

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБУДО БДДТ  
С. В. Андреев  
«30» августа 2024 г.  
Приказ № 275



Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы  
**«Деловое общение и коммуникация»**  
автор Иваненко А.Ю.

Направленность – социально-гуманитарная  
Год обучения – 1 год  
Возраст учащихся: 14 – 17 лет

Автор:  
**Иваненко Анна Юрьевна**  
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2024

Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Деловое общение коммуникация»

Тип – общеобразовательная общеразвивающая

Вид – модифицированная

Направленность – социально–гуманитарная

Автор – Иваненко А.Ю.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Деловое общение и коммуникация» социально-гуманитарной направленности, базовый уровень.

**Цель программы:** создать условия для усвоения знаний об основах делового общения и сформировать профессионально – ориентированные умения в рамках деловой коммуникации, а также помочь учащимся овладеть первоначальными навыками ведения делового разговора, повысить культуру своей деловой речи.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- изучить деловой разговор в сфере предпринимательской деятельности с позиций его речевой, логической, психологической и невербальной культуры;
- научить на основе обобщения отечественного и зарубежного опыта основным формам разговора (деловой беседе, коммерческим переговорам, ведению деловых совещаний, служебных телефонных разговоров, приему посетителей и сослуживцев и общению с ними, заполнению документов).

**Развивающие:**

- развивать продуктивное сотрудничество обучающихся в коллективе, в группах, в парах, с незнакомыми людьми, в деловой сфере;
- развитие коммуникативных умений.

**Воспитательные:**

- воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- формировать уровень внутренней культуры личности;
- воспитывать соблюдение этических норм при общении;
- достижение личных целей при общении (престиж, карьера, стремление к власти);
- содействовать формированию здорового образа жизни;
- формировать у детей способность решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина.

**Планируемые результаты:**

**К концу обучения учащиеся должны:**

**Учащиеся должны знать:**

- понимать назначение официально-делового стиля речи, уяснить его самостоятельность и связь с другими стилями;
- знать средства языка официально-делового стиля и уметь ими пользоваться;
- ориентироваться в мире профессий и уметь связывать их с понятием «основы делового общения»;

– познакомиться с основными формами делового общения, овладеть нормами делового разговора, а также навыками правильного оформления деловых бумаг.

***Учащиеся должны уметь:***

– ясно, аргументировано, логически строить устную и письменную речь;

– уметь составлять и рецензировать тексты официально-делового стиля; служебную переписку, заявление, резюме, расписку, доверенности, справки, письменные отчеты о работе и др.

– находить решение в нестандартных ситуациях;

– собирать, анализировать, обрабатывать полученную информацию;

– грамотно говорить, четко выражать свои мысли, идеи в письменной и устной форме;

– работать в микрогруппах и в коллективе, взаимодействовать с другими детскими объединениями;

– творчески относиться к выполнению любого дела.

***Учащиеся должны владеть:***

– навыками обобщения, анализа, постановки цели и путей её достижения;

– владеть культурой мышления;

– навыками решения нестандартных задач;

– навыками использования традиционных и современных технологий профессиональной деятельности.

**Календарно-тематический план  
программы «Деловое общение и коммуникация» группа №  
2024 - 2025 учебный год**

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
<b>Раздел 1. Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу</b>									
1	01.09		1.1. Введение. Цели и задачи курса. Инструктаж по технике безопасности	Занятие по освоению новых знаний.	2	Ознакомление с программой. Цели и задачи на новый учебный год. Техника безопасности МБУДО БДДТ. Предмет курса, основные понятия и определения. Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Цели общения. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. 2 ч.		Умение работать в коллективе. Воспитание творческих способностей	Инструкции
<b>Раздел II. Основные психологические характеристики культуры общения</b>									
2	02.09-08.09		2.1. Эмоции и чувства	Занятие по освоению новых знаний.	2	Эмоции. Чувства. Значение и смысл. Коммуникация как одна из сторон человеческого	Работа в парах. 1ч.	Усидчивость, аккуратность, чувство времени, взаимовыручка.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал

						общения. 1ч.			
3	02.09-08.09		2.1. Эмоции и чувства	Занятие по закреплению новых знаний	2	Эмоции. Чувства. Значение и смысл. Коммуникация как одна из сторон человеческого общения. 1ч.	Работа в парах. 1ч.	Усидчивость, аккуратность, чувство времени, взаимовыручка.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
4	02.09-08.09		2.2. Практическое занятие по теме «Эмоции и чувства»	Занятие по освоению новых знаний.	2		Работа со своим партнером по выявлению чувств и эмоций. Тестирование «Моя эмоциональность».2ч.	Умение работать самостоятельно. Формировать целеустремленность и потребность в творческом развитии и самореализации	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
5	09.09-15.09		2.2. Практическое занятие по теме «Эмоции и чувства»	Занятие по закреплению новых знаний	2		Работа со своим партнером по выявлению чувств и эмоций. Тестирование «Моя эмоциональность».2ч.	Воспитание уважения к техническому творчеству других учащихся	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
6	09.09-15.09		2.3. Основы коммуникации	Занятие по освоению новых знаний.	2	Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, Речь как составной элемент общей культуры. 1ч.	Общение на вольную тему с собеседником. Как правильно и грамотно выстроить свою речь.1ч.	Воспитание уважения к техническому творчеству других учащихся	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
7	09.09-15.09		2.3. Основы коммуникации	Занятие по закреплению новых знаний	2	Культура речи, ее функции. Виды общения. Уровни общения понимания, эмотивная,	Общение на вольную тему с собеседником. Как правильно и грамотно выстроить свою речь.1ч.	Воспитание уважения к техническому творчеству других	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал

						функция установления отношений, функция оказания влияния. 1ч.		учащихся	
8	16.09-22.09		2.4. Практическое занятие по теме «Основы коммуникации»	Занятие по освоению новых знаний.	2		Просмотр фрагмента из кинофильма Э.Рязанова «Служебный роман» дискуссия. 2ч.	Умение работать самостоятельно. Участвовать в коллективном анализе.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
9	16.09-22.09		2.4. Практическое занятие по теме «Основы коммуникации»	Занятие по закреплению новых знаний	2		Просмотр фрагмента из кинофильма Э.Рязанова «Служебный роман» дискуссия. 2ч.	Умение работать самостоятельно. Участвовать в коллективном анализе.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
<b>Раздел III. Культура речи</b>									
10	16.09-22.09		3.1. Культура речи и языка в деловом общении	Занятие по освоению новых знаний.	2	Дать понятие о законах: зеркального развития общения, зависимости результата общения от объема коммуникативных усилий, возрастающего нетерпения слушателя. 1ч.	Доказательство работы законов на практике, анализ предложенных ситуаций. 1ч.	Расширять кругозор и информационную культуру. Участвовать в коллективном анализе.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
11	23.09-29.09		3.1.. Культура речи и языка в деловом общении	Занятие по закреплению новых знаний	2	Дать понятие о законах: зеркального развития общения, зависимости результата общения от объема коммуникативных усилий, возрастающего нетерпения слушателя. 1ч.	Доказательство работы законов на практике, анализ предложенных ситуаций. 1ч.	Расширять кругозор и информационную культуру. Участвовать в коллективном анализе.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
12	23.09-29.09		3.2. Требования к хорошей речи	Занятие по освоению новых знаний.	2	Дать понятие о законах: речевого самовоздействия, отторжения публичной	Доказательство работы законов на практике, анализ предложенных ситуаций.	Умение работать самостоятельно. Участвовать в коллективном	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал

						критики, доверяя к простым словам. 1ч.	1ч.	анализе Воспитание творческих способностей.	
13	23.09-29.09		3.2. Требования к хорошей речи	Занятие по закреплению новых знаний	2	Дать понятие о законах: речевого самовоздействия, отторжения публичной критики, доверяя к простым словам. 1ч.	Доказательство работы законов на практике, анализ предложенных ситуаций. 1ч.	Умение работать самостоятельно. Участвовать в коллективном анализе Воспитание творческих способностей.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
14	30.09-06.10		3.3. Речевое дыхание	Занятие по освоению новых знаний.	2	Требования к хорошей речи. 1ч.	Тренировка дыхания. 1ч.	Умение работать самостоятельно.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
15	30.09-06.10		3.3. Речевое дыхание	Занятие по закреплению новых знаний	2	Требования к хорошей речи. 1ч.	Тренировка дыхания. 1ч.	Умение работать самостоятельно.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
16	30.09-06.10		3.4. Дикция	Занятие по освоению новых знаний.	2	Требования к хорошей речи: правильность, ясность, простота. 1ч.	Звучный, гибкий, красивый голос. Речевое дыхание. Дикция. 1 ч.	Создавать условия для развития творческого потенциала каждого учащегося.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
17	07.10-13.10		3.4. Дикция	Занятие по закреплению новых знаний	2	Требования к хорошей речи: правильность, ясность, простота. 1ч.	Звучный, гибкий, красивый голос. Речевое дыхание. Дикция. 1 ч.	Создавать условия для развития творческого потенциала каждого учащегося.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
18	07.10-13.10		3.5. Как Я умею говорить?	Занятие по освоению новых знаний.	2	Обсуждение методов применимых к жизненным ситуациям. 1ч.	Определение видов общения (выполнение решения задач) 1ч.	Способствовать развитию образного и логического мышления.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
19	07.10-13.10		3.5. Как Я умею говорить?	Занятие по закреплению новых	2	Обсуждение методов применимых к жизненным ситуациям.	Определение видов общения (выполнение решения задач)	Способствовать развитию образного и логического	Компьютер. Проектор. Раздаточный

				знаний		1ч.	1ч.	мышления.	материал
<b>Раздел IV. Невербальное общение</b>									
20	14.10-20.10		4.1. Понятие и значение невербального общения	Занятие по освоению новых знаний.	2	Понятие и значение невербального общения. Жесты, мимика, интонация — важнейшая часть делового общения 1ч.	Выполнение практических заданий. Работа с мета-тегами, выбор темы сайта и подбор ключевых слов для поиска. 1ч.	Развивать внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию через творческие задания и упражнения.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
21	14.10-20.10		4.1. Понятие и значение невербального общения	Занятие по закреплению новых знаний	2	Понятие и значение невербального общения. Жесты, мимика, интонация — важнейшая часть делового общения 1ч.	Выполнение практических заданий. Работа с мета-тегами, выбор темы сайта и подбор ключевых слов для поиска. 1ч.	Развивать внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию через творческие задания и упражнения.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
22	14.10-20.10		4.2. Жесты, мимика, интонация	Занятие по освоению новых знаний.	2	Основные жесты и мимика, используемые человеком в общении. 1ч.	Мимика. Манеры поведения человека как составная часть невербального общения. 1ч.	Расширять кругозор и информационную культуру, формировать эстетический вкус и эмоциональную культуру личности	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
23	21.10-27.10		4.2. Жесты, мимика, интонация	Занятие по закреплению новых знаний	2	Основные жесты и мимика, используемые человеком в общении. 1ч.	Мимика. Манеры поведения человека как составная часть невербального общения. 1ч.	Расширять кругозор и информационную культуру, формировать эстетический вкус и эмоциональную культуру личности	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
24	21.10-27.10		4.3. Движение тела	Занятие по освоению новых знаний.	2	О теле человека и психологических связях. 1ч.	Как мы двигаемся и что может поза человека рассказать о чего чувствах. 1ч.	Развивать психофизиологические качества учащихся: память, внимание,	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал

								концентрировать внимание на главном.	
25	21.10-27.10		4.3. Движение тела	Занятие по закреплению новых знаний	2	О теле человека и психологических связях. 1ч.	Как мы двигаемся и что может поза человека рассказать о чего чувствах.1ч.	Развивать психофизиологические качества учащихся: память, внимание, концентрировать внимание на главном.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
26	28.10-03.11		4.4. Положение тела	Занятие по освоению новых знаний.	2	О теле человека и психологических связях с его позой 1ч.	Как мы двигаемся и в каком положении находимся сидя, стоя и т.п., что может поза человека рассказать о его чувствах.1ч.	Развивать способности ставить перед собой конкретные задачи и добиваться их выполнения.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
27	28.10-03.11		4.4. Положение тела	Занятие по закреплению новых знаний	2	О теле человека и психологических связях с его позой 1ч.	Как мы двигаемся и в каком положении находимся сидя, стоя и т.п., что может поза человека рассказать о его чувствах.1ч.	Развивать способности ставить перед собой конкретные задачи и добиваться их выполнения.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
28	28.10-03.11		4.5. Зрительный контакт	Занятие по освоению новых знаний.	2	Как удерживать зрительный контакт и не вызвать лишних подозрений.. 1ч.	Зрительный контакт. Как человек смотрит. В какую сторону или на какого собеседника 1ч.	Формировать творческое отношение к выполняемой работе Умение работать самостоятельно.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
29	05.11-10.11		4.5. Зрительный контакт	Занятие по закреплению новых знаний	2	Как удерживать зрительный контакт и не вызвать лишних подозрений.. 1ч.	Зрительный контакт. Как человек смотрит. В какую сторону или на какого собеседника 1ч.	Формировать творческое отношение к выполняемой работе Умение работать самостоятельно.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал

30	05.11-10.11		4.6. Как Я умею видеть?!	Занятие по освоению новых знаний.	2	Зрительный контакт. Как человек смотрит. 1ч.	Что может рассказать нам взгляд собеседника. 1ч.	Воспитывать «вкус» к труду, уважение к его результатам.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
31	05.11-10.11		4.6. Как Я умею видеть?!	Занятие по закреплению новых знаний	2	Зрительный контакт. Как человек смотрит. 1ч.	Что может рассказать нам взгляд собеседника. 1ч.	Воспитывать «вкус» к труду, уважение к его результатам.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
32	11.11-17.11		4.7. Мимика	Занятие по освоению новых знаний.	2	Что под собой скрывает мимика человека, и что мы можем узнать по ней о человеке. 1ч.	Значение улыбки. Взгляд. 1ч.	Ответственное отношение к учению.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
33	11.11-17.11		4.7. Мимика	Занятие по закреплению новых знаний	2	Что под собой скрывает мимика человека, и что мы можем узнать по ней о человеке. 1ч.	Значение улыбки. Взгляд. 1ч.	Ответственное отношение к учению.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
34	11.11-17.11		4.8. Манера поведения	Занятие по освоению новых знаний.	2	Манеры культурного и некультурного поведения. Как завоевать авторитет. 1ч.	Практика в парах. 1ч.	Создавать условия для развития творческого потенциала каждого учащегося.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
35	18.11-24.11		4.8. Манера поведения	Занятие по закреплению новых знаний	2	Манеры культурного и некультурного поведения. Как завоевать авторитет. 1ч.	Практика в парах. 1ч.	Создавать условия для развития творческого потенциала каждого учащегося.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
<b>Раздел V. Письменные документы</b>									
36	18.11-24.11		5.1. Письменная коммуникация как составная часть имиджа	Занятие по освоению новых знаний.	2	Письменная коммуникация как составная часть имиджа. 1ч.	Деловая переписка как составная часть делового общения. Виды официальной переписки. 1ч.	Развитие и расширение творческих способностей учащихся	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
37	18.11-24.11		5.2. Письменное изложение мыслей как	Занятие по освоению новых	2	Письменное изложение мыслей как проявление интеллекта и умения	Общие правила оформления официальной корреспонденции. 1ч.	Развитие и расширение творческих способностей учащихся	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал

			проявление интеллекта	знаний.		общаться с людьми. 1 ч.		творческих способностей	материал
38	25.11-01.12		5.3. Два основных метода передачи информации	Занятие по освоению новых знаний.	2	Два основных метода передачи информации. 1ч.	Тренинг «Межличностное общение»1ч.	Формировать целеустремленность и потребность в творческом развитии и самореализации. Воспитание регулятивных ууд	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
39	25.11-01.12		5.4. Письменная документация	Занятие по освоению новых знаний.	2	История письменной документации. 1ч.	Требования к составлению официальной корреспонденции и некоторые общепринятые правила. 1ч.	Формировать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
40	25.11-01.12		5.5. Составление делового письма	Занятие по освоению новых знаний.	2	Разнообразие писем.1ч.	Составление письма.1ч.	Формировать личностные УУД-устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
41	02.12-08.12		5.6. Отчет	Занятие по освоению новых знаний.	2	Отчет как средство коммуникации. 1ч.	Составление отчета.1ч.	Формировать умения понимать причину успеха и неуспеха учебной деятельности.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
42	02.12-08.12		5.7. Составление отчета для руководства по итогам выполненного задания	Занятие по освоению новых знаний.	2	Основное назначение отчета — передавать информацию. 1ч.	Составление отчета. 1ч.	Расширять кругозор и информационную культуру.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
43	02.12-08.12		5.8. Разнообразие докладов	Занятие по освоению новых знаний.	2	Этапы подготовки докладов и разделы. 1ч.	Составление доклада на 5 минут. 1ч.	Умение работать самостоятельно.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал

44	09.12-15.12		5.9. Доклад как изложение и обоснование результатов работы	Занятие по освоению новых знаний.	2	Подбор шрифтов с точки зрения дизайна. 1ч.	Выполнение практического задания. Создание и подбор шрифтов. 1ч.	Анализировать причины успеха, неуспеха. «У меня все получится».	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
45	09.12-15.12		5.10. Составление плана доклада	Занятие по освоению новых знаний.	2	Структурирование краткого доклада. 1ч.	Составление доклада. 1ч.	Участвовать в коллективном анализе, анализировать причины успеха, неуспеха.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
46	09.12-15.12		5.11. Конспект	Занятие по освоению новых знаний.	2	Конспект — короткое изложение какой-либо информации. Составление, редактирование конспектов. 1ч.	Деловой разговор «Где мы применяем конспекты?» 1ч.	Умение работать самостоятельно. Участвовать в коллективном анализе, анализировать причины успеха, неуспеха.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
47	16.12-22.12		5.12. Составление плана конспекта	Занятие по освоению новых знаний.	2	Что такое конспект, сферы его применения. 1ч.	Написание конспекта предложенного текста. 1ч.	Умение работать самостоятельно. Участвовать в коллективном анализе, анализировать причины успеха, неуспеха.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
48	16.12-22.12		5.13. Анкета как источник информации	Занятие по освоению новых знаний.	2	Анкета как источник информации. Структура и форма анкеты. 1ч.	Составление анкеты. 1ч.	Умение работать самостоятельно. Участвовать в коллективном анализе, анализировать причины успеха, неуспеха.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
49	16.12-22.12		5.14. Структура и форма анкеты	Занятие по освоению	2	Этапы составления анкеты. 1ч.	Делаем качественную анкету на выбранную	Расширять кругозор и информационную	Компьютер. Проектор.

				новых знаний.			тематику. 1ч.	культуру из области ИТ технологий	Раздаточный материал
50	23.12-29.12		5.15. Составление и заполнение анкеты для поступления на работу	Занятие по освоению новых знаний.	2	Как составить качественное резюме. 1ч.	Деловая игра «Я на собеседовании». 1ч.	Расширять кругозор и информационную культуру из области ИТ технологий	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
51	23.12-29.12		5.16. Деловая переписка	Занятие по освоению новых знаний.	2	О способах общения посредством переписки. 1ч.	Структура делового письма: организация-отправитель, ссылки, дата, адрес. 1ч.	Умение работать самостоятельно. Участвовать в коллективном анализе, анализировать причины успеха, неуспеха.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
52	23.12-29.12		5.17 Виды официальной переписки	Занятие по освоению новых знаний.	2	Разнообразие видов официальной переписки. 1ч.	Деловая игра «Важные документы». 1ч.	Расширять кругозор и информационную культуру из области ИТ технологий	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
53	<b><u>09.01-12.01 2025</u></b>		5.18. Составление делового письма партнеру по бизнесу	Занятие по освоению новых знаний.	2	Как вести переписку с бизнес партнером 1ч.	Структура делового письма: организация-отправитель, ссылки, дата, адрес. 1ч.	Развивать познавательные и профессиональные интересы.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
54	<b><u>09.01-12.01 2025</u></b>		5.19. Нота, меморандум, памятная записка	Занятие по освоению новых знаний.	2	Разнообразие документов и их применение на практике. 1ч.	Знакомство с нотой, памятной запиской, меморандумом. 1ч.	Развивать познавательные и профессиональные интересы .	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
55	13.01-19.01		5.20. Составление и заполнение НОТЫ протеста	Занятие по освоению новых знаний.	2	Исторические факты о документе. 1ч.	Составление и заполнение НОТЫ протеста. 1ч.	Развивать познавательные и профессиональные интересы .	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
56	13.01-19.01		5.21. Письмо	Занятие по освоению новых знаний.	2	Об истории письма и способах его написания. 1ч.	Письмо на вольную тему. 1ч.	Развивать познавательные и профессиональные интересы .	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал

57	13.01-19.01		5.22. Составление личного письма другу	Занятие по освоению новых знаний.	2	Составные части личного письма. 1ч.	Письма дружеские. 1ч.	Расширять кругозор и информационную культуру из области IT технологий	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
58	20.01-26.01		5.23. Структура делового письма	Занятие по освоению новых знаний.	2	Составные части делового письма. 1ч.	Письма деловые. 1ч.	Расширять кругозор и информационную культуру из области IT технологий	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
59	20.01-26.01		5.24. Структурирование делового письма	Занятие по освоению новых знаний.	2	Вступительное обращение. Тема письма. Основной текст письма. Заключительная формула вежливости. Подпись. Указание на приложение. Указание на рассылку копий. 1ч.	Написание письма. 1ч.	Расширять кругозор и информационную культуру из области IT технологий	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
<b>Раздел VI. Общение по телефону</b>									
60	20.01-26.01		6.1. Общение по телефону как составная часть делового общения	Занятие по освоению новых знаний.	2	Умение правильно и корректно говорить по телефону так же важно, как деловая переписка и переговоры. 1ч.	Российская практика делового общения показывает, что при разговоре по телефону наиболее отчетливо проявляются скверные манеры служащих. В связи с этим данная тема посвящена знакомству учащихся с нормами и правилами общения по телефону, формированию у них отношения к телефонному разговору как составной части делового общения. 1ч.	Формировать целеустремленность и потребность в творческом развитии и самореализации	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
61	27.01-02.02		6.1. Общение по телефону как составная часть делового	Занятие по закреплению новых знаний	2	Умение правильно и корректно говорить по телефону так же важно, как деловая переписка и	Российская практика делового общения показывает, что при разговоре по телефону	Формировать целеустремленность и потребность в творческом развитии	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал

			общения			переговоры. 1ч.	наиболее отчетливо проявляются скверные манеры служащих. 1ч.	и самореализации	
62	27.01-02.02		6.2. Отличие прямого визуального общения от общения по телефону	Занятие по освоению новых знаний.	2	При общении по телефону ваш собеседник не видит, как вы одеты, выражения вашего лица в процессе беседы, но он может оценить, говорят ли с ним любезно, тактично, с желанием помочь или нет. 1ч.	Характеристика способов овладения культурой общения. Ценности общения. Этические принципы общения. 1ч.	Формировать умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им в процессе деятельности.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
63	27.01-02.02		6.2. Отличие прямого визуального общения от общения по телефону	Занятие по закреплению новых знаний	2	При общении по телефону ваш собеседник не видит, как вы одеты, выражения вашего лица в процессе беседы, но он может оценить, говорят ли с ним любезно, тактично, с желанием помочь или нет. 1ч.	Характеристика способов овладения культурой общения. Ценности общения. Этические принципы общения. 1ч.	Формировать умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им в процессе деятельности.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
64	03.02-09.02		6.3. По телефону звонят вам	Занятие по освоению новых знаний.	2	Нормы общения при входящем звонке. 1ч.	Деловая игра «Поговорим. Часть 1». 1ч.	Формировать умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им в процессе деятельности.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
65	03.02-09.02		6.3. По телефону звонят вам	Занятие по закреплению новых знаний	2	Нормы общения при входящем звонке. 1ч.	Деловая игра «Поговорим. Часть 1». 1ч.	Расширять кругозор и информационную культуру из области IT технологий	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
66	03.02-09.02		6.4. По телефону звоните вы	Занятие по освоению новых знаний.	2	Нормы общения при исходящем звонке. 1ч.	Деловая игра «Поговорим. Часть 2». 1ч.	Перерабатывать полученную информацию	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал

67	10.02-16.02		6.4. По телефону звоните вы	Занятие по закреплению новых знаний	2	Нормы общения при исходящем звонке. 1ч.	Деловая игра «Поговорим. Часть 2». 1ч.	Формировать целеустремленность и потребность в творческом развитии и самореализации.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
68	10.02-16.02		6.5. Длительные переговоры, или «телефонный день»	Занятие по освоению новых знаний.	2	Основные правила общения по телефону. Приветствие. Скорость передачи информации. Тактичность. Окончание разговора. 1ч.	Длительные переговоры, или «телефонный день». 1ч.	Расширять кругозор и информационную культуру из области IT технологий	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
69	10.02-16.02		6.5. Длительные переговоры, или «телефонный день»	Занятие по закреплению новых знаний	2	Основные правила общения по телефону. Приветствие. Скорость передачи информации. Тактичность. Окончание разговора. 1ч.	Длительные переговоры, или «телефонный день». 1ч.	Расширять кругозор и информационную культуру из области микроэлектроники	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
70	17.02-22.02		6.6. Практика. Умение уважительно ответить	Занятие по освоению новых знаний.	2	Разговор по телефону как составная часть делового общения. Отличие прямого визуального общения и общения по телефону. Этикет телефонного разговора, когда звоните вы. Приветствие. Учет интересов того, кому вызвоните. 1 ч.	Деловая игра «Срочно звоню». 1ч.	Расширять кругозор и информационную культуру из области IT технологий	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
71	17.02-22.02		6.6. Практика. Умение уважительно ответить	Занятие по закреплению новых знаний	2	Разговор по телефону как составная часть делового общения. Отличие прямого визуального общения и общения по телефону.	Деловая игра «Срочно звоню». 1ч.	Формировать эстетический вкус и эмоциональную культуру личности Умение работать самостоятельно.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал

						Этикет телефонного разговора, когда звоните вы. Приветствие. Учет интересов того, кому вызвоните. 1 ч.			
<b>Раздел VII. Деловые встречи</b>									
72	17.02-22.02		7.1. Деловые встречи и переговоры	Занятие по освоению новых знаний.	2	Деловые встречи и переговоры. Проведение переговоров. Предварительная договоренность о встрече и содержании беседы. О чем говорить в начале деловой беседы или во время паузы. Инициатива беседы. Окончание беседы. 1ч.	Тренинг по закреплению изученного материала на практике. 1ч.	Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Умение работать самостоятельно.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
73	24.02-02.03		7.2. Планирование и подготовка встречи	Занятие по освоению новых знаний.	2	Планирование и подготовка встречи. 1ч.	Тренинг «Как вести переговоры». 1ч.	Формировать уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Умение работать самостоятельно.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
74	24.02-02.03		7.3. Этикет переговоров	Занятие по освоению новых знаний.	2	Подготовка, ведение, завершение деловых переговоров и анализ их итогов. Подготовка рабочих и итоговых документов. Учет дополнительных факторов общения: внешний вид, возрастные особенности поведения, статус, выполняемая роль и групповая принадлежность. 1ч.	Тренинг по закреплению изученного материала на практике. 1ч.	Расширять кругозор и информационную культуру из области IT технологий	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал

75	24.02-02.03		7.4. Визитные карточки	Занятие по освоению новых знаний.	2	Визитные карточки как элемент деловых отношений. 1ч.	Примеры визиток. 1ч.	Форм-е целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
76	03.03 – 09.03		7.5. Виды визитных карточек	Занятие по освоению новых знаний.	2	Виды визиток - официальные, семейные, личные. 1ч.	Разработка визитных карточек. 1ч.	Расширять кругозор и информационную культуру из области IT технологий	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
77	03.03 – 09.03		7.6. Создание личной визитной карточки	Занятие по освоению новых знаний.	2	Размер, шрифт и содержание визитной карточки. 1ч.	Представление или обмен визитными карточками. 1ч.	Расширять кругозор и информационную культуру из области IT технологий	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
78	03.03 – 09.03		7.7. Деловой протокол	Занятие по освоению новых знаний.	2	Деловой протокол. 1ч.	Посмотреть производственную ситуацию «Деловое совещание» (видеофрагмент). Дать оценку проведения делового совещания директором. Результат решения заданий оформить отчетом. Разработать критерии эффективности делового совещания. 1ч.	Умение работать самостоятельно. Участвовать в коллективном анализе Усидчивость, аккуратность, чувство времени, взаимовыручка	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
79	10.03 – 16.03		7.8. Проведение переговоров	Занятие по освоению новых знаний.	2	Подготовка, ведение, завершение деловых переговоров и анализ их итогов. Подготовка рабочих и итоговых документов. 1ч.	Тренинг по закреплению изученного материала на практике. 1ч.	Расширять кругозор и информационную культуру из области IT технологий	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
80	10.03 – 16.03		7.9. Тактика ведения переговоров	Занятие по освоению новых знаний.	2	Учет дополнительных факторов общения: внешний вид,	Тренинг по закреплению изученного материала на практике. 1ч.	Расширять кругозор и информационную культуру.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал

				знаний.		возрастные особенности поведения, статус, выполняемая роль и групповая принадлежность.1ч.			материал
81	10.03 – 16.03		7.10. Формирование тактики переговорного процесса	Занятие по освоению новых знаний.	2	Как эффективно провести переговоры.1ч.	Тренинг по закреплению изученного материала на практике.1ч.	Расширять кругозор и информационную культуру из области IT технологий	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
82	17.03- 23.03		7.11. Непрерывность деловых контактов и «письма о намерениях»	Занятие по освоению новых знаний.	2	Непрерывность деловых отношений и «письма о намерениях». 1ч.	Тренинг по закреплению изученного материала на практике. 1ч.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. Воспитание творческих способностей.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
83	17.03- 23.03		7.12. Практикум. Самопрезентация	Занятие по освоению новых знаний.	2	Построение публичного выступления продолжительностью 3-5 минут по теме «Моя будущая специальность», «Мой техникум», «Моя страна – Россия», «Город в котором я живу». 1ч.	Построение структуры выступления по заданной теме (индивидуальная работа). Подготовка начала и завершения речи по заданной теме (индивидуальная работа). Тренинг по закреплению изученного материала на практике. 1ч.	Создавать условия для развития творческого потенциала каждого учащегося, его самостоятельности и индивидуальности	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
<b>Раздел VIII. Конфликты в деловом общении</b>									
84	17.03- 23.03		8.1. Конфликт как отсутствие согласия	Занятие по освоению новых знаний.	2	Конфликт как отсутствие согласия, типология конфликтов. 1ч.	Закрепление навыков на практике. 1ч.	Расширять кругозор и информационную культуру из области IT технологий	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
85	24.03-		8.1.	Занятие по	2	Конфликт как отсутствие	Закрепление навыков на	Формировать уметь	Компьютер.

	30.03		Конфликт как отсутствие согласия	закреплению новых знаний		согласия, типология конфликтов. 1ч.	практике. 1ч.	самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	Проектор. Раздаточный материал
86	24.03-30.03		8.2. Типы конфликтов	Занятие по освоению новых знаний.	2	Типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой. 1ч.	Закрепление навыков на практике. 1ч.	Формировать уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
87	24.03-30.03		8.2. Типы конфликтов	Занятие по закреплению новых знаний	2	Типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой. 1ч.	Закрепление навыков на практике. 1ч.	Формировать уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
88	31.04-06.04		8.3. Причины конфликтов	Занятие по освоению новых знаний.	2	Основные причины конфликтов, ограниченность ресурсов, взаимозависимость заданий, различия в целях, различия в представлениях, ценностях, различия в манере поведения, в уровне образования, плохие коммуникации. 1ч.	Закрепление навыков на практике. 1ч.	Воспитывать аккуратность, самостоятельность Умение работать самостоятельно.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
89	31.04-06.04		8.3. Причины конфликтов	Занятие по закреплению новых знаний	2	Различия в манере поведения, в уровне образования, плохие коммуникации. 1ч.	Закрепление навыков на практике. 1ч.	Умение работать самостоятельно.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
90	31.04-06.04		8.3. Разрешение конфликтов	Занятие по освоению новых знаний.	2	Как эффективно разрешить конфликт. 1ч.	Закрепление навыков на практике. 1ч.	Воспитывать аккуратность, самостоятельность	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
91	07.04-		8.4. Разрешение	Занятие по	2	Как эффективно	Закрепление навыков на	Воспитывать	Компьютер.

	13.04		конфликтов	закреплению новых знаний		разрешить конфликт. 1ч.	практике. 1ч.	аккуратность, самостоятельность Умение работать самостоятельно.	Проектор. Раздаточный материал
92	07.04-13.04		8.4. Разрешение конфликтов	Занятие по закреплению новых знаний	2		Закрепление навыков на практике. 2ч.	Воспитывать аккуратность, самостоятельность Умение работать самостоятельно.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
93	07.04-13.04		8.5. Уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс и решение проблемы	Занятие по освоению новых знаний.	2	Пять основных межличностных стилей разрешения конфликтов: уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс и решение проблемы. 1ч.	Закрепление навыков на практике. 1ч.	Общение, коммуникабельность	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
94	14.04-20.04		8.5. Уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс и решение проблемы	Занятие по закреплению новых знаний	2	Уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс и решение проблемы. 1ч.	Закрепление навыков на практике. 1ч.	Общение, коммуникабельность	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
95	14.04-20.04		8.6. Умение выйти из конфликтной ситуации	Занятие по освоению новых знаний.	2	Эффективное разрешение конфликта для обеих сторон. 1ч.	Закрепление навыков на практике. 1ч.	Расширять кругозор и информационную культуру.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
96	14.04-20.04		8.6. Умение выйти из конфликтной ситуации	Занятие по закреплению новых знаний	2	Эффективное разрешение конфликта для обеих сторон. 1ч.	Закрепление навыков на практике. 1ч.	Расширять кругозор и информационную культуру.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
<b>Раздел IX. Деловые игры</b>									
97	21.04-27.04		9.1. Артикуляция, жестикация	Занятие по закреплению новых знаний	2	Разбор основных видов артикуляции и жестикации, повторение пройденного материала. 1ч.	Тренинг «Покажи мне, как?». 1ч.	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал

								преодолению трудностей и жизненного оптимизма	
98	21.04-27.04		9.1. Артикуляция, жестикуляция	Занятие по закреплению новых знаний	2	Разбор основных видов артикуляции и жестикуляции, повторение пройденного материала. 1ч.	Тренинг «Покажи мне, как?». 1ч.	Трудолюбие, целеустремленность, аккуратность, внимание	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
99	21.04-27.04		9.1. Артикуляция, жестикуляция	Занятие по закреплению новых знаний	2		Тренинг «Покажи мне, как?». 2ч.	Трудолюбие, целеустремленность, аккуратность, внимание	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
100	28.05-04.05		9.2. Что «говорят» наши жесты	Занятие по закреплению новых знаний	2	Что означает жестикуляция, как ее правильно интерпретировать. 1ч.	Ролевая игра: отработка навыков проведения интервью. 1ч.	Расширять кругозор и информационную культуру из области IT технологий	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
101	28.05-04.05		9.2. Что «говорят» наши жесты	Занятие по закреплению новых знаний	2	Что означает жестикуляция, как ее правильно интерпретировать. 1ч.	Ролевая игра: отработка навыков проведения интервью. 1ч.	Формировать целеустремленность и потребность в творческом развитии и самореализации	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
102	28.05-04.05		9.3. Развитие навыков проведения переговоров	Занятие по закреплению новых знаний	2	Подготовка, ведение, завершение деловых переговоров и анализ их итогов. 1ч.	Тренинг по закреплению изученного материала на практике. 1ч.	Воспитывать аккуратность, самостоятельность	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
103	05.05-11.05		9.3. Развитие навыков проведения переговоров	Занятие по закреплению новых знаний	2	Подготовка, ведение, завершение деловых переговоров и анализ их итогов. 1ч.	Тренинг по закреплению изученного материала на практике. 1ч.	Расширять кругозор и информационную культуру из области IT технологий	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
104	05.05-11.05		9.4. Тесты на определения стиля делового общения	Занятие по закреплению новых знаний	2	Как верно распределить роли между сотрудниками. 1ч.	Деловая игра «Выбор руководителя». 1ч.	Расширять кругозор и информационную культуру из области IT технологий	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
105	05.05-		9.4. Тесты на	Занятие по	2	Как верно распределить	Деловая игра «Выбор	Расширять кругозор	Компьютер.

	11.05		определения стиля делового общения	закреплен ю новых знаний		роли между сотрудниками. 1ч.	руководителя». 1ч.	и информационную культуру из области IT технологий	Проектор. Раздаточный материал
106	12.05- 18.05		9.5. Обобщение по курсу «Основы делового общения»	Занятие по закреплен ю новых знаний	2	Обобщение информации, повторение материала. 1ч.	Посмотреть производственную ситуацию «Деловое совещание» (видеофрагмент). 1ч.	Усидчивость, аккуратность, чувство времени, взаимовыручка.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
107	12.05- 18.05		9.5. Обобщение по курсу «Основы делового общения»	Занятие по закреплен ю новых знаний	2	Обобщение информации, повторение материала. 1ч.	Посмотреть производственную ситуацию «Деловое совещание» (видеофрагмент). 1ч.	Усидчивость, аккуратность, чувство времени, взаимовыручка.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
<b>Раздел X. Итоговое занятие</b>									
108	12.05 - 18.05		10.1. Итоговое занятие. Защита личного проекта «Я знаю, что такое деловое общение»	Занятие- обобщения знаний	2		Тренинг по закреплению изученного материала на практике. Решение тестовых заданий. 2ч.	Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.	Компьютер. Проектор. Раздаточный материал
<b>Итого:</b>					<b>216</b>	<b>102</b>	<b>114</b>		

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 30 августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МБУДО БДДТ  
С.В. Андреев

от 30 августа 2024 г.

Приказ № 295



Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы

**«Мы - волонтеры»,**

автор Козлова Е.С.

Направленность – социально-гуманитарная

Год обучения – 1 год

Возраст учащихся: 13 – 17 лет

Автор:

**Козлова Елена Сергеевна,**

педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2024

Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Мы - волонтеры»

Тип – общеобразовательная общеразвивающая

Вид – модифицированная

Направленность – социально–гуманитарная

Автор – Козлова Е.С.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы - волонтеры» имеет социально-гуманитарную направленность, **базовый** уровень.

Современность предъявляет новые требования к личности человека. Сегодня нужна открытая, неконфликтная, творческая, компетентная личность, умеющая работать в команде.

Прекрасная возможность для раскрытия и формирования этих качеств есть у человека в детском общественном объединении с его добровольностью, самодеятельностью, открытостью и возможностью выбора. Объединения дают каждому ребенку опыт и умение строить человеческие отношения, творить, реализовывать свой потенциал в социально-приемлемых формах.

Действуя в общественных объединениях, дети приобщаются к общественной жизни, проходят школу гражданского самосознания и ответственности, здесь же формируется их мировоззрение. Дети, члены общественных объединений, лучше входят в общество и принимают общественные отношения, чем дети неорганизованные.

Одной из форм детского и молодежного общественного движения является волонтерство (добровольчество) – неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Идея волонтерства не нова, поскольку ее смысл заключается в том, что для оказания бесплатной помощи молодые люди объединяются на добровольной основе, руководствуясь собственными побуждениями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (МинПросвещения России) от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по организации современной системы дополнительного образования детей в Белгородской области (Департамент образования Белгородской области, ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей», Белгород, 2019);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г. №28;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода.

**Актуальность программы.** Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности.

Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, говорится о содействии добровольческой деятельности (волонтерству). А Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», вступившим в силу с 1 мая 2018 года, добровольчество отнесено к приоритетным направлениям социальной и молодёжной политики.

В последнее время наблюдается новая тенденция – возрастает потребность граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. С помощью добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Программа «Мы - волонтеры» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально ориентированной молодежи. Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у молодых людей следующих компетенций:

- *учебно-познавательная компетенция* — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;

- *информационная компетенция* — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;

- *коммуникативная компетенция* — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

**Новизна программы.** Программа «Мы - волонтеры» направлена на системное развитие добровольчества (волонтерства) и вовлечение молодежи в гражданскую активность.

*Основная идея программы:* формирование инфраструктуры поддержки молодёжного добровольчества (волонтерства) путём разработки и внедрения инновационных методов и технологий, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного и образовательного процессов и содействие реализации государственной молодёжной и образовательной политики.

Программа «Мы - волонтеры» - это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих молодёжь; место для обучения методам разработки и реализации молодёжных социальных проектов;

получения новых знаний и навыков посредством участия молодёжи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

**Педагогическая целесообразность.** Программа обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола. Участие молодежи в социально ценной добровольческой (волонтерской) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности.

Добровольческая (волонтерская) деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Молодежное добровольчество (волонтерство) способствует преодолению таких серьезных рисков в молодежной среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди молодежи.

**Направленность программы** – социально - гуманитарная.

**Практическая значимость изучаемого предмета.** Программа «Мы - волонтеры» включает в себя: знакомство с добровольчеством (волонтерством), изучение истории; получение знаний о возможностях добровольчества, получение новых знаний; участие в добровольческих мероприятиях, акциях, реализация собственных инициатив; получение знаний и умений социального проектирования; - разработка и реализация собственных социально значимых проектов.

**Уровень программы** – базовый, который включает в себя подготовку волонтеров по общим социально - значимым вопросам, развивает коммуникативные умения, организаторские навыки, знания по технологии командной работы, методики подготовки и проведения социальных акций, реализации социальных проектов, совершенствование навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Формирование ключевых компетенций подростков, необходимых для осуществления ими волонтерской социально-значимой деятельности.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- формировать знания и умения, необходимые для участия в волонтерской деятельности;
- способствовать формированию информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение;

- способствовать формированию элементов творческой деятельности.

#### **Развивающие:**

- развивать способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать коммуникативные качества, уверенности в себе, умения работать в команде;
- развивать опыт общения, навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

#### **Воспитательные:**

- формировать активную гражданскую позицию, положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- способствовать формированию осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

**Отличительные особенности** программы заключаются в том, что она направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в процессе которой молодые добровольцы (волонтеры) приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

- Организация образовательного процесса опирается на следующие принципы:
- добровольность – участие молодежи в программе на добровольных началах;
  - адресность – данная программа рассчитана на определённую категорию людей;
  - доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
  - позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;
  - последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;
  - дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;
  - непрерывность и систематичность;
  - осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

**Формы организации образовательного процесса:** в каждой теме программы «Волонтерский отряд» есть теоретическая и практическая часть. *Теоретическая часть* включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения.

Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности. *Практическая часть* работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности. Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический метод. Для реализации поставленных

целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

**Сроки реализации программы** – 1 год.

**Количество учащихся в группе** – от 8 человек.

**Возраст учащихся** – 13-17 лет.

**Режим занятий** – два раза в неделю по 2 академических часа.

Программа предусматривает дистанционное и/или сетевое обучение.

Программа учитывает психологические особенности подросткового возраста. Способствует реализации познавательных интересов и творческого потенциала учащихся. В ходе учебного процесса подросток пробует себя в разных ролевых ситуациях, что положительно влияет на его психо-эмоциональное состояние.

Согласно Локальному нормативному акту МБУДО БДДТ данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы - волонтеры» предполагает работу с талантливыми детьми.

Предусматривается обучение учащихся по индивидуальному учебному плану в связи с необходимостью полноценной доступной подачи учебного материала как в группах одного возраста, так и в разновозрастных группах, являющихся основным составом детского объединения.

### **Ожидаемые результаты**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- историю развития волонтерского движения;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- разрабатывать социальные проекты;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

#### ***Учащиеся должны владеть:***

- навыками развитой устной речи;
- навыками исследовательской деятельности;
- осуществление поиска, первичного анализа и использования правовой информации;
- освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии.

### **Сформированы универсальные учебные действия**

#### **В сфере личностных универсальных учебных действий:**

- формирование осознанного отношения к волонтерской деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **В сфере регулятивных универсальных учебных действий:**

- принятие и сохранение учебной задачи;
- учетывание выделенных педагогом ориентиров действия в новом материале;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

#### **В сфере познавательных универсальных учебных действий:**

- овладение умениями находить проблему, ставить цели, конструировать, реализовывать проекты, оценивать полученные результаты;
- навыков здорового и безопасного образа жизни.

#### **В сфере коммуникативных универсальных учебных действий.**

- формирование честности, уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдения правил культуры, организованности, пунктуальности и требовательности к себе;
- побуждение интереса к самопознанию;
- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний;
- формулирование собственного мнения и позиции, ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение задавать вопросы.

#### **Формы подведения итогов**

Важнейшим элементом процесса обучения является контроль успеваемости учащегося, который должен быть систематическим, результаты аргументированными. Исходя из этого, используются разные виды контроля:

- **контроль педагога** – по форме может быть фронтальным, групповым, парным, индивидуальным;
- **взаимоконтроль учащихся** – применяется при проведении практических, творческих и итоговых занятий;
- **самоконтроль** – применяется регулярно на учебных занятиях и в творческой деятельности. От осознания учащимся своих способностей зависит и его самоконтроль (самооценка), на основании которого возможен прогноз достижения высоких результатов.

Педагог детского объединения определяет не только конечную цель, но и отслеживает промежуточные результаты, благодаря которым он своевременно выявляет и предупреждает возможные отклонения от прогнозируемого результата.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя:

- **вводный контроль** – это предварительное выявление уровня подготовленности к выбранному виду деятельности. Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе в детское объединение согласно разработанным диагностическим материалам (Приложение);

- **текущий контроль** осуществляется педагогом на каждом занятии, результаты оцениваются педагогом при помощи вербального метода;

В систему отслеживания результатов в обязательном порядке входит аттестация учащихся:

- **промежуточная аттестация** осуществляется в процессе усвоения учебного материала за полугодие, по завершении основных разделов учебно-тематического плана.

Промежуточная аттестация проводится два раза в год: декабрь и май согласно диагностическим материалам (Приложение).

– Промежуточная аттестация может проводиться в форме праздника, конкурса, сообщений на определенную тему, презентации, заседания круглого стола и оценивается по трем уровням: высокий, средний, низкий;

– **итоговая аттестация** осуществляется в конце последнего года обучения для проверки знаний, умений и навыков. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым учащимся, полнота выполнения программы: высокий, средний, низкий уровень. Формы итогового контроля могут варьироваться и включать в себя контрольный опрос, тестирование, выпуск выполнение практического задания, отчетный концерт и т.д

**Качество знаний** определяется сформированными у учащихся *знаниями, умениями и навыками*. Качество знаний (конструктивный, репродуктивный, творческий уровень) отражается в карте сформированности качеств знаний учащихся. (Приложение).

## Список литературы

### Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004. — 32 с.
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года от 07 декабря 2017 года. [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/446498752>
7. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 года №1726-р. [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
8. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012г.) // Российская газета, 31 декабря 2012.
9. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12 июля 2001 года;
11. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)";
12. Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ;
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ).

### **Литература, использованная педагогом при составлении программы**

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Хабаровск, 2008. – 20 с.
2. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
3. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества [Электронный ресурс]. –<https://science-education.ru/>
4. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[https://ria.ru/disabled\\_know/20130217/923151956.html](https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html)
5. Коган В.З. Общественная активность личности как социально-психологическая проблема: автореф. дисс. канд. психол. наук. М, 1970. – 22

### **Литература, рекомендованная для детей**

1. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд. -Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
3. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160

### **Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL:<http://dop.edu.ru/home/53>
3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. —URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
4. Учительский портал – Международное сообщество учителей. — URL: <https://www.uportal.ru>
5. Российская библиотечная ассоциация. —URL: [http:// www.rba.ru](http://www.rba.ru)
6. Российская государственная библиотека. —URL: [http// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
7. Научная электронная библиотека. —URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

**Календарно-тематический план  
рабочей программы «Мы - волонтеры»  
2024 – 2025 учебный год**

№ п/ п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол- во часов	Содержание деятельности		Воспитатель ная работа	Дидактическ ие материалы, техническое обеспечение
	Предпо лагаем ые	Факти ческие				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
1.	02.09.– 08.09.		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Комбиниро ванное	2	Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Организационная работа. Анкетирование.		Формирован ие патриотичес ких качеств и ценностных ориентаций личности, основанных на общечеловеч еских и культурных ценностях.	Бумага, карандаши, компьютер.
2.	09.09. – 15.09.		Упражнения на повышение уровня взаимопонимания в команде.	Комбиниро ванное	2		Игры для старшекласников на знакомство и на сплочение коллектива.	Разработка конструктив ных форм воспитания, взаимодейст вия и сотрудничес тва. Поддержани е и	Бумага, карандаши, компьютер.
3.	09.09. – 15.09.		Упражнения на повышение уровня взаимопонимания в команде.	Комбиниро ванное	2		Игры для старшекласников на знакомство и на сплочение коллектива.		

4.	16.09.– 22.09.		Психологические игры и упражнение на умение преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества.	Комбинированное	2		Упражнения на умение преодоление конфликтных ситуаций в команде.	укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и	
5.	16.09.– 22.09.		Психологические игры и упражнение на умение преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества.	Комбинированное	2			украшающих его жизнь. Развитие потребности вести здоровый образ жизни. Воспитание положительного отношения к труду.	
6.	23.09.– 29.09.		Игры и упражнения на формирование навыков общекомандной деятельности. Волонтер - командный игрок.	Комбинированное	2		Практические задания «Кочки», «Поднять взглядом», «Мозаика». Моделирование ситуаций.	Создание условий для самореализации,	Бумага, карандаши, компьютер.
7.	23.09.– 29.09.		Игры и упражнения на формирование навыков общекомандной деятельности. Волонтер - командный игрок.	Комбинированное	2		Практические задания «Кочки», «Поднять взглядом», «Мозаика». Моделирование ситуаций.	раскрытия и развития творческих способностей и возможностей личности. Формирован	Бумага, карандаши, компьютер.

8.	30.09. – 06.10.		Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.	Комбинированное	2	Понятия волонтер, доброволец. Волонтерство в России. Добровольность.		ие положительного общественного представления о работе ДО как самостоятельной детской организации, способствующей формированию социально активной личности и реализации интересов и потребностей детей.	Мультимедиа, раздаточный материал, анкетирование.
9.	30.09. – 06.10.		Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.	Комбинированное	2	Понятия волонтер, доброволец. Волонтерство в России. Добровольность.		Создание информационного банка методик и технологий, используемых в работе по программе. Обобщение и	
10.	07.10.– 13.10.		Понятие конфликта.	Комбинированное	2	Условия протекания конфликта. Последствия конфликта.	Игра на взаимодействие «Башня».		Компьютер, канцелярские принадлежности.
11.	07.10.– 13.10		Понятие конфликта.	Комбинированное	2	Условия протекания конфликта. Последствия конфликта.	Игра на взаимодействие «Башня».		
12.	14.10.– 20.10.		Стадии развития конфликта. Типология конфликта.	Комбинированное	2	Начало конфликта. Решение проблемы. Формы выражения конфликта.	Моделирование ситуаций.		
13.	14.10.– 20.10		Стадии развития конфликта. Типология конфликта.	Комбинированное	2	Начало конфликта. Решение проблемы. Формы выражения конфликта.	Моделирование ситуаций.		Компьютер, канцелярские принадлежности.
14.	21.10.– 27.10.		Культура управления конфликтом. Правила поведения в	Комбинированное	2	Понятия стратегия, тактика. Избегания конфликта.	Упражнение на моделирование жизненных		Компьютер, мультимедиа.

			конфликтной ситуации.			Соперничество. Компромисс.	ситуаций.	распространение опыта работы ДО.	
15.	21.10.– 27.10.		Культура управления конфликтом. Правила поведения в конфликтной ситуации.	Комбинированное	2	Понятия стратегия, тактика. Избегания конфликта. Соперничество. Компромисс.	Упражнение на моделирование жизненных ситуаций.		Компьютер, мультимедиа.
16.	28.10.– 03.11.		«Искусство разрешения конфликта». Упражнения по выходу из конфликта. Умение решать конфликты в работе волонтера.	Комбинированное	2	Понятия стратегия, тактика. Избегания конфликта. Соперничество. Компромисс.	Упражнение на моделирование жизненных ситуаций.		Компьютер, мультимедиа.
17.	28.10.– 03.11.		«Искусство разрешения конфликта». Упражнения по выходу из конфликта. Умение решать конфликты в работе волонтера.	Комбинированное	2		Упражнения «Вещь и хозяин», «Подключить соседа», «Передача эмоций».		Компьютер, мультимедиа, реквизит.
18.	04.11.– 10.11.		Роль голоса в жизни человека.	Комбинированное	2	Человеческий голос - могущественный инструмент. Структура голоса. Голосовой аппарат.	Выполнение практических заданий, самостоятельная работа.		Компьютер, канцелярские принадлежности.
19.	04.11.– 10.11.		Роль голоса в жизни человека.	Комбинированное	2	Человеческий голос - могущественный инструмент.	Выполнение практических заданий,		Компьютер, канцелярские принадлежности.

						Структура голоса. Голосовой аппарат.	самостоятельная работа.		сти.
20.	11.11.– 17.11.		Характеристики человеческого голоса.	Комбини- рованное	2	Тревожные симптомы в произношении. Тип голоса.	Упражнения на распознавание своего типа голоса.		Компьютер, мультимедиа.
21.	11.11.– 17.11.		Характеристики человеческого голоса.	Комбини- рованное	2	Тревожные симптомы в произношении. Тип голоса.	Упражнения на распознавание своего типа голоса.		Компьютер, мультимедиа.
22.	18.11.– 24.11.		Совершенствование своего голоса.	Комбини- рованное	2	Как заботиться о своём голосе. Артикуляция и произношение.	Выполнение практических заданий. Упражнение «Скороговорки».		Мультимедиа, канцелярские принадлежно- сти.
23.	18.11.– 24.11.		Совершенствование своего голоса.	Комбини- рованное	2	Как заботиться о своём голосе. Артикуляция и произношение.	Выполнение практических заданий. Упражнение «Скороговорки».		Мультимедиа, канцелярские принадлежно- сти.
24.	25.11.– 01.12.		Советы начинающему оратору.	Комбини- рованное	2	Содержательность, грамотность речи. Как заботиться о своём голосе.	Упражнение «Движение к стихотворению».		Компьютер, канцелярские принадлежно- сти, мультимедиа.
25.	25.11.– 01.12.		Советы начинающему оратору.	Комбини- рованное	2	Содержательность, грамотность речи. Как заботиться о своём голосе.	Упражнение «Движение к стихотворению».		Компьютер, канцелярские принадлежно- сти, мультимедиа.

26.	02.12.– 08.12.		Развитие силы голоса. Упражнения на развитие силы голоса.	Комбинированное	2	Развитие высоты голоса. Расширение диапазона голоса.	Выполнение практических заданий. Упражнения повышенной трудности.		Компьютер, канцелярские принадлежности, мультимедиа.
27.	02.12.– 08.12.		Развитие силы голоса. Упражнения на развитие силы голоса.	Комбинированное	2	Развитие высоты голоса. Расширение диапазона голоса.	Выполнение практических заданий. Упражнения повышенной трудности.		Компьютер, канцелярские принадлежности, мультимедиа.
28.	09.12.– 15.12.		Совершенствование дикции, интонаций голоса.	Комбинированное	2	Понятие дикция, интонация голоса.	Выполнение практических заданий. Упражнения «Правила чтения», «Скороговорки».		Компьютер, канцелярские принадлежности, мультимедиа
29.	09.12.– 15.12.		Совершенствование дикции, интонаций голоса.	Комбинированное	2	Понятие дикция, интонация голоса.	Выполнение практических заданий. Упражнения «Правила чтения», «Скороговорки».		Компьютер, канцелярские принадлежности, мультимедиа
30.	16.12.– 22.12.		Секреты ведущего. Ораторское искусство в деятельности волонтера.	Комбинированное	2	Секреты публичного выступления. Связь с аудиторией.	Моделирование ситуаций.		Мультимедиа, Компьютер, канцелярские принадлежности.

31.	16.12.– 22.12.		Секреты ведущего. Ораторское искусство в деятельности волонтера.	Комбиниро ванное	2	Секреты публичного выступления. Связь с аудиторией.	Моделирование ситуаций.		Мультимедиа, Компьютер, канцелярские принадлежно сти.
32.	23.12.– 29.12.		Декоративно – оформительская работа.	Комбиниро ванное	2	Разновидности декоративно - оформительских работ. Материалы, инструменты и приспособления.	Выполнение практических заданий.		Выполнение практических заданий.
33.	23.12.– 29.12.		Декоративно – оформительская работа.	Комбиниро ванное	2	Разновидности декоративно - оформительских работ. Материалы, инструменты и приспособления.	Выполнение практических заданий.		Выполнение практических заданий.
34.	09.01.– 12.01.		Шрифт.	Комбиниро ванное	2	Начертание различных видов шрифтов и техника их написания.	Выполнение практических заданий.		Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал.
35.	09.01.– 12.01.		Шрифт.	Комбиниро ванное	2	Начертание различных видов шрифтов и техника их написания.	Выполнение практических заданий.		Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал.
36.	13.01.– 19.01.		Шрифты, вырезанные из бумаги. Оформительская деятельность в работе	Комбиниро ванное	2	Начертание различных видов шрифтов и техника их написания.	Выполнение практических заданий.		Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал.

			волонтера.						
37.	13.01.– 19.01.		Шрифты, вырезанные из бумаги. Оформительская деятельность в работе волонтера.	Комбинированное	2		Выполнение практических заданий.		Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал.
38.	20.01.– 26.01.		Технология социального театра. Основные принципы социальных постановок. Образовательная функция театра.	Комбинированное	2	Театр и профилактическая работа.	Упражнения «передай хлопок», «Надеть маски», «Импульс»		Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал.
39.	20.01.– 26.01.		Технология социального театра. Основные принципы социальных постановок. Образовательная функция театра.	Комбинированное	2	Театр и профилактическая работа.	Упражнения «передай хлопок», «Надеть маски», «Импульс»		Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал.
40.	27.01.– 02.02.		Создание образовательного театрального материала при помощи импровизации.	Комбинированное	2	Понятия создание и оценка сцен.	Выполнение практических упражнений.		Компьютер, мультимедиа.
41.	27.01.– 02.02.		Создание образовательного театрального материала при помощи	Комбинированное	2	Понятия создание и оценка сцен.	Выполнение практических упражнений.		Компьютер, мультимедиа.

			импровизации.					
42.	03.01.– 09.02.		Эффективные формы и приемы взаимодействия с аудиторией	Комбинированное	2	Использование образов при создании сцен.	Выполнение практических заданий.	Компьютер, мультимедиа.
43.	03.01.– 09.02.		Эффективные формы и приемы взаимодействия с аудиторией	Комбинированное	2	Использование образов при создании сцен.	Выполнение практических заданий.	Компьютер, мультимедиа.
44.	10.02.– 16.02.		Этапы подготовки создания театральной постановки. Определение проблематики постановки. Создание «миниатюр-экспромтов». Соединение миниатюр в единое целое.	Комбинированное	2	Проблемы существующие в подростковой среде.	Выполнение заданий в микрогруппах. Моделирование ситуаций.	Компьютер, мультимедиа.
45.	10.02.– 16.02.		Этапы подготовки создания театральной постановки. Определение проблематики постановки. Создание «миниатюр-экспромтов». Соединение миниатюр в единое целое.	Комбинированное	2	Проблемы существующие в подростковой среде.	Выполнение заданий в микрогруппах. Моделирование ситуаций.	Компьютер, мультимедиа.

46.	17.02.– 23.02.		Этапы подготовки создания театральной постановки.	Комбинированное	2	Выбор тем, определение проблематики.	Выполнение заданий. Моделирование ситуаций.		Реквизит, раздаточный материал.
47.	17.02.– 23.02.		Этапы подготовки создания театральной постановки.	Комбинированное	2	Выбор тем, определение проблематики.	Выполнение заданий. Моделирование ситуаций.		Реквизит, раздаточный материал.
48.	24.02.– 02.03.		Доработка сюжета. Создание предыстории героев.	Комбинированное	2	Выбор тем, определение проблематики.	Моделирование ситуаций.		Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал.
49.	24.02.– 02.03.		Доработка сюжета. Создание предыстории героев.	Комбинированное	2	Выбор тем, определение проблематики.	Моделирование ситуаций.		Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал.
50.	03.03.– 09.03.		Как донести идею сценической постановки до аудитории.	Комбинированное	2	Выбор тем, определение проблематики.	Выполнение заданий.		Компьютер, мультимедиа.
51.	03.03.– 09.03.		Как донести идею сценической постановки до аудитории.	Комбинированное	2	Выбор тем, определение проблематики.	Выполнение заданий.		
52.	10.03.– 16.03.		Игробаза.	Комбинированное	2	Понятие игробаза.	Составление списка игр.		Компьютер, мультимедиа.
53.	10.03.– 16.03.		Игробаза.	Комбинированное	2	Понятие игробаза.	Составление списка игр.		
54.	17.03.– 23.03.		Игровая программа.	Комбинированное	2	Понятие игровая программа. Структура.	Выбор форм игровых программ.		Компьютер, мультимедиа, реквизит,

									раздаточный материал.
55.	17.03.– 23.03.		Игровая программа.	Комбинированное	2	Понятие игровая программа. Структура.	Выбор форм игровых программ.		Компьютер, мультимедиа, реквизит, раздаточный материал.
56.	24.03. – 30.03.		Организация игровых досугово - массовых мероприятий, детских праздников.	Комбинированное	2	Технология организации игровых мероприятий.	Составление плана детского праздника.		Компьютер, мультимедиа, реквизит, раздаточный материал.
57.	24.03. – 30.03.		Организация игровых досугово - массовых мероприятий, детских праздников.	Комбинированное	2	Технология организации игровых мероприятий.	Составление плана детского праздника		Компьютер, мультимедиа, реквизит, раздаточный материал.
58.	31.03.– 06.04.		Искусство говорить «Нет». Встреча с психологом	Комбинированное	2	Технология организации игровых мероприятий.	Встреча с психологом.		Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал
59.	31.03.– 06.04.		Искусство говорить «Нет». Встреча с психологом	Комбинированное	2	Технология организации игровых мероприятий.	Встреча с психологом.		
60.	07.04.– 13.04.		Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.	Комбинированное	2		Составление викторин.		Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал
61.	07.04.–		Разработка и проведение игр,	Комбинированное	2	Технология организации	Составление викторин.		Компьютер, мультимедиа,

	13.04.		викторин и презентаций по профилактике зависимостей.			игровых мероприятий.			раздаточный материал
62.	14.04.–20.04.		Компьютерная, игровая зависимости.	Комбинированное		Понятие компьютерная и игровая зависимость.	Разработка и проведение мероприятий.		Компьютер, мультимедиа.
63.	14.04.–20.04.		Компьютерная, игровая зависимости.	Комбинированное		Понятие компьютерная и игровая зависимость.	Разработка и проведение мероприятий.		Компьютер, мультимедиа
64.	21.04.–27.04.		Презентация.	Комбинированное	2	Принципы создания, способы и правила демонстрации.	Разработка и проведение мероприятий.		Компьютер, мультимедиа.
65.	21.04.–27.04.		Презентация.	Комбинированное	2	Принципы создания, способы и правила демонстрации.	Разработка и проведение мероприятий.		Компьютер, мультимедиа.
66.	28.04.–04.05.		Презентация.	Комбинированное	2	Принципы создания, способы и правила демонстрации.	Разработка и проведение мероприятий.		Разработка и проведение мероприятий.
67.	28.04.–04.05		Презентация.	Комбинированное	2	Принципы создания, способы и правила демонстрации.	Разработка и проведение мероприятий.		Разработка и проведение мероприятий.
68.	05.05.–11.05.		Информационный буклет.	Комбинированное	2	Понятие буклет. Принципы выполнения.	Алгоритм создания.		Компьютер, мультимедиа, канцелярские принадлежности.
69.	05.05.–11.05.		Информационный буклет.	Комбинированное	2	Понятие буклет. Принципы выполнения.	Алгоритм создания.		Компьютер, мультимедиа, канцелярские принадлежности.

70.	12.05.– 18.05.		Листовка – флаер.	Комбини- рованное	2	Понятие листовка.	Принципы и алгоритм создания.		Компьютер, мультимедиа, канцелярские принадлежно- сти.
71.	12.05.– 18.05.		Листовка – флаер.	Комбини- рованное	2	Понятие листовка.	Принципы и алгоритм создания.		Компьютер, мультимедиа, канцелярские принадлежно- сти.
72.	19.05.– 25.05.		Итоговое занятие.	Комбини- рованное	2	Достигнутые результаты.	Тренинг личностного роста, коммуникативных навыков, толерантности.		Компьютер, мультимедиа.
<b>Итого за год:</b>					<b>144</b>				

**Критерии оценки сформированности качеств знаний учащихся**

Качества знаний определяются сформированными у учащихся компетентностями: коммуникативной, информационной, ценностно-смысловой.

Критерии – усвоение образовательной программы. Показатели – уровни (репродуктивный, конструктивный, творческий), отражающие содержание образовательного, воспитательного, развивающего аспектов.

Центр социально-гуманитарной работы

Детское объединение « \_\_\_\_\_ »

Педагог \_\_\_\_\_

Уровни	Шкала оценок	К р и т е р и и		
		Образовательный аспект	Воспитательный аспект	Развивающий аспект
Показатели				
<b>Творческий</b>	<b>5 - 6</b>	Полностью владеет программным материалом. Знает об основных специальностях. Сформированы навыки и умения по ведению печатной и поисковой документации, созданию проекта. Умеет проводить анализ литературы, искать нужный материал. Умеет устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, видеть процесс в целом. Сформированы умения самостоятельно применять полученные знания на практике.	Сформировано осознание социальной значимости полученных знаний. Сформировано бережное отношение к живой природе. Активное участие в жизнедеятельности БДДТ. Участие в социально значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды. Сформировано ценностное отношение к своему здоровью. Сформировано устойчиво позитивное отношение к природе.	Сформированы умения организовывать свою деятельность, работать с учебной литературой. Сформированы умения и навыки самообразовательной деятельности. Умение свободно, доступно, логично излагать свои мысли, проявлять высокие свойства внимания. Умение выделить главное в учебном материале и запоминать с помощью его структурирования. Умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Высокая творческая познавательная активность, устойчивый интерес к содержанию и процессу учебно-познавательной деятельности.
<b>Конструктив</b>		Владеет программным материалом	Сформировано осознание	Проявление полученных знаний

<b>ный</b>	<b>3 - 4</b>	не полностью. Полученные знания не всегда устойчивы. Стремится не столько описывать события, сколько рассуждать по их поводу, анализировать их. Не сформированы умения самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности. Недостаточно отработаны основные умения и навыки.	значимости природоохранной деятельности. Не полностью сформированы ценностные экологические и воспитательные ориентации. Ответственность за результаты своей деятельности достаточная. Интерпретирующая познавательная активность (нуждается в истолковании, разъяснении смысла, значения). Сформировано бережное отношение к своему здоровью. В основном сформировано ситуативно-позитивное отношение к природе.	ситуативно. Способность организовывать свою деятельность, работать с учебной литературой сформирована частично. Проявление в неполной мере свойства внимания, преобладание логической памяти. Критический подход к изучаемому материалу не сформирован.
<b>Репродуктивный</b>	<b>0 - 2</b>	Программный материал усвоен частично. Владеет начальными навыками исследовательской деятельности. Несложные задания выполняются самостоятельно по образцу. Фрагментарные знания. Основные учебные умения сформированы недостаточно.	Наблюдается интерес к изучаемому материалу, стремление повысить свои результаты. Высказывание своего отношения к действительности. Прилагаются усилия качественно выполнять задания. Ответственность за результативность своей деятельности не сформирована. Недостаточно сформирована культура здоровья.	Проявление растерянности в сложных ситуациях. Отсутствие волевого напряжения при изучении нового материала. Неумение сформировать свое отношение к действительности. Свойства внимания проявляются в малой степени. Преобладает механическая память. Не сформированы умения организовать свою деятельность.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород

Принята на заседании  
педагогического совета  
«30» августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБУДО БДТ  
С.В. Андреев  
«30» августа 2024 г.  
Приказ № 245



Рабочая программа, разработана на основе дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы  
**«Правила дороги»**  
автор Сырцева О.А.

Направленность – социально-гуманитарная  
Год обучения – 1 год  
Возраст учащихся: 12 – 16 лет

Автор:  
**Сырцева Оксана Алексеевна,**  
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2024

Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Правила дороги»  
Тип – общеобразовательная общеразвивающая  
Вид – модифицированная  
Направленность – социально–гуманитарная  
Автор – Сырцева О.А.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правила дороги» социально-гуманитарной направленности, базовый уровень.

**Цель программы:** формирование культуры поведения на дорогах как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- способствовать расширению общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- ознакомить с Правилами дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формировать умения прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- способствовать освоению детьми, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дороге.
- ознакомить с основами прав страхования;
- привить первичные навыки оказания первой медицинской помощи при ДТП.

**Развивающие:**

- развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- развивать навыки управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- развивать логическое и пространственное мышление, воображение, память.

**Воспитательные:**

- воспитывать безопасную личность;
- воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.
- формировать культуру участника дорожного движения;
- воспитывать отрицательное отношение к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;
- способствовать формированию профессиональной ориентации детей и подростков на выбор профессии водителя автотранспортного средства или сотрудника ГИБДД.

## **Ожидаемые результаты**

По окончании изучения общеобразовательной общеразвивающей программы «Правила дороги» учащиеся должны:

### **Знать:**

- Правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

### **Уметь:**

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом.

### **Владеть:**

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

**Календарно-тематический план  
«Правила дороги», группа №1,2  
2024 - 2025 учебный год**

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
<b>Раздел №1. Введение</b>									
1	02.09-08.09		1.1. Вводное занятие. Статистика детского дорожного травматизма.	Вводное занятие	2	Цели и задачи, программы. Творческие группы актива, функции их работы, инструктаж по технике безопасности. Статистика детского дорожного травматизма. 1ч	Игры для старшеклассников на знакомство и на сплочение коллектива. 1ч.	Формировать интерес к изучаемому предмету	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
<b>Раздел №2. Основы построения конструкций</b>									
2	02.09-08.09		2.1. История появления правил дорожного движения.	Занятие по изучению нового материала	2	Первые указы по регулированию движения на дорогах. Инструкция городовой Московской полиции. Инструкция по организации Рабоче-крестьянской милиции. 1ч.	Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Игра «Колесо истории». 1ч.	Формировать творческое отношение к выполнению работы	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
3	09.09-15.09		2.1. История появления правил дорожного движения.	Занятие по изучению нового материала	2	Декрет СНК РСФСР от 10 июня 1920 г. «Об автодвижении по г. Москве и ее окрестностям (правила)». «Правила движения по улицам городов, населенных пунктов и дорогам СССР». 1ч.	Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Игра «Колесо истории». 1ч.	Умение работать самостоятельно. Формировать целеустремленность и потребность в творческом развитии и самореализации	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
4	09.09-15.09		2.2. Родословная светофора.	Занятие по изучению нового материала	2	Первый в мире светофор. Изобретение современного светофора. Первый светофор в России. 1ч.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Викторина «Все о светофорах». 1ч.	Формировать целеустремленность и потребность в творческом развитии и самореализации	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал

5	<b>16.09-22.09</b>		2.2. Родословная светофора.	Занятие по изучению нового материала	2	Первый в мире светофор. Изобретение современного светофора. Первый светофор в России. 1ч.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Викторина «Все о светофорах». 1ч.	Самостоятельность в работе, активность	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
6	<b>16.09-22.09</b>		2.3. История появления дорожных знаков.	Занятие по изучению нового материала	2	Первое дорожно-транспортное происшествие. Введение дорожных знаков. Первая международная конвенция по регулированию дорожного движения. 1ч.	Просмотр видеороликов по теме занятия. 1ч.	Формировать интерес к процессу учебно-познавательной деятельности	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
7	<b>23.09-29.09</b>		2.3. История появления дорожных знаков.	Занятие по изучению нового материала	2	Первое дорожно-транспортное происшествие. Введение дорожных знаков. Первая международная конвенция по регулированию дорожного движения. 1ч.	Просмотр видеороликов по теме занятия. 1ч.	Последовательность аккуратность в работе	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
8	<b>23.09-29.09</b>		2.4. Государственная инспекция безопасности дорожного движения.	Комбинированное занятие, проверочная работа	2	История создания Государственной инспекции безопасности дорожного движения. Задачи, которые решает ГИБДД. Сотрудники ГИБДД и безопасность дорожного движения. 1ч	Игра «Я – инспектор». 1ч.	Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
9	<b>30.09-06.10</b>		2.4. Государственная инспекция безопасности дорожного движения.	Комбинированное занятие, проверочная работа	2	История создания Государственной инспекции безопасности дорожного движения. Задачи, которые решает ГИБДД. Сотрудники ГИБДД и безопасность дорожного движения. 1ч	Игра «Я – инспектор». 1ч.	Последовательность в работе, умение доводить её до конца	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
10	<b>30.09-06.10</b>		2.5. Участники дорожного движения.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Пешеход. Основные обязанности для пешехода. Правила перехода улицы. Водитель. Понятие. Обязанности водителя транспортных средств. Пассажиры. Обязанности пассажиров. 1ч.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Тест «Обязанности водителей и пассажиров». 1ч.	Развивать ответственность за конечный результат работы	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал

11	<b>07.10-13.10</b>		2.5. Участники дорожного движения.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Пешеход. Основные обязанности для пешехода. Правила перехода улицы. Водитель. Понятие. Обязанности водителя транспортных средств. Пассажиры. Обязанности пассажиров. 1ч.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Тест «Обязанности водителей и пассажиров». 1ч.	Содействовать формированию интереса к поученной информации	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
12	<b>07.10-13.10</b>		2.6. Дороги и их элементы. Проезжая часть.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. 1ч.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Дороги и их элементы». 1ч.	Развивать ответственность за конечный результат своей работы	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
13	<b>14.10-20.10</b>		2.6. Дороги и их элементы. Проезжая часть.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. 1ч.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Дороги и их элементы». 1ч.	Формировать интерес к процессу учебно-познавательной деятельности	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
14	<b>14.10-20.10</b>		2.7. Дороги и их элементы. Тротуар. Прилегающие территории.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Тротуар. Прилегающие территории к тротуару. Правила проезда 1ч.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Тротуар». 1ч.	Приучать к самостоятельности	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
15	<b>21.10-27.10</b>		2.7. Дороги и их элементы. Тротуар. Прилегающие территории.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Тротуар. Прилегающие территории к тротуару. Правила проезда 1ч.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Тротуар». 1ч.	Развивать ответственность за конечный результат своей работы	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
16	<b>21.10-27.10</b>		2.8. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки.	Занятие по изучению нового материала	2	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. 1ч.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Знаки». 1ч.	Делать предварительный отбор источников информации	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал

17	<b>28.10-03.11</b>		2.8. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки.	Занятие по изучению нового материала	2	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. 1ч.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Знаки». 1ч.	Добывать новые знания	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
18	<b>28.10-03.11</b>		2.9. Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	Занятие по изучению нового материала	2	Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации 1ч.	Изучение темы в методической литературе. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тест «Знаки». 1ч.	Умение высказывать своё предположение (версию)	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
19	<b>05.11-10.11</b>		2.9. Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	Занятие по изучению нового материала	2	Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации 1ч.	Изучение темы в методической литературе. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тест «Знаки». 1ч.	Добывать новые знания	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
20	<b>05.11-10.11</b>		2.10. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков.	Занятие по изучению нового материала	2	Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. 1ч.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Дорожные ситуации». 1ч.	Слушать и понимать речь педагога и других	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
21	<b>11.11-17.11</b>		2.10. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков.	Занятие по изучению нового материала	2	Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. 1ч.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Дорожные ситуации». 1ч.	Добывать новые знания	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал

22	<b>11.11-17.11</b>		2.11. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. 1ч.	Изучение темы в методической литературе. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тест «Вертикальная разметка». 1ч.	Проговаривать последовательность действий при выполнении заданий предложенных педагогом	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
23	<b>18.11-24.11</b>		2.11. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. 1ч.	Изучение темы в методической литературе. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тест «Вертикальная разметка». 1ч.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы,	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
24	<b>18.11-24.11</b>		2.12. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».	Комбинированное занятие, проверочная работа	2	Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». 1ч.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. 1ч.	Умение совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности на занятии	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
25	<b>25.11-01.12</b>		2.12. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».	Комбинированное занятие, проверочная работа	2	Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». 1ч.	Викторина «Главная и второстепенная дороги». 1ч.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал

26	<b>25.11-01.12</b>		2.13. Действие водителя при запрещающем сигнале светофора или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. 1ч.	Изучение темы в методической литературе. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тестовое задание. 1ч.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
27	<b>02.12-08.12</b>		2.13. Действие водителя при запрещающем сигнале светофора или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом. 1ч.	Изучение темы в методической литературе. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тестовое задание. 1ч.	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
28	<b>02.12-08.12</b>		2.14. Проезд перекрестков. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. 1ч.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Регулируемые перекрестки». 1ч.	Формировать умения проговаривать последовательность действий при выполнении заданий предложенных педагогом	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
29	<b>09.12-15.12</b>		2.14. Проезд перекрестков. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. 1ч.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Регулируемые перекрестки». 1ч.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал

### III. Основы управления транспортным средством – 30 часов

30	<b>09.12-15.12</b>		3.1. Законодательство в сфере дорожного движения.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы: общие положения; права и обязанности граждан, общественных и иных организаций в области охраны окружающей среды; ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды. 1ч.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Тестовое задание. 1ч	Формировать творческое отношение к выполнению работы	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
31	<b>16.12-22.12</b>		3.1. Законодательство в сфере дорожного движения.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы: общие положения; права и обязанности граждан, общественных и иных организаций в области охраны окружающей среды; ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды. 1ч.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Тестовое задание. 1ч	Воспитывать умение работать в коллективе.	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал

32	<b>16.12-22.12</b>		3.2. Этические основы деятельности водителя.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Цели обучения управлению транспортным средством; мотивация в жизни и на дороге; мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге; формирование привычек; ценности человека, группы и водителя; свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения. 1ч.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Тестовое задание. 1ч.	Соблюдение технологических приёмов для создания робота	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
33	<b>23.12-29.12</b>		3.2. Этические основы деятельности водителя.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Цели обучения управлению транспортным средством; мотивация в жизни и на дороге; мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге; формирование привычек; ценности человека, группы и водителя; свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения. 1ч.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Тестовое задание. 1ч.	Самостоятельность в работе, активность	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
34	<b>23.12-29.12</b>		3.3. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях. 1ч.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Тестовое задание. 1ч.	Умение применять полученные знания на практике	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал

35	<b>09.01-12.01.2025</b>		3.3. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования; способы саморегуляции эмоциональных состояний; конфликтные ситуации и конфликты на дороге; причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения. 1ч.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Тестовое задание. 1ч.	Содействовать непрерывному росту личности учащегося	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
36	<b>09.01-12.01.2025</b>		3.4. Профессиональная надежность водителя.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Понятие о надежности водителя; анализ деятельности водителя; информация, необходимая водителю для управления транспортным средством; обработка информации; сравнение текущей информации с безопасными значениями. 1ч.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Тестовое задание. 1ч.	Формировать творческое отношение к выполнению работы	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
37	<b>13.01-19.01</b>		3.4. Профессиональная надежность водителя.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Сформированными в памяти водителя, в процессе обучения и накопления опыта; штатные и нештатные ситуации; снижение надежности водителя при неожиданном возникновении нештатной ситуации. 1ч.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Тестовое задание. 1ч.	Воспитывать умение работать в коллективе	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
38	<b>13.01-19.01</b>		3.5. Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения; скоростные и тормозные свойства, поворачиваемость транспортного средства. 1ч.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Моделирование ситуаций. 1ч.	Умение работать самостоятельно. Формировать целеустремленность и потребность в творческом развитии и самореализации	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
39	<b>20.01-26.01</b>		3.5. Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения; скоростные и тормозные свойства, поворачиваемость транспортного средства. 1ч.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Моделирование ситуаций. 1ч.	Самостоятельность в работе, активность	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал

40	<b>20.01-26.01</b>		3.6. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Влияние опыта, приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении; наиболее опасный период накопления водителем опыта; условия безопасного управления транспортным средством. 1ч.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Тестовое задание. 1ч.	Умение применять полученные знания на практике	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
41	<b>27.01-02.02</b>		3.6. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Влияние опыта, приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении; наиболее опасный период накопления водителем опыта; условия безопасного управления транспортным средством. 1ч.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Тестовое задание. 1ч.	Аккуратность в работе	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
42	<b>27.01-02.02</b>		3.6. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством.	Занятие по закреплению нового материала.	2		Просмотр видеороликов по теме занятия. Тестовое задание. 2ч.	Совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
43	<b>03.02-09.02</b>		3.7. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Использование ремней безопасности; детская пассажирская безопасность; назначение, правила подбора и установки детских удерживающих устройств; необходимость использования детских удерживающих устройств при перевозке детей до 12-летнего возраста; подушки безопасности для пешеходов и велосипедистов. 1ч.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Тестовое задание. 1ч.	Проговаривать последовательность действий при выполнении заданий предложенных педагогом	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал

44	<b>03.02-09.02</b>		3.7. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Использование ремней безопасности; детская пассажирская безопасность; назначение, правила подбора и установки детских удерживающих устройств; необходимость использования детских удерживающих устройств при перевозке детей до 12-летнего возраста; подушки безопасности для пешеходов и велосипедистов. 1ч.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Тестовое задание. 1ч.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы,	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
<b>IV. Ознакомление с правилами поведения с пострадавшими в ДТП – 22 часа</b>									
45	<b>10.02-16.02</b>		4.1. Правила поведения с пострадавшими в ДТП.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Оценка последствий дорожно-транспортного происшествия. Телефоны экстренных служб. Порядок сообщения о дорожно-транспортном происшествии. 1ч.	Отработка правил поведения с пострадавшими в ДТП. 1ч.	Развитие и расширение творческих способностей средствами робототехники.	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
46	<b>10.02-16.02</b>		4.1. Правила поведения с пострадавшими в ДТП.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Оценка последствий дорожно-транспортного происшествия. Телефоны экстренных служб. Порядок сообщения о дорожно-транспортном происшествии. 1ч.	Отработка правил поведения с пострадавшими в ДТП. 1ч.	Делать предварительный отбор источников информации	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
47	<b>17.02-22.02</b>		4.1. Правила поведения с пострадавшими в ДТП.	Занятие по закреплению нового материала.	2		Отработка правил поведения с пострадавшими в ДТП. 2ч.	Добывать новые знания:	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
48	<b>17.02-22.02</b>		4.2. Основные способы оказания первой доврачебной помощи.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. 1ч.	Отработка способов оказания первой доврачебной помощи при различных видах травм. 1ч.	Умение высказывать своё предположение (версию)	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал

49	<b>24.02-02.03</b>		4.2. Основные способы оказания первой доврачебной помощи.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. 1ч.	Отработка способов оказания первой доврачебной помощи при различных видах травм. 1ч.	Развивать внимание, концентрировать внимание на главном на главном	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
50	<b>24.02-02.03</b>		4.2. Основные способы оказания первой доврачебной помощи.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. 1ч.	Отработка способов оказания первой доврачебной помощи при различных видах травм. 1ч.	Умение работать самостоятельно. Формировать целеустремленность и потребность в творческом развитии и самореализации	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
51	<b>03.03-09.03</b>		4.2. Основные способы оказания первой доврачебной помощи.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. 1ч.	Отработка способов оказания первой доврачебной помощи при различных видах травм. 1ч.	Развивать психофизические качества детей	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
52	<b>03.03-09.03</b>		4.2. Основные способы оказания первой доврачебной помощи.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. 1ч.	Отработка способов оказания первой доврачебной помощи при различных видах травм. 1ч.	Проговаривать последовательность действий при выполнении заданий предложенных педагогом	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал

53	<b>10.03-16.03</b>		4.2. Основные способы оказания первой доврачебной помощи.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. 1ч.	Отработка способов оказания первой доврачебной помощи при различных видах травм. 1ч.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы,	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
54	<b>10.03-16.03</b>		4.2. Основные способы оказания первой доврачебной помощи.	Занятие по закреплению нового материала.	2		Отработка способов оказания первой доврачебной помощи при различных видах травм. 2 ч.	Умение совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности на занятии	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
55	<b>17.03-23.03</b>		4.2. Основные способы оказания первой доврачебной помощи.	Занятие по закреплению нового материала.	2		Отработка способов оказания первой доврачебной помощи при различных видах травм. 2ч.	Слушать и понимать речь педагога	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
<b>V. Управление велосипедом – 12 часов</b>									
56	<b>17.03-23.03</b>		5.1. Устройство велосипеда.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Велосипед – техническое средство. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию. 1ч.	Разбор устройства велосипеда. 1ч.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
57	<b>24.03-30.03</b>		5.1. Устройство велосипеда.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Велосипед – техническое средство. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию. 1ч.	Разбор устройства велосипеда. 1ч.	Содействовать формированию умений перерабатывать полученную информацию	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал

58	<b>24.03-30.03</b>		5.2. Основы управления велосипедом	Занятие по закреплению нового материала.	2	Правила велосипедиста. Кем является велосипедист. Экипировка. 1ч.	Разбор на практике сложных ситуации на дороге. Отработка основных упражнений, технических элементов на велосипеде в спортивном зале – «качели», «прямая дорога», «круг», «восьмёрка», «Слалом» и другие. 1ч.	Развивать и расширять творческие способности	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
59	<b>31.03-06.04</b>		5.2. Основы управления велосипедом	Занятие по закреплению нового материала.	2	Правила велосипедиста. Кем является велосипедист. Экипировка. 1ч.	Разбор на практике сложных ситуации на дороге. Отработка основных упражнений, технических элементов на велосипеде в спортивном зале – «качели», «прямая дорога», «круг», «восьмёрка», «Слалом» и другие. 1ч.	Делать предварительный отбор источников информации	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
60	<b>31.03-06.04</b>		5.2. Основы управления велосипедом	Занятие по закреплению нового материала.	2		Разбор на практике сложных ситуации на дороге. Отработка основных упражнений, технических элементов на велосипеде в спортивном зале – «качели», «прямая дорога», «круг», «восьмёрка», «Слалом» и другие. 2ч.	Формировать творческое отношение к выполнению работы	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал

61	<b>07.04-13.04</b>		5.2. Основы управления велосипедом	Занятие по закреплению нового материала.	2		Разбор на практике сложных ситуации на дороге. Отработка основных упражнений, технических элементов на велосипеде в спортивном зале – «качели», «прямая дорога», «круг», «восьмёрка», «Слалом» и другие. 2ч.	Воспитывать умение работать в коллективе.	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
<b>VI. Пропаганда безопасности дорожного движения – 20 часов</b>									
62	<b>07.04-13.04</b>		6.1. Работа по пропаганде безопасности дорожного движения.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Основные формы работы по пропаганде безопасности дорожного движения среди детей и подростков. 1ч.	Разработка игровых приемов по пропаганде безопасности дорожного движения среди детей и подростков. 1ч.	Умение работать самостоятельно. Формировать целеустремленность и потребность в творческом развитии и самореализации	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
63	<b>14.04-20.04</b>		6.1. Работа по пропаганде безопасности дорожного движения.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Основные формы работы по пропаганде безопасности дорожного движения среди детей и подростков. 1ч.	Разработка игровых приемов по пропаганде безопасности дорожного движения среди детей и подростков. 1ч.	Формировать интерес к процессу учебно-познавательной деятельности	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
64	<b>14.04-20.04</b>		6.1. Работа по пропаганде безопасности дорожного движения.	Занятие по закреплению нового материала.	2		Разработка игровых приемов по пропаганде безопасности дорожного движения среди детей и подростков. 2ч.	Умение применять полученные знания на практике	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
65	<b>21.04-27.04</b>		6.1. Работа по пропаганде безопасности дорожного движения.	Занятие по закреплению нового материала.	2		Разработка игровых приемов по пропаганде безопасности дорожного движения среди детей и подростков. 2ч.	Аккуратность в работе	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал

66	<b>21.04-27.04</b>		6.2. Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Приемы организации массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения . 1ч.	Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения. 1ч.	Умение вести себя в коллективе	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
67	<b>28.04-04.05</b>		6.2. Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.	Занятие по закреплению нового материала.	2	Приемы организации массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения . 1ч.	Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения. 1ч.	Делать предварительный отбор источников информации	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
68	<b>28.04-04.05</b>		6.2. Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.	Занятие по закреплению нового материала.	2		Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения. 2ч.	Добывать новые знания:	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
69	<b>05.05-11.05</b>		6.2. Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.	Занятие по закреплению нового материала.	2		Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения. 2ч.	Умение высказывать своё предположение (версию)	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
70	<b>05.05-11.05</b>		6.2. Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.	Занятие по закреплению нового материала.	2		Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения. 2ч.	Добывать новые знания	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал

71	<b>12.05-18.05</b>		6.2. Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.	Занятие по закреплению нового материала.	2		Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения. 2ч.	Умение высказывать своё предположение (версию)	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
<b>VII. Итоговое занятие – 2 часа</b>									
72	<b>12.05-18.05</b>		9.1. Итоговое занятие. Решение кейсовых задач.	Обобщение полученных знаний	2	Подведение итогов работы по программе. 1ч.	Итоговое тестирование. 1ч.	Формировать целеустремленность и потребность в творческом развитии и самореализации	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
			<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>60</b>	<b>84</b>		

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБУДО БДТ  
С.В. Андреев  
«30» августа 2024 г.  
Приказ № 245



Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы  
**«Средства массовой информации и коммуникации»**,  
автор Анненкова И.Г.

Направленность – социально-гуманитарная

Год обучения – 1 год

Возраст учащихся: 12 – 16 лет

Автор:  
**Анненкова Инна Геннадьевна**,  
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2024

Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной общеразвивающей программы «Средства массовой информации и коммуникации»

Тип – общеобразовательная общеразвивающая

Вид – модифицированная

Направленность – социально–гуманитарная

Автор – Анненкова И.Г.

## Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Средства массовой информации и коммуникации» носит познавательный характер. Она развивает общую эрудицию и профессиональную ориентацию, расширяет знания учащихся. Программа ориентирована не на заучивание ребёнком обязательного, равного для всех объема информации, а на познание им данного вида деятельности, на расширение его интеллекта. Программа дает возможность быть включенным в систему развития средств массовой коммуникаций, развивать личные коммуникативные компетенции.

По предлагаемым формам освоения ребёнком учебного материала, по раскрытию индивидуальностей ребёнка – программа творческая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Средства массовой информации и коммуникации» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (МинПросвещения России) от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242) – (в рамках действующего законодательства).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Нормативно-правовой аспект (из письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844) – (в рамках действующего законодательства).
- Приказ Минобрнауки России от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»».
- Методические рекомендации по организации современной системы дополнительного образования детей в Белгородской области. ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей», 2019.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г. №28.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023г.

– Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода.

**Новизна** программы основана на комплексном подходе к воспитанию личности с ярко выраженной активной жизненной позицией, креативным мышлением, высокой культурой делового общения, способной свободно и творчески мыслить и добиваться успеха в жизни.

**Актуальность** обусловлена тем, что в настоящее время в быстро сменяющейся современной действительности возрастает потребность общества во всесторонне образованной личности, подготовленной ещё в школьные годы к будущей профессии, с креативным складом ума.

Программа решает не только образовательные задачи, но и социальные: профориентационное самоопределение учащегося, знакомство с этикетом и основными требованиями профессии, разностороннее развитие личности подростка, становление гражданской позиции и проявление социальной и творческой инициативы.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что она обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество. Посредством форм и методов педагогической технологии, в том числе и инновационного характера, в условиях максимального психологического комфорта учащимся в доступной форме даются знания, умения, навыки.

Программа предполагает развитие у учащихся коммуникативной, общекультурной, ценностно–смысловой и информационной компетентностей.

**Цель программы:** содействие развитию медиакультуры учащихся посредством их знакомства с деятельностью современных средств массовой коммуникации

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- расширять представления учащихся в области теории и терминологии, языка и форм средств массовой информации;
- расширять представления учащихся в области теории и терминологии масс-медиа, языка и форм средств массовой коммуникации;
- активизировать стремление учащихся к самообразованию;
- создавать психологически комфортную атмосферу творческого объединения, способствующую активизации творческого мышления и социальной активности учащихся.

**Развивающие:**

- развивать творческий потенциал учащихся, индивидуальное и критическое мышление, способности к анализу различных медиатекстов, а также стимулировать социальную активность учащихся;
- развивать литературно–творческие способности учащихся;
- способствовать развитию коммуникативной компетенции, их когнитивной сферы, мыслительной и речевой деятельности;
- развивать творческое и образное мышление, самостоятельное воплощение идеи, замысла и своего видения проблемы, согласно своей жизненной позиции;

**Воспитательные:**

- воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- формировать уровень внутренней культуры личности;
- приобщать учащихся к миру масс–медиа;
- формировать у детей способность решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина;
- содействовать формированию здорового образа жизни.

**Отличительные особенности** программы связаны с тем, что современное дополнительное образование детей находится в процессе динамических изменений, вызываемых радикальными политическими и социально-экономическими реформами. Одной из тенденций в его развитии является переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей. Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

**Сроки реализации программы – 1 год.**

**Режим занятий** – два раза в неделю по 2 часа – 144 часа в год.

**Форма занятия** – групповая.

**Количество учащихся в группе** – 6-10 человек.

**Возраст учащихся** – 12-16 лет.

Программа предусматривает дистанционное и/или сетевое обучение.

Программа учитывает психологические особенности подросткового возраста. Способствует реализации познавательных интересов и творческого потенциала учащихся. В ходе учебного процесса подросток пробует себя в разных ролевых ситуациях, что положительно влияет на его психо-эмоциональное состояние.

Согласно Локальному нормативному акту МБУДО БДДТ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Средства массовой информации и коммуникации» предусматривает работу с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ, если данный вид деятельности не противопоказан состоянию здоровья таких детей. Данная программа также предполагает работу с талантливыми детьми.

Предусматривается обучение по индивидуальному учебному плану в связи с необходимостью полноценной доступной подачи учебного материала как в группах одного возраста, так и в разновозрастных группах, являющихся основным составом детского объединения.

### **Ожидаемые результаты**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- основные законы восприятия и анализа информации;
- подходы к постановке цели и выбору путей ее достижения;
- нормативные правовые документы РФ в области связей с общественностью;
- свои права и обязанности в данной сфере;
- виды средств массовой информации;
- основные источники, которые могут применяться для личностного и профессионального саморазвития, и способы их использования;
- психологические особенности общения;
- основные аспекты культуры речи.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- ясно, аргументировано, логически строить устную и письменную речь;
- находить решение в нестандартных ситуациях;
- развивать и реализовывать стремление к саморазвитию и самообразованию;
- собирать, анализировать, обрабатывать полученную информацию;
- грамотно говорить, четко выражать свои мысли, идеи в письменной и устной форме;
- самостоятельно выбирать тематику материалов, подбирать источники информации;

- работать в микрогруппах и в коллективе, взаимодействовать с другими детскими объединениями;
- творчески относиться к выполнению любого дела.
- **Учащиеся должны владеть:**
- навыками обобщения, анализа, постановки цели и путей её достижения;
- владеть культурой мышления;
- навыками решения нестандартных задач;
- навыками использования традиционных и современных технологий профессиональной деятельности.

### **Основные виды контроля**

Важнейшим элементом процесса обучения является контроль успеваемости учащегося, который должен быть систематическим, результаты аргументированными. Исходя из этого, используются разные виды контроля:

- **контроль педагога** – по форме может быть фронтальным, групповым, парным, индивидуальным;
- **взаимоконтроль учащихся** – применяется при проведении практических, творческих и итоговых занятий;
- **самоконтроль** – применяется регулярно на учебных занятиях и в творческой деятельности. От осознания учащимся своих способностей зависит и его самоконтроль (самооценка), на основании которого возможен прогноз достижения высоких результатов.

Педагог детского объединения определяет не только конечную цель, но и отслеживает промежуточные результаты, благодаря которым он своевременно выявляет и предупреждает возможные отклонения от прогнозируемого результата.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя:

- **вводный контроль** – это предварительное выявление уровня подготовленности к выбранному виду деятельности. Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе в детское объединение согласно разработанным диагностическим материалам (*Приложение 1*);

- **текущий контроль** осуществляется педагогом на каждом занятии, результаты оцениваются педагогом при помощи вербального метода;

В систему отслеживания результатов в обязательном порядке входит аттестация учащихся:

- **промежуточная аттестация** проводится по окончании реализации программы на итоговых занятиях согласно диагностическим материалам (*Приложение 2,3*).

Контроль полученных знаний, умений и навыков может проходить в виде круглых столов, контрольного опроса, тестирования, выпуска издательской продукции, выполнения другого практического задания.

Система оценки сформированности качеств знаний учащихся оценивается по следующим критериям (*Приложение 4*).

**Высокий уровень освоения программы.** Полностью владеет программным материалом. Умеет устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, видеть процесс в целом. Сформированы умения самостоятельно применять полученные знания на практике. Сформировано осознание социальной значимости полученных знаний. Сформировано ценностное отношение к своему здоровью и устойчиво позитивное отношение к природе. Сформированы умения и навыки самообразовательной деятельности. Умение свободно, доступно, логично излагать свои мысли, проявлять высокие свойства внимания. Умение выделить главное в учебном материале и запоминать с помощью его структурирования. Умение сравнивать, обобщать, делать

выводы. Высокая творческая познавательная активность, устойчивый интерес к содержанию и процессу учебно-познавательной деятельности.

**Средний уровень освоения программы.** Владеет программным материалом, но недостаточно сформированы умения самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности. Недостаточно отработаны основные умения и навыки. Сформировано осознание значимости природоохранной деятельности. Не полностью сформированы ценностные экологические и воспитательные ориентации. Интерпретирующая познавательная активность (нуждается в истолковании, разъяснении смысла, значения). Сформировано бережное отношение к своему здоровью. В основном сформировано ситуативно-позитивное отношение к природе. Способность организовывать свою деятельность, работать с учебной литературой сформирована частично. Проявление в неполной мере свойства внимания, преобладание логической памяти. Критический подход к изучаемому материалу не сформирован.

**Низкий уровень освоения программы.** Частичное усвоение программного материала; владение начальными навыками исследовательской деятельности; несформированность основных учебных умений, ответственность за результативность своей деятельности. Не сформированы умения организовать свою деятельность.

Критерии оценки по каждому виду контроля представлены в диагностических картах и закреплены в приложениях к программе.

#### **Перечень информационного обеспечения для педагога:**

1. Баранов О.А. Медиаобразование в школе и вузе / О.А. Баранов. – Тверь: Изд-во Тверского гос. ун-та, 2002. – 87 с.
2. Березин В.М. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия / В.М. Березин. – М., 2003. – 174 с.
3. Кочеткова А. В. Медиапланирование Учебное пособие / А.В. Кочеткова. –М.: РИП-холдинг, 2003. – 176 с.
4. Лукина М.М. СМИ в пространстве Интернета: Учеб. Пособие / М.М. Лукина. – М., 2005. – 87 с.
5. Медиаобразование: от теории – к практике: сб. материалов II Всеросс. науч.-практ. конф. «Медиаобразование в развитии науки, культуры, образования и средств массовой коммуникации». Томск, 4–5 декабря 2008 / Сост. И. В. Жилавская; ред. кол: И. В. Жилавская, Ю. Н. Кириленко (1 часть), Н. А. Тельцова (2 часть). –Томск: НОУ ВПО ТИИТ, 2008. – 340с.
6. Молодежь и медиа. Цели и ценности: сб. материалов I Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и медиа. Цели и ценности». Москва, 28–29 апреля 2011/ Сост. Т. Н. Владимирова, И. В. Жилавская. – М.: Редакционно-издательский центр (РИЦ), 2011. – 338 с.
7. Мурюкина Е.В. Логика построения медиаобразовательных занятий, базирующихся на основных видах анализа // Медиаобразование. – 2008. – № 4. – С. 46–53.
8. Педагогический контроль в процессе воспитания: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: Сфера, 2008. – 160 с.
9. Сборник программ преподавания дисциплин «Медиаобразование в школе». – М.: Факультет журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова, 2009. – 116 с.
10. Система средств массовой информации России / Под ред. Я. Засурского. –М., 2002. – 259 с.
11. Стечкин И. В., Медиаобразование в школе: школьный интернет-портал // И.В. Стечкин, Д. А.Олеринская, Л. А. Круглова. – М.: Факультет журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова, 2009. – 40 с.

12. Тулупов В.В. Техника и технология СМИ: печать, радио, телевидение, интернет: Учебник / В.В. Тулупов. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2006. – 318 с.
13. Фатеева, И.А. Медиаобразование: теоретические основы и практика реализации: монография / И.А. Фатеева. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2007. – 270 с.
14. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность / А.В. Федоров. – Таганрог: Кучма, 2004. – 340 с.
15. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня / А.В. Федоров. – М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009. – 234 с.
16. Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика / А.В. Федоров. – Ростов: ЦВВР, 2001. – 708 с.
17. Федоров А.В. Терминология медиаобразования // Искусство и образование. 2000. № 2. – С. 35– 44.
18. Чельшева И.В. Теория и история российского медиаобразования / И.В. Чельшева. – Таганрог: Изд-во Кучма, 2006. – 206 с.
19. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

#### **Литература для детей:**

1. Белгородский областной журнал для детей и подростков «Большая переменка».
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. 8-е издание. / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003. – 544 с.
3. Грабельников А.А. Работа журналиста в прессе. / А.А. Грабельников. – М.: РИП-Холдинг, 2007. – 274 с.
4. Конюкова М. Журналистика для всех / Азбука–Аттикус, Азбука, 2012. – 224 с.
5. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. Учебник. 2-е издание. / Г.В. Лазутина. М.: Аспект Пресс, 2004. – 240 с.
6. Ларри Кинг. Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно / Альпина Паблишер, 2016. – 204 с.
7. Максимова В. Русский язык и культура речи / В. Максимова. – М.: Гардарики, 2000. – 342 с.
8. Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. / Г.С. Мельник. – СПб.: Питер, 2006. – 272 с.
9. Чуковская Л. В лаборатории редактора / Время, 2011. – 416 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека журналиста: [Электронный ресурс]. 2004. URL: <http://journalism.narod.ru/index.html>.
  2. Информационный портал для молодых журналистов: [Электронный ресурс]. 2018. URL: <http://yojo.ru>.
  3. Союз журналистов России: [Электронный ресурс]. М., 2018. URL: <http://www.ruj.ru>
  4. <http://mcs.tgl.ru> – «Организация школьной газеты».
  5. <http://venec.ulstu.ru> – «О журналистике».
  6. <http://media.utmn.ru> – «Детская журналистика».
  7. <http://www.advesti.ru> – «Словарь рекламных терминов».
- <http://www.media.ultra.ru> – «Профессия журналист».

**Календарно–тематический план  
рабочей программы «Средства массовой информации и коммуникации»  
2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол– во часов	Содержание деятельности		Воспитатель ная работа	Дидактичес кие материалы, техническое обеспечение
	Предпол гаемые	Фактиче ские				Теоретическая часть занятия/ форма организации деятельности	Практическая часть занятия / форма организации деятельности		
1.	01.09. – 03.09.		Введение. Цели и задачи курса. Инструктаж по технике безопасности.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Цели и задачи курса. Функции работы объединения. Правила поведения во Дворце детского творчества. Инструктаж по технике безопасности.	Правила поведения в общественных местах. Правила дорожного движения и правила поведения в городском транспорте.	Формирование патриотических качеств и ценностных ориентаций личности,	Бумага, карандаши, компьютер.
2.	04.09. – 10.09.		Массовая коммуникация. Коммуникационный процесс. Основы межличностной коммуникации.	Комбинированное	2	Виды СМК (информационные агентства, радио, телевидение, печатные средства массовой информации, интернет-издания).	Ролевая игра «СМИ и мы».	основанных на общечеловеческих и культурных ценностях.	Плакаты, фильм проектор, компьютер.
3.			Массовая коммуникация. Коммуникационный процесс. Основы межличностной коммуникации.	Комбинированное	2	Виды СМК (информационные агентства, радио, телевидение, печатные средства массовой информации, интернет-издания).	Ролевая игра «СМИ и мы».	Разработка конструктивных форм воспитания, взаимодействия и сотрудничес	Плакаты, фильм проектор, компьютер.

4.			Массовая коммуникация. Коммуникационный процесс. Основы межличностной коммуникации.	Комбинированное	2	Виды СМК (информационные агентства, радио, телевидение, печатные средства массовой информации, интернет-издания).	Ролевая игра «СМИ и мы».	тва. Поддержан и укрепление школьных традиций, способствую	Плакаты, фильм проектор, компьютер.
5.	11.09. – 17.09.		Массовая коммуникация. Коммуникационный процесс. Основы межличностной коммуникации.	Закрепление знаний, умений и навыков	2	Массовая коммуникация как общественный феномен, функции массовой коммуникации, способы и средства передачи информации, современные тенденции развития. пресса, телевидение, интернет в системе массовой коммуникации	Игры журналистской направленности.	щих созданию общешкольного коллектива и украшающих его жизнь. Развитие потребности вести здоровый образ жизни. Воспитание положительного отношения к труду. Создание условий для самореализации, раскрытия и развития творческих способности	Плакаты, фильм проектор, компьютер.
6.	18.09. – 24.09.		СМК и аудитория. Взаимодействие информации, журналистики, сценарного мастерства и пропаганды.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Понятие аудитории, аудитория массовой коммуникации, целевая аудитория, технологии воздействия на аудиторию, эффекты воздействия массовой коммуникации. Печатные СМИ и читатели, аудитория телевидения (радио): технологии измерения и тенденции развития, манипуляции в СМК	Найти особенности газетных и журнальных публикаций для детей «советского» периода. Создание устной презентации «Виртуальная экскурсия».		Бумага, карандаши, компьютер.

7.			СМК и аудитория. Взаимодействие информации, журналистики, сценарного мастерства и пропаганды.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Понятие аудитории, аудитория массовой коммуникации, целевая аудитория, технологии воздействия на аудиторию, эффекты воздействия массовой коммуникации. Печатные СМИ и читатели, аудитория телевидения (радио): технологии измерения и тенденции развития, манипуляции в СМК	Найти особенности газетных и журнальных публикаций для детей «советского» периода. Создание устной презентации «Виртуальная экскурсия».	й и возможности личности. . Создание информационного банка методик и технологий, используемых в работе по программе. Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения. Формирование уровня внутренней культуры личности. Приобщение учащихся к миру массовой медиа. Формирован	Бумага, карандаши, компьютер.
8.	25.09. – 01.10.		СМК в развитии – как меняется сценарное мастерство (в т.ч. журналистика).	Применение полученных знаний, умений и навыков	2	Ответственность, этика сценарной деятельности, право на информацию, свобода слова, журналистика и власть	Творческая работа с материалом. Ролевая игра «Встреча со знаменитостями».	ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения. Формирование уровня внутренней культуры личности. Приобщение учащихся к миру массовой медиа. Формирован	Фильмы мультимедийное оборудование
9.			СМК в развитии – как меняется сценарное мастерство (в т.ч. журналистика).	Применение полученных знаний, умений и навыков	2	Ответственность, этика сценарной деятельности, право на информацию, свобода слова, журналистика и власть	Творческая работа с материалом. Ролевая игра «Встреча со знаменитостями».	ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения. Формирование уровня внутренней культуры личности. Приобщение учащихся к миру массовой медиа. Формирован	Фильмы мультимедийное оборудование
10.	02.10. – 08.10.		Текущая практика современных СМК.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Обзор основных коммуникационных каналов; газетно-журнальная периодика, радио и телевидение, интернет-СМИ. Назначение информационных	Трансформация традиционных и появление новых СМИ, интерактивность и диалогичность в деятельности современных СМИ, менеджмент СМИ,	ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения. Формирование уровня внутренней культуры личности. Приобщение учащихся к миру массовой медиа. Формирован	Декларация прав человека. Конвенция о правах Ребенка.

						агентств. Специализированная пресса. Анализ рынка томских СМИ. Школьная видеопродукция, роль детских СМИ в жизни образовательного учреждения.	экономика и маркетинг СМИ.	ие у детей способность решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом	
11.			Текущая практика современных СМК.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Обзор основных коммуникационных каналов; газетно- журнальная периодика, радио и телевидение, интернет-СМИ. Назначение информационных агентств. Специализированная пресса. Анализ рынка томских СМИ. Школьная видеопродукция, роль детских СМИ в жизни образовательного учреждения.	Трансформация традиционных и появление новых СМИ, интерактивность и диалогичность в деятельности современных СМИ, менеджмент СМИ, экономика и маркетинг СМИ.	сообщества, приобретать качества гражданина.	Декларация прав человека. Конвенция о правах Ребенка.
12.	09.10. – 15.10.		Сегодняшний мир масс–медиа.	Комбиниру ванное	2	Информационные агентства, радио, телевидение, печатные средства массовой информации, интернет- издания. медиарынок, анализ российского медиарынка.	Сравнительный анализ новостей в различных СМИ понятие.		Бумага, ручки, компьютер.

13.			Сегодняшний мир масс–медиа.	Комбинированное	2	Информационные агентства, радио, телевидение, печатные средства массовой информации, интернет-издания. медиарынок, анализ российского медиарынка.	Сравнительный анализ новостей в различных СМИ понятие.		Бумага, ручки, компьютер.
14.	16.10. – 22.10.		Место сценарного мастерства (журналистики) в обществе. Социальная сущность. История сценарного мастерства.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Функции и его место в обществе, в т.ч. журналистика как четвертая власть.	Творческая работа с материалом		Бумага, ручки, компьютер.
15.			Место сценарного мастерства (журналистики) в обществе. Социальная сущность. История сценарного мастерства.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Функции и его место в обществе, в т.ч. журналистика как четвертая власть.	Творческая работа с материалом		Бумага, ручки, компьютер.
16.	23.10. – 29.10.		Место сценарного мастерства (журналистики) в обществе. Социальная сущность. История сценарного	Комбинированное	2	История XIX века, в т.ч. история современной российской журналистики	Творческая работа с материалом		Бумага, ручки, компьютер.

			мастерства.						
17.			Место сценарного мастерства (журналистики) в обществе. Социальная сущность. История сценарного мастерства.	Комбинированное	2	История XIX века, в т.ч. история современной российской журналистики	Творческая работа с материалом		Бумага, ручки, компьютер.
18.	30.10. – 05.11.		Правовые основы деятельности. Методы работы сценариста.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Законодательство РФ о СМИ, ответственность и права сценариста и журналиста.	Деловая игра «Перо» (подготовка собственного проекта на заданную педагогом тему).		Бумага, ручки, компьютер.
19.			Правовые основы деятельности. Методы работы сценариста.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Законодательство РФ о СМИ, ответственность и права сценариста и журналиста.	Деловая игра «Перо» (подготовка собственного проекта на заданную педагогом тему).		Бумага, ручки, компьютер.
20.	06.11. – 12.11.		Правовые основы деятельности. Методы работы сценариста.	Применение полученных знаний, умений и навыков	2	Способы получения информации, интервью как источник информации, документы как источник информации	Написание сценария мероприятия.		Бумага, ручки, компьютер.
21.			Правовые основы деятельности. Методы работы сценариста.	Применение полученных знаний, умений и навыков	2	Способы получения информации, интервью как источник информации, документы как источник информации	Написание сценария мероприятия.		Бумага, ручки, компьютер.

22.	13.11. – 19.11.		Основы сценарной деятельности.	Комбинированное	2	Способы взаимодействия СМИ и аудитории, формы и методы подачи информации, правила построения видеоинформации.	Творческая работа с материалом.		Бумага, ручки, компьютер.
23.			Основы сценарной деятельности.	Комбинированное	2	Способы взаимодействия СМИ и аудитории, формы и методы подачи информации, правила построения видеоинформации.	Творческая работа с материалом.		Бумага, ручки, компьютер.
24.			Основы сценарной деятельности.	Комбинированное	2	Способы взаимодействия СМИ и аудитории, формы и методы подачи информации, правила построения видеоинформации.	Творческая работа с материалом.		Бумага, ручки, компьютер.
25.	20.11. – 26.11.		Основы сценарной деятельности.	Применение полученных знаний, умений и навыков	2	Понятие композиции, роль и виды заголовков, основные жанры журналистики, специфика аналитических, художественно-публицистических жанров, авторская позиция в подаче материала, в т.ч.литературное редактирование	Творческая работа с материалом.		Бумага, ручки, компьютер.
26.			Основы сценарной деятельности.	Применение полученных	2	Понятие композиции, роль и виды заголовков, основные жанры	Творческая работа с материалом.		Бумага, ручки, компьютер.

				х знаний, умений и навыков		журналистики, специфика аналитических, художественно-публицистических жанров, авторская позиция в подаче материала, в т.ч.литературное редактирование			
27.			Основы сценарной деятельности.	Применение полученных знаний, умений и навыков	2	Понятие композиции, роль и виды заголовков, основные жанры журналистики, специфика аналитических, художественно-публицистических жанров, авторская позиция в подаче материала, в т.ч.литературное редактирование	Творческая работа с материалом.		Бумага, ручки, компьютер.
28.	27.11. – 03.12.		Технология СМК.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	СМИ, их особенности и отличия друг от друга, изучение различных форм подачи информации, материала.	Упражнения для дикции, обогащение словарного запаса, красноречие.		Мультимедийное оборудование
29.	04.12. – 10.12.		Технология СМК.	Комбинированное	2	Аудиовизуальные СМИ (радио, ТВ), их специфические черты. Особенности каждого аудиовизуального СМИ. Интернет -новое СМИ.	Упражнения для дикции, обогащение словарного запаса, красноречие.		Мультимедийное оборудование

30.			Технология СМК.	Комбинированное	2	Аудиовизуальные СМИ (радио, ТВ), их специфические черты. Особенности каждого аудиовизуального СМИ. Интернет -новое СМИ.	Упражнения для дикции, обогащение словарного запаса, красноречие.		Мультимедийное оборудование
31.			Технология СМК.	Комбинированное	2	Аудиовизуальные СМИ (радио, ТВ), их специфические черты. Особенности каждого аудиовизуального СМИ. Интернет -новое СМИ.	Упражнения для дикции, обогащение словарного запаса, красноречие.		Мультимедийное оборудование
32.	11.12. – 17.12.		Специфика работы основных видов СМК.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Печатная пресса (газеты, журналы), аудиовизуальные СМК (радио, телевидение), информационные службы (новостные агентства, пресс-службы).	Практическая учебно-исследовательская работа.		Бумага, ручки, компьютер.
33.			Специфика работы основных видов СМК.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Печатная пресса (газеты, журналы), аудиовизуальные СМК (радио, телевидение), информационные службы (новостные агентства, пресс-службы).	Практическая учебно-исследовательская работа.		Бумага, ручки, компьютер.
34.	18.12. – 24.12.		Специфика интернет-продуктов.	Комбинированное	2	Особенности интернет-журналистики.	Творческое задание. Написание заметки.		Бумага, ручки, компьютер.
35.			Специфика интернет-продуктов.	Комбинированное	2	Особенности интернет-журналистики.	Творческое задание. Написание заметки.		Бумага, ручки, компьютер.

36.	25.12. – 31.01.		Специфика интернет–продуктов.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Специфика и классификация веб-изданий, интернет в медиапространстве, ее интерактивность и гипертекстуальность.	Творческое задание. Написание заметки.		Бумага, ручки, компьютер.
37.			Специфика интернет–продуктов.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Специфика и классификация веб-изданий, интернет в медиапространстве, ее интерактивность и гипертекстуальность.	Творческое задание. Написание заметки.		Бумага, ручки, компьютер.
38.	08.01. – 14.01.		Особенности веб–публикаций.		2	Структурно-композиционное своеобразие, основные жанры интернет-журналистики, понятие гипертекста, гипертекстуальность веб-публицистики.	Упражнения на сравнительный анализ. Написание журналистских материалов для публикации в СМИ.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
39.			Особенности веб–публикаций.		2	Структурно-композиционное своеобразие, основные жанры интернет-журналистики, понятие гипертекста, гипертекстуальность веб-публицистики.	Упражнения на сравнительный анализ. Написание журналистских материалов для публикации в СМИ.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
40.	15.01. – 21.01.		Методы и приемы журналистского творчества в интернет–изданиях.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Источники и способы получения информации, информации.	Написание журналистских материалов для публикации в СМИ.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование

41.	22.01. – 28.01.		Методы и приемы журналистского творчества в интернет-изданиях.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Интернет как путь к источникам	Написание журналистских материалов		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
42.			Методы и приемы журналистского творчества в интернет-изданиях.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Интернет как путь к источникам	Написание журналистских материалов		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
43.			Методы и приемы журналистского творчества в интернет-изданиях.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Интернет как путь к источникам	Написание журналистских материалов		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
44.	29.01. – 04.02.		Реклама в работе средств массовой коммуникации.	Комбинированное	2	Понятие рекламы. Функции рекламы. Важнейшие черты рекламы. Закон о рекламе. Реклама и ее влияние на общество. Классификация рекламы. Основные средства ее распространения. Методы привлечения внимания к рекламе. Рекламный текст: структура и требования. Правила оформления рекламных текстов. Рекламный слоган.	Тренинг коммуникативности. Проведение социологического исследования среди местного населения. Создания рекламного текста по образцу, рекламный слоган.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование

45.			Реклама в работе средств массовой коммуникации.	Комбинированное	2	Понятие рекламы. Функции рекламы. Важнейшие черты рекламы. Закон о рекламе. Реклама и ее влияние на общество. Классификация рекламы. Основные средства ее распространения. Методы привлечения внимания к рекламе. Рекламный текст: структура и требования. Правила оформления рекламных текстов. Рекламный слоган.	Тренинг коммуникативности. Проведение социологического исследования среди местного населения. Создания рекламного текста по образцу, рекламный слоган.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
46.	05.02. – 11.02.		История возникновения и развития рекламы.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Возникновение рекламы в России. Первые рекламные ролики. Что способствовало возникновению и развитию рекламы.	Работа с газетой.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
47.			История возникновения и развития рекламы.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Возникновение рекламы в России. Первые рекламные ролики. Что способствовало возникновению и развитию рекламы.	Работа с газетой.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
48.	12.02. – 18.02.		Реклама: понятие, функции, цели и виды.	Комбинированное	2	Виды рекламы, способ воздействия рекламы, способ выражения рекламы.	Рациональная реклама, эмоциональная реклама, «жесткая» и «мягкая» реклама, имиджевая реклама, стимулирующая		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование

							реклама, разнообразие рекламных стилей.		
49.			Реклама: понятие, функции, цели и виды.	Комбинированное	2	Виды рекламы, способ воздействия рекламы, способ выражения рекламы.	Рациональная реклама, эмоциональная реклама, «жесткая» и «мягкая» реклама, имиджевая реклама, стимулирующая реклама, разнообразие рекламных стилей.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
50.	19.02. – 25.02.		Классификация рекламы.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Три основные классификации рекламы (визуальная, аудиальная, аудиовизуальная). Данные классификации позволят учащимся определить рекламу как особый жанр публицистики.	Экскурсия в редакцию газеты/журнала, телеканал. Анализ прессы, радио, ТВ – дискуссия.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
51.			Классификация рекламы.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Три основные классификации рекламы (визуальная, аудиальная, аудиовизуальная). Данные классификации позволят учащимся определить рекламу как особый жанр публицистики.	Экскурсия в редакцию газеты/журнала, телеканал. Анализ прессы, радио, ТВ – дискуссия.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
52.	26.02. – 03.03.		Особенности функционального назначения рекламных текстов.	Применение полученных знаний, умений и	2	Основная цель рекламы. Две основные функции: информативную (информирует или сообщает о том или ином	Тренинг коммуникативности. Проведение социологического исследования среди		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование

				навыков		товаре или услуге); воздействующую (побуждает воспользоваться данной услугой или приобрести данный товар). Лингвистические особенности рекламных текстов: лаконичность, необычность, оригинальность, экспрессивность, сигнальный характер, языковое наполнение текста.).	местного населения. Создания рекламного текста по образцу, рекламный слоган.		е
53.			Особенности функционального назначения рекламных текстов.	Применени е полученны х знаний, умений и навыков	2	Основная цель рекламы. Две основные функции: информативную (информирует или сообщает о том или ином товаре или услуге); воздействующую (побуждает воспользоваться данной услугой или приобрести данный товар). Лингвистические особенности рекламных текстов: лаконичность, необычность, оригинальность, экспрессивность, сигнальный характер, языковое наполнение	Тренинг коммуникативности. Проведение социологического исследования среди местного населения. Создания рекламного текста по образцу, рекламный слоган.		Бумага, ручки, мультимеди йное оборудовани е

						текста.).			
54.	04.03. – 10.03.		Структура рекламного текста.	Комбинированное	2	Компоненты рекламного текста: заголовок, лозунг, зачин, информационный блок, справочная информация, девиз. Содержание композиционной части рекламного текста. Целевое назначение структурного элемента.	Написание своего сценария рекламы и социальной рекламы.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
55.			Структура рекламного текста.	Комбинированное	2	Компоненты рекламного текста: заголовок, лозунг, зачин, информационный блок, справочная информация, девиз. Содержание композиционной части рекламного текста. Целевое назначение структурного элемента.	Написание своего сценария рекламы и социальной рекламы.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
56.	11.03. – 17.03.		Специфика отбора языковых средств для рекламных текстов	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Понятие стандарт и нестандартность рекламного ролика. Языковые средства с отклонениями от норм, сочетание латиницы с кириллицей, соблюдение норм дореволюционной орфографии, игра слов, каламбур, окказионализмы, персонификация, фонетические повторы,	Языковые средства с без отклонения от норм: глагольные формы, конкретные существительные специальная терминология, асиндетон, апосиопеза, риторический вопрос, инверсия, повторы, хиазмы.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование

						дефразеологизация.			
57.			Специфика отбора языковых средств для рекламных текстов	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Понятие стандарт и нестандартность рекламного ролика. Языковые средства с отклонениями от норм, сочетание латиницы с кириллицей, соблюдение норм дореволюционной орфографии, игра слов, каламбур, окказионализмы, персонификация, фонетические повторы, дефразеологизация.	Языковые средства с без отклонения от норм: глагольные формы, конкретные существительные специальная терминология, асиндетон, апосиопеза, риторический вопрос, инверсия, повторы, хиазмы.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
58.	18.03. – 24.03.		Подготовка медиатекстов.	Комбинированное	2	Подготовка основных типов медиатекстов. Новости, сообщения, информационно-аналитические тексты, рекламные тексты. Новостные тексты как базовые тексты массовой информации.	Творческое задание, подготовка текста.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
59.			Подготовка медиатекстов.	Комбинированное	2	Подготовка основных типов медиатекстов. Новости, сообщения, информационно-аналитические тексты, рекламные тексты. Новостные тексты как базовые тексты массовой информации.	Творческое задание, подготовка текста.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование

60.	25.03. – 31.03.		Сбор информации, анализ и редактирование материалов.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Разработка концепции исследования, поиск и сбор информации, обработка данных, подготовка итоговой аналитической записки отчета.	Работа с информационными источниками.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
61.			Сбор информации, анализ и редактирование материалов.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Разработка концепции исследования, поиск и сбор информации, обработка данных, подготовка итоговой аналитической записки отчета.	Работа с информационными источниками.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
62.	01.04. – 07.04.		Сбор информации, анализ и редактирование материалов.	Комбинированное	2	Методы сбора информации: интервью и опросы, регистрация (наблюдение), эксперимент, экспертная оценка.	Проанализировать текст.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
63.			Сбор информации, анализ и редактирование материалов.	Комбинированное	2	Методы сбора информации: интервью и опросы, регистрация (наблюдение), эксперимент, экспертная оценка.	Проанализировать текст.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
64.	08.04. – 14.04.		Планирование и выпуск печатных изданий. Верстка изданий.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Ассортимент издательской продукции, авторский лист, учетно-издательский (издательский) лист, печатный лист, физический печатный лист.	Сбор информации на заданную тему, подготовка текстов, анализ и редактирование материалов.		Мультимедийное оборудование

65.	15.04. – 21.04.		Планирование и выпуск печатных изданий. Верстка изданий.	Комбинированное	2	Условный (приведенный) печатный лист, планирование издания книги.	Планирование и выпуск печатных изданий (участие в разработке концепции, структуры и содержания выпуска). Подготовка самостоятельного медиапроекта		Мультимедийное оборудование
66.			Планирование и выпуск печатных изданий. Верстка изданий.	Комбинированное	2	Условный (приведенный) печатный лист, планирование издания книги.	Планирование и выпуск печатных изданий (участие в разработке концепции, структуры и содержания выпуска). Подготовка самостоятельного медиапроекта		Мультимедийное оборудование
67.			Планирование и выпуск печатных изданий. Верстка изданий.	Комбинированное	2	Условный (приведенный) печатный лист, планирование издания книги.	Планирование и выпуск печатных изданий (участие в разработке концепции, структуры и содержания выпуска). Подготовка самостоятельного медиапроекта		Мультимедийное оборудование
68.	22.04. – 26.04.		Планирование и выпуск веб–изданий. Верстка изданий.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	2	Макетирование, Анатомия периодического издания.	Подготовка самостоятельного медиапроекта - разработка концепции, структуры и содержания выпуска.		Бумага, ручки, компьютер.
69.	29.04. – 05.05.		Планирование и выпуск веб–изданий. Верстка изданий.	Применение полученных знаний,	2	Стиль периодического издания, Формат издания, обложка, рубрики, оформление.	Верстка участие в разработке идейно-тематического содержания, верстка		Бумага, ручки, компьютер.

				умений и навыков			издания, размещение в сети Интернет.		
70.			Планирование и выпуск веб-изданий. Верстка изданий.	Применение полученных знаний, умений и навыков	2	Стиль периодического издания, Формат издания, обложка, рубрики, оформление.	Верстка участие в разработке идейно-тематического содержания, верстка издания, размещение в сети Интернет.		Бумага, ручки, компьютер.
71.			Планирование и выпуск веб-изданий. Верстка изданий.	Применение полученных знаний, умений и навыков	2	Стиль периодического издания, Формат издания, обложка, рубрики, оформление.	Верстка участие в разработке идейно-тематического содержания, верстка издания, размещение в сети Интернет.		Бумага, ручки, компьютер.
72.	06.05. – 12.05.		Итоговое занятие.	Применение полученных знаний, умений и навыков	2	Подведение итогов	Пресс-конференция. Презентация «Папки достижений».		Бумага, ручки, компьютер.
<b>Всего часов</b>					<b>144</b>	<b>64</b>	<b>80</b>		

**Критерии оценки сформированности качеств знаний учащихся**

Качества знаний определяются сформированными у учащихся компетентностями: коммуникативной, информационной, ценностно–смысловой. Критерии – усвоение образовательной программы. Показатели – уровни (репродуктивный, конструктивный, творческий), отражающие содержание образовательного, воспитательного, развивающего аспектов.

Центр социально–гуманитарной работы

Детское объединение

Педагог

Уровни	Шкала оценок	К р и т е р и и		
		Образовательный аспект	Воспитательный аспект	Развивающий аспект
Показатели				
<b>Творческий</b>	<b>5 - 6</b>	<p>Полностью владеет программным материалом. Знает об основных медийных специальностях. Сформированы навыки и умения по ведению печатной и поисковой документации, созданию медиапроекта. Умеет проводить анализ литературы, искать нужный материал. Умеет устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, видеть процесс в целом. Сформированы умения самостоятельно применять полученные знания на практике.</p>	<p>Сформировано осознание социальной значимости полученных знаний. Сформировано бережное отношение к живой природе. Активное участие в жизнедеятельности БДДТ. Участие в социально значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды. Сформировано ценностное отношение к своему здоровью. Сформировано устойчиво позитивное отношение к природе.</p>	<p>Сформированы умения организовывать свою деятельность, работать с учебной литературой. Сформированы умения и навыки самообразовательной деятельности. Умение свободно, доступно, логично излагать свои мысли, проявлять высокие свойства внимания. Умение выделить главное в учебном материале и запоминать с помощью его структурирования. Умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Высокая творческая познавательная активность, устойчивый интерес к содержанию и процессу учебно-познавательной деятельности.</p>

<b>Конструктивный</b>	<b>3 - 4</b>	Владеет программным материалом не полностью. Полученные знания не всегда устойчивы. Стремится не столько описывать события, сколько рассуждать по их поводу, анализировать их. Не сформированы умения самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности. Недостаточно отработаны основные умения и навыки.	Сформировано осознание значимости природоохранной деятельности. Не полностью сформированы ценностные экологические и воспитательные ориентации. Ответственность за результаты своей деятельности достаточная. Интерпретирующая познавательная активность (нуждается в истолковании, разъяснении смысла, значения). Сформировано бережное отношение к своему здоровью. В основном сформировано ситуативно-позитивное отношение к природе.	Проявление полученных знаний ситуативно. Способность организовывать свою деятельность, работать с учебной литературой сформирована частично. Проявление в неполной мере свойства внимания, преобладание логической памяти. Критический подход к изучаемому материалу не сформирован.
<b>Репродуктивный</b>	<b>0 - 2</b>	Программный материал усвоен частично. Владеет начальными навыками исследовательской деятельности. Несложные задания выполняются самостоятельно по образцу. Фрагментарные знания о деятельности СМИ. Основные учебные умения сформированы недостаточно.	Наблюдается интерес к изучаемому материалу, стремление повысить свои результаты. Высказывание своего отношения к действительности. Прилагаются усилия качественно выполнять задания. Ответственность за результативность своей деятельности не сформирована. Недостаточно сформирована культура здоровья.	Проявление растерянности в сложных ситуациях. Отсутствие волевого напряжения при изучении нового материала. Неумение сформировать свое отношение к действительности. Свойства внимания проявляются в малой степени. Преобладает механическая память. Не сформированы умения организовать свою деятельность.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБУДО БДДТ  
С.В.Андреев  
«25» августа 2024г.  
Приказ № 245



Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы  
**«Школа волонтера»**,  
автор Козлова Е.С.

Направленность – социально-гуманитарная  
Год обучения – 1 год  
Возраст учащихся: 13 – 17 лет

Автор:  
**Козлова Елена Сергеевна**,  
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2024

Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Школа волонтера»

Тип – общеобразовательная общеразвивающая

Вид – модифицированная

Направленность – социально–гуманитарная

Автор – Козлова Е.С.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа образования «Школа волонтера» имеет социально-гуманитарную направленность, **базовый** уровень.

Современность предъявляет новые требования к личности человека. Сегодня нужна открытая, неконфликтная, творческая, компетентная личность, умеющая работать в команде.

Прекрасная возможность для раскрытия и формирования этих качеств есть у человека в детском общественном объединении с его добровольностью, самодеятельностью, открытостью и возможностью выбора. Объединения дают каждому ребенку опыт и умение строить человеческие отношения, творить, реализовывать свой потенциал в социально-приемлемых формах.

Действуя в общественных объединениях, дети приобщаются к общественной жизни, проходят школу гражданского самосознания и ответственности, здесь же формируется их мировоззрение. Дети, члены общественных объединений, лучше входят в общество и принимают общественные отношения, чем дети неорганизованные.

Одной из форм детского и молодежного общественного движения является волонтерство (добровольчество) – неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Идея волонтерства не нова, поскольку ее смысл заключается в том, что для оказания бесплатной помощи молодые люди объединяются на добровольной основе, руководствуясь собственными побуждениями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (МинПросвещения России) от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по организации современной системы дополнительного образования детей в Белгородской области (Департамент образования Белгородской области, ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей», Белгород, 2019);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г. №28;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода.

**Актуальность программы.** Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах,

т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности.

Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, говорится о содействии добровольческой деятельности (волонтерству). А Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», вступившим в силу с 1 мая 2018 года, добровольчество отнесено к приоритетным направлениям социальной и молодёжной политики.

В последнее время наблюдается новая тенденция – возрастает потребность граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. С помощью добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Программа «Школа волонтера» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально ориентированной молодежи. Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у молодых людей следующих компетенций:

- *учебно-познавательная компетенция* — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;

- *информационная компетенция* — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;

- *коммуникативная компетенция* — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

**Новизна программы.** Программа «Школа волонтера» направлена на системное развитие молодежного добровольчества (волонтерства) и вовлечение молодежи в гражданскую активность.

*Основная идея программы:* формирование инфраструктуры поддержки молодежного добровольчества (волонтерства) путём разработки и внедрения инновационных методов и технологий, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного и образовательного процессов и содействие реализации государственной молодёжной и образовательной политики.

Программа «Школа волонтера» - это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих молодёжь;

место для обучения методам разработки и реализации молодёжных социальных проектов; получения новых знаний и навыков посредством участия молодёжи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

**Педагогическая целесообразность.** Программа обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола. Участие молодежи в социально ценной добровольческой (волонтерской) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности.

Добровольческая (волонтерская) деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Молодежное добровольчество (волонтерство) способствует преодолению таких серьёзных рисков в молодежной среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди молодежи.

**Направленность программы** – социально - гуманитарная.

**Практическая значимость изучаемого предмета.** Программа «Школа волонтера» включает в себя: знакомство с добровольчеством (волонтерством), изучение истории; получение знаний о возможностях добровольчества, получение новых знаний; участие в добровольческих мероприятиях, акциях, реализация собственных инициатив; получение знаний и умений социального проектирования; - разработка и реализация собственных социально значимых проектов.

**Уровень программы** – базовый, который включает в себя подготовку волонтеров по общим социально - значимым вопросам, развивает коммуникативные умения, организаторские навыки, знания по технологии командной работы, методики подготовки и проведения социальных акций, реализации социальных проектов, совершенствование навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Формирование ключевых компетенций подростков, необходимых для осуществления волонтерской социально-значимой деятельности.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- формировать знания и умения, необходимые для участия в волонтерской деятельности;
- способствовать формированию информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и

использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение;

- способствовать формированию элементов творческой деятельности.

#### **Развивающие:**

- развивать способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать коммуникативные качества, уверенности в себе, умения работать в команде;
- развивать опыт общения, навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

#### **Воспитательные:**

- формировать активную гражданскую позицию, положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- способствовать формированию осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

**Отличительные особенности** программы заключаются в том, что она направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в процессе которой молодые добровольцы (волонтеры) приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

- Организация образовательного процесса опирается на следующие принципы:
- добровольность – участие молодежи в программе на добровольных началах;
  - адресность – данная программа рассчитана на определённую категорию людей;
  - доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
  - позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;
  - последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;
  - дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;
  - непрерывность и систематичность;
  - осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

**Формы организации образовательного процесса:** В каждой теме программы «Волонтерский отряд» есть теоретическая и практическая часть. *Теоретическая часть* включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности. *Практическая часть* работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности. Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения:

объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический метод. Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

**Сроки реализации программы** – 1 год.

**Количество учащихся в группе** – от 8.

**Возраст учащихся** – 13-17 лет.

**Режим занятий** – 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Программа предусматривает дистанционное и/или сетевое обучение.

Программа учитывает психологические особенности подросткового возраста. Способствует реализации познавательных интересов и творческого потенциала учащихся. В ходе учебного процесса подросток пробует себя в разных ролевых ситуациях, что положительно влияет на его психо-эмоциональное состояние.

Согласно Локальному нормативному акту МБУДО БДДТ данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» предполагает работу с талантливыми детьми.

Предусматривается обучение учащихся по индивидуальному учебному плану в связи с необходимостью полноценной доступной подачи учебного материала как в группах одного возраста, так и в разновозрастных группах, являющихся основным составом детского объединения.

### **Ожидаемые результаты**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- историю развития волонтерского движения;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- разрабатывать социальные проекты;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

#### ***Учащиеся должны владеть:***

- навыками развитой устной речи;
- навыками исследовательской деятельности;
- осуществление поиска, первичного анализа и использования правовой информации;
- освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии.

### **Сформированы универсальные учебные действия**

#### **В сфере личностных универсальных учебных действий:**

- формирование осознанного отношения к волонтерской деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий:**

- принятие и сохранение учебной задачи;
- учитывание выделенных педагогом ориентиров действия в новом материале;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий:**

- овладение умениями находить проблему, ставить цели, конструировать, реализовывать проекты, оценивать полученные результаты;
- навыков здорового и безопасного образа жизни.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий.**

- формирование честности, уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдения правил культуры, организованности, пунктуальности и требовательности к себе;
- побуждение интереса к самопознанию;
- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний;
- формулирование собственного мнения и позиции, ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение задавать вопросы.

### **Формы подведения итогов**

Важнейшим элементом процесса обучения является контроль успеваемости учащегося, который должен быть систематическим, результаты аргументированными. Исходя из этого, используются разные виды контроля:

- **контроль педагога** – по форме может быть фронтальным, групповым, парным, индивидуальным;
- **взаимоконтроль учащихся** – применяется при проведении практических, творческих и итоговых занятий;
- **самоконтроль** – применяется регулярно на учебных занятиях и в творческой деятельности. От осознания учащимся своих способностей зависит и его самоконтроль (самооценка), на основании которого возможен прогноз достижения высоких результатов.

Педагог детского объединения определяет не только конечную цель, но и отслеживает промежуточные результаты, благодаря которым он своевременно выявляет и предупреждает возможные отклонения от прогнозируемого результата.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя:

- **вводный контроль** – это предварительное выявление уровня подготовленности к выбранному виду деятельности. Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе в детское объединение согласно разработанным диагностическим материалам (Приложение);

- **текущий контроль** осуществляется педагогом на каждом занятии, результаты оцениваются педагогом при помощи вербального метода;

В систему отслеживания результатов в обязательном порядке входит аттестация учащихся:

– **промежуточная аттестация** осуществляется в процессе усвоения учебного материала за полугодие, по завершении основных разделов учебно-тематического плана. Промежуточная аттестация проводится два раза в год: декабрь и май согласно диагностическим материалам (Приложение).

– Промежуточная аттестация может проводиться в форме праздника, конкурса, сообщений на определенную тему, презентации, заседания круглого стола и оценивается по трем уровням: высокий, средний, низкий;

– **итоговая аттестация** осуществляется в конце последнего года обучения для проверки знаний, умений и навыков. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым учащимся, полнота выполнения программы: высокий, средний, низкий уровень. Формы итогового контроля могут варьироваться и включать в себя контрольный опрос, тестирование, выпуск выполнение практического задания, отчетный концерт и т.д

**Качество знаний** определяется сформированными у учащихся *знаниями, умениями и навыками*. Качество знаний (конструктивный, репродуктивный, творческий уровень) отражается в карте сформированности качеств знаний учащихся. (Приложение).

## Список литературы

### Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004. — 32 с.
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года от 07 декабря 2017 года. [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/446498752>
7. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 года №1726-п. [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
8. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012г.) // Российская газета, 31 декабря 2012.
9. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12 июля 2001 года;
11. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)";
12. Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ;
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ).

### **Литература, использованная педагогом при составлении программы**

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Хабаровск, 2008. – 20 с.
2. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
3. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества [Электронный ресурс]. –<https://science-education.ru/>
4. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[https://ria.ru/disabled\\_know/20130217/923151956.html](https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html)
5. Коган В.З. Общественная активность личности как социально-психологическая проблема: автореф. дисс. канд. психол. наук. М, 1970. – 22

### **Литература, рекомендованная для детей**

1. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд. -Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
3. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160

### **Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL:<http://dop.edu.ru/home/53>
3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. —URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
4. Учительский портал – Международное сообщество учителей. — URL: <https://www.uportal.ru>
5. Российская библиотечная ассоциация. —URL: [http:// www.rba.ru](http://www.rba.ru)
6. Российская государственная библиотека. —URL: [http// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
7. Научная электронная библиотека. —URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

**Календарно-тематический план  
рабочей программы «Школа волонтера»  
2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
1.	02.09.–08.09.		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Комбинированное	2	Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Организационная работа. Анкетирование.		Формирование патриотических качеств и ценностных ориентаций личности, основанных на общечеловеческих и культурных ценностях.	Бумага, карандаши, компьютер.
2.	02.09.–08.09.		Упражнения на повышение уровня взаимопонимания в команде.	Комбинированное	2		Игры для старшеклассников на знакомство и на сплочение коллектива.	основанных на общечеловеческих и культурных ценностях.	Бумага, карандаши, компьютер.
3.	02.09.–08.09.		Упражнения на повышение уровня взаимопонимания в команде.	Комбинированное	2		Игры для старшеклассников на знакомство и на сплочение коллектива.	Разработка конструктивных форм воспитания, взаимодействия и сотрудничества.	
4.	09.09.–15.09.		Психологические игры и упражнение на умение преодолевать конфликтные	Комбинированное	2		Упражнения на умение преодоление конфликтных ситуаций в команде.	Поддержани	

			ситуации в команде путем сотрудничества.					е и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и украшающих его жизнь. Развитие потребности вести здоровый образ жизни. Воспитание положительного отношения к труду. Создание условий для самореализации, раскрытия и развития творческих способностей и возможностей личности. Формирован	
5.	09.09.–15.09.		Психологические игры и упражнение на умение преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества.	Комбинированное	2		Упражнения на умение преодоление конфликтных ситуаций в команде.		
6.	09.09.–15.09.		Психологические игры и упражнение на умение преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества.	Комбинированное	2		Упражнения на умение преодоление конфликтных ситуаций в команде.		
7.	16.09.–22.09.		Игры и упражнения на формирование навыков общекомандной деятельности. Волонтер - командный игрок.	Комбинированное	2		Практические задания «Кочки», «Поднять взглядом», «Мозаика». Моделирование ситуаций.		Бумага, карандаши, компьютер.
8.	16.09.–22.09.		Игры и упражнения на формирование навыков общекомандной деятельности. Волонтер - командный игрок.	Комбинированное	2		Практические задания «Кочки», «Поднять взглядом», «Мозаика». Моделирование ситуаций.		
9.	16.09.–		Игры и упражнения	Комбинированное	2		Практические		

	22.09.		на формирование навыков общекомандной деятельности. Волонтер - командный игрок.	ванное			задания «Кочки», «Поднять взглядом», «Мозаика». Моделирование ситуаций.	ие положительного общественного представления о работе ДО как самостоятельной детской организации, способствующей формированию социально активной личности и реализации интересов и потребностей детей. Создание информационного банка методик и технологий, используемых в работе по программе. Обобщение и	
10.	23.09.-29.09.		Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.	Комбинированное	2	Понятия волонтер, доброволец. Волонтерство в России. Добровольность.			Мультимедиа, раздаточный материал, анкетирование.
11.	23.09.-29.09.		Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.	Комбинированное		Понятия волонтер, доброволец. Волонтерство в России. Добровольность.			
12.	23.09.-29.09.		Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.	Комбинированное		Понятия волонтер, доброволец. Волонтерство в России. Добровольность.			
13.	30.09.-06.10.		Понятие конфликта.	Комбинированное	2	Условия протекания конфликта. Последствия конфликта.	Игра на взаимодействие «Башня».		Компьютер, канцелярские принадлежности.
14.	30.09.-06.10.		Понятие конфликта.	Комбинированное	2	Условия протекания конфликта. Последствия конфликта.	Игра на взаимодействие «Башня».		

15.	30.09.– 06.10.		Стадии развития конфликта. Типология конфликта.	Комбинированное	2	Начало конфликта. Решение проблемы. Формы выражения конфликта.	Моделирование ситуаций.	распространение опыта работы ДО.	
16.	07.10.– 13.10.		Стадии развития конфликта. Типология конфликта.	Комбинированное	2	Начало конфликта. Решение проблемы. Формы выражения конфликта.	Моделирование ситуаций.		
17.	07.10.– 20.10.		Культура управления конфликтом. Правила поведения в конфликтной ситуации.	Комбинированное	2	Понятия стратегия, тактика. Избегания конфликта. Соперничество. Компромисс.	Упражнение на моделирование жизненных ситуаций.		Компьютер, мультимедиа.
18.	07.10.– 13.10.		Культура управления конфликтом. Правила поведения в конфликтной ситуации.	Комбинированное	2	Понятия стратегия, тактика. Избегания конфликта. Соперничество. Компромисс.	Упражнение на моделирование жизненных ситуаций.		
19.	14.10.– 20.10.		«Искусство разрешения конфликта». Упражнения по выходу из конфликта. Умение решать конфликты в работе волонтера.	Комбинированное	2		Упражнения «Вещь и хозяин», « Подключить соседа», «Передача эмоций».		Компьютер, мультимедиа, реквизит.
20.	14.10.– 20.10.		«Искусство разрешения конфликта». Упражнения по выходу из конфликта. Умение решать конфликты в работе волонтера.	Комбинированное	2		Упражнения «Вещь и хозяин», « Подключить соседа», «Передача эмоций».		Компьютер, мультимедиа, реквизит.

21.	14.10.– 20.10.		«Искусство разрешения конфликта». Упражнения по выходу из конфликта. Умение решать конфликты в работе волонтера.	Комбинированное	2		Упражнения «Вещь и хозяин», «Подключить соседа», «Передача эмоций».		Компьютер, мультимедиа, реквизит.
22.	21.10.– 27.10.		Роль голоса в жизни человека.	Комбинированное	2	Человеческий голос - могущественный инструмент. Структура голоса. Голосовой аппарат.	Выполнение практических заданий, самостоятельная работа.		Компьютер, канцелярские принадлежности.
23.	21.10.– 27.10.		Роль голоса в жизни человека.	Комбинированное	2	Человеческий голос - могущественный инструмент. Структура голоса. Голосовой аппарат.	Выполнение практических заданий, самостоятельная работа.		Компьютер, канцелярские принадлежности.
24.	21.10.– 27.10.		Роль голоса в жизни человека.	Комбинированное	2	Человеческий голос - могущественный инструмент. Структура голоса. Голосовой аппарат.	Выполнение практических заданий, самостоятельная работа.		
25.	28.10.– 03.11.		Характеристики человеческого голоса.	Комбинированное	2	Тревожные симптомы в произношении. Тип голоса.	Упражнения на распознавание своего типа голоса.		Компьютер, мультимедиа.
26.	28.10.– 03.11.		Характеристики человеческого голоса.	Комбинированное	2	Тревожные симптомы в произношении. Тип голоса.	Упражнения на распознавание своего типа голоса.		Компьютер, мультимедиа

27.	28.10.– 03.11.		Характеристики человеческого голоса.	Комбинированное	2	Тревожные симптомы в произношении. Тип голоса.	Упражнения на распознавание своего типа голоса.		Компьютер, мультимедиа
28.	04.11.– 10.11.		Совершенствование своего голоса.	Комбинированное	2	Как заботиться о своём голосе. Артикуляция и произношение.	Выполнение практических заданий. Упражнение «Скороговорки».		Мультимедиа, канцелярские принадлежности.
29.	04.11.– 10.11.		Совершенствование своего голоса.	Комбинированное	2	Как заботиться о своём голосе. Артикуляция и произношение.	Выполнение практических заданий. Упражнение «Скороговорки».		Мультимедиа, канцелярские принадлежности.
30.	04.11.– 10.11.		Совершенствование своего голоса.	Комбинированное	2	Как заботиться о своём голосе. Артикуляция и произношение.	Выполнение практических заданий. Упражнение «Скороговорки».		Мультимедиа, канцелярские принадлежности.
31.	11.11.– 17.11.		Советы начинающему оратору.	Комбинированное	2	Содержательность, грамотность речи. Как заботиться о своём голосе.	Упражнение «Движение к стихотворению».		Компьютер, канцелярские принадлежности, мультимедиа.
32.	11.11.– 17.11.		Советы начинающему оратору.	Комбинированное	2	Содержательность, грамотность речи. Как заботиться о своём голосе.	Упражнение «Движение к стихотворению».		
33.	11.11.– 17.11.		Советы начинающему оратору.	Комбинированное	2	Содержательность, грамотность речи. Как заботиться о своём голосе.	Упражнение «Движение к стихотворению».		
34.	18.11.–		Развитие силы голоса. Упражнения	Комбинированное	2	Развитие высоты голоса. Расширение	Выполнение практических		Компьютер, канцелярские

	24.11.		на развитие силы голоса.			диапазона голоса.	заданий. Упражнения повышенной трудности.		принадлежно сти, мультимедиа.
35.	18.11.– 24.11		Развитие силы голоса. Упражнения на развитие силы голоса.	Комбинированное	2	Развитие высоты голоса. Расширение диапазона голоса.	Выполнение практических заданий. Упражнения повышенной трудности.		
36.	18.11.– 24.11.		Совершенствование дикции, интонаций голоса.	Комбинированное	2	Понятие дикция, интонация голоса.	Выполнение практических заданий. Упражнения «Правила чтения», «Скороговорки».		Компьютер, канцелярские принадлежности, мультимедиа
37.	25.11.– 01.12.		Совершенствование дикции, интонаций голоса.	Комбинированное	2	Понятие дикция, интонация голоса.	Выполнение практических заданий. Упражнения «Правила чтения», «Скороговорки».		
38.	25.11.– 01.12.		Совершенствование дикции, интонаций голоса.	Комбинированное	2	Понятие дикция, интонация голоса.	Выполнение практических заданий. Упражнения «Правила чтения», «Скороговорки».		
39.	25.11.– 01.12.		Секреты ведущего. Ораторское искусство в деятельности волонтера.	Комбинированное	2	Секреты публичного выступления. Связь с аудиторией.	Моделирование ситуаций.		Мультимедиа, Компьютер, канцелярские принадлежности.

40.	02.12.– 08.12.		Секреты ведущего. Ораторское искусство в деятельности волонтера.	Комбиниро ванное	2	Секреты публичного выступления. Связь с аудиторией.	Моделирование ситуаций.		
41.	02.12.– 08.12.		Секреты ведущего. Ораторское искусство в деятельности волонтера.	Комбиниро ванное	2		Моделирование ситуаций.		
42.	02.12.– 08.12.		Декоративно – оформительская работа.	Комбиниро ванное	2	Разновидности декоративно - оформительских работ. Материалы, инструменты и приспособления.	Выполнение практических заданий.		Компьютер, мультимедиа.
43.	09.12.– 15.12.		Декоративно – оформительская работа.	Комбиниро ванное	2	Разновидности декоративно - оформительских работ. Материалы, инструменты и приспособления.	Выполнение практических заданий.		
44.	09.12.– 15.12.		Декоративно – оформительская работа.	Комбиниро ванное	2	Разновидности декоративно - оформительских работ. Материалы, инструменты и приспособления.	Выполнение практических заданий.		
45.	09.12.– 15.12.		Декоративно – оформительская работа.	Комбиниро ванное	2	Разновидности декоративно - оформительских работ. Материалы, инструменты и	Выполнение практических заданий.		Компьютер, мультимедиа

						приспособления.		
46.	16.12.– 22.12.		Декоративно – оформительская работа.	Комбиниро ванное	2	Разновидности декоративно - оформительских работ. Материалы, инструменты и приспособления.	Выполнение практических заданий.	Компьютер, мультимедиа
47.	16.12.– 22.12.		Декоративно – оформительская работа.	Комбиниро ванное	2	Разновидности декоративно - оформительских работ. Материалы, инструменты и приспособления.	Выполнение практических заданий.	Компьютер, мультимедиа
48.	16.12.– 22.01.		Шрифт.	Комбиниро ванное	2	Начертание различных видов шрифтов и техника их написания.	Выполнение практических заданий.	Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал.
49.	23.12.– 29.12.		Шрифт.	Комбиниро ванное	2	Начертание различных видов шрифтов и техника их написания.	Выполнение практических заданий.	Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал
50.	23.12.– 29.12.		Шрифт.	Комбиниро ванное	2	Начертание различных видов шрифтов и техника их написания.	Выполнение практических заданий.	Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал
51.	23.12.– 29.12.		Шрифты, вырезанные из бумаги. Оформительская деятельность в работе волонтера.	Комбиниро ванное	2		Выполнение практических заданий.	Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал.

52.	09.01.– 12.01.		Шрифты, вырезанные из бумаги. Оформительская деятельность в работе волонтера.	Комбинированное	2		Выполнение практических заданий.		Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал.
53.	09.01.– 12.01.		Шрифты, вырезанные из бумаги. Оформительская деятельность в работе волонтера.	Комбинированное	2		Выполнение практических заданий.		Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал.
54.	09.01- 12.02		Шрифты, вырезанные из бумаги. Оформительская деятельность в работе волонтера.	Комбинированное	2		Выполнение практических заданий.		Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал
55.	13.01- 19.01		Шрифты, вырезанные из бумаги. Оформительская деятельность в работе волонтера.	Комбинированное	2		Выполнение практических заданий.		Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал
56.	13.01- 19.01		Шрифты, вырезанные из бумаги. Оформительская деятельность в работе волонтера.	Комбинированное	2		Выполнение практических заданий.		Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал
57.	13.01.– 19.01.		Технология социального театра. Основные принципы социальных постановок. Образовательная	Комбинированное	2	Театр и профилактическая работа.	Упражнения «Передай хлопок», «Надеть маски», «Импульс»		Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал.

			функция театра.						
58.	20.01.– 26.01.		Технология социального театра. Основные принципы социальных постановок. Образовательная функция театра.	Комбинированное	2	Театр и профилактическая работа.	Упражнения «Передай хлопок», «Надеть маски», «Импульс»		Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал.
59.	20.01.– 26.01.		Технология социального театра. Основные принципы социальных постановок. Образовательная функция театра.	Комбинированное	2	Театр и профилактическая работа.	Упражнения «Передай хлопок», «Надеть маски», «Импульс»		Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал.
60.	20.01.– 26.01.		Технология социального театра. Основные принципы социальных постановок. Образовательная функция театра.	Комбинированное	2	Театр и профилактическая работа.	Упражнения «Передай хлопок», «Надеть маски», «Импульс»		Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал.
61.	27.01.– 02.02.		Создание образовательного театрального материала при помощи импровизации.	Комбинированное	2	Понятия создание и оценка сцен.	Выполнение практических упражнений.		Компьютер, мультимедиа.

62.	27.01.– 02.02.		Создание образовательного театрального материала при помощи импровизации.	Комбинированное	2	Понятия создание и оценка сцен.	Выполнение практических упражнений.		Компьютер, мультимедиа.
63.	27.01.– 02.02.		Эффективные формы и приемы взаимодействия с аудиторией.	Комбинированное	2	Использование образов при создании сцен.	Выполнение практических заданий.		Компьютер, мультимедиа.
64.	03.02.– 09.02.		Эффективные формы и приемы взаимодействия с аудиторией.	Комбинированное	2	Использование образов при создании сцен.	Выполнение практических заданий.		Компьютер, мультимедиа.
65.	03.02.– 09.03.		Этапы подготовки создания театральной постановки. Определение проблематики постановки. Создание «миниатюр-экспромтов». Соединение миниатюр в единое целое.	Комбинированное	2	Проблемы существующие в подростковой среде.	Выполнение заданий в микрогруппах. Моделирование ситуаций.		Компьютер, мультимедиа.
66.	03.02.– 09.02.		Этапы подготовки создания театральной постановки. Определение проблематики постановки. Создание «миниатюр-экспромтов».	Комбинированное	2	Проблемы существующие в подростковой среде.	Выполнение заданий в микрогруппах. Моделирование ситуаций.		

			Соединение миниатюр в единое целое.						
67.	10.02.–16.02.		Этапы подготовки создания театральной постановки.	Комбинированное	2	Выбор тем, определение проблематики.	Выполнение заданий. Моделирование ситуаций.		Реквизит, раздаточный материал.
68.	10.02.–16.02.		Этапы подготовки создания театральной постановки.	Комбинированное	2	Выбор тем, определение проблематики.	Выполнение заданий. Моделирование ситуаций.		
69.	10.02.–16.02.		Доработка сюжета. Создание предыстории героев.	Комбинированное	2	Выбор тем, определение проблематики.	Моделирование ситуаций.		Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал.
70.	17.02.–23.02.		Доработка сюжета. Создание предыстории героев.	Комбинированное	2	Выбор тем, определение проблематики.	Моделирование ситуаций.		
71.	17.02.–23.02.		Доработка сюжета. Создание предыстории героев.	Комбинированное	2	Выбор тем, определение проблематики.	Моделирование ситуаций.		
72.	17.03.–23.03.		Доработка сюжета. Создание предыстории героев.	Комбинированное	2	Выбор тем, определение проблематики.	Моделирование ситуаций.		
73.	24.02.–02.03.		Как донести идею сценической постановки до аудитории.	Комбинированное	2		Выполнение заданий.		Компьютер, мультимедиа.
74.	24.02.–02.03.		Как донести идею сценической постановки до	Комбинированное	2		Выполнение заданий.		Компьютер, мультимедиа.

			аудитории.					
75.	24.03.– 30.03.		Как донести идею сценической постановки до аудитории.	Комбиниро ванное.	2		Выполнение заданий.	Компьютер, мультимедиа.
76.	03.03.– 09.03.		Как донести идею сценической постановки до аудитории.	Комбиниро ванное	2		Выполнение заданий.	Компьютер, мультимедиа.
77.	03.03.– 09.03.		Как донести идею сценической постановки до аудитории.	Комбиниро ванное	2		Выполнение заданий.	Компьютер, мультимедиа.
78.	03.03.– 09.03.		Как донести идею сценической постановки до аудитории.	Комбиниро ванное	2		Выполнение заданий.	Компьютер, мультимедиа.
79.	10.03.– 16.03.		Игробаза.	Комбиниро ванное	2	Понятие игробаза.	Составление списка игр.	Компьютер, мультимедиа.
80.	10.03.– 16.03.		Игробаза.	Комбиниро ванное	2	Понятие игробаза.	Составление списка игр	Компьютер, мультимедиа.
81.	10.03.– 16.03		Игробаза.	Комбиниро ванное	2	Понятие игробаза.	Составление списка игр	Компьютер, мультимедиа.
82.	17.03.– 23.03.		Игровая программа.	Комбиниро ванное	2	Понятие игровая программа. Структура.	Выбор форм игровых программ.	Компьютер, мультимедиа, реквизит, раздаточный материал.

83.	17.03.– 23.03.		Игровая программа.	Комбинированное	2	Понятие игровая программа. Структура.	Выбор форм игровых программ.		Компьютер, мультимедиа, реквизит, раздаточный материал.
84..	17.03.– 23.03.		Игровая программа.	Комбинированное	2	Понятие игровая программа. Структура.	Выбор форм игровых программ.		Компьютер, мультимедиа, реквизит, раздаточный материал.
85.	24.03- 30.03		Игровая программа.	Комбинированное	2	Понятие игровая программа. Структура.	Выбор форм игровых программ.		Компьютер, мультимедиа, реквизит, раздаточный материал.
86.	24.03- 30.03		Игровая программа.	Комбинированное	2	Понятие игровая программа. Структура.	Выбор форм игровых программ.		Компьютер, мультимедиа, реквизит, раздаточный материал.
87.	24.03- 30.03		Игровая программа.	Комбинированное	2	Понятие игровая программа. Структура.	Выбор форм игровых программ.		Компьютер, мультимедиа, реквизит, раздаточный материал.
88.	31.03.- 06.04.		Организация игровых досугово – массовых мероприятий, детских праздников.	Комбинированное	2	Технология организации игровых мероприятий.	Составление плана детского праздника.		Компьютер, мультимедиа, реквизит, раздаточный материал.
89.	31.03.- 06.04.		Организация игровых досугово – массовых мероприятий,	Комбинированное	2	Технология организации игровых мероприятий.	Составление плана детского праздника		Компьютер, мультимедиа, реквизит, раздаточный

			детских праздников.					материал.
90.	31.03. - 06.04.		Организация игровых досугово – массовых мероприятий.	Комбинированное	2	Технология организации игровых мероприятий.	Составление плана детского праздника	Компьютер, мультимедиа, реквизит, раздаточный материал.
91.	07.04.– 13.04.		Искусство говорить «Нет». Встреча с психологом.	Комбинированное	2	Технология организации игровых мероприятий.	Встреча с психологом.	Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал
92.	07.04.– 13.04.		Искусство говорить «Нет». Встреча с психологом.	Комбинированное	2	Технология организации игровых мероприятий.	Встреча с психологом.	Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал
93.	07.04.– 13.04.		Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.	Комбинированное	2	Технология организации игровых мероприятий.	Составление викторин.	Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал
94.	14.04- 20.04		Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.	Комбинированное	2	Технология организации игровых мероприятий.	Составление викторин.	Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал.
95.	14.04- 20.04		Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике	Комбинированное	2	Технология организации игровых мероприятий.	Составление викторин.	Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал.

			зависимостей.					
96.	14.05-20.04		Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.	Комбинированное	2	Технология организации игровых мероприятий.	Составление викторин.	Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал
97.	21.04-27.04		Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.	Комбинированное	2	Технология организации игровых мероприятий.	Составление викторин.	Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал
98.	21.04-27.04		Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.	Комбинированное	2	Технология организации игровых мероприятий.	Составление викторин.	Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал
99.	21.04.–27.04.		Компьютерная, игровая зависимости.	Комбинированное	2	Понятие компьютерная и игровая зависимость.	Разработка и проведение мероприятий.	Компьютер, мультимедиа.
100.	28.04.–04.05.		Компьютерная, игровая зависимости.	Комбинированное	2	Понятие компьютерная и игровая зависимость.	Разработка и проведение мероприятий.	Компьютер, мультимедиа.
101.	28.04.–04.05.		Презентация.	Комбинированное	2	Принципы создания, способы и правила демонстрации.	Разработка и проведение мероприятий.	Компьютер, мультимедиа.
102.	28.04.–04.05.		Презентация.	Комбинированное	2	Принципы создания, способы и правила демонстрации.	Разработка и проведение мероприятий.	Компьютер, мультимедиа

103.	05.05.– 11.05.		Презентация.	Комбини- рованное	2	Принципы создания, способы и правила демонстрации.	Разработка и проведение мероприятий.		Компьютер, мультимедиа
104.	05.05.– 11.05..		Информационный буклет.	Комбини- рованное	2	Понятие буклет. Принципы выполнения.	Алгоритм создания.		Компьютер, мультимедиа, канцелярские принадлежно- сти.
105.	05.05.– 11.05.		Информационный буклет.	Комбини- рованное	2	Понятие буклет. Принципы выполнения.	Алгоритм создания.		Компьютер, мультимедиа, канцелярские принадлежно- сти.
106.	12.05- 18.05		Листовка – флаер.	Комбини- рованное	2	Понятие листовка.	Принципы и алгоритм создания.		Компьютер, мультимедиа, канцелярские принадлежно- сти.
107.	12.05- 18.05		Листовка – флаер.	Комбини- рованное	2	Понятие листовка.	Принципы и алгоритм создания.		Компьютер, мультимедиа, канцелярские принадлежно- сти.
108.	. 12.05- 18.05		Итоговое занятие.	Комбини- рованное	2	Достигнутые результаты.	Тренинг личностного роста, коммуникативных навыков, толерантности.		Компьютер, мультимедиа.
<b>Итого за год:</b>							<b>216 часов</b>		

**Критерии оценки сформированности качеств знаний учащихся**

Качества знаний определяются сформированными у учащихся компетентностями: коммуникативной, информационной, ценностно–смысловой.

Критерии – усвоение образовательной программы. Показатели – уровни (репродуктивный, конструктивный, творческий), отражающие содержание образовательного, воспитательного, развивающего аспектов.

Центр социально–гуманитарной работы

Детское объединение « \_\_\_\_\_ »

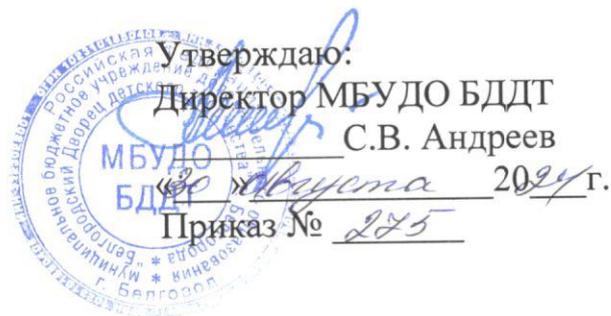
Педагог \_\_\_\_\_

Уровни	Шкала оценок	К р и т е р и и		
		Образовательный аспект	Воспитательный аспект	Развивающий аспект
Показатели				
<b>Творческий</b>	<b>5 - 6</b>	Полностью владеет программным материалом. Знает об основных специальностях. Сформированы навыки и умения по ведению печатной и поисковой документации, созданию проекта. Умеет проводить анализ литературы, искать нужный материал. Умеет устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, видеть процесс в целом. Сформированы умения самостоятельно применять полученные знания на практике.	Сформировано осознание социальной значимости полученных знаний. Сформировано бережное отношение к живой природе. Активное участие в жизнедеятельности БДДТ. Участие в социально значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды. Сформировано ценностное отношение к своему здоровью. Сформировано устойчиво позитивное отношение к природе.	Сформированы умения организовывать свою деятельность, работать с учебной литературой. Сформированы умения и навыки самообразовательной деятельности. Умение свободно, доступно, логично излагать свои мысли, проявлять высокие свойства внимания. Умение выделить главное в учебном материале и запоминать с помощью его структурирования. Умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Высокая творческая познавательная активность, устойчивый интерес к содержанию и процессу учебно-познавательной деятельности.
<b>Конструктив</b>		Владеет программным материалом	Сформировано осознание	Проявление полученных знаний

<b>ный</b>	<b>3 - 4</b>	не полностью. Полученные знания не всегда устойчивы. Стремится не столько описывать события, сколько рассуждать по их поводу, анализировать их. Не сформированы умения самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности. Недостаточно отработаны основные умения и навыки.	значимости природоохранной деятельности. Не полностью сформированы ценностные экологические и воспитательные ориентации. Ответственность за результаты своей деятельности достаточная. Интерпретирующая познавательная активность (нуждается в истолковании, разъяснении смысла, значения). Сформировано бережное отношение к своему здоровью. В основном сформировано ситуативно-позитивное отношение к природе.	ситуативно. Способность организовывать свою деятельность, работать с учебной литературой сформирована частично. Проявление в неполной мере свойства внимания, преобладание логической памяти. Критический подход к изучаемому материалу не сформирован.
<b>Репродуктивный</b>	<b>0 - 2</b>	Программный материал усвоен частично. Владеет начальными навыками исследовательской деятельности. Несложные задания выполняются самостоятельно по образцу. Фрагментарные знания. Основные учебные умения сформированы недостаточно.	Наблюдается интерес к изучаемому материалу, стремление повысить свои результаты. Высказывание своего отношения к действительности. Прилагаются усилия качественно выполнять задания. Ответственность за результативность своей деятельности не сформирована. Недостаточно сформирована культура здоровья.	Проявление растерянности в сложных ситуациях. Отсутствие волевого напряжения при изучении нового материала. Неумение сформировать свое отношение к действительности. Свойства внимания проявляются в малой степени. Преобладает механическая память. Не сформированы умения организовать свою деятельность.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024 г.  
Протокол № 1



Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы  
**«Школа дорожной безопасности»**,  
автор Герман И.Н.

Направленность – социально-гуманитарная  
Год обучения – 1 год  
Возраст учащихся: 14 – 17 лет

Автор:  
**Герман Ирина Николаевна**,  
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2024

Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Школа дорожной безопасности»  
Тип – общеобразовательная общеразвивающая  
Вид – модифицированная  
Направленность – социально-гуманитарная  
Автор – Герман И.Н.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дорожной безопасности» социально-гуманитарной направленности.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения (БДД) – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Дорожно-транспортный травматизм является самым распространенным видом детского травматизма. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности.

Решение проблемы снижения роста ДТП возможно при одновременном проведении комплекса мер: социально-экономических, организационно-технических и учебно-воспитательных. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа общеобразовательных учреждений в данном направлении. Эффективность и соответственно, направления профилактических мероприятий тесно связаны с возрастными особенностями детей.

Основой профилактической работы с детьми младшего и среднего школьного возраста является формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения.

Среди подростков лишь 70% выражают уважение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Наряду с правопослушными, часто встречаются демонстративные или агрессивные высказывания. Соответственно, дети подросткового возраста часто становятся участниками и виновниками ДТП по причине проявления поведенческих рисков. Первый тип рисков связан с подражательным поведением. В этом случае подросток действует исходя из следующего понимания: так делать опасно, но другие так делают, и ничего не происходит! Наиболее действенными мерами профилактики данной модели поведенческих рисков является демонстрация негативных последствий такого типа поведения.

Вторая модель проявления поведенческих рисков заключается в самоутверждении подростков в коллективе, что связано с переоценкой собственных возможностей, стремлении доказать свою смелость, перебежав на глазах у сверстников дорогу перед идущим транспортом или проехать, зацепившись за бампер транспортного средства.

Для профилактики этого типа рисков большое значение имеет формирование у подростков знаний о динамике движения транспортных средств, умения правильно соизмерять свои физические возможности и, самое главное, формировать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности.

Для этого необходимо рассматривать обучение Правилам дорожного движения как часть учебно-воспитательной работы школы. При этом важнейшими условиями обучения должны являться регулярность занятий, их непрерывность, преемственность, систематичность. Наряду с традиционными уроками необходимо проводить и необычные занятия, такие например, которые предусмотрены настоящей программой.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Новизна** программы заключается в интегрированном подходе к обучению, который представлен сочетанием, с одной стороны, теоретической и практической подготовки по безопасному поведению на дорогах, с другой – проведению пропагандистской и информационной работы самими обучающимися среди жителей города. Кроме того, в учебных планах и регионального, и федерального уровня отсутствуют часы на изучение правильного вождения велосипеда. А ведь каждый второй школьник имеет велосипед и после самостоятельного обучения ребенок, слабо владея

навыками вождения на велосипеде и практически не зная правил дорожного движения, выезжает на проезжую часть, становясь потенциально опасным водителем или потенциальной жертвой. Данная программа предусматривает также и подготовку юных велосипедистов к безопасному движению на дороге.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена ее социальной направленностью, т.к. полученные знания, умения и навыки по программе помогут каждому учащемуся в их дальнейшей жизни. Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Зачастую отсутствие именно этих качеств становится причиной дорожных происшествий.

#### **Методическая система программы.**

Общеобразовательная программа строится на основе принципов повторности и постепенного усложнения знаний о безопасности поведения на улицах и дорогах. Это позволяет на каждом этапе обучения формировать целостную систему безопасности дорожного движения, обеспечивать преобразование знаний в прочные умения и навыки в этой области, а также постепенно углублять межпредметные связи содержания курса.

Деятельность ребенка в дорожных ситуациях состоит из 4 тесно взаимосвязанных и переплетающихся между собой этапов:

- восприятие информации;
- обработка информации;
- выработка и принятие наиболее безопасного решения;
- исполнение принятого решения.

Дорожная ситуация – процесс динамичный, все эти этапы должны укладываться в промежуток времени. Поэтому очень важно уметь предвидеть развитие ситуации и своевременно выбрать нужный вариант решения дорожной задачи. Этому учащимся необходимо учить, рассматривая и детализируя разнообразные ситуации. Для успешной реализации этого подхода использовать активные методы обучения: - игра, мозговой штурм, групповая дискуссия, анализ потенциально опасных ситуаций и другие. Использование на занятиях записей, зарисовок, схем помогут сконцентрировать внимание и выработать умения выполнять правила общественного порядка. Так же интересным решением подведения итогов программы является обработка и оформление фото (видео) материала, отснятого во время теоретических и практических занятий. Для более успешной реализации программы важно сотрудничество с медицинскими работниками, Госавтоинспекцией, автопредприятиями города. Из учащихся по данной программе можно создавать отряды, которые будут пропагандировать полученные знания Правил дорожного движения и доврачебной медицинской помощи для сохранения жизни и здоровья людей, станут активными помощниками членов отрядов ЮИД общеобразовательных учреждений.

#### **Направления педагогической профилактики**

##### **детского дорожно-транспортного травматизма.**

Разработку комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для детей целесообразно проводить по трём направлениям:

- **Информационное** – обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- **Развивающее** – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
- **Воспитательное** – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей,

смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

**Цель программы:** формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- способствовать расширению общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- ознакомить с Правилами дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формировать умения прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- способствовать освоению детьми, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дороге.
- ознакомить с основами прав страхования;
- привить первичные навыки оказания первой медицинской помощи при ДТП.

**Развивающие:**

- развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- развивать навыки управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- развивать логическое и пространственное мышление, воображение, память.

**Воспитательные:**

- воспитывать безопасную личность;
- воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.
- формировать культуру участника дорожного движения;
- воспитывать отрицательное отношение к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;
- способствовать формированию профессиональной ориентации детей и подростков на выбор профессии водителя автотранспортного средства или сотрудника ГИБДД.

### **Результаты обучения и критерии оценки.**

**Сроки реализации программы:** 1 год

**Возраст учащихся:** 14-17 лет.

**Формы занятий:** групповые. Количество детей в группах – 20-30 человек.

**Режим занятий:** 1 раза в неделю по 2 академическому часу.

**Продолжительность занятий:** 45 минут (академический час).

### **Ожидаемые результаты**

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Школа дорожной безопасности»;
- способность к самооценке.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

Занимаясь по данной программе, воспитанники приобретают теоретические знания по Правилам дорожного движения, экскурсии к проезжей части, помогают на практике рассматривать дорожно-транспортные ситуации.

В качестве оценки деятельности учащихся по данной программе используется простое наблюдение за проявлением знаний, умений и навыков.

Результативность освоения материала программы отслеживается на каждом этапе обучения учащихся.

Важным фактором освоения программы является заинтересованность детей и родителей в процессе обучения.

По окончании курса 90% учащихся владеют базовыми знаниями: видами транспортных средств, правами и обязанностями участников дорожного движения, элементами проезжей части, средствами организации и регулирования дорожного движения, применением аварийной сигнализации, расположением транспортных средств на проезжей части и т.д., требованиями к движению велосипедов и мопедов, правилами оказания первой доврачебной помощи.

После прохождения практических занятий учащиеся умеют: фигурно водить велосипед, преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия, оказывать на первую доврачебную помощь.

Окончив данный курс, дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.

#### **Основные методы и формы работы:**

1. Метод педагогического исследования (беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование)
2. Методы формирования сознания (рассказ, беседа, пример, дискуссия)
3. Метод организации деятельности (игра, тренинг, КТД, решение ситуации)
4. Метод стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха, создание ситуации новизны, поощрение, предвидение успеха)

### Список использованной литературы

1. Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (28 июня 1995г. №98 –ФЗ).
2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
3. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 01.07.2003 года.
4. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002.
5. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Транспорт, 1990. Инструктивно - методическое письмо «О развитии воспитательного компонента в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2014-2015 учебном году» (ОГАОУ ДПО БелИРО)
6. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1988.
7. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: кн. Для учителя / сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин 2-е изд. М.: Просвещение, 2004. Щуркова Н.Е., Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.
8. Николаев, А.Я. Первая медицинская помощь в условиях дорожного движения. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
9. Рыбин А. Л. Безопасность дорожного движения: учебно-наглядное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: 5-9 классы. В 2 ч. (24 плаката) /]. - М.: Просвещение, 2008.
10. Рыбин А. Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / - М.: Просвещение, 2008.
11. Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: 10-11 классы: метод, пособие / [А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2008.
12. Рыбин А. Л. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2008.
13. Рыбин, А.Л. Дорожная азбука велосипедиста: кн. Для учащихся 5-7 классов / под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2008.
14. Рыбин, А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, под ред. А.Т.Смирнова. М.: Просвещение, 2008.
15. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению.
16. Правил дорожного движения/ авт.-сост. В.Е. Амелина. М.: Глобус, 2006. Колмогорова Л.С., Диагностика психологической культуры школьников: Практическое пособие для шк. Психологов. – М: «Владос пресс», 2002.
17. Великородная В.А., О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006.
18. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 года №41.

**Календарно-тематический план  
рабочей программы «Школа дорожной безопасности»  
2024- 2025 учебный год**

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол - во часо в	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия/ форма организации деятельности	Практическа я часть занятия / форма организации деятельности		
1.	01.09. – 08.09.		Вводное занятие. Инструкта ж по технике безопаснос ти. Статистика детского дорожного травматизм а.	Комбинирова нное	2	Цели и задачи, программы. Творческие группы актива, функции их работы, инструктаж по технике безопасности. Статистика детского дорожного травматизма.	Игры для старшекласн иков на знакомство и на сплочение коллектива.	Формирование патриотических качеств и ценностных ориентаций личности, основанных на общечеловечески х и культурных ценностях. Разработка конструктивных форм воспитания, взаимодействия и сотрудничества. Поддержание и укрепление школьных традиций,	Бумага, карандаши, компьютер.
2.	09.09. – 15.09		История появления правил дорожного движения.	Комбинирова нное	2	Первые указы по регулированию движения на дорогах. Инструкция городовым Московской полиции. Инструкция по организации Рабоче- крестьянской милиции.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Игра «Колесо истории».	Поддержание и укрепление школьных традиций,	Плакаты, фильм проектор, компьютер.

						Декрет СНК РСФСР от 10 июня 1920 г. «Об автодвижении по г. Москве и ее окрестностям (правила)». «Правила движения по улицам городов, населенных пунктов и дорогам СССР».		способствующих созданию общешкольного коллектива и украшающих его жизнь. Развитие потребности вести здоровый образ жизни.	
3.	16.09. – 22.09.		Родословная светофора.	Комбинированное	2	Первый в мире светофор. Изобретение современного светофора. Первый светофор в России.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Викторина «Все о светофорах».	Воспитание положительного отношения к труду. Создание условий для самореализации, раскрытия и развития творческих способностей и возможностей личности.	Плакаты, фильм проектор, компьютер.
4.	23.09. – 29.09		История появления дорожных знаков.	Комбинированное	2	Первое дорожно-транспортное происшествие. Введение дорожных знаков. Первая международная конвенция по регулированию дорожного движения.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Викторина «Все о светофорах».	Формирование положительного общественного представления о работе ДО как самодеятельной детской организации, способствующей формированию социально	Бумага, карандаши, компьютер.
5.	30.09. – 06.10.		Государственная инспекция безопасности дорожного движения.	Комбинированное	2	История создания Государственной инспекции безопасности дорожного движения. Задачи, которые решает ГИБДД. Сотрудники ГИБДД и безопасность дорожного движения.			Фильмы мультимедийное оборудование
6.	07.10. –		Участники дорожного движения.	Комбинированное	2	Пешеход. Основные обязанности для пешехода. Правила	Просмотр видеороликов по теме		Декларация прав человека. Конвенция о

	13.10.					перехода улицы. Водитель. Понятие. Обязанности водителя транспортных средств. Пассажиры. Обязанности пассажиров.	занятия. Тест «Обязанности водителей и пассажиров».	активной личности и реализации интересов и потребностей детей.  Создание информационного банка методик и технологий, используемых в работе по программе. Обобщение и распространение опыта работы ДО.	правах Ребенка.
7.	14.10. – 20.10.	Дороги и их элементы. Проезжая часть.	Комбинирова нное	2	Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Дороги и их элементы»			Бумага, ручки, компьютер.
8.	21.10. – 27.10.	Дороги и их элементы. Тротуар. Прилегающие территории.	Комбинирова нное	2	Тротуар. Прилегающие территории к тротуару. Правила проезда	Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Тротуар»			Бумага, ручки, компьютер.
9.	28.10. – 03.11.	Дорожные знаки. Предупрежда ющие знаки. Знаки приоритета. Предписываю	Комбинирова нное	2	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической			Бумага, ручки, компьютер.

			щие знаки.				литературе. Викторина «Знаки».	
10.	04.11. – 10.11.		Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	Комбинированное	2	Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	Изучение темы в методической литературе. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тест «Знаки».	Бумага, ручки, компьютер.
11.	11.11. – 17.11.		Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков.	Комбинированное	2	Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Дорожные ситуации».	Бумага, ручки, компьютер.
12.	18.11. – 24.11.		Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям	Комбинированное	2	Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов	Изучение темы в методической литературе. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тест «Вертикальная разметка».	Бумага, ручки, компьютер.

			линий постоянной разметки. Вертикальная разметка.			светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.		
13.	25.11. – 01.12.		Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».	Комбинированное	2	Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».	Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Главная и второстепенная дороги».	Бумага, ручки, компьютер.
14.	02.12. – 08.12.		Действие водителя при запрещающем сигнале светофора или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы.	Комбинированное	2	Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные	Изучение темы в методической литературе. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тестовое задание.	Мультимедийное оборудование

						<p>средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета.</p> <p>Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.</p>			
15.	09.12. – 15.12.		<p>Проезд перекрестков. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.</p>	Комбинированное	2	<p>Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.</p>	<p>Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Регулируемые перекрестки».</p>		Мультимедийное оборудование
16.	16.12. – 22.12.		Законодательство в сфере дорожного движения.	Комбинированное	2	<p>Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы: общие положения; права и</p>	-		Бумага, ручки, компьютер.

						обязанности граждан, общественных и иных организаций в области охраны окружающей среды; ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.			
17.	23.12. – 29.12.		Этические основы деятельности водителя.	Комбинированное	2	Цели обучения управлению транспортным средством; мотивация в жизни и на дороге; мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге; формирование привычек; ценности человека, группы и водителя; свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения.	-		Бумага, ручки, компьютер.
18.	30.12. – 05.01.		Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов.	Комбинированное	2	Эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных	-		Бумага, ручки, компьютер.

						состояниях; управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования; способы саморегуляции эмоциональных состояний; конфликтные ситуации и конфликты на дороге; причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения.			
19.	06.01. – 12.01.		Профессиональная надежность водителя.	Комбинированное	2	Понятие о надежности водителя; анализ деятельности водителя; информация, необходимая водителю для управления транспортным средством; обработка информации; сравнение текущей информации с безопасными значениями; сформированными в памяти водителя, в процессе обучения и накопления опыта; штатные и нештатные ситуации; снижение надежности водителя при неожиданном возникновении нештатной ситуации.	-		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование

20.	13.01. – 19.01.		Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления.	Комбинированное	2	Силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения; скоростные и тормозные свойства, поворачиваемость транспортного средства.	-		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
21.	20.01. – 26.01.		Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством.	Комбинированное	2	Влияние опыта, приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении; наиболее опасный период накопления водителем опыта; условия безопасного управления транспортным средством.	-		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
22.	27.01. – 02.02.		Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения.	Комбинированное	2	Безопасность пассажиров транспортных средств; результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности; опасные последствия срабатывания подушек безопасности для не пристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств; использование ремней безопасности; детская пассажирская безопасность; назначение,	-		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование

						правила подбора и установки детских удерживающих устройств; необходимость использования детских удерживающих устройств при перевозке детей до 12-летнего возраста; подушки безопасности для пешеходов и велосипедистов.		
23.	03.02. – 09.02.		Правила поведения с пострадавшим и в ДТП.	Комбинированное	2	Оценка последствий дорожно-транспортного происшествия. Телефоны экстренных служб. Порядок сообщения о дорожно-транспортном происшествии.	Отработка правил поведения с пострадавшими в ДТП.	Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
24.	10.02. – 16.02.		Основные способы оказания первой доврачебной помощи.	Комбинированное	2	Основные способы оказания первой доврачебной помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и	Отработка способов оказания первой доврачебной помощи при различных видах травм.	Бумага, ручки, мультимедийное оборудование

						тепловом ударах.			
25.	17.02. – 23.02.		Основные способы оказания первой доврачебной помощи.	Комбинированное	2	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	Отработка способов оказания первой доврачебной помощи при различных видах травм.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
26.	24.02. – 02.03.		Основные способы оказания первой доврачебной помощи.	Комбинированное	2	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения.	Отработка способов оказания первой доврачебной помощи при различных видах травм.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
27.	03.03. – 09.03.		Основные способы оказания первой доврачебной помощи.	Комбинированное	2	Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.	Отработка способов оказания первой доврачебной помощи при различных видах травм.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
28.	10.03. – 16.03.		Устройство велосипеда.	Комбинированное	2	Велосипед – техническое средство. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию.	Разбор устройства велосипеда.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
29.	17.03.		Основы	Комбинированное	2	Правила велосипедиста.	Разбор на		Бумага, ручки,

	– 23.03.		управления велосипедом.	нное			практике сложных ситуации на дороге. Отработка основных упражнений, технических элементов на велосипеде в спортивном зале – «качели», «прямая дорога»,		мультимедийное оборудование
30.	24.03. – 30.03.		Основы управления велосипедом.	Комбинирова нное	2	Правила велосипедиста.	Разбор на практике сложных ситуации на дороге. Отработка основных упражнений, технических элементов на велосипеде в спортивном зале – «круг», «восьмёрка», «Слалом» и другие.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
31.	11.03. –		Работа по пропаганде безопасности	Комбинирова нное	2	Основные формы работы по пропаганде безопасности дорожного движения среди	Разработка игровых приемов по		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование

	06.04.		дорожного движения.			детей и подростков.	пропаганде безопасности дорожного движения среди детей и подростков.		
32.	07.04. – 13.04.		Работа по пропаганде безопасности дорожного движения.	Комбинированное	2	Основные формы работы по пропаганде безопасности дорожного движения среди детей и подростков.	Разработка игровых приемов по пропаганде безопасности дорожного движения среди детей и подростков.		Мультимедийное оборудование
33.	14.04. – 20.04.		Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.	Комбинированное	2	Приемы организации массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.	Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.		Мультимедийное оборудование
34.	21.04. – 27.04.		Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.	Комбинированное	2	Приемы организации массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.	Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.		Бумага, ручки, компьютер.
35.	28.04. – 04.05.		Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности	Комбинированное	2	Приемы организации массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.	Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности		Бумага, ручки, компьютер.

			дорожного движения.				дорожного движения.		
36.	05.05. – 11.05.		Итоговое занятие.	Комбинированное	2	Подведение итогов работы по программе.	Итоговое тестирование.		Бумага, ручки, компьютер.
<b>Всего часов</b>					<b>72</b>	<b>43</b>	<b>29</b>		

Система критериев оценки сформированности качеств знаний учащихся

Уровни	Шкала оценок	К р и т е р и и		
		<i>Образовательный аспект</i>	<i>Воспитательный аспект</i>	<i>Развивающий аспект</i>
		Показатели		
творческий	5-6 баллов	<p>В совершенстве владеет теоретическим материалом, излагает его грамотно, последовательно, знает и осознанно использует терминологию. Имеет представление о том, что такое разделительная полоса, полоса движения. Владеет основными способами оказания первой доврачебной помощи. Знает о том, какую именно информацию должен сообщить свидетель ДТП специальным службам. Имеет представление о вывихах, умеет оказывать первую медицинскую помощь. Знает о том, какие существуют виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Умеет отличать переломы, их виды. Владеет знаниями о видах и степени ожогов. Способен оказать первую помощь при ожогах. Имеет представление о видах повязок и способах их наложения.</p>	<p>Сформировано осознание значимости полученных знаний и умения применять их на практике в общении со сверстниками. Высокий мотивационный уровень к результативности своей деятельности. Сформировано осознание социальной значимости полученных знаний. Развита самостоятельность, умение дать адекватную оценку своей деятельности. Принимает активное участие в жизнедеятельности Дворца. Творческое отношение к учению: устойчивый интерес к содержанию и процессу учебно-познавательной деятельности. Показывает высокий уровень готовности к реализации знаний и умений на практике. Умеет самостоятельно логически мыслить. Проявляет трудолюбие, стремление к достижению поставленной цели.</p>	<p>Преобладает логическая память. Умеет самостоятельно решать творческие задачи. Сформированы умения организовывать свою деятельность, совершенствовать мастерство, ориентироваться в информационных потоках. Проявляет высокие свойства внимания. Сформированы умения и навыки самообразовательной деятельности. Показывает целеустремленность, собранность. Реализует свои возможности. Проявляет интерес, потребность к знаниям, характер, волю.</p>
конс трук	3-4 балл а	<p>Имеет представление о том, что существуют случаи, когда значение</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к содержанию обучения. Достаточно</p>	<p>Мотивация на самообразовательную деятельность развита недостаточно.</p>

		<p>временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Путается в видах разметки, не знает что такое вертикальная разметка. Имеет представление о светофорном регулировании. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок распознает при помощи подсказок педагога. Знает пешеходные светофоры для велосипедистов, светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Владеет программным материалом, но ещё недостаточно отработаны основные умения и навыки.</p>	<p>сформирована самостоятельность, но умение дать адекватную оценку своей деятельности сформировано в недостаточной степени. Критический подход к изучаемому материалу не сформирован. Достаточно полное понимание значимости получаемых знаний. Проявляет инициативу, чувство товарищества, взаимопонимания. Владеет навыками выразительности.</p>	<p>При подготовке к работе нуждается в некоторой помощи учителя (наводящие вопросы, подсказки, напоминания). Проявляет в неполной мере внимание при выполнении заданий педагога. Преимущественно преобладает логическая память. Развиты навыки выполнения задач, поставленных педагогом. Во время работы над проектом нуждается в значительной помощи педагога.</p>
<p><b>репродуктивный</b></p>	<p><b>0-2 балла</b></p>	<p>Не знает о приоритете транспортных средств, подающих специальные сигналы. Не владеет информацией о том, какие транспортные средства, должны быть оборудованы маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом, а так же транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета, транспортные средства, оборудованные маячками бело - лунного цвета и специальным звуковым сигналом.</p>	<p>Стремление к познанию к изучению теоретических знаний Правил дорожного движения не достаточно. Наблюдается слабый интерес к изучаемому материалу, стремление повысить свои результаты. Недостаточно проявляет инициативу, самостоятельность в выборе технических исполнительских решений. Прилагаются усилия качественно выполнять задания. Наблюдается ответственное отношение к своей деятельности в детском коллективе. Не в достаточной мере воспитана целеустремленность, трудолюбие.</p>	<p>Свойства внимания проявляет в малой степени. Преобладает механическая память. Наблюдается способность организовывать свою деятельность, приобретенные умения и навыки сформированы частично. Недостаточно развиты навыки выполнения заданий и навыки самостоятельной работы. Не умеет распределять учебную нагрузку по времени.</p>

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБУДО БДДТ  
С.В. Андреев  
«30» августа 2024г.  
Приказ № 285



Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы  
**«Школа дорожной безопасности»**,  
автор Ткаченко О.М.

Направленность – социально-гуманитарная  
Год обучения – 1 год  
Возраст учащихся: 14 – 17 лет

Автор:  
**Ткаченко Ольга Михайловна**,  
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2024

Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Школа дорожной безопасности»  
Тип – общеобразовательная общеразвивающая  
Вид – модифицированная  
Направленность – социально-гуманитарная  
Автор – Ткаченко О.М..

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дорожной безопасности» социально-гуманитарной направленности.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения (БДД) – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Дорожно-транспортный травматизм является самым распространенным видом детского травматизма. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности.

Решение проблемы снижения роста ДТП возможно при одновременном проведении комплекса мер: социально-экономических, организационно-технических и учебно-воспитательных. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа общеобразовательных учреждений в данном направлении. Эффективность и соответственно, направления профилактических мероприятий тесно связаны с возрастными особенностями детей.

Основой профилактической работы с детьми младшего и среднего школьного возраста является формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения.

Среди подростков лишь 70% выражают уважение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Наряду с правопослушными, часто встречаются демонстративные или агрессивные высказывания. Соответственно, дети подросткового возраста часто становятся участниками и виновниками ДТП по причине проявления поведенческих рисков. Первый тип рисков связан с подражательным поведением. В этом случае подросток действует исходя из следующего понимания: так делать опасно, но другие так делают, и ничего не происходит! Наиболее действенными мерами профилактики данной модели поведенческих рисков является демонстрация негативных последствий такого типа поведения.

Вторая модель проявления поведенческих рисков заключается в самоутверждении подростков в коллективе, что связано с переоценкой собственных возможностей, стремлении доказать свою смелость, перебежав на глазах у сверстников дорогу перед идущим транспортом или проехать, зацепившись за бампер транспортного средства.

Для профилактики этого типа рисков большое значение имеет формирование у подростков знаний о динамике движения транспортных средств, умения правильно соизмерять свои физические возможности и, самое главное, формировать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности.

Для этого необходимо рассматривать обучение Правилам дорожного движения как часть учебно-воспитательной работы школы. При этом важнейшими условиями обучения должны являться регулярность занятий, их непрерывность, преемственность, систематичность. Наряду с традиционными уроками необходимо проводить и необычные занятия, такие например, которые предусмотрены настоящей программой.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Новизна** программы заключается в интегрированном подходе к обучению, который представлен сочетанием, с одной стороны, теоретической и практической подготовки по безопасному поведению на дорогах, с другой – проведению пропагандистской и информационной работы самими обучающимися среди жителей города. Кроме того, в учебных планах и регионального, и федерального уровня отсутствуют часы на изучение правильного вождения велосипеда. А ведь каждый второй школьник имеет велосипед и после самостоятельного обучения ребенок, слабо владея

навыками вождения на велосипеде и практически не зная правил дорожного движения, выезжает на проезжую часть, становясь потенциально опасным водителем или потенциальной жертвой. Данная программа предусматривает также и подготовку юных велосипедистов к безопасному движению на дороге.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена ее социальной направленностью, т.к. полученные знания, умения и навыки по программе помогут каждому учащемуся в их дальнейшей жизни. Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Зачастую отсутствие именно этих качеств становится причиной дорожных происшествий.

#### **Методическая система программы.**

Общеобразовательная программа строится на основе принципов повторности и постепенного усложнения знаний о безопасности поведения на улицах и дорогах. Это позволяет на каждом этапе обучения формировать целостную систему безопасности дорожного движения, обеспечивать преобразование знаний в прочные умения и навыки в этой области, а также постепенно углублять межпредметные связи содержания курса.

Деятельность ребенка в дорожных ситуациях состоит из 4 тесно взаимосвязанных и переплетающихся между собой этапов:

- восприятие информации;
- обработка информации;
- выработка и принятие наиболее безопасного решения;
- исполнение принятого решения.

Дорожная ситуация – процесс динамичный, все эти этапы должны укладываться в промежуток времени. Поэтому очень важно уметь предвидеть развитие ситуации и своевременно выбрать нужный вариант решения дорожной задачи. Этому учащимся необходимо учить, рассматривая и детализируя разнообразные ситуации. Для успешной реализации этого подхода использовать активные методы обучения: - игра, мозговой штурм, групповая дискуссия, анализ потенциально опасных ситуаций и другие. Использование на занятиях записей, зарисовок, схем помогут сконцентрировать внимание и выработать умения выполнять правила общественного порядка. Так же интересным решением подведения итогов программы является обработка и оформление фото (видео) материала, отснятого во время теоретических и практических занятий. Для более успешной реализации программы важно сотрудничество с медицинскими работниками, Госавтоинспекцией, автопредприятиями города. Из учащихся по данной программе можно создавать отряды, которые будут пропагандировать полученные знания Правил дорожного движения и доврачебной медицинской помощи для сохранения жизни и здоровья людей, станут активными помощниками членов отрядов ЮИД общеобразовательных учреждений.

#### **Направления педагогической профилактики**

##### **детского дорожно-транспортного травматизма.**

Разработку комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для детей целесообразно проводить по трём направлениям:

- **Информационное** – обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- **Развивающее** – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
- **Воспитательное** – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей,

смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

**Цель программы:** формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- способствовать расширению общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- ознакомить с Правилами дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формировать умения прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- способствовать освоению детьми, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дороге.
- ознакомить с основами прав страхования;
- привить первичные навыки оказания первой медицинской помощи при ДТП.

**Развивающие:**

- развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- развивать навыки управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- развивать логическое и пространственное мышление, воображение, память.

**Воспитательные:**

- воспитывать безопасную личность;
- воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.
- формировать культуру участника дорожного движения;
- воспитывать отрицательное отношение к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;
- способствовать формированию профессиональной ориентации детей и подростков на выбор профессии водителя автотранспортного средства или сотрудника ГИБДД.

**Результаты обучения и критерии оценки.**

**Сроки реализации программы:** 1 год

**Возраст учащихся:** 14-17 лет.

**Формы занятий:** групповые. Количество детей в группах – 20-30 человек.

**Режим занятий:** 1 раза в неделю по 2 академическому часу.

**Продолжительность занятий:** 45 минут (академический час).

**Ожидаемые результаты**

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

**Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Школа дорожной безопасности»;
- способность к самооценке.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

Занимаясь по данной программе, воспитанники приобретают теоретические знания по Правилам дорожного движения, экскурсии к проезжей части, помогают на практике рассматривать дорожно-транспортные ситуации.

В качестве оценки деятельности учащихся по данной программе используется простое наблюдение за проявлением знаний, умений и навыков.

Результативность освоения материала программы отслеживается на каждом этапе обучения учащихся.

Важным фактором освоения программы является заинтересованность детей и родителей в процессе обучения.

По окончании курса 90% учащихся владеют базовыми знаниями: видами транспортных средств, правами и обязанностями участников дорожного движения, элементами проезжей части, средствами организации и регулирования дорожного движения, применением аварийной сигнализации, расположением транспортных средств на проезжей части и т.д., требованиями к движению велосипедов и мопедов, правилами оказания первой доврачебной помощи.

После прохождения практических занятий учащиеся умеют: фигурно водить велосипед, преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия, оказывать на первую доврачебную помощь.

Окончив данный курс, дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.

#### **Основные методы и формы работы:**

1. Метод педагогического исследования (беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование)
2. Методы формирования сознания (рассказ, беседа, пример, дискуссия)
3. Метод организации деятельности (игра, тренинг, КТД, решение ситуации)
4. Метод стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха, создание ситуации новизны, поощрение, предвидение успеха)

### Список использованной литературы

1. Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (28 июня 1995г. №98 –ФЗ).
2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
3. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 01.07.2003 года.
4. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002.
5. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Транспорт, 1990. Инструктивно - методическое письмо «О развитии воспитательного компонента в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2014-2015 учебном году» (ОГАОУ ДПО БелИРО)
6. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1988.
7. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: кн. Для учителя / сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин 2-е изд. М.: Просвещение, 2004. Щуркова Н.Е., Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.
8. Николаев, А.Я. Первая медицинская помощь в условиях дорожного движения. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
9. Рыбин А. Л. Безопасность дорожного движения: учебно-наглядное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: 5-9 классы. В 2 ч. (24 плаката) /]. - М.: Просвещение, 2008.
10. Рыбин А. Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / - М.: Просвещение, 2008.
11. Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: 10-11 классы: метод, пособие / [А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2008.
12. Рыбин А. Л. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2008.
13. Рыбин, А.Л. Дорожная азбука велосипедиста: кн. Для учащихся 5-7 классов / под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2008.
14. Рыбин, А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, под ред. А.Т.Смирнова. М.: Просвещение, 2008.
15. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению.
16. Правил дорожного движения/ авт.-сост. В.Е. Амелина. М.: Глобус, 2006. Колмогорова Л.С., Диагностика психологической культуры школьников: Практическое пособие для шк. Психологов. – М: «Владос пресс», 2002.
17. Великородная В.А., О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006.
18. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 года №41.

**Календарно-тематический план  
рабочей программы «Школа дорожной безопасности»  
2024- 2025 учебный год**

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол - во часо в	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия/ форма организации деятельности	Практическа я часть занятия / форма организации деятельности		
1.	01.09. – 08.09.		Вводное занятие. Инструкта ж по технике безопаснос ти. Статистика детского дорожного травматизм а.	Комбинирова нное	2	Цели и задачи, программы. Творческие группы актива, функции их работы, инструктаж по технике безопасности. Статистика детского дорожного травматизма.	Игры для старшекласн иков на знакомство и на сплочение коллектива.	Формирование патриотических качеств и ценностных ориентаций личности, основанных на общечеловечески х и культурных ценностях. Разработка конструктивных форм воспитания, взаимодействия и сотрудничества. Поддержание и укрепление школьных традиций,	Бумага, карандаши, компьютер.
2.	09.09. – 15.09		История появления правил дорожного движения.	Комбинирова нное	2	Первые указы по регулированию движения на дорогах. Инструкция городовым Московской полиции. Инструкция по организации Рабоче- крестьянской милиции.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Игра «Колесо истории».	Поддержание и укрепление школьных традиций,	Плакаты, фильм проектор, компьютер.

						Декрет СНК РСФСР от 10 июня 1920 г. «Об автодвижении по г. Москве и ее окрестностям (правила)». «Правила движения по улицам городов, населенных пунктов и дорогам СССР».		способствующих созданию общешкольного коллектива и украшающих его жизнь. Развитие потребности вести здоровый образ жизни.	
3.	16.09. – 22.09.		Родословная светофора.	Комбинированное	2	Первый в мире светофор. Изобретение современного светофора. Первый светофор в России.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Викторина «Все о светофорах».	Воспитание положительного отношения к труду. Создание условий для самореализации, раскрытия и развития творческих способностей и возможностей личности.	Плакаты, фильм проектор, компьютер.
4.	23.09. – 29.09		История появления дорожных знаков.	Комбинированное	2	Первое дорожно-транспортное происшествие. Введение дорожных знаков. Первая международная конвенция по регулированию дорожного движения.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Викторина «Все о светофорах».	Формирование положительного общественного представления о работе ДО как самодеятельной детской организации, способствующей формированию социально	Бумага, карандаши, компьютер.
5.	30.09. – 06.10.		Государственная инспекция безопасности дорожного движения.	Комбинированное	2	История создания Государственной инспекции безопасности дорожного движения. Задачи, которые решает ГИБДД. Сотрудники ГИБДД и безопасность дорожного движения.			Фильмы мультимедийное оборудование
6.	07.10. –		Участники дорожного движения.	Комбинированное	2	Пешеход. Основные обязанности для пешехода. Правила	Просмотр видеороликов по теме		Декларация прав человека. Конвенция о

	13.10.					перехода улицы. Водитель. Понятие. Обязанности водителя транспортных средств. Пассажиры. Обязанности пассажиров.	занятия. Тест «Обязанности водителей и пассажиров».	активной личности и реализации интересов и потребностей детей.  Создание информационного банка методик и технологий, используемых в работе по программе. Обобщение и распространение опыта работы ДО.	правах Ребенка.
7.	14.10. – 20.10.	Дороги и их элементы. Проезжая часть.	Комбинирова нное	2	Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Дороги и их элементы»			Бумага, ручки, компьютер.
8.	21.10. – 27.10.	Дороги и их элементы. Тротуар. Прилегающие территории.	Комбинирова нное	2	Тротуар. Прилегающие территории к тротуару. Правила проезда	Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Тротуар»			Бумага, ручки, компьютер.
9.	28.10. – 03.11.	Дорожные знаки. Предупрежда ющие знаки. Знаки приоритета. Предписываю	Комбинирова нное	2	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической			Бумага, ручки, компьютер.

			щие знаки.				литературе. Викторина «Знаки».	
10.	04.11. – 10.11.		Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	Комбинированное	2	Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	Изучение темы в методической литературе. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тест «Знаки».	Бумага, ручки, компьютер.
11.	11.11. – 17.11.		Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков.	Комбинированное	2	Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.	Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Дорожные ситуации».	Бумага, ручки, компьютер.
12.	18.11. – 24.11.		Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям	Комбинированное	2	Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов	Изучение темы в методической литературе. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тест «Вертикальная разметка».	Бумага, ручки, компьютер.

			линий постоянной разметки. Вертикальная разметка.			светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.			
13.	25.11. – 01.12.		Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».	Комбинированное	2	Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».	Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Главная и второстепенная дороги».		Бумага, ручки, компьютер.
14.	02.12. – 08.12.		Действие водителя при запрещающем сигнале светофора или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы.	Комбинированное	2	Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные	Изучение темы в методической литературе. Просмотр видеороликов по теме занятия. Тестовое задание.		Мультимедийное оборудование

						<p>средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета.</p> <p>Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.</p>			
15.	09.12. – 15.12.		<p>Проезд перекрестков. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.</p>	Комбинированное	2	<p>Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.</p>	<p>Просмотр видеороликов по теме занятия. Изучение темы в методической литературе. Викторина «Регулируемые перекрестки».</p>		Мультимедийное оборудование
16.	16.12. – 22.12.		Законодательство в сфере дорожного движения.	Комбинированное	2	<p>Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы: общие положения; права и</p>	-		Бумага, ручки, компьютер.

						обязанности граждан, общественных и иных организаций в области охраны окружающей среды; ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.			
17.	23.12. – 29.12.		Этические основы деятельности водителя.	Комбинированное	2	Цели обучения управлению транспортным средством; мотивация в жизни и на дороге; мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге; формирование привычек; ценности человека, группы и водителя; свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения.	-		Бумага, ручки, компьютер.
18.	30.12. – 05.01.		Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов.	Комбинированное	2	Эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных	-		Бумага, ручки, компьютер.

						состояниях; управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования; способы саморегуляции эмоциональных состояний; конфликтные ситуации и конфликты на дороге; причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения.			
19.	06.01. – 12.01.		Профессиональная надежность водителя.	Комбинированное	2	Понятие о надежности водителя; анализ деятельности водителя; информация, необходимая водителю для управления транспортным средством; обработка информации; сравнение текущей информации с безопасными значениями; сформированными в памяти водителя, в процессе обучения и накопления опыта; штатные и нештатные ситуации; снижение надежности водителя при неожиданном возникновении нештатной ситуации.	-		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование

20.	13.01. – 19.01.		Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления.	Комбинированное	2	Силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения; скоростные и тормозные свойства, поворачиваемость транспортного средства.	-		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
21.	20.01. – 26.01.		Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством.	Комбинированное	2	Влияние опыта, приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении; наиболее опасный период накопления водителем опыта; условия безопасного управления транспортным средством.	-		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
22.	27.01. – 02.02.		Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения.	Комбинированное	2	Безопасность пассажиров транспортных средств; результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности; опасные последствия срабатывания подушек безопасности для не пристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств; использование ремней безопасности; детская пассажирская безопасность; назначение,	-		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование

						правила подбора и установки детских удерживающих устройств; необходимость использования детских удерживающих устройств при перевозке детей до 12-летнего возраста; подушки безопасности для пешеходов и велосипедистов.		
23.	03.02. – 09.02.		Правила поведения с пострадавшим и в ДТП.	Комбинированное	2	Оценка последствий дорожно-транспортного происшествия. Телефоны экстренных служб. Порядок сообщения о дорожно-транспортном происшествии.	Отработка правил поведения с пострадавшими в ДТП.	Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
24.	10.02. – 16.02.		Основные способы оказания первой доврачебной помощи.	Комбинированное	2	Основные способы оказания первой доврачебной помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и	Отработка способов оказания первой доврачебной помощи при различных видах травм.	Бумага, ручки, мультимедийное оборудование

						тепловом ударах.			
25.	17.02. – 23.02.		Основные способы оказания первой доврачебной помощи.	Комбинированное	2	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	Отработка способов оказания первой доврачебной помощи при различных видах травм.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
26.	24.02. – 02.03.		Основные способы оказания первой доврачебной помощи.	Комбинированное	2	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения.	Отработка способов оказания первой доврачебной помощи при различных видах травм.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
27.	03.03. – 09.03.		Основные способы оказания первой доврачебной помощи.	Комбинированное	2	Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.	Отработка способов оказания первой доврачебной помощи при различных видах травм.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
28.	10.03. – 16.03.		Устройство велосипеда.	Комбинированное	2	Велосипед – техническое средство. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию.	Разбор устройства велосипеда.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
29.	17.03.		Основы	Комбинированное	2	Правила велосипедиста.	Разбор на		Бумага, ручки,

	– 23.03.		управления велосипедом.	нное			практике сложных ситуации на дороге. Отработка основных упражнений, технических элементов на велосипеде в спортивном зале – «качели», «прямая дорога»,		мультимедийное оборудование
30.	24.03. – 30.03.		Основы управления велосипедом.	Комбинирова нное	2	Правила велосипедиста.	Разбор на практике сложных ситуации на дороге. Отработка основных упражнений, технических элементов на велосипеде в спортивном зале – «круг», «восьмёрка», «Слалом» и другие.		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование
31.	11.03. –		Работа по пропаганде безопасности	Комбинирова нное	2	Основные формы работы по пропаганде безопасности дорожного движения среди	Разработка игровых приемов по		Бумага, ручки, мультимедийное оборудование

	06.04.		дорожного движения.			детей и подростков.	пропаганде безопасности дорожного движения среди детей и подростков.		
32.	07.04. – 13.04.		Работа по пропаганде безопасности дорожного движения.	Комбинированное	2	Основные формы работы по пропаганде безопасности дорожного движения среди детей и подростков.	Разработка игровых приемов по пропаганде безопасности дорожного движения среди детей и подростков.		Мультимедийное оборудование
33.	14.04. – 20.04.		Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.	Комбинированное	2	Приемы организации массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.	Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.		Мультимедийное оборудование
34.	21.04. – 27.04.		Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.	Комбинированное	2	Приемы организации массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.	Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.		Бумага, ручки, компьютер.
35.	28.04. – 04.05.		Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности	Комбинированное	2	Приемы организации массовых мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.	Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасности		Бумага, ручки, компьютер.

			дорожного движения.				дорожного движения.		
36.	05.05. – 11.05.		Итоговое занятие.	Комбинированное	2	Подведение итогов работы по программе.	Итоговое тестирование.		Бумага, ручки, компьютер.
<b>Всего часов</b>					<b>72</b>	<b>43</b>	<b>29</b>		

Система критериев оценки сформированности качеств знаний учащихся

Уровни	Шкала оценок	К р и т е р и и		
		<i>Образовательный аспект</i>	<i>Воспитательный аспект</i>	<i>Развивающий аспект</i>
		Показатели		
творческий	5-6 баллов	В совершенстве владеет теоретическим материалом, излагает его грамотно, последовательно, знает и осознанно использует терминологию. Имеет представление о том, что такое разделительная полоса, полоса движения. Владеет основными способами оказания первой доврачебной помощи. Знает о том, какую именно информацию должен сообщить свидетель ДТП специальным службам. Имеет представление о вывихах, умеет оказывать первую медицинскую помощь. Знает о том, какие существуют виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Умеет отличать переломы, их виды. Владеет знаниями о видах и степени ожогов. Способен оказать первую помощь при ожогах. Имеет представление о видах повязок и способах их наложения.	Сформировано осознание значимости полученных знаний и умения применять их на практике в общении со сверстниками. Высокий мотивационный уровень к результативности своей деятельности. Сформировано осознание социальной значимости полученных знаний. Развита самостоятельность, умение дать адекватную оценку своей деятельности. Принимает активное участие в жизнедеятельности Дворца. Творческое отношение к учению: устойчивый интерес к содержанию и процессу учебно-познавательной деятельности. Показывает высокий уровень готовности к реализации знаний и умений на практике. Умеет самостоятельно логически мыслить. Проявляет трудолюбие, стремление к достижению поставленной цели.	Преобладает логическая память. Умеет самостоятельно решать творческие задачи. Сформированы умения организовывать свою деятельность, совершенствовать мастерство, ориентироваться в информационных потоках. Проявляет высокие свойства внимания. Сформированы умения и навыки самообразовательной деятельности. Показывает целеустремленность, собранность. Реализует свои возможности. Проявляет интерес, потребность к знаниям, характер, волю.
	конс трук 3-4 балл а	Имеет представление о том, что существуют случаи, когда значение	Проявляет устойчивый интерес к содержанию обучения. Достаточно	Мотивация на самообразовательную деятельность развита недостаточно.

		<p>временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Путается в видах разметки, не знает что такое вертикальная разметка. Имеет представление о светофорном регулировании. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок распознает при помощи подсказок педагога. Знает пешеходные светофоры для велосипедистов, светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Владеет программным материалом, но ещё недостаточно отработаны основные умения и навыки.</p>	<p>сформирована самостоятельность, но умение дать адекватную оценку своей деятельности сформировано в недостаточной степени. Критический подход к изучаемому материалу не сформирован. Достаточно полное понимание значимости получаемых знаний. Проявляет инициативу, чувство товарищества, взаимопонимания. Владеет навыками выразительности.</p>	<p>При подготовке к работе нуждается в некоторой помощи учителя (наводящие вопросы, подсказки, напоминания). Проявляет в неполной мере внимание при выполнении заданий педагога. Преимущественно преобладает логическая память. Развиты навыки выполнения задач, поставленных педагогом. Во время работы над проектом нуждается в значительной помощи педагога.</p>
<p><b>репродуктивный</b></p>	<p><b>0-2 балла</b></p>	<p>Не знает о приоритете транспортных средств, подающих специальные сигналы. Не владеет информацией о том, какие транспортные средства, должны быть оборудованы маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом, а так же транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета, транспортные средства, оборудованные маячками бело - лунного цвета и специальным звуковым сигналом.</p>	<p>Стремление к познанию к изучению теоретических знаний Правил дорожного движения не достаточно. Наблюдается слабый интерес к изучаемому материалу, стремление повысить свои результаты. Недостаточно проявляет инициативу, самостоятельность в выборе технических исполнительских решений. Прилагаются усилия качественно выполнять задания. Наблюдается ответственное отношение к своей деятельности в детском коллективе. Не в достаточной мере воспитана целеустремленность, трудолюбие.</p>	<p>Свойства внимания проявляет в малой степени. Преобладает механическая память. Наблюдается способность организовывать свою деятельность, приобретенные умения и навыки сформированы частично. Недостаточно развиты навыки выполнения заданий и навыки самостоятельной работы. Не умеет распределять учебную нагрузку по времени.</p>