поздравительные открытки, подарки и сувениры к празднику; готовятся выставки, конкурсы, фестивали детского творчества. Например, изготовление сувенирных открыток ко Дню пожилых людей, Дню защитников Отечества, Дню Победы; подарков для малышей из детского сада или школы-интерната.

Трудовой десант, или День добрых дел – операция, которая может быть проведена как совместная трудовая деятельность детей, педагогов, родителей в течение учебного года. Например, уборка помещения, кормление птиц зимой, сбор макулатуры. Совместная трудовая деятельность детей и взрослых хорошо объединяет коллектив класса и родителей, развивает у детей самостоятельность, умение распределять свои силы, учит приносить пользу, трудиться на благо других.

Путешествие – это познавательное обозрение, участники которого делятся друг с другом своими знаниями, впечатлениями, предположениями о той или иной стороне окружающей жизни. При проведении путешествия используется прием ролевой игры, который позволяет организовать обмен опытом, развивает любознательность, ум, находчивость, творческое воображение детей. Путешествие может быть очным и заочным. Примерные темы путешествий: «Как быть здоровым?», «Мир наших увлечений», «В страну вежливых людей», «Спортсмены, которые прославили нашу страну» и т.д.

Театр-экспромт – это спектакль, который разыгрывается на глазах у зрителей, при этом никто из участников не знает, какие роли ему придется исполнять. При подготовке к празднику, частью которого будет театр-экспромт, необходимо заранее оставить сюжет будущего спектакля, определить его действующих лиц. На карточках, которые также готовятся заранее, следует написать имя действующего лица и его реплики. Во время мероприятия карточки раздаются участникам спектакля, с которыми проводится разъяснительная беседа, касающаяся характера разыгрываемого персонажа.

Сюжет, предлагаемый для экспромта, должен содержать множество действий персонажей. Для таких мини-спектаклей хорошо подходят известные сказки («Репка»), сказки на новый лад, детективные истории, веселые сценки из школьной и семейной жизни. Во время

выступления ведущий спектакля произносит текст «за кадром», а актеры в это время выходят на сцену и играют свою роль.

Турнир – одна из форм познавательной деятельности учащихся. При подготовке к турниру каждая команда в зависимости от его темы придумывает название, эмблему, приветствие соперникам, при необходимости выполняет домашнее задание. Для проведения турнира необходимо определить состав жюри, подготовить бланки для их работы, продумать призы для команд и т.д.

Турниры могут быть однопрофильными (турнир шахматистов, силачей и др.) или комплексными, когда туры состязаний посвящены различной тематике. В начальной школе могут использоваться как турниры, посвященные одной теме: «Турнир юных экологов», «Турнир знатоков родного края». «Турнир знатоков этикета», так и многопрофильные, например, «Рыцарский турнир» (ко Дню защитника Отечества).

Турнир-викторина сочетает в себе особенности викторины (вопросы, познавательные задачи и др.) и турнира (состязание двух или нескольких команд, каждая из которых коллективно готовит вопросы и ответы для викторины по данной теме, а в ходе турнира по очереди атакует и обороняется).

В методической литературе существует несколько способов проведения турнира-викторины:

- «цепочка» (или «по кругу»), в ходе которой первая команда задает вопросы второй, вторая – третьей и т.д. (вопросы могут задаваться на одну тему либо каждая команда выбирает свою тему, а когда ход переходит к ней, то сначала объявляет тему викторины, затем атакует команду соперников);

- «атака веером», во время которой каждая команда задает по одному вопросу всем остальным командам по очереди;

- «оборона веером», когда каждой команде по очереди задают один-два вопроса все остальные команды.

Устный журнал - своеобразная форма воспитания учащихся, которая позволяет ярко, доступно и эмоционально донести присутствующим важную информацию. Каждый устный журнал состоит из «страничек», посвященных тому или иному вопросу. Рекомендуемый объем журнала для начальной школы – 3-5 страниц. «Страничка» представляет краткое выступление учащихся, в ходе которого можно использовать наглядный и демонстрационный материал. Устный журнал бывает тематический или обзорный.

Каждую страничку журнала лучше размещать по мере ее значимости: сначала освещается самый важный вопрос, который конкретизируется и углубляется на последующих страницах. Для ведения журнала выбирается ведущий или ведущие, которые могут сообщать название новой страницы, пояснять их, а также задавать темп выступления участников. Примерная тематика устного журнала для начальной школы: «Что нужно знать о своем здоровье», «Красная книга природы», «Помоги себе сам», «Они прославили наш край» и др.

Эстафета «Ромашка» - игра-обозрение, участники которой придумывают друг для друга веселые задания, записывают их на листках ромашки и по очереди выполняют. Задания для эстафеты продумываются заранее или в ходе праздника. Эстафета «Ромашка» может стать составной частью любого воспитательного мероприятия (спортландии, спартакиады, конкурсной программы и др.) Это отличное средство сплочения детского коллектива.

Приведенные примеры не исчерпывают всех форм досуговой деятельности. Задача педагога - выявить эти интересы детей и в доступной и интересной для них деятельности развить способности, что означает вооружить детей способам деятельности, дать ребёнку в руки ключ, принцип выполнения работы, создать условия для выявления и развития его одарённости. Ведь всем известно, что способности развиваются и формируются в труде и гибнут в бездействии.

(по сказкам Корнея Чуковского)

Возраст участников: дошкольники

Действующие лица: дети,
ведущий, бабушка Федора.

Материалы и оборудование:
костюм Федоры, сундук с книгами,
фрагменты карты, презентация, в том
числе слайды с изображением леса и
берега моря, звукозаписи: «Шум леса» и
«Шум океана», «чёрный ящик» а в нём
калоша, экран, проектор, ноутбук, наборы
игрушек диких, домашних и экзотических
животных.

Программное содержание:

Закрепить и систематизировать в игровой форме знания детей о произведениях К.И. Чуковского.

Развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, находчивость, умение действовать в команде.

Воспитывать любовь и интерес детей к художественной литературе.

Предварительная работа: чтение сказок К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, беседы по прочитанному и просмотренному материалу, экскурсия в библиотеку.

Ведущий:

- Ребята, я хочу предложить вам отправиться в путешествие, вы согласны?

Тогда давайте посмотрим, что у меня лежит на столе (вынимает из рюкзака кепки, маленькие рюкзачки, компас, подзорную трубу), раздаёт детям. Вот теперь мы как настоящие путешественники, но наше путешествие будет необычное, мы отправимся в сказочную страну, страну сказок бабушки Корнея Чуковского. Готовы? Тогда в путь.

Посмотрите, кто нас встречает? Это три гнома, они живут в этой сказочной стране. Их зовут Загадалка, Забывалка и Путалка.

Загадалка прочитал много книг и часто придумывает для друзей занимательные игры и задания по сказкам.

Забывалка тоже много читает, но читает так быстро, что часто забывает о чём прочитал.

А **Путалка** очень любит книги, но когда рассказывает прочитанные истории, вечно что-нибудь напутает.

С гномами всегда что-нибудь случается, вот и на этот раз они потеряли сундук со сказками, и просят нас помочь им отыскать его. Поможем им, ребята?

А отыскать сундук нам поможет карта, но к сожалению она не целая, и чтобы её собрать нам нужно будет ответить на вопросы, отгадать загадки. и выполнить различные задания. Согласны? Тогда давайте пройдем дальше по сказочной стране. Первую часть карты мы найдём у красного шарика.

Красный шарик: 1-е задание: «Найди нужные Мойдодыру предметы»

- Ребята, Путалка что-то опять напутал и не может найти предметы нужные Мойдодыру. давайте ему поможем.

(На столе разложены различные предметы: мыло, зубная паста, полотенце, мочалка, расчёска, тазик, шампунь, зубная щётка, тетрадка, конверт, цветные карандаши и т.д.) дети должны выбрать нужные предметы и объяснить свой выбор.

2-е задание:

Ведущий:



К. И. Чуковский был ученым, переводчиком, литературоведом, писателем. Корней Иванович написал много стихов и сказок.

Гном Забывалка забыл, как называется книга, которую он прочитал. Может вы, сможете ему помочь. Вспомните, какими словами оканчивается строчка, и назовите сказку.

Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор... (Айболит) (**Доктор Айболит**)
Только вдруг из – за кусточка
Из-за синего лесочка,
Из далёких из полей
Прилетает... (воробей) (**Тараканище**)

А посуда вперёд и вперёд
По полям, по болотам идёт.
И чайник сказал утюгу
- Я больше идти... (не могу) (**Федорино горе**)
А за ним – то народ
И поёт, и орёт:
- Вот урод, так урод!
Что за нос, что за рот!
И откуда такое... (чудовище) (**Крокодил**)

Солнце по небу гуляло
И за тучку забежало.
Глянул зайнышка в окно,
Стало зайнышке... (**Краденое солнце**)
Свинки замяукали – мяу – мяу,
Кошечки... (захрюкали) (**Путаница**)

Веселится народ -
Муха замуж идёт
За лихого, удалого
Молодого... (комара) (**Муха Цокотуха**)
Нет – нет! Соловей
Не поёт для свиной
Позовите-ка лучше... (ворону) (**Телефон**)

И мне не надо
Ни мармелада, ни шоколада
А только маленьких,
Ну очень маленьких... (детей) (**Бармалей**)

Ведущий: А теперь послушайте стихотворение:

«В этой книге именины,
Много было там гостей.
Но на этих именинах появился вдруг злодей.
Он хотел убить хозяйку,
Чуть её не погубил,
Но коварному злодею кто-то голову срубил».
(Как называется эта книга? Кто Злодей?, Кто срубил злодею голову?)

3-е задание: «Доскажи словечко»

Ведущий:

- В эту игру предлагает поиграть гном Забывалка.

- У тебя такие руки, что сбежали даже(брюки)-
- А на дереве ерши строят гнёзда из(лапши)-
- Скачет сито по полям, а корыто по.....(лугам)-
- Долго, долго крокодил море синее тушил. Пирогам и блинами и(сушёными грибами) и т.д.

Молодцы ребята, вот вам за правильные ответы первая часть карты.

А сейчас поспешим дальше. (На экране появляется заставка «Лесная полянка» и звучит запись «Шум леса»).

Ведущий: Сейчас мы с вами оказались в сказочном лесу, будьте внимательны.

«Мы к лесной дорожке вышли, поднимаем ноги выше, кто высоко так шагнул не споткнулся, не упал. Вот и речка на пути, ну попробуй-ка пройти, через речку прыг-скок вот и берег- бережок.» (Дети выполняют движения согласно тексту).

А вот и **зелёный шарик**, тут нас ожидают новые испытания.

Зелёный шарик: 1-задание «Кто есть кто»

Дайте ответ, кто есть кто.

2-е задание: «Узнай сказку по отрывку»

Ведущий: Скажите, пожалуйста, из какой сказки эти строки, спрашивает гном Забывалка.

«Из окошка вывалился стол и пошёл, пошёл, пошёл.

А на нём, а на нём, как на лошади верхом,

Самоварище сидит и товарищам кричит:

-Уходите, бегите, спасайтесь!» (сказка «Федорино горе»)

3-е задание: «Найди и назови, что убежало от Федоры-неряхи?»- спрашивает гном Загадалка. (Детям предлагается из различных картинок выбрать нужные (сито, топор, утюг, чайник, самовар и т.д.+ школьные принадлежности).

4-е задание: «Узнай незнакомку»

Ведущий: Сейчас нам предстоит встреча с незнакомкой. Узнать кто это, вам поможет загадка.

«Ох! Ох!Ох! здесь такой переполох!

Все бегут, несутся, скачут,

Им кричат : «Куда-куда?»

Ну а кто-то громко плачет,

От досады и стыда.

Но отлично всё кончается.

Всё на место возвращается

Все виновную прощают

Сладким чаем угощают.»-

Какая это сказка, вы догадались? Кто главный герой этой сказки? Правильно, это Федора Егоровна. А вот и она сама идёт к нам.

Входит Федора: (поёт песню «Ах, вы бедные сиротки мои.....», здоровается с детьми. Предлагает поиграть. Проводится игра «Передай ложку» (по типу игры «Балалайка»).Приглашает ребят заходить к ней в гости. Говорит о том, что вся посуда у неё чистая, прощается и уходит.

Ведущий: В следующий раз, мы обязательно пойдём в гост к Федоре, вот вам вторая часть карты, а сейчас нам пора в путь. (дети переходят к жёлтому шарик)

Жёлтый шарик: 1-е задание:

Ведущий:

- Гном Загадалка приготовил для нас интересное задание – « Чёрный ящик».

В ящике - любимое лакомство крокодилов из сказки «Телефон». Как вы думаете, что это? (калоша)

2-е задание: «Сладкий поднос»

Ведущий: Посмотрите, ребята, на столе лежат разные вкусности, печенье, шоколадки, конфеты, баночки с сахаром, мёдом, вареньем, пряники. Вспомните, чем угощала Муха-цокотуха бабочку? (словами из сказки)

А что принесла Мухе-цокотухе бабушка-пчела?

3-е задание:

Ведущий:

-Посмотрите, ребята. Вот «Чудо дерево», а на нём висят таблички с названиями стихов К.И.Чуковского, в них гном Путалка перепутал одну букву. Вы должны сказать правильное название стихов. «Кармалей», «Крашеное солнце», «Муза-цокотуза», «Тарабанище», «Мокдодыр», «Федорино море» и т.д.

Молодцы ребята, вот вам третья часть карты. А теперь нам нужно перейти к синему шарiku.

(На экране появляется заставка «Берег моря», звучит звукозапись «Шум моря»)

Сейчас мы с вами идём по берегу моря,

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.)

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.)

Нам осталось последнее испытание, если мы и тут правильно ответим на вопросы, то получим последнюю часть карты.

Синий шарик: 1-е задание: «Сделай правильный выбор»

На столе стоят фигурки диких, домашних и экзотических животных.

Нужно выбрать героев сказки «Краденое солнце». (Кто из них солнце проглотил? А кто освободил?)

2-е задание: «Прочитай наизусть» - детям предлагается прочитать наизусть отрывки из сказок К.И. Чуковского.

3-е задание: «Узнай сказку по картинке» -на экране демонстрируются иллюстрации из разных сказок, дети отгадывают из какой они сказки.

Ребята получают недостающую часть карты и складывают её, затем по ней определяют местоположение сундука, находят его. В сундуке книги со сказками и подарки для детей.

Ведущий: Вот и помогли мы гномам найти сундук со сказками, наше путешествие подошло к концу. Вы оказались умными, находчивыми и сообразительными ребятами.

Молодцы!

Сценарий игры-путешествия «Мульти-пульти-карнавал»

Цель: организация детского досуга во внеурочное время.

Задачи:

1. Обобщить знания учеников по известным отечественным мультфильмам.
2. Расширить кругозор учеников в области мультипликации.
3. Развивать интерес к отечественным мультфильмам.

Форма проведения: игра по станциям.

Участники: учащиеся начальных классов **Оформление:** актовый зал украшен в соответствии с темой игры, на экране –



заставка мероприятия; на кабинетах для проведения конкурсных испытаний – таблички с указанием названия станции.

Кадровое обеспечение: ведущий для открытия и закрытия мероприятия, 5 педагогов для руководства на станциях.

Ход игры

Ведущий. Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые взрослые, мы рады приветствовать вас в удивительной стране Мульти - пультти.

Мульти – пульттиа, чудная страна,
Сколько дарит радости она!
Здесь такое можно увидеть,
Что ни в сказке сказать,
Ни пером описать.
Здесь гуляет слон по потолку,
А свинья кричит: «Ку-ка-ре-ку»,
На коньках катается лиса,
Где такие встретишь чудеса?

Ведущий. Сейчас мы предлагаем вам отправиться в уникальное путешествие по сказочной стране, и встретиться с любимыми героями мультфильмов. А чтобы не потеряться в пути нужно быть очень внимательными. Предлагаю вам весёлую игру на внимание. Ваша задача всем вместе, громко подсказать недостающее слово. Внимание! Начинаем!

Вышел зайчик погулять, лап у зайца ровно...(четыре).
У меня собачка есть, у неё хвостов аж...(один).
Есть весёлая примета, выпал снег встречайте...(зиму).
Вьюга воет, словно дрель, на дворе стоит...(февраль).
День рожденья на носу, испекли мы...(торт).
У Иринки и Оксанки трёхколёсные есть...(велосипеды).

Ведущий. Вот молодцы! Какие вы внимательные! Я думаю, можно отправляться по маршруту, который вы сейчас получите. Каждая команда сейчас получит свой маршрутный лист. Необходимо вписать название отряда! (Представление отрядов)

Путешествие проходит по станциям: «Мультипликационная викторина», «Сказочные загадки», «Поющие мультяшки», «Мультипликационные герои», «Мультипликационный калейдоскоп». На станциях с вами будут работать педагоги: ...

Станции размещены следующим образом: ...

Желаю всем удачи. А мы с вами встретимся после того, как вы пройдёте все станции и вернетесь снова сюда.

Первая станция в стране Мульти - пультти – «Мультипликационная викторина».

Задание: участники отвечают на вопросы викторины о героях мультфильмов.

1. Кто постоянно мешает Крокодилу Гене и Чебурашке совершать добрые дела?

- А) Серый Волк;
- Б) Крыска Лариска;
- В) Карабас Барабас;
- Г) Старуха Шапокляк.

2. Кто из мультипликационных персонажей носит матросские брюки-клеши?

- А) Крокодил Гена;
- Б) Карлсон;
- В) Дядя Федор;

Г) Волк («Ну, погоди!»).

3. Кого зовет заяц в новогоднем выпуске "Ну, погоди!"?

- А) Новый год;
- Б) Деда Мороза;
- В) Снегурочку;
- Г) Санта Клауса.

4. Кому принадлежат слова: "Сейчас я буду вашего мальчика измерять"?

- А) Шарику;
- Б) Дяде Федору;
- В) Почтальону Печкину;
- Г) Коту Матроскину.

5. Как зовут хозяина Кеши из "Возвращение блудного попугая"?

- А) Ваня;
- Б) Федор;
- В) Сережа;
- Г) Вова.

6. За чем ходил Крошка Енот на пруд?

- А) За водой;
- Б) За камышами;
- В) За осокой;
- Г) За лягушками.

7. Правда ли, что Бременские музыканты путешествовали по России?

- А) Да;
- Б) Нет.

8. Какого животного нет в веселой компании из "38 попугаев"?

- А) Зайца;
- Б) Удава;
- В) Слона;
- Г) Мартышки.

9. Кто в мультфильме "Вовка в Тридевятом царстве" создает копию мальчика и отправляет его в сказочную страну?

- А) Библиотекарь;
- Б) Продавщица;
- В) Волшебница;
- Г) Уборщица.

10. Кто из этих персонажей носит широкополую голубую шляпу?

- А) Карлсон;
- Б) Кот Леопольд;
- В) Незнайка;
- Г) Буратино.

Материалы: листы с вопросами викторины и вариантами ответов.

Оценивается: правильные ответы.

Максимальное количество баллов: количество верных ответов.

Вторая станция «Сказочные загадки»

Задание №1: игроки должны отгадать загадки.

Взяв для подкрепления
Баночку варенья,
Отправляется в полёт

Человечек-вертолёт. (Карлсон)

— Ну почему, ну отчего
Такое невезение?
Пропал мой хвост,
Прекрасный хвост
В день моего рождения! (Ослик ИА)

Я одеваюсь очень модно,
Поколочу кого угодно,
На все вопросы отвечаю:
«Отстаньте, братцы, я не знаю!» (Незнайка)

Вот совсем нетрудный,
Коротенький вопрос:
Кто в чернилку сунул
Деревянный нос? (Буратино)

Кто по улицам ходил,
По-турецки говорил,
А когда голодным был,
Солнце в небе проглотил?
Это — жадный ... (Крокодил)

Вы ведь слышали о нём?
Знает всё и обо всём.
«А Вы были на Таити?» —
Сами так его спросите.
Да загадка-то простая!
Как же звали попугая? (Иннокентий)

Он — любитель чистоты.
Умывался ль утром ты?
Если — нет, тогда приказ
Даст мочалкам он тотчас,
Грозный строгий командир
Умывальник ... (Мойдодыр)

На снежных санях Королева
По зимнему небу летела.
Коснулась мальчика, невзначай.
Холодным, недобрым стал ... (Кай)

Материалы: текст загадок.

Оценивается: правильные ответы.

Максимальное количество баллов: количество правильных ответов.

Задание №2: участники должны найти «пары» среди литературных, музыкальных, мультипликационных героев.

Кай-Герда

Руслан-Людмила

Золушка-Принц
Жасмин-Аладдин
Муха-Цокотуха-Комар
Мальвина-Пьеро
Иван-Марья
Кикимора-Кощей Бессмертный
Лиса Алиса-Кот Базилио

Материалы: разрезанные на 2 части зигзагом или волнообразно сердечки, на которых написаны имена литературных, музыкальных, мультипликационных героев.

Оценивается: правильные ответы.

Максимальное количество баллов: количество правильно найденных пар.

Третья станция «Поющие мультяшки».

Ваша задача ответить на вопросы викторины.

Дети слушают четверостишия песен. Им нужно петь и танцевать под каждый отрывок, а потом выбрать из предложенных вариантов мультфильм, в котором она прозвучала.

1. «Куда идет король — большой секрет.
А мы всегда идем ему вослед.
Величество должны мы уберечь,
От всяческих ему не нужных встреч».

а) «Алиса в стране чудес»

б) «По следам бременских музыкантов»

в) «Дюймовочка»

2. «Дили-дили,
Трали-вали,
Это мы не проходили,
Это нам не задавали!
Тарам, пам, пам,
Тарам, пам, пам».

а) «Рыжий-рыжий, конопатый...»

б) «Антошка»

в) «Вовка в тридевятом царстве»

3. «Мыли гуси лапки
В луже у канавки.
Один — серый,
Другой — белый,
Спрятались в канавке».

а) «Жил у бабушки козел»

б) «Два веселых гуся»

в) «Гуси-лебеди»

4. «И не важно, чем он занят,
Если он худеть не станет,
А ведь он худеть не станет,
Если, конечно,
Вовремя подкрепиться...»

Да!!!!

Трум-пурум-пурум-пумпумпум!...»

а) «Раз горох, два горох!»

б) «Винни-Пух идет в гости»

в) «Цветик-семицветик»

5. «А я рожден железным,
Я мог бы стать полезным,
Да только не хватает
Сердечной теплоты.

а) «Волшебник Изумрудного города»

б) «Красавица и чудовище»

в) «Щелкунчик»

6. «А я все чаще замечаю,
Что меня как будто кто-то подменил.
О морях и не мечтаю,
Телевизор мне природу заменил».

а) «Как Лявенок и Черепаха пели песню»

б) «Зима в Простоквашино»

в) «Шапокляк»

7. «Чудо-остров, чудо-остров,
Жить на нем легко и просто,
Жить на нем легко и просто,
Чунга-Чанга».

а) «Катерок»

б) «Кораблик»

в) «Каникулы Бонифация»

8. «От улыбки хмурый день светлей,
От улыбки в небе радуга проснется...
Поделись улыбкою своей,
И она к тебе не раз еще вернется».

а) «Крошка Енот»

б) «Маленькая Баба-Яга»

в) «Ежик в тумане»

9. «Я водяной, я водяной.
Поговорил бы кто со мной,
А то мои подружки:
Пиявки да лягушки.
Фу, какая гадость!»

а) «Маша и Медведь»

б) «Домовенок Кузя»

в) «Летучий корабль»

10. «По синему морю, к зеленой земле
Плыву я на белом своем корабле.
На белом своем корабле,
На белом своем корабле».

а) «Мама для мамонтенка»

- б) «Кораблик»
- в) «Катерок»

11. «Ни кола и ни двора,
Ну и что ж такого?
Раз, два, три — и все дела,
Раз, два, три — и все дела,
И жильё готово».

- а) «Три поросенка»
- б) «Геремок»
- в) «Заюшкина избушка»

12. «Мимо белого яблока луны,
Мимо красного яблока заката
Облака из неведомой страны
К нам спешат и опять бегут куда-то».

- а) «Трям, здравствуйте!»
- б) «Бобик в гостях у Барбоса»
- в) «Как Ежик шубку менял»

Материалы: бланк с вопросами викторины.

Оценивается: правильные ответы.

Максимальное количество баллов: 1 балл за правильный ответ.

Четвертая станция «Мультипликационные герои».

Здесь мы проверим, как вы внимательно слушаете мультфильмы и насколько хорошо знаете крылатые фразы из них.

Вопрос 1. Какая фраза не из мультфильма про Винни-Пуха?

- А. Безвозмездно, то есть даром.
- Б. Кто ходит в гости по утрам тот поступает мудро.
- В. Я на солнышке лежу, я на солнышко гляжу. («Львёнок и черепаха»)
- Г. Кажется дождь собирается.

Вопрос 2. Какая фраза не из мультфильма про Дюймовочку.

- А. -Сынок! - Папая! - Ну вот, то-то, А то «мама, мама»! («Волк и телёнок»)
- Б. Кружите меня, кружите!
- В. Не хочу учиться — хочу жениться!
- Г. Ну вот, поели, теперь можно и поспать!...
- Ну вот, поспали, теперь можно и поесть!...

Вопрос 3. Какая фраза НЕ из мультфильмов про Карлсона?

- А. Он улетел. Но он обещал вернуться...
- Б. Я - мужчина хоть куда! Ну, в полном расцвете сил!
- В. Собака бывает кусачей только от жизни собачей («Большой секрет»)
- Г. А мы тут, знаете ли, плюшками балуемся!..

Вопрос 4. Какая фраза НЕ из м/ф "Возвращение блудного попугая"

- А. А сейчас по многочисленным заявкам Вы услышите песню 'Модернов Токингов' в исполнении братьев Вайнеров...

- Б. Птица-говорун отличается умом и сообразительностью. («Тайна третьей планеты»)
В. -А вы не были на Таити? -Таити, Таити... - Не были мы ни в какой Таити!
Нас и здесь неплохо кормят!
Г.Свободу попугаям! Сво-бо-ду по-пу-га-ям!

Вопрос 5. **Какая фраза НЕ из м/ф "Приключения Мюнхгаузена"?**

- А. Будет, будет... Шашлык из тебя будет!
Б. Какой такой павлин-мавлин? Не видишь, мы кюшаем!
В. О соли, о соли мио станфронтэ те, станфронтэ те! («Ну, погоди!»)
Г. Спой, птичка... Спой, рыбка!

Вопрос 6. **Какая фраза НЕ из мультсериала «Приключения капитана Врунгеля»?**

- А. А нюх, как у собаки, а глаз, как у орла! («Бременские музыканты»)
Б. Мы, в некотором роде не совсем гавайцы даже, скорее даже совсем не гавайцы.
В. Как вы яхту назовете, так она и поплывет.
Г. Ха-ха-ха! Руки вверх. Ваша песенка спета!

Вопрос 7. **Какая фраза НЕ из м/ф «Маугли»?**

- А. Мы с тобой одной крови!
Б. Акела промахнулся!
В. Кто людям помогает, лишь тратит время зря.
Хорошими делами прославиться нельзя! («м/ф о крокодиле Гене»)
В. Позор джунглям!

Вопрос 8. **Какая фраза НЕ из м/ф «Шрек»?**

- А. Всю ночь мы будем разговаривать, а утром...я испеку вафельки.
Б. Улыбаемся и машем, машем и улыбаемся. («Мадагаскар»)
В. –Да какой вы рыцарь?! - Да какой уж есть.
Г. Никому не двигаться! У меня дракон и боюсь мне придется его использовать!

Вопрос 9. **Какая фраза НЕ из мультфильмов про "Простоквашино"?**

- А. Усы, лапы и хвост - вот мои докуМенты
Б. Ребята, давайте жить дружно! («Кот Леопольд»)
В. Я еще и вышивать могу!... И на машинке тоже...
Г. Я почему вредным был? Потому что у меня велосипеда не было.
А теперь я сразу добреть стану!

Вопрос 10. **Какая фраза НЕ из мультфильма «Мадагаскар»?**

- А. Я готов расцеловать тебя, друг примат!
Б. Это скажу я, совсем не опупенно!- Да это опупеть, как не опупенно.
В. Он улетел... Но обещал вернуться («Малыш и Карлсон»)
Г. У нас на Манхэттене, туго с двумя вещами: парковкой и бегемотами.

Вопрос 11. **Какая фраза НЕ из мультфильма «Иван царевич и серый волк»?**

- А. Во – первых, я доверенное лицо царя. Ну не лицо, конечно – морда. Доверенная морда царя.
Б. Не будьте как дома, вам тут официально не рады. Это факт. («Шрек»)
В. Вы, папенька, зря стараетесь, я замуж все равно не пойду.
Г. –Чего это она плачет? - Может, от радости? - Что-то слишком она радуется.

Материалы: бланк с вопросами викторины.

Оценивается: правильные ответы.

Максимальное количество баллов: 1 балл за правильный ответ.

Задание №2 «Угадай по голосу».

Участникам предлагается прослушать фонограмму из мультфильма. Задача участников угадать персонажа по голосу и записать ответ в бланке ответов.

1. Винни Пух.
2. Капитан Врунгель.
3. Кот Леопольд.
4. Царевна из м/ф «Летучий корабль».
5. Маша.
6. Попугай Кеша.
7. Волк из м/ф «Ну, погоди!».
8. Кот Матроскин.

Материалы: запись фраз героев из мультфильмов.

Оценивается: правильные ответы.

Максимальное количество баллов: 1 балл за правильный ответ.

Пятая станция «Мультипликационный калейдоскоп»

Задание №1: нужно разгадать кроссворд.

Задание №2: Блиц-вопросы

- Кто из героев любил произносить: «Ребята, давайте жить дружно!» (*Кот Леопольд*).
- Любимые виды спорта Волка из мультфильма «Ну, погоди!» (*Бег, прыжки*).
- Как звали оригинальную старушку, любившую крыс? (*Шапокляк*).
- Как любил есть бутерброды Кот Матроскин? (*Колбасой вниз*).
- Где работал, по словам Матроскина, его дядя? (*На гуталиновой фабрике*).
- Какое лекарство и зачем прописал Доктор Леопольду? (*Озверин, чтобы уметь постоять за себя*).
- Что говорили два мышонка в конце серии коту Леопольду? (*Прости нас, Леопольд*).
- Как дразнили рыжего мальчика? (*Рыжий, рыжий, конопатый, убил дедушку лопатой...*).
- Как звали наставника домовёнка Кузьмы? (*Нафаня*).
- Какое «страшное чудовище» увидел крошка Енот в озере? (*Своё отражение*).
- Какова длина удава? (*38 попугаев и 1 крылышко*).
- Какие лекарства спасали Карлсона от самых страшных болезней? (*Варенье, торт, плюшка*).
- Как звали трех богатырей из одноименного мультфильма? (*Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич*).
- Роль кого играл волк на Новый год в мультфильме «Ну, погоди!» (*Снегурочка*).

Подведение итогов.

Награждение победителей и призеров.



Сценарий краеведческой игры «Что? Где? Когда?» «Родные просторы»

Цель игры:

- развитие познавательных интересов учащихся в краеведческой и гражданско-патриотической направленностях.

Задачи:

- 1) создать условия для проявления творческих способностей, знаний родного края.
- 2) развивать умение слушать другого человека, работать в группах.

Форма проведения мероприятия: интеллектуальная краеведческая игра.

Возраст: учащиеся 3-4 классов

Правила игры



На столе по кругу раскладываются конверты с вопросами, в центре — юла со стрелкой. Команда состоит из шести игроков. На обсуждение вопроса дается одна минута. Отвечает один из игроков команды. В перерывах между вопросами проводятся музыкальные паузы. После музыкальной паузы игра возобновляется.

Первый раунд

1. Назовите поселки Белгородского района, в названии которых слышится название какого-либо месяца (*поселки Майский, Октябрьский.*)
2. Какую обувь, в старину, делали из материала дерева? (*Лапти.*)
3. Собери пазл? Дайте название получившейся картинке. (*Флаг Белгородской области*)
4. Что изображено на гербе города Белгорода? (*Орел и лев*)
5. Назовите имя первого губернатора Белгородской области? (*Юрий Юрьевич Трубецкой*)
6. Как называется природная зона, в которой расположена Белгородская область? (*лесостепь*)
7. Основной тип почвы, преобладающий на территории Белгородской области? (*чернозем*)
8. Основные полезные ископаемые в недрах Белгородской области? (*железная руда, бокситы, глина, мел, минеральная вода*)
9. В каком поселке Белгородской области находится музей «Третье ратное поле России»? (*поселок Прохоровка*)
10. Назовите самое крупное животное, которое обитает на территории области (*лось*)

Блиц. (*На обдумывание каждого вопроса дается 20 секунд.*)

На секторе лежит конверт с тремя вопросами.

11. Самый большой исторический музей города Белгорода? (*Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»*)
12. Чье имя носит Белгородский драматический театр? (*Михаила Семеновича Щепкина*)

13. Назовите главный храм города Белгорода? (*Преображенский кафедральный собор*)

Черный ящик. (*Угадать, что лежит в черном ящике.*)

• На этом предмете размещается, одновременно, хищное животное, растительный мир, почва, производимая продукция в Белгородской области (*Флаг Белгородской области*)

• Здесь лежит представитель растительности лесов большей части России и Белгородской области. Испокон веков ее использовали в качестве лекарственного и косметического средств. Ее компоненты оказывают благоприятное воздействие. (*Береза*)

Суперблиц. (*Остается один игрок. На обдумывание каждого вопроса ему отводится 10 секунд.*)

На секторе лежит конверт с тремя вопросами.

14. Назовите имя действующего губернатора Белгородской области? (*Евгений Степанович Савченко*)

15. Район Белгородской области, который славится яблоками? (*Корочанский*)

16. Назовите имя нашего земляка святителя, епископа Белгородского и Обоянского. (*Иоасаф*)

Второй раунд (видеовопросы).

17. Известно, что вся территория России разделяется на регионы. Назовите регион, в котором расположена Белгородская область. (*Центрально-черноземный*)

18. Известно, что Белгородская область славится талантливыми людьми. Имя, какого известного ученого носит одно из крупнейших учебных заведений? (*Владимира Григорьевича Шухова — русского, советского инженера, архитектора, изобретателя, учёного; члена-корреспондента (1928) и почётного члена (1929) Академии наук СССР, лауреата премии имени В. И. Ленина*)

Третий раунд - ЗНАТОКИ отвечают на вопросы зрителей, которые находятся на игровом поле в конвертах (в конверте находятся 2 вопроса для команды Знатоков по теме игры, на конверте указан номер школы).

19. В честь какого известного геолога назван город в Белгородской области? (*город Губкин в честь Ивана Михайловича Губкина*)

20. Какое ископаемое добывают на Лебединском горно-обогатительном комбинате? (*железную руду*)

Подведение итогов: выбор лучшего игрока от команды Зрители и команды Знатоки.

Создание квест – игр, квест – мероприятий

В связи с новыми образовательными стандартами, внедрением ФГОС в образовательную сферу современного общества меняется и отношение ребят к праздникам. В настоящее время использование ИКТ технологий имеет большое значение, как для ребят, так и для педагогов. Современный ребенок, это человек, разбирающийся в большинстве новейших «гаджетов», но при этом, часто используемых не по делу. Задача педагога - вовлечь. Вовлечь везде и всюду в деятельность учебную и творческую.

Современным ребятам мало игры по станциям, им интересны более целые сценарии игр, для достижения различных целей. В последние годы среди детей стали популярны квест-игры, квест-праздники. За несколько лет этот тип работы принял особое значение, как для учебной, так и для творческой деятельности.

В общепринятом значении квест (от англ. quest – поиск) – это приключенческая командная игра. Идея игры - **команды**, перемещаясь с помощью **карты** в реальном или виртуальном пространстве, выполняют различные задания, преимущественно **поискового** характера.

Игра включает в себя последовательность **объектов** на ограниченной **территории** и **исследовательских задач**, объединенных общим **сценарием**. Выполнив задание, команда получает направление на следующий объект или задание, и таким образом продвигается к финишу.

Количество объектов и уровень сложности заданий определяется для каждой игры в соответствии с ее целью и **сюжетными** особенностями.

Используя предметные знания и умения **в реальных жизненных условиях**, команда игроков должна стремиться выполнить все задания и преодолеть маршрут за строго **определенное время**.

Обычно во время этого путешествия героям приходится преодолевать многочисленные трудности и встречать множество персонажей, которые помогают, либо мешают им. Герои могут выполнять квест как из личной выгоды, так и из других мотивов. Конструкция настоящего квеста может быть большой и массивной, все зависит от количества команд – участниц и этапов. Квест, действительно, похож на игру по станциям, но имеет существенное различие, в первом случае ребятам открыто говорят, куда идти (или выдают карту), во втором ребятам выдается задание, выполнив которое, они должны понять куда следовать.

У квест - игр есть классификация.

Сюжетные – квесты, направленные на последовательное развитие игровых событий;

Не сюжетные – квесты, направленные на легализированное развитие игровых событий.

Виды:

- *Одноразовые* - квесты, единожды выполняемые за игру.

- *Многоразовые* - квесты, регулярного прохождения (ежедневно, еженедельно, периодически-раз в несколько дней).

Разновидность квестов:

- *Одиночные* - прохождение единолично.

- *Групповые* - прохождение в составе 2-х, 3-х, 4-х игроков, в составе клана, например не менее 10-ти игроков, альянсовые, например, не менее 15 игроков.

Типы квестов:

- *Выживание* (оборона) - действия игрока в одиночку, либо (а так же) в составе группы, направленные на удержания территории на различной местности (как вариант, в течение определенного времени, до подхода основных сил).

- *Ликвидация* (атака) - действия игрока в одиночку либо (а так же) в составе группы, направленные на уничтожение-подавление вражеских сил (различной численности) на различной местности (возможно на время).

- *Шпионаж-диверсия* - действия игрока в одиночку либо (а так же) в составе группы, направленные на захват важной документации, взятии "языка" и других людей, с последующим их доставлением в соотв. органы. Уничтожение зданий, строений, сооружений, а так же транспортных средств путем минирования (возможно на время).

- *Поисковые\торговые операции* - действия игрока в одиночку либо (а так же) в составе группы, направленные на обнаружение, доставку и, возможно, в процессе, боевых столкновений с противником, различных грузов, предметов (возможно на время).

- *Мирные* - действия игрока в одиночку либо (а так же) в составе группы, направленные на доставку различных предметов НПС (возможно на время).

Принцип мирных квестов

- найди---> получи награду,

- найди---> принеси---> получи награду,

- найди---> сообщи ---> получи награду,

- принес-отнеси---> получи награду.

Для современной системы образования подходят не все виды **квестов**, а только **мирные и поисковые**.

Существует определенная структура игровых квестов:

1. Наличие интересных героев (люди-актеры, с атрибутами тех героев, которых они изображают)

2. Наличие наград за проделанные задания (например, жетоны, либо получение части ответа на главный вопрос игры, в конце игры грамоты за места, кубки и т.п.)
3. Наличие ведущего команды (не подсказчика, а помощника)

Как создать квест игру с учениками? Можно воспользоваться технологией «вертушка».

Этапы создания квест - игры с учащимися:

1. Выбор темы:
Каждый педагог должен осознавать, что необходимо не просто рассказать ребятам о том, что они должны сделать, а постараться создать обстановку желаниа. Можно рассказать ребятам о том, что такое квест, считают ли они, что сами здесь и сейчас могут стать создателями игры. Предложить им темы (несколько вариантов), путем голосования выбрать одну из них. Либо предложить создание игры, к какому – либо, школьному событию или ближайшему празднику.
2. Определение целевой категории (количества команд, их возраст) и определение масштаба проведения квеста (кабинет, школа, город...)
Определить на кого будет направлена игра, для кого инициативная группа могла бы провести такое мероприятие, с кем группе было бы комфортно работать (от возраста участников зависит сложность заданий и герои, с которыми предстоит встретиться командам).
3. Определение количества этапов:
разделить ребят на несколько групп (это можно сделать после определения этапов игры), например, 5 групп по 4 человека.
4. Работа ребят по командам.
Работа ребят в командах может осуществляться несколькими способами:
 - при помощи листа ватмана в каждой группе
 - при помощи заранее подготовленной анкеты
 - при помощи компьютерного класса (с использованием ИКТ).

Необходимы ответы на вопросы:

1. Придумать имя героя.
2. Назвать 3 черты характера героя.
3. Как герой выглядит.
4. Как герой разговаривает (медленно, быстро....)
5. Где герой располагается (в зависимости от выбора места проведения квеста).
6. Загадка о герое.
7. Задача героя (действие команды на месте).

Каждой команде необходимо либо целиком ответить на все вопросы, либо ответить на них методом «вертушки» (1, 2,3,4,... За определенное количество времени).

5. Представление придуманных героев.
Устная защита придуманных героев (с возможным перевоплощением).
6. Определение очередности представления и поиска героев (когда команда одна – это легко, когда их несколько следует следовать правилу: количество команд = количеству героев).
7. Определение итогов игры, возможно определение номинаций, наград.
Следует напомнить, что на каждом этапе должно быть поощрение (жетоны, часть итогового задания и т.п.).
8. Распределение ролей квест - игры между участниками, создание графика индивидуальных репетиций, подбора костюмов (определение роли ведущих и лиц, сопровождающих команды).
9. Проведение опроса, понравилось ли ребятам принимать участие в создании игры.
С какими сложностями они столкнулись.

Квест может длиться 1-3 часа. Чаще всего он носит не только развлекательный, но и воспитательно-обучающий характер, поэтому не стоит думать, что уроки могут пропасть зря, особенно если задания подобраны для мотивации стремления изучения предметов.

Квест-игра для учащихся 5-6 классов «Интеллектуальный мозговой штурм»

Целью проведения Игры является популяризация школьных предметов и повышения интереса у учащихся.

Задачи Игры:

- выявление и поддержка творческих способностей детей;
- выявление уровня знаний учащихся, умение применять их на практике.

Каждой команде после представления правил Игры выдаётся маршрутный лист с указанием станций (номера кабинетов), где нужно выполнить задания из области занимательных наук и истории их развития. Время пребывания на станции не более 10 минут

Порядок прохождения станций, указанный в маршрутном листе, изменять нельзя.

Материалы для проведения игры

Маршрутный лист
команда

№	Название станции	№ кабинета	Кол-во баллов	Подпись ответственного на станции
1	Танграмм			
2	Осторожно, спички!			
3	Метаграммы			
4	«Минутка»			
5	Великие математики			
6	Мозговой штурм			
7	Ребусы			
Всего баллов				

Станция Танграмм.

Команде выдаются комплект(ы) фигур головоломки танграмм и картинки-задания, которые нужно сложить. Время пребывания на станции – не более 10 минут. 1 верно сложенная фигура – 1 балл.

Станция Осторожно, спички!

Головоломки со спичками. Спички можно заменить карандашами, счетными палочками и т.п. 1 разгаданная головоломка – 1 балл.

Станция Метаграммы.

Команда в течение 5 минут разгадывает метаграммы. 1 правильный ответ-1 балл.

С «К» в полях меня найдете,

С «Г» - романсы запоете,

С «В» - в косички заплетете.

(Ответ: «колос» - «голос» — «волос».)

С «Ч» - летаю над волною.

С «Л» - не дам волкам покою,

С «М» - рубашка-безрукавка,

С «З» - скачу в лесу по травке,

С «Г» - меня крепи к детали

Из железа или стали.

(Ответ: «чайка» - «лайка» - «майка» «зайка» - «гайка».)

С «Б» - смертельной я бываю,
С «М» - меха я пожираю,
С «Р» - актеру я нужна,
С «С» - для повара важна.
(Ответ: «боль» - «моль» - «роль» - «соль».)

Когда в треугольнике угол прямой, -
Я называюсь его стороной,
Изменится буква - и «чудо» свершится:
Он быстро, как ветер, по морю промчится.
(Ответ: «Катет» - «катер».)

С «Д» - из года в год встречаем,
С «Т» - за нами ходит вслед,
С «П» — в лесу мы замечаем,
С «Л» - труду наносит вред.
(Ответ: «день» - «тень» - «пень» - «лень».)

С «Г» - полезное растение,
С «Ш» - пугает нас порой,
С «П» - несет нам разрушение,
С «В» - навалена горой.
(Ответ: «горох» - «шорох» - «порох» — «ворох».)

С буквой «Т» его все знают -
Он с собой весну несет;
С буквой «Ш» всегда играют,
Коль в строю отряд идет.
(Ответ: «март» - «марш».)

С «М» - я в море,
С «В» - я в поле,
С «П» - я в доме,
С «Г» - в футболе.
(Ответ: «мол» - «вол» - «пол» - «гол».)

Я не груша и не слива,
А другой душистый плод.
Пожелаю стать заливом -
Это вмиг произойдет.
Только нужно для того
«А» поставить вместо «О».
(Ответ: «лимон» - «лиман».)

С буквой «К» меж берегов
Я теку привольно.
С буквой «С» я без зубов,
Но кусаюсь больно.
(Ответ: «ока» - «оса».)

Эту штуку повернешь -
Не откроешь, так запрешь...
Ну а букву изменив,

Мигом обретишь призыв.

(Ответ: «ключ» - «клич».)

Станция «Минутка».

За 1 минуту команда должна ответить на вопросы. Чем больше, тем лучше. Вопросы читает ведущий, ответственный на станции. 1 правильный ответ- 1 балл.

Вопросы:

Где край света? (Там, где кончается тень).

Что с земли легко поднимешь, но далеко не закинешь? (Тополиный пух).

Каким гребнем голову не расчешешь? (Петушиным).

Что бросают, когда нуждаются в этом, и поднимают, когда в этом нет нужды?

(Якорь)

Что может путешествовать по свету, оставаясь в одном и том же углу? (Почтовая марка)

Какими нотами можно измерить расстояние? (Ми-Ля-Ми).

Что не войдёт в самую большую кастрюлю? (Её крышка).

Один оборот вокруг Земли спутник делает за 1 час 40 минут, а другой за 100 минут. Как такое может быть? (Один час сорок минут равно ста минутам).

В одной руке мальчик нёс один килограмм железа, а в другой столько же пуха. Что было тяжелее нести? (Одинаково).

Какие животные всегда спят с открытыми глазами? (Рыбы).

Известно, что в свое время под страхом смерти из Китая были вывезены яйца тутового шелкопряда. А какое животное было вывезено в 1888 г. с таким же риском из Афганистана? (Афганская борзая).

Какие насекомые одомашнены человеком? (Пчелы).

Почему дикобраз не может утонуть? (У него иголки полые).

Чтобы сделать глоток воздуха, дельфины вынуждены всплывать каждые 15-30 минут.

Почему же они не задыхаются во сне? (Они не спят).

Назовите пятую по площади страну после России, Китая, Канады и США. (Бразилия).

Двое одновременно подошли к реке. Лодка, на которой можно переправиться, выдерживает только одного человека. И все же без посторонней помощи каждый переправился на этой лодке на другой берег. Как им это удалось? (Они плыли с разных берегов).

Станция Великие математики.

«Математика ум в порядок приводит» А знаете ли вы великих математиков?

1 правильный ответ-1балл.

Вопросы:

Кто из писателей был автором книжки «Математика»? (Лев Толстой).

Кто из математиков принимал участие в кулачном бою на 58 Олимпиаде в 548 году до н.э.? (Пифагор).

Кто первым предложил нумерацию кресел в театре по рядам и местам? (Декарт).

Кто из ученых был первым астрономом? (Фалес).

Именем, какого математика названа теорема, которая помогает решить прямоугольные треугольники? (Пифагор).

Кто впервые приблизительно вычислил диаметр Земли? (Эратосфен).

Кого из великих математиков называют «Королем математики»? (Гаусс).

Кого из великих математиков называют «отцом алгебры»? (Виет).

В какой стране напечатана первая математическая книга? (Франция).

Кто из математиков составил таблицу простых чисел? (Эратосфен).

Кто из первых математиков сказал: «Не тронь моих кругов!» (Архимед).

Где родилась метрическая система измерения? (Франция).

Станция Мозговой штурм

Команде выдаётся лист с задачами. Время решения 5 минут. 1 правильный ответ – 1 балл.

Задачи:

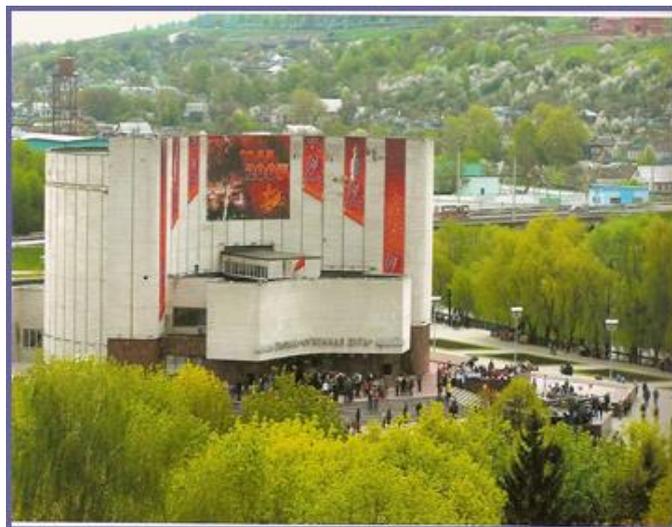
1. В подъезде на первом этаже 2 квартиры, а на всех остальных этажах по 4 квартиры. На каком этаже находится квартира с номером 45? (ответ 12).
2. Какое наибольшее число карандашей можно взять в темноте из коробки с 10 красными, 8 синими, 8 зелеными и 7 желтыми карандашами, чтобы в ней заведомо осталось хотя бы по одному карандашу каждого цвета? (ответ 6).
3. В трех ящиках находятся мука, крупа и сахар. На первом написано "Крупа", на втором — "Мука", на третьем — "Крупа или сахар". Известно, что содержимое ни одного из ящиков не соответствует надписи на нем. В каком ящике находится крупа? (во втором).
4. Расставьте, где это требуется, знаки арифметических действий и скобки, чтобы получилось верное равенство $5\ 5\ 5\ 5=130$.
5. На двух полках стояло 72 книги. Когда с первой полки переставили на вторую 14 книг, то книг на полках стало поровну. Сколько книг стояло первоначально на первой полке? (50).

Станция Ребусы

Команды в течение 5 минут разгадывают ребусы. Правильный ответ – 1 балл.

Сценарий краеведческого брейн-ринга «Знатоки родного края», посвященного 63 годовщине образования Белгородской области

Аннотация. Краеведческая игра «Знатоки родного края», посвященная 63-годовщине образования Белгородской области предназначена для детей среднего школьного возраста. Сценарий игры дополняется приложением, которое содержит презентации, материалы для проведения игры. Практический материал, представленный в данной работе, может быть использован на занятиях, как в детских объединениях учреждений дополнительного образования, так и в общеобразовательных учреждениях во внеурочной деятельности школьников.



Пояснительная записка

Интеллектуальные игры являются в нашей стране одним из любимейших форм организации досуга. Получив благодаря телевидению миллионы поклонников всех возрастов, они широко вошли в практику образовательных учреждений, библиотек, музеев. Не исключением стал и наш музей боевой славы Белгородского Дворца детского творчества. Брейн-ринг – замечательная интеллектуальная игра, основанная на легендарной игре «Что? Где? Когда?» Здесь есть все: азарт, напряжение, необычные повороты, каверзные вопросы. А главное, в нее можно играть большими компаниями, где абсолютно каждый участник будет вовлечен в интеллектуальную битву. Мы совсем немного видоизменили правила традиционного «Брейна», с тем, чтобы корпоративным группам было удобнее в нее играть. В нашей игре «**Брейн - Ринг**» принимают участие по 5-6 человек в команде (от 2 до 10 столов). Брейн-ринг может быть посвящен любой памятной дате истории нашей страны,

города, края. Он предполагает участие команды учащихся 5-6-7 классов, что способствует командообразованию, сплочению детей для решения определенных интеллектуальных задач.

Ведущий имеет в своем распоряжении ряд вопросов, которые готовятся таким образом, чтобы участники игры могли знать или могли догадаться до ответов на них. Длительность - от 1 до 3 часов, все зависит от Ваших пожеланий. Можно делать перерывы, заказать танцевальные номера, музыкальную или чайную паузы. Команда, набравшая большее количество баллов по истечении указанного времени, объявляется победителем.

Правила брейн-ринга:

- по сигналу ведущего, команды рассаживаются за столы, выбирается капитан. Ведущий кратко напоминает правила игры. При этом за игровыми столами должна соблюдаться полная тишина;
- после объявления вопроса, у команд есть ровно 60 секунд на обсуждение. Как только какая-либо из команд готова ответить – она поднимает вверх табличку, лежащую в центре стола, или зажигает лампочку;
- капитан определяет человека из команды, который будет отвечать. При ответе, команда не имеет права подсказывать своему подопечному - за столом должна быть полная тишина. В противном случае, ведущий имеет право снять с команды балл за правильный ответ;
- при правильном ответе, команда получает один балл. Если команда ответила неправильно – всем остальным командам дается на обсуждение, оставшееся до 60 секунд время;
- если команда поднимает табличку на первой секунде (досрочный ответ) и не дает правильного ответа, 1 игрок команды удаляется из-за стола на 10 минут;
- если по истечении 60 секунд, отведенных на конкретный вопрос, правильного ответа не получено – со следующим вопросом разыгрывается два балла. Если и во второй раз подряд не даётся правильный ответ, разыгрывается 3 балла.

Цель: воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного города, края.

Задачи:

Образовательные:

- приобщать обучающихся к краеведческой и поисковой деятельности;
- выявлять и поддерживать талантливых и инициативных детей, увлеченных историей Белгорода, Белгородчины;
- обучать методике проведения брейн-ринга, играть в команде.

Развивающие:

- развивать интерес у обучающихся к истории, духовным и культурным традициям родного города, края;
- развивать чувства патриотизма, гражданской солидарности у обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к истории и культуре Белгорода, Белгородской области;
- воспитывать патриота-гражданина своего города, области.

Ход игры

Педагог: Дамы и господа!

Педагог: Юные повелители мысли! Мы рады приветствовать Вас на очередной игре «Знатоки родного края», посвященной 63-годовщине образования Белгородской области.

Я живу в лучшем крае России.

Мне завидуют все. Я живу

В Черноземье, Глубинке России.

*Здесь я полною грудью дышу.
А известных всем мест у нас столько,
Что не хватит всем сил перечесть:
Богословка, Ватутино, Холки
Это все в Белгородчине есть.
Не забудем места боевые.
Что политы кровавой росой,
Те места, где сражались — отныне,
Называют все - Курской Дугой.
Не мечтаю о крае другом я,
И другой не хочу красоты.
Жить хочу я в родном Белогорье,
Где повсюду деревья, цветы.*

Педагог: Белгородская область, созданная в трудные послевоенные времена быстрыми темпами восстановила свои силы и уверенно зашагала вперед. Рекордными темпами стала развиваться промышленность, строительство, сельское хозяйство, социальная сфера.

Педагог: Несмотря на колоссальные богатства недр и уникальные черноземы, люди - главное достояние города Белгорода, Белгородчины. Щедрые и радушные, трудолюбивые и энергичные, белгородцы из поколения в поколение хранят и передают потомкам традиции, создавая незыблемый, неразрывный духовный остов, объединяя всех в одну большую дружную семью.

Педагог: Трудолюбивыми руками, светлыми умами и добрыми сердцами славного поколения тружеников, истинных патриотов, людей, беззаветно влюбленных в свою профессию, создана наша малая Родина, наш отчий дом.

Педагог: Белгородчина - это место не только трудовых и культурных свершений, но и ратной доблести. В ратную летопись Отечества навсегда вписаны такие значимые эпохальные события, как крупнейшее танковое сражение на Прохоровском поле и первый легендарный победный салют, прогремевший в честь освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков.

Педагог: Белгородская земля подарила России выдающихся поэтов и писателей, военачальников и инженеров, деятелей культуры, науки, образования.

Педагог: Белгородская область располагает богатейшим культурным наследием. На её территории расположено два музея-заповедника, три театра, филармония с органным залом, более 20 кинотеатров, четыре зоопарка, 26 парков культуры и отдыха, 766 учреждений культурно-досугового типа.

Педагог: Эти замечательные традиции творческого, созидательного труда, истинного служения Отчизне продолжают и сегодня.

Педагог: В этом зале собрались те, кого волнует будущее нашей страны, кого мы по праву можем назвать интеллектуальной элитой нашего города.

Педагог: Итак, мы приветствуем команды образовательных учреждений

(называет команды).

Педагог: Как Вы знаете, у любой игры есть правила, и брейн-ринг не исключение. Здесь **правила таковы:**

- ведущий читает вопрос, и команда даёт на него ответ не позднее оговоренного времени;
- право ответа принадлежит команде, которая первая подаст сигнал (поднимет условленный атрибут).
- если ответ правильный, команда получает одно очко, если нет, – команды-участницы продолжают обсуждение и по прошествию минуты отвечают;
- если правильного ответа не дала ни одна из команд, в следующем раунде разыгрывается уже два очка;
- игра продолжается до тех пор, пока не выявится абсолютный победитель.

Педагог: Если для проведения очередного раунда необходимы дополнительные правила - они будут оглашены.

Информация-предупреждение для болельщиков и зрителей.

- В случае подсказки в любой форме наши наблюдатели (наблюдатели находятся по всему периметру зала) имеют право удалить виновного из зала до конца игры, а текущий вопрос снимается.

Педагог: Итак, мы желаем всем командам успехов в состязании. Да победит сильнейший!

Педагог: Итак, мы начинаем **I раунд**, который называется «**Письменная викторина**». Вам необходимо ответить на вопросы, выбрав один правильный ответ.

(Участники выполняют задания I раунда, приложение № 1)

Педагог: Мы начинаем **II раунд**, который называется «**Сделай подпись**».

Вам будут предложены на слайдах памятные места города и области. Вы должны будете сделать подпись под ними, то есть назвать их. У вас есть минута. Если команда не знает правильный ответ, отвечает та команда, которая первой поднимет сигнальную карточку.

(Проводится II раунд, участники игры работают со слайдами)

Музыкальная пауза

Приложение 2

Педагог: **III раунд** посвящен природе родного края. Вам необходимо ответить на вопросы, которые тоже представлены на слайдах.

(Проводится III раунд «Природа родного края»)

(Команды отвечают)

Педагог: **IV раунд** «**Сложи стихотворение**».

Вам будут даны построчно стихотворения белгородских поэтов, которые необходимо собрать в четверостишия - сложить стихотворение.

(Участники выполняют задание, представляют его, Приложение 3)

Педагог: **V раунд** - **составь рассказ «Мое родное Белогорье**». Используя разделы экспозиции, экспонаты музея боевой славы и свои знания об истории Белгородского края составьте рассказ на данную тематику и представьте его на суд нашей игры.

(Команды составляют рассказы, представляют их)

Подсчитываются баллы, подводятся итоги игры.

Приложение 1

**Викторина, посвященная 63 - годовщине образования
Белгородской области**

ОУ № _____

Количество баллов _____

1. Когда была образована Белгородская область?

- а) 6 января в 1964 году.
- б) 6 февраля в 1954 году.
- в) 6 января в 1954 году.

2. Какова площадь территории Белгородской области?

- а) 36,5 тыс. кв. км.
- б) 27,1 тыс. кв.км.
- в) 20,1 тыс. кв.км.

3. В каком году Белгородская область была награждена Орденом Ленина.

- а) в 1996 г.
- б) в 1967 г.
- в) в 2000 г.

4. Численность населения Белгородской области на 2013 год?

- а) 1 500 000 чел.
- б) 1 540 985 чел.
- в) 2 500 000 чел.

5. Сколько районов входит в состав Белгородской области?

- а) 19.
- б) 21.
- в) 13.

6. Когда был утвержден герб Белгородской области?

- а) 15 февраля 1996 года.
- б) 9 мая 1990 года.
- в) 1 января 2000 года.

7. Кто в настоящее время является губернатором Белгородской области?

- а) В. Потрясаев.
- б) С. Боженков.
- в) Е. Савченко.

8. Сколько населенных пунктов Белгородской области имеют статус города?

- а) 10.
- б) 8.
- в) 11.

9. В каком районе Белгородской области находится Холковский мужской монастырь?

- а) в Чернянском районе.
- б) в Яковлевском районе.
- в) в Прохоровском районе.

10. Назовите город нашей области, который носит имя известного академика, исследователя Курской Магнитной аномалии?

- а) Губкин.
- б) Бирюч.
- в) Короча.

11. Какой из перечисленных видов бабочек Белгородской области занесен в Красную книгу?

- а) Голубянка лесная.
- б) Поликсена.
- в) Капустная белянка.

12. На территории какого из перечисленных участков заповедника «Белогорье» произрастает сосна меловая?

- а) Лес на Ворскле.
- б) Ямская степь.
- в) Стенки-Изгорья.

13. На какой литосферной плите расположена Белгородская область?

- а) Восточно-европейская.
- б) Европейская.

в) Евразийская.

14. Назовите дату Прохоровского сражения?

- а) 6 июля 1943 года.
- б) 5 августа 1943 года.
- в) 12 июля 1943 года.

15. Назовите собор города Белгорода, которому исполняется 200 лет со дня основания?

- а) Преображенский кафедральный собор.
- б) Николо - иосафовский собор.
- в) Смоленский собор.

16. Что располагается в здании, построенном в XVIII веке, известном как дом купца Селиванова?

- а) Литературный музей.
- б) Торговый центр.
- в) Библиотека.

17. На гербах каких городов Белгородской области изображены яблоки?

- а) Губкин, Новый Оскол.
- б) Бирюч, Алексеевка.
- в) Короча, Валуйки.

18. Назовите район Белгородской области, издавна славившийся мастерами - иконописцами?

- а) Валуйский.
- б) Алексеевский.
- в) Борисовский.

19. Назовите населенный пункт Белгородской области, где находится Дом-усадьба князей Юсуповых?

- а) Ракитное.
- б) Красная Яруга.
- в) Бирюч.

20. Назовите автора стихотворения:

*Белогорье...Поле отчее.
По-над лугом белый дым.
Трав густых сиянье сочное
По откосам меловым.*

- а) А. Твардовский.
- б) В. Молчанов.
- в) Ю. Грязнов.

Приложение 2

Ответы к слайдам

1. «Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»
2. «Белгородский государственный художественный музей»
3. «Белгородский государственный литературный музей»

4. «Белгородский государственный историко-краеведческий музей»
5. «Культурно-исторический центр «Третье ратное поле России»
6. «Белгородский музей связи»
7. «Белгородский государственный академический драматический театр имени М.С. Щепкина»
8. «Белгородский государственный театр кукол»
9. «Белгородская государственная филармония»
10. «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
11. «Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова»
12. «Белгородский индустриальный колледж»
13. «Дворец спорта «Космос»
14. «Учебно-спортивный комплекс Светланы Хоркиной»
15. «Спортивный комплекс «Оранжевый лёд»
16. «Международный аэропорт «Белгород»
17. «Железнодорожный вокзал Белгород»
18. «Белгородский автовокзал»
19. «Пушкинская библиотека-музей»
20. «Белгородская государственная универсальная научная библиотека»
21. «Центральная городская библиотека имени Н.Островского».

Приложение 3

Игорь Чернухин

«Мы славим тебя, Белогорье!»

Наш край порубежный, державный
 С далеких и грозных времен
 Надежда России и слава,
 И щит пограничный ее
 Мы славим тебя, Белогорье:
 Хлеба золотые, жнивье
 И рудные клады, и Белый твой город,
 И ратное поле твое.
 Топтали враги это поле,
 И танки жгли нивы твои,
 Но пели о жизни и воле,
 О счастье твои соловьи.

Владимир Молчанов

«Белогорье...Поле отчее...»

Белогорье...
 Поле отчее.
 По-над лугом светлый дым.
 Трав густых сиянье сочное
 По откосам меловым.

Змейка вьющегося вереска
 Розовеет под горой,
 И совсем не видно берега
 За травой береговой.

Над песчаной зыбкой кручею
 Пролетел стрелою стриж.

Юрких ласточек певучее
Щебетанье из-под крыш.

Звезд полных многоточие,
Туч движение гурьбой.
Белогорье...
Поле отчее-
Что зову своей судьбой.

Владимир Молчанов

«Город старинный»

Город старинный, и юный, и вечный,
Время не властно над ликом твоим,
Грустный, веселый, немного беспечный,
Труженик-город, что всеми любим.

Город любимый - в закатах, рассветах
И среди знойного летнего дня,
Сколько стихов написали поэты,
Сколько тебе подарили огня!

Славу, достоинство, гордость и честь
До поколений, за ними грядущих,
Ты донеси. И спасибо, что есть
Город мой на земле самый лучший!

Библиографический список

1. Бабанский Ю.К. Активность и самостоятельность учащихся в обучении / М.Ю. Бабанский - М., Педагогика, 1989.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / Беспалько В.П. – М., 1989.
3. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Шамова Т.И. - М., Педагогика, 1983.
4. Назаренкова Г.Н. Коллективное игровое творчество как фактор нравственного воспитания учащихся / Назаренкова Г.Н. - Чебоксары, 1993.
5. Вербицкий А.А. Игровое моделирование: Методология и практика / Под ред. И.С. Ладенко. – Новосибирск, 1987.

Школьные парламентские игры «Я - гражданин России»

Сценарий проведения



На сцене расположены: флаг Российской Федерации, флаг Белгородской области, флаг города Белгорода, на заднике висит эмблема городской ассоциации детских общественных организаций «Я - Белгородец», плакаты на

тему «Я и будущее моего Отечества», стенд

«Стена гласности»

Команды (по 10 человек) из общеобразовательных учреждений г. Белгорода, лидеры детских общественных организаций, представители школьного ученического самоуправления. Возраст участников 14-16 лет.

Ведущий. Добрый день, уважаемые участники школьных парламентских игр! Здравствуйте, уважаемые гости! Мы рады новой встрече с вами. Разрешите наши школьные парламентские игры, посвящённые теме: «Я и будущее моего Отечества», считать открытыми.

(Звучит гимн России).

Ведущий. Мы – дети великой любимой страны
Мы все с нею чем-то схожи.
Мы призваны в жизнь воплотить мечты,
Ведь, если не мы, то кто же?

Ведущий. Сегодня в нашем зале присутствуют те, кто считает, что судьба его народа, его города, государства, и его собственная судьба, и судьба близких зависит от того, что он делает, какую позицию выбирает.

Ведущий. Для участия в сегодняшних играх приглашены представители школьного ученического самоуправления из общеобразовательных учреждений: №№....., представители Большого совета городской ассоциации детских организаций «Я - Белгородец», юные журналисты, учителя истории и права, педагоги Дворца детского творчества.

Ведущий. Слово для приветствия предоставляется

Ведущий. Дорогие друзья, позвольте мне представить членов экспертной группы:

(Представление участников)

Ведущий. Работает избирательная комиссия в составе:.....

(Представление участников)

Ведущий. Освещать работу игр будут юные журналисты Дворца детского творчества.

Ведущий. Уважаемые участники, разрешите огласить регламент работы.

1. *Конкурс президентов:* время выступления до 5 минут; тема выступления: «Я и будущее моего Отечества».

2. *Работа в комитетах:* на работу каждого комитета отводится 1 час 15 минут для принятия резолюции.

Ведущий. Заседания будут проводиться одновременно в 5 комитетах:

- комитет «Физкультура, здоровье и Я»;
- комитет «Досуг»;
- комитет «Право и Я»;
- комитет «СМИ»;
- комитет «Город и Я»

Ведущий. Затем будут проведены следующие конкурсы:

3. *Открытая трибуна*

4. *Принятие общей резолюции*

Ведущий. Слово предоставляется победителю «Школьных парламентских игр» прошлого учебного года

(Выступление)

Ведущий. Уважаемые участники парламентских игр, мы переходим к конкурсу президентов.

Выступления президентов оценивает экспертная группа по 5-бальной системе.

Ведущий. Члены команд отдают свой голос тому президенту, выступление которого им понравилось, и ставят отметку в своём бюллетене.

Ведущий. Итак, мы начинаем конкурс президентов. Тема выступления: «Я и будущее моего Отечества».

Ведущий. На сцену приглашается

(Далее идут выступления президентов согласно жеребьёвке)

Ведущий. Мы благодарим всех участников конкурса президентов за содержательную, эмоциональную речь. Спасибо, вам!

Ведущий. Прошу заполнить бюллетени и при выходе из зала сдать в избирательную комиссию.

(Участники расходятся для продолжения работы в комитетах)

Работа в комитетах

Члены экспертной группы и по 2 участника от команды расходятся по комитетам. Во время работы комитетов члены экспертной группы проводят обсуждение темы. Заслушиваются выступления ребят, их предложения. По итогам работы комитета принимаются резолюции.

Комитет «СМИ

Общая тема заседания: «Значение СМИ в жизни молодежи»

Темы докладов: «Роль школьной газеты в жизни учащихся», «Интернет как универсальное СМИ».

Комитет «Право и Я»

Общая тема заседания: «Правовая культура в школе»

Темы докладов: «Мой взгляд на школьное ученическое самоуправление», «Мои права нарушают, что мне делать?».

Комитет «Досуг»

Общая тема заседания: «Дело было вечером, делать было ... нечего?»

Темы докладов: «Чем заняться, куда пойти – обзор досуговых центров Белгорода», «Интернет как универсальное средство досуга».

Комитет «Физкультура, здоровье и Я»

Общая тема заседания: «Мое здоровье – мое личное дело»

Темы докладов: «Физкультура – обязательное условие для сохранения здоровья?», «Мое здоровье – мое личное дело».

Комитет «Город и Я

Общая тема заседания: «Твой город – город твоих достижений»

Темы докладов: «Культ чистоты внутренней и внешней - образ жизни каждого из нас», «Город ждет твоих достижений».

Открытая трибуна

(Все собираются в лекционном зале).

Ведущий. Уважаемые участники! Позвольте предоставить слово представителям от комитетов для зачитания резолюций и принятия общей резолюции.

(Свободные выступления ребят по итогам работы комитетов. Участники каждого комитета знакомят всех с резолюциями, принятыми в комитетах.

Экспертная группа совещается, ревизионная комиссия подводит итоги выборов президента, а команды

представляют свои визитки)

Ведущий. Для подведения итогов конкурса президентов, слово предоставляется председателю ревизионной комиссии.

(выступление председателя ревизионной комиссии)

Ведущий. Спасибо! А сейчас я предоставляю слово избранному президенту

(выступление президента, интервью с ним)

Ведущий. Для подведения итогов школьных парламентских игр слово

Предоставляется

(Выступление)

Ведущий. Дорогие друзья! Мы благодарим Вас за активное участие в работе школьных парламентских игр. До новых встреч!

(Звучит фоновая музыка, команды поздравляют друг друга, фотографируются на память)

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ «ФЛЕШМОБА»

Флешмоб (flashmob) – «вспышка толпы» или «мгновенная толпа» - это заранее спланированная массовая акция, направленная на достижение различных целей, в которой большая группа людей (мобберы) внезапно появляется (оживает) один за одним и проводит, в среднем, 4-5 минутное действие (танец, раздача листовок, опрос, театральное действие, пение и др.) и затем расходятся, как ни в чём не бывало, либо финализируют картинку, заранее отработанным действием. Флешмоб считается одним из самых результативных методов привлечения внимания, а организовать его достаточно просто.

Флешмобы подразделяются на следующие стили:

- 1) Танцевальный флешмоб.
- 2) Вокальный флешмоб.
- 3) Вокально-танцевальный флешмоб.
- 4) Акробатический флешмоб.
- 5) Спортивный флешмоб (также с атрибутикой: мячи, ленты, перчатки, ракетки и пр.).
- 6) Театральный флешмоб и др. флешмобы по интересам.

Флешмобы могут быть абсолютно любой направленности. Понятие флешмоб несет в себе смысл объединения толпы в каком-то общем деле, чаще всего оно является спонтанным среди "живых" зрителей, вызывающим неоднозначную, но всегда позитивную реакцию.

Схема организации флешмоба (этапы организации):

Здесь очень важно понимать реальные сроки организации флешмоба. Существует минимальный промежуток времени, за который стоит начинать подготовку флешмоба, иначе результат не оправдает ожиданий. Сроки подготовки флешмоба зависят, прежде всего, от количества и уровня участников, задействованных в нем.

Этапы организации флешмоба:

- 1) Встреча с участниками флешмоба.
- 2) Начало работы по организации флешмоба:
 - а) Сценарий;
 - б) Постановка флешмоба: хореография, вокал, театральное действие, распределение ролей, спортивное действие, схемы из людей и пр.
 - в) Организация флешмоба:
 - ✓ поиск участников, постоянная связь с ними;
 - ✓ сборы на репетиции, подбор музыки, организация схемы репетиций;
 - ✓ поиск залов для репетиций (при масштабных флешмобах открытых мест или закрытых стадионов);
 - ✓ поиск, разработка костюмов.

- г) Составление графика репетиций: кол-во репетиций, встреча с участниками и разделение на группы, просмотр участников и распределение ролей по уровням танцевальной, вокальной, спортивной, театральной и пр. подготовки, возрасту, и др. критериям.
- д) Совместные репетиции участников, объединение всех групп в одну массовую постановку со всей атрибутикой и пр. усилениями общей картины.
- ж) Генеральная репетиция флешмоба на площадке (при такой возможности!).
- Некоторые этапы могут варьироваться и обсуждаться индивидуально в каждом конкретном случае.

Методика проведения Дня приветствия **«Здравствуй, мир! Здравствуй, друг!»**

Цель: создание благоприятного психологического климата в коллективе; расширение представлений учащихся о разных народах и их культуре.

Задачи:

- способствовать воспитанию у детей эмпатии, доброты и внимательного отношения к окружающим; прививать навыки вежливости;
- закрепить умение детей работать в коллективе;
- формировать умение обращаться к старшим и сверстникам, к знакомому и незнакомому человеку при встрече и расставании;
- расширять, уточнять и активизировать словарный запас;
- воспитывать уважительное отношение к старшим и сверстникам.

Форма занятия: беседа с элементами игры.

Подготовка: Дети собирают информацию об истории возникновения приветствий.

Педагог: Ребята! Сегодня мы с вами будем говорить о приветствиях, ведь общение всегда начинается с приветствия. Приветствие является знаком признания ценности и достоинства человека.

Я вам «Здравствуйте!» говорю

И, настроенью соответствуя, улыбку радости дарю!

Пусть доброта, тепло и радость будут каждый день!

Пусть светлее станет мир от тех, кому здороваться не лень!

Многообразие форм и многоцветная палитра приветствий в различных этикетах трудно поддаются всестороннему описанию и классификации. Кивок головой, поклон, рукопожатие, поцелуй, воздушный поцелуй, простое «добрый день» и «здравствуй» и т.д. определяются целым рядом объективных и субъективных факторов этнографического и социокультурного характера.

Формы приветствия чрезвычайно разнообразны. В мире существует много непривычных для нас форм приветствий.

Знаете ли вы?

- о племени масаи рассказывают, что перед тем, как приветствовать друг друга, они плюют на руки; люди из племени маори прикасаются друг к другу носами; а самоанцы обнюхивают друг друга;
- житель Тибета, снимая шляпу, высовывает язык, а левую руку держит за ухом, как бы прислушиваясь;
- европейцы при приветствии приподнимают шляпу и слегка кланяются;
- а у японцев для приветствия существуют три вида поклонов: низкий, средний и легкий (с углом 15 градусов);
- в Англии женщина на улице, как правило, первой приветствует мужчину, так как ей предоставляется право решать, желает ли она публично подтвердить свое знакомство с данным мужчиной или нет;
- а китаец в прежние времена, встречая друга, пожимал руку самому себе;
- лапландцы трутся носами;
- древние греки говорили друг другу в знак приветствия: «Радуйся!», а современные греки приветствуют друг друга словами: «Будь здоровым!»;

- арабы приветствуют друг друга фразой: «Мир с тобой!», а индейцы навахо – фразой: «Все хорошо!».

Педагог: Наши ребята собрали интересную информацию о приветствиях в разных странах и хотят поделиться ею с нами.

(Ответы ребят)

- молодые американцы приветствуют друга, хлопая друг друга по спине вот так (показывают);

- латиноамериканцы обнимаются; французы целуют друг друга в щеку;

- английские и американские школьники кричат: «Эй!»;

- военные отдают честь (показывают), среди военных принята развёрнутая форма приветствия: «Здравия желаю!»;

- русские, англичане, американцы в качестве приветственного жеста пожимают друг другу правую руку.

Педагог: Ребята, давайте и мы пожмем друг другу руки.

(Продолжает)

- в Индии во время приветствия нужно остановиться, сложить руки на уровне груди, прижав, ладони друг к другу и слегка покачивать головой;

- у гренландцев отсутствует формальное приветствие, но при встрече они обязательно произносят: «Хорошая погода». Смысл этого замечания далеко выходит за рамки климатического определения и означает «Мир прекрасен».

Сколько народов – столько приветствий!

Мы привыкли ещё в детстве

К церемонии приветствий,

И поэтому не лень

Это делать каждый день.

- А как приветствуете друг друга вы?

(ответы детей)

Педагог: В классовом обществе формы приветствия, как правило, являются отражением иерархических зависимостей. Современный демократический этикет все больше ориентируется на гуманизм, равенство и справедливость в отношениях между людьми. В демократическом этикете все чаще принимается и даже становится нормой правило: первым здоровается вежливый человек. Если врач первым поприветствует больного, то можно сказать, что он поступает в рамках демократического этикета. Если учитель первым приветствует учеников, он тоже поступает по законам демократического этикета. Если ученик первым приветствует учителя, он поступает по зову сердца, приветствуя старшего в знак уважения.

- Обычно, мы говорим «здравствуйте» не задумываясь, кто первым должен поздороваться. Но, бывают ситуации, когда это надо знать. Каждая формула приветствия имеет свое собственное употребление, выражает особые отношения, связана с определенной ситуацией.

Педагог: Попробуйте ответить на мои вопросы.

1. Кто здоровается первым?

(ответы детей)

- Мальчик первым здоровается с девочкой.

- Ребенок первым здоровается с взрослым.

- Мужчина первым приветствует женщину.

- Девочка первая здоровается с женщиной.

- Девушка первая приветствует пожилого мужчину.

- Входящий первым здоровается с присутствующими.

- Из двух девочек (или мальчиков) одного возраста первой здоровается та, которая воспитаннее, т.е. вежливее.

Педагог: Значит, вы первыми здороваетесь с друзьями, потому что считаете себя вежливыми людьми.

- Юноша пришел на свидание, а девушка опаздывает. Кто должен поздороваться первым?
(Опаздывающий человек, чтобы сгладить неловкость).
- Девочка обгоняет мальчика. Кто должен поздороваться первым?
(Обгоняющий человек, независимо от того: мужчина или женщина).
- В гостиной сидят ребята. Входит девочка. Порядок приветствий.
(Девочка здоровается, так как она входит в гостиную.
Мальчики встают и отвечают на ее приветствие).

Проводится игра

Игра «Собери пословицу»

1 команда:

- Каков привет...(таков ответ).
- Не будь в людях приметлив...(а будь у себя приветлив).
- Умел в гости звать...(умей гостей встречать).
- Приветливое слово...(гнев побеждает).
- Доброе слово...(и кошке приятно).

2 команда:

- Не дорог обед...(дорог привет).
- На добрый привет...(добрый и ответ).
- Поклонишься – (голова не отломится).
- Добрый привет и (кошке люб).
- Без привету, (нет ответу)

Игра «Здравствуйте»

Педагог: Нужно успеть за ограниченное время (1 минута или пока звучит музыка) поздороваться как можно с большим количеством присутствующих людей. Заранее оговаривается способ, с помощью которого мы будем приветствовать друг друга – например, пожать друг другу руки.

(В конце игры подводятся итоги – сколько раз успели поздороваться, не остался ли кто-то без приветствия, какое сейчас настроение у игроков).

Викторина:

1. Кто является учредителями Международного Дня приветствия?

(Американцы, братья Маккормак Майкл и Брайан)

2. В каком году появился День приветствия?

(В 1973 году)

3. Что необходимо сделать тем, кто хочет принять участие в этом празднике?

(Поздороваться как минимум с десятком людей)

4. Как было принято здороваться у славян?

(Здороваться со всеми людьми и знакомыми и незнакомыми - желать здоровья)

5. О чём спрашивают британцы в качестве приветствия?

(Как дела?)

6. Откуда берет начало обычай снимать при встрече головной убор?

(Традиция берет начало с рыцарских времен. Сняв забрало и оголив голову, рыцарь показывал свои добрые намерения. В наше время эта традиция почти забыта).

7. О чем говорило количество шагов при снятии шляпы в старину?

(О знатности, положении вельможи и его званиях и привилегиях)

8. Что означает традиция приветствия рукопожатием?

(Давний смысл этого – показать, что в руках нет оружия. Не ответить рукопожатием, в ответ на протянутую руку, может стать большим оскорблением. Чаще этот способ используют мужчины, но могут так здороваться и женщины, и мужчины с женщинами, особенно во время деловых встреч. Мужчина может также приветствовать женщину поцелуем руки.)

9. В какой стране местные жители кланяются друг другу при встрече, вытянув руки вдоль тела? *(В Китае)*

10. О чем спрашивают в Китае при встрече? *(Ел ли ты сегодня?)*

11. Какой поклон кому предназначался с давних пор?

(Чем ниже поклон - тем старше или более высокопоставлен человек)

12. В какой стране при встрече говорят: «Мир вам»?

(В Израиле)

13. Что говорят персы при встрече вместо «Здравствуй»?

(Будь весел)

14. В США при встрече люди хлопают друг друга...

(По спине)

15. О чем спрашивают монголы при встрече?

(Как ваш скот?)

16. Что посылают французы при встрече?

(Воздушный поцелуй)

17. Как приветствуют друг друга военные?

(Касанием рукой козырька)

-А одинаково ли вы можете приветствовать взрослых и детей?

(Ответы детей)

Конкурс «Рад приветствовать».

Дети командами выбирают слова приветствия для взрослых и для детей. Какая команда назовет больше.

Игра «Кто как»

Предлагаем поприветствовать друг друга как:

1. великосветские дамы *(глубокий реверанс)*
2. русские, американцы: *(пожатием друг другу руки)*
3. японцы *(соединить ладони и поклониться)*
4. жители Замбези *(хлопаем в ладоши и приседаем)*

Конкурс «Правила приветствия»

Дети составляют правила приветствия.

ЗАПОМНИ!

- Мужчина приветствует женщину.
- Младший приветствует старшего по возрасту.
- Входящий в комнату приветствует присутствующих.
- Уходящий человек прощается с остающимися людьми.
- Взрослого (знакомого, учителя) младший всегда приветствует первым.
- Никогда не приветствуй взрослого или сверстника набегу, остановись и соверши приветствие.

Главное – всегда здоровайся!!!

Педагог: Можно из выше сказанного сделать вывод, что здороваться принято у всех народов. Однако формы проявления желания добра различны.

У разных народов - разные приветствия. Но в каждом из них заключено очень большое и важное содержание: «Я тебя вижу, человек! Ты мне приятен! Знай, что я тебя уважаю и хочу, чтобы и ты ко мне хорошо относился. Я желаю тебе всего самого доброго: здоровья, мира, веселья, счастья!»

Братья Майкл и Брайн отправляли людям письма по почте. Они призывали людей к миру. А в наш век, век интернета, компьютеров люди отправляют друг другу смайлики по интернету. И мы, ребята, тоже хотим, чтобы на всей земле был мир. Я вам предлагаю сделать смайлики.

(вместе делают ребята смайлики и дарят ребятам и взрослым из других классов).

Педагог: Сегодня мы говорили о многообразии приветствий. Давайте встанем в круг и устроим Эстафету приветствий. Вспомните, что нового вы сегодня узнали, какими приветствиями пользуетесь каждый день, а если захотите, придумайте новое. Возможно, оно понравится многим, и мы станем его использовать. Постарайтесь, чтобы ваши приветствия не повторялись.

Литература

1. 1. Бабанский Ю.К. Активность и самостоятельность учащихся в обучении / М.Ю. Бабанский - М., Педагогика, 1989.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / Беспалько В.П. – М., 1989.
3. В.И. Бочкарев. Директору школы о самоуправлении. – М., «Владос», 2001 – 192 с.
4. Вербицкий А.А. Игровое моделирование: Методология и практика / Под ред. И.С. Ладенко. – Новосибирск, 1987.
5. Кабуш В.Т. Ученическое самоуправление: теория и практика: Методическое пособие. – Минск, 1999.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Шаповалова Н.А., Березовская В.А. Педагогические условия подготовки актива ученического самоуправления общеобразовательного учреждения на муниципальном уровне. Методическое пособие. – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2009.-120с.