

Структура заявки на присвоение статуса федеральной
инновационной площадки
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования "Белгородский Дворец детского творчества" г.
Белгорода

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Белгородский Дворец детского творчества" г. Белгорода

1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Андреев Сергей Владимирович,
Директор

1.3 Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

308014, БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ, БЕЛГОРОД ГОРОД, САДОВАЯ УЛИЦА, 3
308014, БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ, БЕЛГОРОД ГОРОД, САДОВАЯ УЛИЦА, 3
Белгородская область,
Город Белгород,
г. Белгород

1.4 Контактный телефон, e-mail.

8-904-534-9204,
sv_andreev71@mail.ru

1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе).

<http://bddt.beluo31.ru/>

http://bddt.beluo31.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1179&Itemid=281

1.6 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

<http://bddt.beluo31.ru/images/stories/reshenie.pdf>

1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Дополнительное образование детей и взрослых,
<http://bddt.beluo31.ru/images/stories/ustav2021new.pdf>

1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
			Муниципальный
1	Проведение дней семейного отдыха в детском оздоровительном лагере «Сокол» города Белгорода («Отдыхаем вместе»)	2017	Проведены мероприятия: 13 мастер-классов для детей и подростков в возрасте от 7 до 18 лет. 8 мероприятий, включающих соревнования и эстафеты для детей и их родителей (субботник, веселые старты, «Самая спортивная семья», акция «Мы за ЗОЖ» и др.). Туристический поход «Вместе весело шагать...». 3 конкурса: конкурс рисунков «Моя дружная семья», конкурс художественной самодеятельности «Мы танцуем и поем», конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов». Игровые мероприятия: квест-игры: «В поисках сокровищ», «Путешествие на остров мечты», квест-рум «Фотоохота» (игра с использованием QR-кодов), «Игры нашего детства», «По секрету всему...», юмористическая игра «Семейный КВН».
	«Создание		Проведен конкурс на создание символа ассоциации детских и молодежных организаций Белгородской агломерации «Мы - Белгородцы; Разработана программа ассоциации детских и молодежных организаций

2	ассоциации детских и молодежных организаций Белгородской агломерации «Мы – Белгородцы!»	2017	Белгородской агломерации «Мы – Белгородцы»; Проведены 2 муниципальных семинара для руководителей и заместителей руководителя образовательных организаций города Белгорода. Проведены 2 муниципальных и 1 региональный семинары для старших вожатых. Слёт лидеров детских общественных организаций образовательных учреждений города Белгорода. Проведен инструктивный вебинар для педагогических работников образовательных учреждений Белгородской агломерации.
Локальный			
1	«Создание технокласса «Леонардо» в многопрофильном учреждении дополнительного образования»	2017	- Численность учащихся центра декоративно-прикладного и технического творчества МБУДО БДДТ увеличилась на 47%. - Разработаны новые образовательные программы – программы нового поколения: - авторская общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир Кино и Медиа «ИнфоЗнайка»»; - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука фотографии»; - авторская общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструирование из бумаги»; - авторская общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета звука»; - авторская общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир света»; - авторская общеобразовательная общеразвивающая программа «Оформление сценического пространства». - Проведены круглый стол, 3 муниципальных и 3 региональные 2 научно-практические конференции; - Педагоги Белгородского Дворца детского творчества опубликовали 10 статей в сборниках научно-практических конференций.
2	«Создание детско-юношеского центра драматургии, режиссуры и современных видов искусств»	2018	Разработано 13 авторских дополнительных общеобразовательных программ, из них 2 для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; Открыто 10 образовательных кластеров, функционирующих на базе Центра; Разработано 20 интеллектуальных продуктов; Зачислено не первый год обучения в детские объединения Центра 713 учащихся; Привлечено в качестве зрителей на массовые мероприятия, проводимые на базе Центра 10166 человек; Заключены договоры о взаимном сотрудничестве и творческих контактах с 5 организациями культуры города и области; Разработанные образовательные траектории позволили расширить спектр предоставляемых образовательных услуг в Учреждении и сделать акцент на привлечении подростков к занятиям такими видами деятельности, как звукорежиссура, диджеинг, светорежиссура, дизайн сценических костюмов, создание объемных сценических декораций. По результатам первого полугодия, 32 учащихся Центра стали лауреатами и дипломантами различных конкурсов от муниципального до международного уровней. Всего на момент завершения реализации проекта в Центре занимаются более 1500 учащихся, осваивающих образовательные программы художественной и технической направленностей.
3	«Платформа «Поэтология»»	2017	Проведено 5 встреч с писателями и поэтами Белгородчины в ГКУК «Белгородская государственная детская библиотека А.А. Лиханова»: В.П. Кобзарь, В.В. Колесник, В.М. Журахов, В.Ю. Емельянов, И.Н. Чернявская, В.Е. Молчанов. Проведен вечер памяти Игоря Чернухина. Проведены творческие конкурсы: «Проба пера», «Радость души моей», «Юная Белгородчина», «Творя добро, становимся сильнее», «Мой отчий край». Форум «ФАНТ» - форум активных неравнодушных творческих. Вечер-встреча юных талантов «Поэзии чарующие строки», «Порядок слов».

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1 Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Социализация учащихся через интеграцию деятельности детских объединений Дворца в процессе создания творческого продукта

2.2 Период реализации проекта (программы).

Год начала: 2022. Год окончания: 2023.

2.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования в рамках вовлечения учащихся в активную социальную практику, привлечения учащихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы.

2.4 Цель (цели) проекта (программы).

Включение учащихся в социальную практику, в количестве не менее 1000 человек до 2023 года через расширение сферы их интересов посредством интеграции детских объединений Дворца детского творчества различных направленностей.

2.5 Задача (задачи) проекта (программы).

Создание модели взаимодействия детских объединений Центров разной направленности, направленной на творческое развитие личности учащихся.

Развитие общих и специальных компетенций учащихся в различных предметных областях, содействие их социализации, профессиональном самоопределении в процессе интеграции детских объединений внутри Дворца через разработку не менее 8 новых образовательных программ, объединяющих в себе разные направления деятельности.

Расширение творческих возможностей учащихся и проявление профессионального творчества и самореализации педагогов через участие в мероприятиях реализующихся проектов ("Танцы онлайн", "Наш мир - музыка", "Open class") и внедрение 2 новых проектов, направленных на сотрудничество детских объединений внутри Дворца.

Проведение не менее 20 образовательно-воспитательных мероприятий, нацеленных на выстраивание модели сотрудничества учащихся и педагогов детских объединений различных направленностей в рамках данного Проекта.

Повышение имиджа МБУДО БДДТ, его конкурентоспособности, востребованности образовательных услуг.

2.6 Предмет предлагаемого проекта (программы).

Предметом данного Проекта выступает социально-активная и творческая личность, стремящаяся к развитию своих способностей и интересов к профессиональному самоопределению.

2.7 ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

2.7.1 Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект).

На сегодняшний день в Белгородском Дворце детского творчества выявлена главная проблема – проблема взаимодействия детей и подростков с социумом. Учащиеся одного детского объединения умеют взаимодействовать в рамках одной деятельности, но не имеют навыков внешнего сотрудничества (с учащимися других детских объединений различных направленностей) при участии в совместном коллективном творчестве. В связи с этим необходимо построить систему взаимосвязи педагогов и учащихся детских объединений разных направленностей. Именно такая деятельность способствует не только воспитанию коммуникативной личности, но и формированию новых знаний, умений, навыков, что содействует расширению их профессионального кругозора. Отсюда вытекают противоречия:

- выявление увлечений учащихся и недостаточность условий (организационно-педагогических, методологических) для решения задачи взаимодействия;
- адаптация детей и подростков к социальной среде и отсутствие общей системы формирования профессионального самоопределения;
- отсутствие совместимости взрослых и детей, сходства семейных ценностей и выбора учащимся образовательной траектории;
- необъективная оценка учащимся уровня своей социализированности (завышенная или заниженная самооценка, безразличие) и отсутствие навыков объективной оценки результатов его труда, места и роли в коллективе.

2.7.2 Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

Инновационный потенциал данного проекта заключается в создании модели взаимодействия детских объединений Дворца детского творчества, где учащиеся разных направленностей будут получать новые знания, умения и навыки. Такая модель будет способствовать формированию разносторонней личности, удовлетворению потребностей и интересов подрастающего поколения, их дальнейшему профессиональному самоопределению и становлению социально-активной личности.

2.7.3 Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

В результате успешной реализации данного проекта будут разработаны 10 новые востребованные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (в том числе краткосрочные программы), 2 новых образовательно-воспитательных проекта, которые можно будет использовать для реализации в других учреждениях дополнительного образования, а также общеобразовательных учреждениях в рамках внеурочной деятельности и деятельности детских объединений.

2.7.4 Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Белгородский Дворец детского творчества - многопрофильное учреждение дополнительного образования. Здесь реализуются дополнительные программы по 6 направлениям. Контингент учащихся детских объединений весьма разнообразен, обучаются различные категории: дети из неполной семьи, дети "группы риска", дети из благополучных семей, дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, одаренные дети и т.д. Для успешного развития гармонично развитой личности каждая категория этих детей нуждается в создании условий для социальной адаптации, включении в активную жизнь социума и социальную практику. В обычной практике вся эта работа проводится в рамках детского объединения, которое выбрал ребенок. Часто дети не знают, чем занимаются их друзья и одноклассники в других детских объединениях Дворца, ограничиваясь реализацией своего интереса к определенному виду деятельности. Новая модель взаимодействия детских объединений Дворца позволит расширить знания детей о деятельности объединений других направлений, познать себя и попробовать свои возможности в той или другой деятельности, работая в коллективе с учащимися разных детских объединений. Такая организация образовательно-воспитательной практики расширит спектр интересов детей, сформирует специальные компетенции, направленные на социализацию и правильный выбор будущей профессии, нацеленные на удовлетворение потребностей, как самого учащегося, так и общества в целом. Педагоги получат возможность самосовершенствоваться и самореализоваться, стать креативными педагогами, педагогами-новаторами.

Многопрофильность Белгородского Дворца детского творчества позволяет создать оптимальные условия, при которых любой ребенок может быть включен в активную социальную практику, позволяющую ему добиться успехов, почувствовать свою значимость в коллективе.

В нашей образовательной организации реализуются 2 образовательные программы, которые предполагают интеграцию детских объединений:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Созвучие» (обучение детей исполнительству в вокально-инструментальном ансамбле объединяет детские объединения «Оркестр народных инструментов», «Обучение игре на фортепиано», вокальная студия «Родничок»);

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальный театр» (обучение эстраднему вокалу и создание единого творческого продукта учащихся детских объединений: вокальной студии «Акварель» и театральной студии «Играем жизнь»).

Таким образом, можно полагать, что проект "Социализация учащихся через интеграцию деятельности детских объединений Дворца в процессе создания творческого продукта" может быть успешно реализован. Модель взаимодействия учащихся детских объединений Дворца различных направлений будет способствовать социализации учащихся, развитию интереса о многочисленности и разнообразии профессий, будет сформирован новый учащийся, новый педагог, новый родитель.

2.7.5 Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Главная идея проекта "Социализация учащихся через интеграцию деятельности детских объединений Дворца в процессе создания творческого продукта" коррелируется с пунктом 5. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204:

5. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" определены национальные цели развития Российской Федерации. В пункте 1 данного Указа речь идет о реализации следующих задач:

б) возможности для самореализации и развития талантов.

Данные задачи четко коррелируются с задачами проекта "Социализация учащихся через интеграцию деятельности детских объединений Дворца в процессе создания творческого продукта".

2.7.6 Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Реализация данного проекта позволит учащимся создавать новые интересные творческие продукты.

Выявление талантливых учащихся, их дальнейшее развитие.

Образование детских сообществ различных направленностей и направлений (спорт и хореография, журналистика и медиа, музыка и экология, искусство и техника и т.д.).

В результате реализации проекта будет сформирована гармонично развитая, социально активная, духовно-нравственная, патриотическая настроенная личность.

2.8 Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Глобальные социальные изменения, происходящие в последние годы, требуют пересмотра традиционного подхода к образованию и воспитанию учащихся. Сегодня возникла необходимость актуализировать накопленный педагогической наукой арсенал, позволяющий осуществить взаимосвязь образовательного и воспитательного процессов, разработать теоретические основы интеграции различных видов занятий, создать на их базе новые методики и технологии обучения и воспитания детей и молодежи.

Вместе с тем существующие педагогические теории не обеспечивают в полной мере решение данной проблемы, не позволяют четко выявить механизм интеграции по различным видам деятельности и раскрыть технологичность интеграции таковых. Подчас интеграция в педагогике рассматривается как проявление или разновидность межпредметных связей.

Идея интеграции в обучении берет свое начало в трудах великого дидакта Я.А. Коменского, утверждавшего: что связано между собой, должно быть связано постоянно и распределено пропорционально между разумом, памятью и языком.

К.Д. Ушинский доказывал, что идеи и знания, черпающиеся из разных наук и обобщающиеся учениками, образуют у них стройную развивающуюся систему.

Американский ученый Дж. Дьюи, а также советские ученые С.Т. Шацкий и С.Л. Рубинштейн в 20-х годах попытались создать образовательную систему на интегрированной, проблемно-комплексной основе.

После 1931-го года процесс обучения осуществлялся на предметной традиционной основе. Интеграция все больше стала вытесняться внеклассной работой, в которой знания из разных областей стихийно взаимопроникали и объединялись в детском творчестве.

Идеи классиков отечественной педагогики XX в. о целостности учебно-воспитательного процесса интенсивно актуализировались в последующие годы. Эта проблема как специальный предмет анализа рассматривалась в 60-90-е годы XX в. Ю.К. Бабанским, Л.Ю. Гординым, В.С. Ильиным, В.В. Краевским, В.М. Коротовым, Б.Т. Лихачевым и др.

Б.Т.Лихачев считает, что важнейшим качеством научно организованной педагогической деятельности является целостность и системность, т. е. целесообразность, последовательность, интегративность, взаимодействие подсистем в рамках общей системы.

В.М. Коротовым впервые была предпринята попытка создать технологии и методики интеграции процессов обучения и воспитания при системном использовании различных методов учебно-воспитательной работы. В.М. Коротову удалось раскрыть технологическую сущность интеграции обучения и воспитания, им было показано единство обучения и воспитания учащихся.

В.В. Краевский утверждает, что воспитанник, находясь внутри специально организованной педагогической системы, не только готовится к жизни, но уже живет.

Анализ теоретических работ и собственные наблюдения позволяют сделать вывод, что интеграция непосредственно влияет на социализацию личности подрастающего поколения. В связи с этим следует разработать систему интеграции видов деятельности, как средства успешного функционирования образовательно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования.

2.9 Программа - календарный план реализации проекта.

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2022 г. (этап)*						
1	01.01.2022	01.02.2022	Корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработка новых интегрированных программ, с учетом социального заказа.	Анализ имеющихся программ, разработка новых программ.	Наличие методического сопровождения.	Обновленный банк программ. Утверждение 8 новых интегрированных программ.
2	01.01.2022	31.05.2023	Методическое сопровождение проекта	Анализ результативности реализации, содержания, выбора образовательных технологий.	Взаимодействие педагогов с методистами МБУДО БДДТ.	Методическое обеспечение проекта.
3	01.02.2022	15.02.2022	Разработка плана творческих мероприятий для участников проекта.	Анализ условий реализации проекта.	Расписание творческих мероприятий для участников проекта.	План проведения творческих мероприятий.
4	01.03.2022	31.08.2022	Разработка учебных проектов.	Создание рабочей группы, определение темы, целей, задач, ожидаемых результатов проекта.	Повышение профессиональной компетентности педагогов	2 учебных проектов.
			Планирование организации мониторинга в ходе реализации проекта, анализ затруднений педагогов в процессе реализации		Обеспечение необходимой	Положительная

5	20.05.2022	10.06.2022	интегрированных образовательных программ, учебных проектов, реализуемых в проекте.	Мониторинг.	методической базой.	динамика.
6	01.02.2022	31.05.2023	Реализация учебных проектов, интегрированных общеобразовательных программ.	Поэтапное выполнение плана реализации проекта.	Соблюдение всех условий, необходимых для реализации (материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение и т.д.) учебного проекта.	Достижение цели учебного проекта.
7	01.01.2022	31.05.2023	Проведение творческих мероприятий для участников проекта.	Согласно плану проведения творческих мероприятий	Взаимодействие педагогов и учащихся детских объединений разной направленности.	Творческие мероприятия – 20 штук.
8	01.01.2022	31.05.2023	Организация и проведение семинаров для педагогов дополнительного образования учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ.	Составление и публикация программы семинара.	Взаимодействие с ОГАУО ДПО «БелИРО», региональным модельным центром дополнительного образования, управлением образования администрации города Белгорода.	Презентация опыта реализации проекта, повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования (не менее 4 семинаров).
9	15.05.2022	31.05.2022	Контроль усвоения интегрированных программ (промежуточная аттестация).	Утверждение графика проведения промежуточной аттестации. Проведение промежуточной аттестации.	Диагностический оценочный материал.	Положительная динамика.
10	15.12.2022	31.12.2022	Контроль усвоения интегрированных программ (промежуточная аттестация).	Утверждение графика проведения промежуточной аттестации. Проведение промежуточной аттестации.	Диагностический оценочный материал.	Положительная динамика.
2023 г. (этап)						
1	15.05.2023	31.05.2023	Контроль усвоения интегрированных программ (промежуточная аттестация).	Утверждение графика проведения промежуточной аттестации. Проведение промежуточной аттестации.	Диагностический оценочный материал.	Положительная динамика.
2	01.06.2023	30.06.2023	Подведение итогов реализации учебных проектов.	Оценка эффективности учебного проекта. Анализ результатов учебных проектов. Составление отчетов.	Взаимодействие педагогов и учащихся детских объединений разной направленности.	Итоговые отчеты о реализации учебных проектов – 2 шт.

3	01.06.2023	30.06.2023	Оценка эффективности реализации проекта	Анализ образовательных и воспитательных результатов учащихся и педагогов.	Наличие положительной динамики результатов учащихся и педагогов.	Создание модели взаимодействия детских объединений разной направленности.
4	01.06.2023	31.07.2023	Промежуточный анализ реализации дополнительных общеобразовательных программ, учебных проектов, творческих мероприятий.	Анкетирование, тестирование и т.д.	Выступление на заседании педагогического, методического совета, МО.	Положительная динамика повышения профессиональной компетентности педагогов
5	01.08.2023	30.09.2023	Обновление научно-методического материала, сопровождающего процесс реализации проекта.	Разработка научно-методического материала.	Взаимодействие с методистами.	Выпуск новой методической продукции в помощь педагогам дополнительного образования.
6	01.10.2023	30.10.2023	Анализ и оценка результативности реализации проекта, систематизация и обобщение опыта его реализации.	Мониторинг эффективности реализации проекта.	Диагностический оценочный материал.	Положительная динамика взаимодействия детских объединений Дворца детского творчества.
7	01.11.2023	30.11.2023	Обобщение результатов работы по проекту.	Выступления на педагогических советах, участие в семинарах, научно-методических конференциях, публикация опыта работы в сборниках научно-практических конференций.	Взаимодействие с ОГАУО ДПО «БелИРО», региональным модельным центром дополнительного образования, управлением образования администрации города Белгорода.	Презентация опыта реализации проекта, повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.
8	01.10.2023	30.12.2023	Разработка и тиражирование методических материалов по предъявлению Результатов реализации проекта.	Тиражирование материалов и предъявление опыта и результатов работы.	Выступление на заседании педагогического, методического совета, МО.	Публикации педагогов.
9	01.12.2023	30.12.2023	Определение перспектив дальнейшего развития проекта.	Планируются следующие формы и каналы распространения результатов проекта: - пресс-релизы о прошедших мероприятиях; - репортажи в СМИ и социальных сетях, а также на официальном сайте учреждения; - выездные мастер-классы; - вебинары, семинары, конференции; - дни открытых дверей; - выпуск тематических	Наличие созданной модели взаимодействия детских объединений разной направленности.	Сборник лучших авторских методических разработок учебных занятий в рамках. Репортажи в СМИ. Тематические сборники. Буклеты. Вебинары, семинары, конференции.

сборников; -
создание
рекламных
буклетов.

* На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.

2.10 Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Андреев Сергей Владимирович	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Белгородский Дворец детского творчества" г. Белгорода, директор	2017 год - «Проведение дней семейного отдыха в детском оздоровительном лагере «Сокол» города Белгорода («Отдыхаем вместе»); 2017 год - «Создание ассоциации детских и молодежных организаций Белгородской агломерации «Мы - Белгородцы!»; 2017 год - «Создание технокласса «Леонардо» в многопрофильном учреждении дополнительного образования»; 2018 год - «Создание детско-юношеского центра драматургии, режиссуры и современных видов искусств».	Куратор проекта
2	Маматова Анна Ивановна	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Белгородский Дворец детского творчества" г. Белгорода, заместитель директора.	2017 год - «Проведение дней семейного отдыха в детском оздоровительном лагере «Сокол» города Белгорода («Отдыхаем вместе»); 2017 год - «Создание ассоциации детских и молодежных организаций Белгородской агломерации «Мы - Белгородцы!»; 2017 год - «Создание технокласса «Леонардо» в многопрофильном учреждении дополнительного образования»; 2018 год - «Создание детско-юношеского центра драматургии, режиссуры и современных видов искусств».	Руководитель проекта
3	Молочная Ирина Сергеевна	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Белгородский Дворец детского творчества" г. Белгорода, старший методист Центра информационно-методической работы.	2017 год - «Проведение дней семейного отдыха в детском оздоровительном лагере «Сокол» города Белгорода («Отдыхаем вместе»); 2017 год - «Создание технокласса «Леонардо» в многопрофильном учреждении дополнительного образования»; 2018 год - «Создание детско-юношеского центра драматургии, режиссуры и современных видов искусств».	Администратор проекта
4	Березовская Валентина Аполинаровна	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Белгородский Дворец детского творчества" г. Белгорода, методист центра информационно-методической работы.	2017 год - «Создание ассоциации детских и молодежных организаций Белгородской агломерации «Мы - Белгородцы!»; 2017 год - «Создание технокласса «Леонардо» в многопрофильном учреждении дополнительного образования»; 2018 год - «Создание детско-юношеского центра драматургии, режиссуры и современных видов искусств».	Член команды проекта
		Муниципальное бюджетное учреждение		

5	Волгарева Ирина Александровна	дополнительного образования "Белгородский Дворец детского творчества" г. Белгорода, методист центра информационно-методической работы.	2017 год – «Создание ассоциации детских и молодежных организаций Белгородской агломерации «Мы – Белгородцы!».	Член команды проекта
6	Анненкова Инна Геннадьевна	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Белгородский Дворец детского творчества" г. Белгорода, методист центра информационно-методической работы.	Нет опыта	Член команды проекта
7	Лукиянцева Татьяна Николаевна	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Белгородский Дворец детского творчества" г. Белгорода, старший методист Центра информационно-методической работы.	Нет опыта	Член команды проекта
8	Самсонова Любовь Дмитриевна	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Белгородский Дворец детского творчества" г. Белгорода, старший методист Центра информационно-методической работы.	Нет опыта	Член команды проекта
9	Иванова Людмила Петровна	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Белгородский Дворец детского творчества" г. Белгорода, старший методист Центра информационно-методической работы.	2017 год – «Создание технокласса «Леонардо» в многопрофильном учреждении дополнительного образования».	Член команды проекта
10	Галиуллина Алина	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Белгородский Дворец детского	2017 год – «Создание технокласса «Леонардо» в многопрофильном учреждении	Член команды проекта

	Фритовна	творчества" г. Белгорода, старший методист Центра информационно-методической работы.	дополнительного образования».	
11	Козлова Елена Сергеевна	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Белгородский Дворец детского творчества" г. Белгорода, методист центра информационно-методической работы.	2017 год – «Создание ассоциации детских и молодежных организаций Белгородской агломерации «Мы – Белгородцы!».	Член команды проекта
12	Чуева Татьяна Ивановна	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Белгородский Дворец детского творчества" г. Белгорода, методист центра информационно-методической работы.	Нет опыта	Член команды проекта
13	Пахомова Галина Ивановна	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Белгородский Дворец детского творчества" г. Белгорода, методист центра информационно-методической работы.	Нет опыта	Член команды проекта

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.11 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
		Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых 1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

1	Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. 2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей. 3. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. 4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.
2	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642.	Приоритетный проект "Создание современной образовательной среды для школьников", мероприятие "Содействие развитию общего образования". Направление (подпрограмма) "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики". Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей", мероприятие "Реализация образовательных программ дополнительного образования детей и мероприятия по их развитию": увеличение численности детей и молодежи, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.
3	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р.	Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.
4	Национальный проект "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2019 протокол № 10	Федеральный проект "Современная школа" Цель федерального проекта: внедрение к 2024 во всех образовательных организациях на уровнях основного общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Федеральный проект "Успех каждого ребенка". Цель федерального проекта: обеспечение к 2024: году для не менее 80 % детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Федеральный проект "Социальная активность". Цель федерального проекта: создание к 2024 году условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)
5	ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ от 20 января 2020 года № 17-пп "Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области "Доброжелательная"	3. Цель Стратегии Общие цели государственной политики в сфере образования в Российской Федерации на период до 2030 года определяются в соответствии с Конституцией Российской Федерации, соответствуют Федеральному закону № 273-ФЗ, Федеральному закону № 172-ФЗ, Указу № 204, ОНДП, Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации, Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, Национальной технологической инициативе с учетом международных целей образования, указанных в статье 29.1 Конвенции о правах ребенка: - повышение качества образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; - обеспечение доступности образования; - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Главная цель региональной Стратегии заключается в

	школа" на период 2020 - 2021 годы".	определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.
6	Положение об организации деятельности образовательной организации в режиме ФИП - локальный акт организации-соискателя.	Положение определяет условия, порядок организации деятельности, требования к результатам деятельности.
7	Положение о рабочих группах по реализации мероприятий инновационного образовательного проекта - локальный акт организации-соискателя.	Положение определяет условия, порядок организации и требования к результатам деятельности рабочей группы по реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя.

* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

2.12 Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Личностные характеристики субъектов образовательных отношений: инертность, нежелание брать на себя ответственность, отсутствие мотивации, решительности, низкий уровень стрессоустойчивости	Усовершенствование работы службы психолого-педагогического сопровождения, корпоративное обучение
2	Возникновение внутреннего и внешнего напряжения между участниками образовательных отношений ввиду изменения традиционных средств коммуникации	Разъяснение участникам образовательных отношений не только сути идеи проекта, но и преимуществ, которые будут получены при достижении планируемых результатов его реализации.
3	Увеличение информационных потоков. Загруженность администрации и специалистов текущей отчетностью, препятствующей повышению эффективности реализации проекта.	Назначение линейных менеджеров (методистов) на направлениям (мероприятиям) реализации проекта.
4	Обновление программного обеспечения, влекущее за собой потерю данных или некоторых функций.	Выбор программного обеспечения, удовлетворяющего требованиям информационной образовательной среды организации. Размещение выбранного программного обеспечения на сервере, настройка конфигурации. Резервное копирование данных.
5	Изменения, касающиеся новых информационных систем, платформ, появление нового цифрового оборудования	Использование открытых стандартизированных платформ, работающих в разных операционных системах. Выбор и приобретение новейших электронных устройств с целью апробации разработанного сервиса и использования в образовательном процессе.

2.13 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Переход МБУДО БДДТ в режим инноваций влечет за собой необходимость создания механизмов, обеспечивающих оценку эффективности и перспективности происходящих процессов.

К факторам успешности реализации ИОП можно отнести:

правовое обеспечение инновационной деятельности;

стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых), мониторинг успешности;

согласование планов и программ инновационной деятельности по концептуальным позициям;

кадровая подготовка к профессиональному осуществлению инновационной деятельности;

мотивационные условия вхождения в инновационный процесс и его осуществления;

информационные данные о текущих результатах инновационной деятельности: опыт удач и затруднений;

материально-технические, финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности; научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости. Критерии эффективности инновационной деятельности

1. Критерий. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности

Показатели:

- 1.1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.
- 1.2. Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям.
- 1.3. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях области).

2. Критерий. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации

Показатели:

2.1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: образовательные программы, банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения, современные

образовательные технологии, направленные на развитие учащихся. современные воспитательные технологии, направленные на развитие учащихся, элективные курсы.

2.2. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

2.3. Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия, методические рекомендации органам управления образованием различного уровня и образовательным организациям по внедрению результатов инновационной деятельности.

2.4. Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик обученности, пакет контрольно-диагностических методик воспитанности, пакет контрольно-диагностических методик, определяющих состояние здоровья учащихся, пакет контрольно-диагностических методик (социологических

анкет) для выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

2.5. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности.

3. Критерий. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования учащихся.

Показатели:

- 3.1. Качество знаний.
- 3.2. Уровень обученности.
- 3.3. Уровень воспитанности.
- 3.4. Уровень состояния здоровья учащихся.
- 3.5. Развитие индивидуальных способностей.
- 3.6. Удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом.

4. Критерий. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Показатели:

- 4.1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.
- 4.2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.
- 4.3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.
- 4.4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.
- 4.5. Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности.

5. Критерий. Информационное сопровождение инновационной деятельности.

Показатели:

- 5.1. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах
- 5.2. Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ
- 5.3. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации
- 5.4. Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности.

6. Критерий. Социальная значимость инновационной деятельности.

Показатель:

6.1 Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

В контроле результативности образовательно-воспитательного процесса в МБУДО БДДТ, как правило, используются традиционные методики:

Определение уровня воспитанности ученика, класса (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)

Матрица выбора профессии Г.В. Резапкина

Методика для изучения степени социализации личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым)

Методы диагностики результативности образовательного процесса

(для педагогов). В основу данной методики легла методика трудовых ценностей Л. Я. Ясюковой, предназначенная для изучения доминирующей мотивации деятельности в системе дополнительного образования.

2.14 Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	ДЮСШ - Структурное подразделение Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Белгородский Дворец детского творчества" г. Белгорода.	Реализация образовательно-воспитательных проектов, нацеленных на выполнение общих задач данного проекта, содействующих созданию модели взаимодействия детских объединений Центров разной направленности и достижение его цели - включение учащихся в активную социальную практику, направленную на их профориентацию.
2	Белгородская местная общественная организация инвалидов детства "Тепло души"	Участие детей с ОВЗ и инвалидов в мероприятиях в рамках реализации инновационного образовательного проекта, способствующих социализации учащихся.

2.15 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

1. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Проблемы социализации. История и современность. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2013. - 216 с.
2. Белолюбская А.Ю., Барахсанова Е.А. Роль семьи в социализации подростка // Педагогика и психология семьи: современные вызовы, традиции и инновации, 2015. С. 44-45.
3. Данилюк А.А. Теория и практика интеграции образования. - М.: Мир, 2008. - 268 с.
4. Ибрагимов И.Г. Концепция интеграции и дифференциации форм организации обучения. - М.: Педагогика, 2010. - 246 с.
5. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. - М., 2006. - 394 с.
6. Лихачев Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 647 с.
7. Мудрик А.В. Роль социального окружения в формировании личности подростка [Текст]/ А.В. Мудрик.- М.: Знание, 1979. 40 с.
8. Мудрик, А. В. Социализация человека / А. В. Мудрик. - М. : Издательский центр «Академия», 2004. - 304 с.
9. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. - М.: Academia, 2019. - 95 с.
10. Сериков Г.Н. Концепция интегративной картины образования. - М.: Педагогика, 2012. - 272 с.
11. Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе / Е.И. Тихомирова. - М.: Academia, 2018. - 206 с.
12. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с.
13. Чапаев Н.К. Структура и содержание теоретико-методологического обеспечения педагогической интеграции. - Екатеринбург, 2008. - 146 с.

2.16 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

В Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" определены национальные цели развития Российской Федерации. В пункте 1 данного Указа речь идет о реализации следующих задач: б) возможности для самореализации и развития талантов.

В Федеральном законе от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", которые внес Президент РФ Владимир Путин, п.2 ст.2 трактуется:

«2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В Федеральной целевой программе развития образования отмечается, что образование должно быть направлено на решение таких задач, как самоопределение личности, ее интеграцию в национальную и мировую культуру, формирование у школьников духовности, инициативности, самостоятельности, гражданской ответственности и других качеств человека.

2.17 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Одной из стратегических задач развития образования выступает интеграция общего и дополнительного образования. Данный проект направлен на интеграцию внутри учреждения дополнительного образования, в результате реализации которого будет создана модель взаимодействия детских объединений различной направленности. Такая интеграция позволит расширить сферу знаний учащихся о деятельности детских объединений Дворца, что будет способствовать формированию социально-профессионального самоопределения и социокультурного развития личности.

2.18 Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Созданная модель взаимодействия детских объединений Дворца различной направленности позволит создать новый эффективный образовательно-воспитательный компонент, в котором будут объединены учащиеся разных детских объединений в одну команду во время подготовки и проведения мероприятий, предусмотренных данным проектом.

Разработанные инновационные программы и проекты в рамках реализации проекта «Социализация учащихся через интеграцию деятельности детских объединений Дворца в процесс создания творческого продукта» станут основой для перехода на новый качественный уровень использования современных образовательных и воспитательных технологий в рамках учреждения дополнительного образования и будут готовы к тиражированию инновационного опыта.

Использование инновационных технологий обучения и воспитания позволит выстроить личностную образовательную траекторию траекторию развития учащихся, выходящую за рамки одной детской объединения, в котором работает ребенок. Такая траектория позволит расширить интересы ребенка (применяя к разным видам деятельности, даст возможность выбора интересующего его вида деятельности среди множества интеллектуальных и творческих проектов, способствуя коммуникативности, будет способствовать приобретению социального опыта.

Устойчивость результатов будет достигнута достижением уровня интеграции образовательных педагогических технологий обучения, удовлетворенностью качеством образовательно-воспитательных услуг всеми участниками образовательного процесса и социальными партнерами, численностью субъектов (педагогов, учащихся, родителей), включенных в инновационную деятельность на участие в различных конференциях, семинарах, круглых столах, консультациях, презентациях, публикациях, а также доступностью разработанных продуктов педагогической ответственности, широкой сети социального партнерства.

2.19 Планируемая апробация и (или) внедрения результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (ОГАОУ ДПО «БелиРО»)	308007, г. Белгород, ул. Студенческая 14	Да

2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).

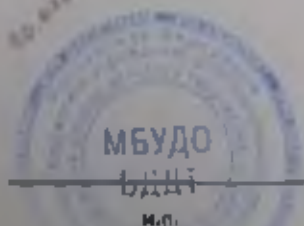
№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2022 (этап)	Финансирование не предусмотрено
2	2023 (этап)	Финансирование не предусмотрено

2.21 Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентация, публикации и др.) при их наличии.

- Проектное управление.rptx
- Инновация - путь к успеху.pdf
- Интегрированные занятия в декоративно-прикладном творчестве (из опыта работы).pdf
- Интегрированное занятие как форма развития художественно-творческих способностей и музыкальной культуры детей младшего школьного возраста» (из опыта работы).pdf
- Использование проектной деятельности на занятиях при реализации инновационных программ художественно-педагогической направленности.pdf
- Куда пойти учиться» или «Как выбрать свою профессию» (из опыта работы).pdf
- Развитие познавательных и профессиональных интересов учащихся посредством реализации образовательных программ педагогической направленности (из опыта работы МБУДО БДЦТ).pdf
- Создание образовательной траектории при обучении учащихся спортивным балетным танцам.pdf
- Мероприятия в рамках интеграции детских объединений дос

ФИО, должность руководителя

С.В. Андросов
директор



[Handwritten Signature]
 (Подпись)